

Краснодарский край Успенский район аул Урупский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени «Отличника народного просвещения»
Тимова Мурата Моссовича
а. Урупского муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета протокол № 1
от 30 августа 2022 года
Председатель педагогического совета директор
Хажева Ф.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам религиозных культур и светской этики

(модуль « Основы исламской культуры»)

Уровень образования (класс) начальное общее образование , 4 класс

Количество часов 34

Учитель Выкова Аминат Абубекировна

Программа разработана на основе авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». А.Я.Данилюк, Москва, «Просвещение», 2014. в соответствии с ФГОС начального общего образования , утверждена решением педагогического совета МБОУСОШ № 9 а. Урупского муниципального образования Успенский район, протокол № 1, от 28 августа 2020 года

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТНОГО КУРСА.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли исламской религии в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Россия - наша Родина

Колыбель ислама

Пророк Мухаммад

Хиджра.

Коран и Сунна.

Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение

Обязанности мусульман

Творческие работы учащихся

История ислама в России

Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования

Достижения исламской культуры: наука, искусство

Праздники ислама

Любовь и уважение к Отечеству.

Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма

Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики

Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи

Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

№ Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол. Час.	Основные виды учебной деятельности
1	Россия - наша Родина	1	<p>Прогнозировать содержание учебника.</p> <p>Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.</p> <p>Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Показывать границы Российской Федерации на карте.</p>
2	Колыбель ислама	1	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Определять понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; пересказывать историю происхождения ислама, его основателя — пророка Мухаммада; описывать главный храм мусульман — Каабу в Мекке; главную книгу мусульман — Коран, святыне места мусульман.</p> <p>Читать текст, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осуществлять словарную и графическую работу при освоении новой лексики.</p> <p>Работать с физической настенной картой мира, Показывать на карте Аравийский полуостров.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику.</p> <p>Выполнять задания из учебника и рабочей тетради.</p> <p>Составлять вопросы по прочитанному тексту, Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Анализировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради</p>

3	Пророк Мухаммад .	3	<p>Прогнозировать содержание урока. Определять понятия: пророк, посланник, основатель ислама, вознесение, знамение.</p> <p>Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама — Купол Скалы.</p> <p>Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника, электронного приложения и рабочей тетради</p> <p>Выявлять главные события из повествования; составлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста.</p> <p>Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; использовать их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Характеризовать личностные качества человека.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.</p> <p>Отвечать на учебные вопросы разных типов;</p> <p>Строить связные высказывания, используя ключевые понятия урока.</p>
6	Хиджра.	1	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Изучать ключевые понятия урока: хиджра, Медина, праведные халифы, мусульманский календарь, мечеть, хадж, умма; значение хиджры для исламской культуры.</p> <p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение. Давать определение понятия «хиджра» и оценивать важность и значимость этого события в истории ислама; устанавливать связи между основными культурными артефактами в истории исламской культуры (хиджра, хадж, мусульманский календарь, Медина, праведные халифы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои Достижения.</p>
7	Коран и Сунна.	1	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова, Выяснять их значение.</p> <p>Давать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы.</p> <p>Описывать основные содержательные составляющие священных книг исламской культуры; формулировать своё мнение о их значении в жизни мусульман;</p> <p>устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах, аятах; объяснять практические ситуации в повседневной жизни,</p> <p>Соотносить собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради.</p>
8	Во что верят мусульмане (вера	3	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Изучать ключевые понятия урока: вера, Аллах,</p>

	в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение		Адам, 99 прекрасных имён Аллаха, ангел, джинн, шайтан, Иблис, иман, исхан, Божественные Писания (Тора, Евангелие, Коран, Трипитака), грех, чудо, посланник, пророк, Судный день, рай, ад, судьба, конец света. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в хадисах, сурах, аятах. Ориентироваться в собственном поведении на моральные нормы; приводить примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру
11	Обязанности мусульман	5	Прогнозировать содержание урока. Изучать ключевые понятия урока: столпы веры в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, правила поведения в мечети, омовение; воздержание, Рамадан, Ураза-байрам; пожертвование, садака, подаяние. Обсуждать духовно-нравственные проблемы. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в притчах, хадисах, заповедях; осознавать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества через знакомство с религиозными обязанностями мусульман; обосновывать роль самовоспитания и самообразования в жизни человека. Устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей. Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры. Участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения. Перечислять религиозные обязанности мусульман. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради. Составлять рассказ об истории мечетей. Рассказывать о правилах поведения в мечети. Называть правила, соблюдаемые мусульманами во время поста. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Анализировать и интерпретировать прочитанный текст
12	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2	Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; Работать в группе. Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках, отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей
13	История ислама в России	1	Прогнозировать содержание урока. Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение. Изучать основные понятия урока: народы России,

			<p>исповедующие ислам; горцы, болгары, татары, башкиры, Средняя Азия.</p> <p>Определять особенности развития и значение исламской культуры в истории России, в формировании духовных традиций многонационального российского общества.</p> <p>Работать с картой России, показывать места проживания народов, исповедующих ислам.</p> <p>Рассказывать о том, как народы России принимали ислам.</p> <p>Искать необходимую информацию для выполнения заданий</p>
14	<p>Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования</p>	8	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.</p> <p>Изучать основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, благотворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, побратимы; семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; любовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образование, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла.</p> <p>Выявлять общечеловеческие ценности, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Искать необходимую информацию, готовить сообщения по выбранной теме.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
15	<p>Достижения исламской культуры: наука, искусство</p>	2	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова, Выяснять их значение.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Описывать виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.</p> <p>Обосновывать значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как потребность в самосовершенствовании и саморазвитии.</p> <p>Выявлять роль искусства и науки в развитии исламской культуры.</p> <p>Описывать отдельные произведения исламского искусства.</p> <p>Рассказывать об одном из видных мусульманских ученых, об архитектуре исламского мира.</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника.</p>

			<p>Систематизировать представленный в учебнике иллюстративный материал по видам исламского искусства.</p> <p>Уметь представлять доклады, сообщения, презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя различный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и т.д.)</p>
16	Праздники мусульман.	1	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции. Выявлять роль и значение праздников для мусульман — Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейлят аль-кадр и др.</p> <p>Рассказывать о праздниках на основе проектных презентаций.</p> <p>Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников</p>
17	Любовь и уважение к Отечеству.	1	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение.</p> <p>Определять понятия: служение, патриотизм.</p> <p>Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, важнейших понятиях предмета; знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о роли культурных традиций в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевом понятии урока: служение Родине — патриотизм.</p> <p>Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; правильно использовать основные понятия предмета в устной и письменной речи</p>
18	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию других модулей.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p>
19	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Осмысливать важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с</p>

			<p>опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.) Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
20	<p>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи</p>	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
21	<p>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике</p>	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

Согласовано
 Протокол № 1 методического заседания
 учителей начальных классов
 27августа _____ Анчокова Э.Д.

Согласовано
 Зам.директора по УР
 от 29августа 2022
 _____ Огурлова Б.А

Согласовано

Заместитель директора по УР

Огурлова Б.А.

« 29 » августа 2022

Краснодарский край Успенский район аул Урупский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени «Отличника народного просвещения»
Тимова Мурата Моссовича
а. Урупского муниципального образования Успенский район

Календарно – тематическое планирование

по основам религиозных культур и светской этики
(модуль « Основы исламской культуры»)

Класс: 4класс

Учитель Выкова Аминат Абубекировна

Количество часов 34

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя
Выковой Аминат Абубекировны утверждена решением педсовета,
протокол № 1 от «30» августа 2022года

Учебник: Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культур.
4класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / Д. И. Латышина, М.Ф. Муртазин,
. – М. : Просвещение, 2019.

Тематическое планирование

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол Час.	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
1	Россия - наша Родина	1	07.09 .22		<p>Прогнозировать содержание учебника.</p> <p>Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.</p> <p>Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы,</p> <p>Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Показывать границы Российской Федерации на карте</p>
2	Колыбель ислама	1	14.09 .22		<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Определять понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; пересказывать историю происхождения ислама, его основателя — пророка Мухаммада; описывать главный храм мусульман — Каабу в Мекке; главную книгу мусульман — Коран, святые места мусульман.</p> <p>Читать текст, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осуществлять словарную и графическую работу при освоении новой лексики.</p> <p>Работать с физической настенной картой мира, Показывать на карте Аравийский полуостров.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику.</p> <p>Выполнять задания из учебника и рабочей тетради. Составлять вопросы по прочитанному тексту,</p> <p>Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Анализировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради</p>
	Пророк Мухаммад	3			
3	Пророк Мухаммад – основатель ислама.	1	21.09 .22		

					Прогнозировать содержание урока. Определять понятия: пророк, посланник, основатель ислама, вознесение, знамение.
4	Начало пророчества.	1	28.09 .22		
5	Чудесное путешествие пророка	1	05.10 .22		<p>Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама — Купол Скалы.</p> <p>Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника, электронного приложения и рабочей тетради</p> <p>Выявлять главные события из повествования; составлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста.</p> <p>Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; использовать их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Характеризовать личностные качества человека.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.</p> <p>Отвечать на учебные вопросы разных типов;</p> <p>Строить связные высказывания, используя ключевые понятия урока.</p>
6	Хиджра.	1	12.10 .22		<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Изучать ключевые понятия урока: хиджра, Медина, праведные халифы, мусульманский календарь, мечеть, хадж, умма; значение хиджры для исламской культуры. Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение. Давать определение понятия «хиджра» и оценивать важность и значимость этого события в истории ислама; устанавливать связи между основными культурными артефактами в истории исламской культуры (хиджра, хадж, мусульманский календарь, Медина, праведные халифы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои Достижения.</p>
7	Коран и Сунна.	1	19.10 .22		<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова, Выяснять их значение.</p> <p>Давать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы.</p> <p>Описывать основные содержательные составляющие священных книг исламской культуры; формулировать своё мнение о их значении в жизни мусульман; устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах, аятах; объяснять практические ситуации в повседневной жизни,</p>

					Соотносить собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради.
	Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение	3			
8	Вера в Аллаха.	1	26.10 .22		Прогнозировать содержание урока. Изучать ключевые понятия урока: вера, Аллах, Адам, 99 прекрасных имён Аллаха, ангел, джинн, шайтан, Иблис, иман, исхан, Божественные Писания (Тора, Евангелие, Коран, Трипитака), грех, чудо, посланник, пророк, Судный день, рай, ад, судьба, конец света.
9	Божественные Писания. Посланники Бога.	1	09.11 .22		Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в
10	Вера в судный день и судьбу.	1	16.11 .22		хадисах, сурах, аятах. Ориентироваться в собственном поведении на моральные нормы; приводить примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру
	Обязанности мусульман	5			
11	Обязанности мусульман	1	23.11 .22		Прогнозировать содержание урока. Изучать ключевые понятия урока: столпы веры в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные
12	Поклонение Аллаху.	1	30.11 .22		молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, правила поведения в мечети, омовение; воздержание, Рамадан, Ураза-байрам; пожертвование, садака, подавание.
13	Пост в месяц рамадан	1	07.12 .22		Обсуждать духовно-нравственные проблемы. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в притчах, хадисах, заповедях; осознавать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества через знакомство с религиозными обязанностями мусульман; обосновывать роль самовоспитания и самообразования в жизни человека.
14	Пожертвования во имя Всевышнего.	1	14.12 .22		Устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей. Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.
15	Паломничество в Мекку.	1	21.12 .22		

				<p>Участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Перечислять религиозные обязанности мусульман.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.</p> <p>Составлять рассказ об истории мечетей.</p> <p>Рассказывать о правилах поведения в мечети.</p> <p>Называть правила, соблюдаемые мусульманами во время поста.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Анализировать и интерпретировать прочитанный Текст.</p>
	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2		
16	Творческие работы учащихся	1	11.01 .23	<p>Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу;</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.</p> <p>Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках, отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей</p>
17	Доработка работ	1	18.01 .23	
18	История ислама в России	1	25.01 .23	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.</p> <p>Изучать основные понятия урока: народы России, исповедующие ислам; горцы, болгары, татары, башкиры, Средняя Азия.</p> <p>Определять особенности развития и значение исламской культуры в истории России, в формировании духовных традиций многонационального российского общества.</p> <p>Работать с картой России, показывать места проживания народов, исповедующих ислам.</p> <p>Рассказывать о том, как народы России принимали ислам.</p> <p>Искать необходимую информацию для выполнения заданий</p>
	Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к	8		

	старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования				
19	Нравственные ценности ислама	1	01.02 .23		<p>Прогнозировать содержание урока. Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение. Изучать основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, благотворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, побратимы; семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; любовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образование, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла. Выявлять общечеловеческие ценности, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Искать необходимую информацию, готовить сообщения по выбранной теме. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
20	Сотворение добра.	1	08.02 .23		
21	Дружба и взаимопомощь.	1	15.02 .23		
22	Семья в исламе.	1	22.02 .23		
23	Родители и дети.	1	01.03 .23		
24	Отношение к старшим.	1	08.03 .23		
25	Традиции гостеприимства.	1	15.03 .23		
26	Ценность и польза образования.	1	29.03 .23		
	Достижения исламской культуры: наука, искусство	2			
27	Ислам и наука.	1	05.04 .23		<p>Прогнозировать содержание урока. Читать текст, находить в нём незнакомые слова, Выяснять их значение. Воспринимать на слух прочитанное. Описывать виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д. Обосновывать значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как потребность в самосовершенствовании и саморазвитии. Выявлять роль искусства и науки в развитии исламской культуры. Описывать отдельные произведения исламского искусства.</p>
28	Искусство ислама	1	12.04 .23		

				<p>Рассказывать об одном из видных мусульманских ученых, об архитектуре исламского мира. Работать с иллюстративным материалом учебника.</p> <p>Систематизировать представленный в учебнике иллюстративный материал по видам исламского искусства.</p> <p>Уметь представлять доклады, сообщения, презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя различный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и т.д.)</p>
29	Праздники мусульман.	1	19.04 .23	<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции. Выявлять роль и значение праздников для мусульман — Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейлят аль-кадр .</p> <p>Рассказывать о праздниках на основе проектных презентаций. Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников</p>
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	26.04 .23	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p>
31	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1	03.05 .23	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-</p>

				<p>нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p>
32	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1	10.05 .23	<p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p>
33	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1	17.05 .23	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
34	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1	24.05 .23	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>