



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**дополнительного профессионального  
образования «Методический кабинет»  
муниципального образования Успенский  
район**

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН2357006724

от 10.10.2022 № 01-10/92

на № \_\_\_\_\_ от

**Рецензия**

**на рабочую программу внеурочной деятельности по курсу «Декоративное творчество» Хажевой Фатимы Абдулаховны, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 9 а. Урупского им. Тимова М.М. муниципального образования Успенский район**

Программа внеурочной деятельности «Декоративное творчество» входит во внеурочную деятельность по направлению общекультурное развитие личности.

Данная программа «Декоративное творчество» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). Она актуальна на современном этапе обучения и направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по организации дополнительной внеурочной деятельности школьников младшего звена. Она способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов».

Содержание программы «Декоративное творчество» направлено на развитие личностных, в том числе творческих качеств. Программа является составной частью художественно-эстетического направления внеурочной деятельности в образовании. Она наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности.

Программа содержит учебно-тематический план, где прописаны темы занятий и количество часов. Содержат основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу каждого года обучения. В пояснительной записке обоснована актуальность программы, указана продолжительность и периодичность занятий, определены цели, конкретизированы обучающие, развивающие и воспитательные задачи курса.

Представленная программа содержит следующие разделы: работа с природным материалом, лепка, бумагопластика, работа с нитками и тканью. Освоение содержания программы опирается на метапредметные связи с курсом технология, изобразительное искусство. Учебные задания и материалы подобраны с учетом возрастных особенностей и включают практические задачи. Учащиеся научатся правилам поведения работы с ножницами, иглами, клеем.

Данная программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. Педагогическая

целесообразность программы состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

Программа внеурочной деятельности «Декоративное творчество» рассмотрена на заседании районного методического объединения учителей начальных классов и может быть использована в образовательных учреждениях района.

Заведующий МКУ ДПО  
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова

Краснодарский край, Успенский район, аул Урупский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
имени «Отличника народного просвещения» Тимова Мурата Моссовича  
аула Урупского муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического коллектива №1  
от 28 августа 2020 года  
Председатель педагогического совета  
Куров



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Декоративное творчество»

для учащихся 1-4 классов

Тип программы - *образовательная программа по конкретному виду  
внеурочной деятельности*

Направление – *общекультурное*

Срок реализации программы - *4 года.*

Ступень обучения - *(I ступень) начальное общее образование*

Количество часов – *135ч.*

Уровень - *базовый*

Составители - *Анчочкова Э.Д., Малахова А.Р., Хажева Ф.А., Оситлева З.Т.*

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

*И.О. директора школы*



*И.О. учителя* *Бенникова*









И.о. директора школы

Д.И. Бемцова



замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств.

- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей пластилина, бисероплетения, бумагопластики, и изготовления кукол, народными традициями в данных областях.

### Цель программы:

-Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.

-Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

### Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

-Расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.

-Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.

-Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;

-Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.

- Приобщать школьников к народному искусству;

-Реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;

-Воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

-Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста.

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания. Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе

Программа «Декоративное творчество» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**дополнительного профессионального  
образования «Методический кабинет»  
муниципального образования Успенский  
район**

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН2357006724

от 10/10/2022 № 01-10/91

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рецензия**

**на рабочую программу внеурочной деятельности по курсу «Сильные, ловкие, смелые» Хажевой Фатимы Абдулаховны, учителя начальных классов МБОУСОШ № 9 а.Урупского им. Тимова М.М. муниципального образования Успенский район**

Программа "Сильные, ловкие, смелые" реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения. Программа «Сильные, ловкие, смелые» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). Она актуальна на современном этапе обучения и направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по организации дополнительной внеурочной деятельности школьников младшего звена.

Программа содержит учебно-тематический план, где прописаны темы занятий и количество часов. Содержат основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу каждого года обучения. В пояснительной записке обоснована актуальность программы; указана продолжительность и периодичность занятий; определены цели; конкретизированы обучающие, развивающие и воспитательные задачи курса.

Содержание программы «Сильные, ловкие, смелые» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Она поможет формированию потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности. Научит ответственному отношению к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Актуальность разработки и создание программы «Сильные, ловкие, смелые» обусловлена тем, что она способствует обучению школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей.



Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Включает в себя, как теоретическую – изучение полезных и вредных привычек, так и практическую части – организация подвижных игр.

Цели программы:

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;
- приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Программа внеурочной деятельности «Сильные, ловкие, смелые» рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов и используется учителями школы в своей работе.

Заведующий МКУ ДПО  
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова

Краснодарский край, Успенский район, аул Урупский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
имени «Отличника народного просвещения» Тимова Мурата Моссовича  
аула Урупского муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета протокол №1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Сильные, ловкие, смелые»  
для учащихся 1-4 классов

Тип программы - образовательная программа по конкретному виду  
внеурочной деятельности

Направление – спортивно-оздоровительная работа

Срок реализации программы - 4 года.

Степень обучения - (I ступень) начальное общее образование

Количество часов – 135 ч.

Уровень - базовый

Составители - Анчокова Э.Д., Малахова А.Р., Хажева Ф.А., Оситлева З.Т.

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

И.о. директора школы



И. Бекирова





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа "Сильные, ловкие, смелые» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Программа рассчитана для учащихся 1-4 классов, на 4 года обучения.

### **Актуальность программы:**

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению "Сильные, ловкие, смелые» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Включает в себя, как теоретическую – изучение полезных и вредных привычек, так и практическую части – организация подвижных игр.

Путей и программ, направленных на первичную профилактику злоупотребления курением и наркотическими веществами, предложено много. Очень важно, чтобы профилактика асоциальных явлений взяла своё начало в начальных классах.



*И.О. директора школы*

*И.Бекирова*





Хотелось бы обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

В программу включено знакомство с различными подвижными играми. Игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

Подвижные игры имеют и оздоровительное значение. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей.

#### **Цели программы:**

- ✓ создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
- ✓ приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

#### **Задачи, решаемые в рамках данной программы:**

- ✓ обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- ✓ познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- ✓ профилактика вредных привычек;
- ✓ воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
- ✓ развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- ✓ воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Программа рассчитана для учащихся классов на 4 года обучения.

*И.о. директора школы*





### **Ценностные ориентиры:**

В своей работе педагог ориентируется не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Содержание занятий наполнено сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

### **Основные направления реализации программы:**

-организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;

– организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);

– организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;

– активное использование спортивной площадки

– проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;

– санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

– организация питания учащихся;

– проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,

– организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

– организация и проведение профилактической работы с родителями;

– организация встреч родителей с медицинским работником.

### **Формы занятий:**

- беседы
- игры
- элементы занимательности и состязательности
- викторины
- конкурсы
- праздники
- часы здоровья

### **Алгоритм работы с подвижными играми.**

1. Знакомство с содержанием игр



*И.А. Директор школы*

*И. Бекмурзаев*







МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Социально – психологический факультет  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

## **СЕРТИФИКАТ**

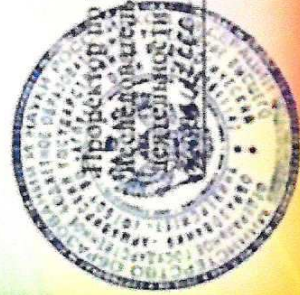
№ 21-09-22-17

участника Регионального круглого стола

**«АПТЕЧКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: НАЧАЛО ГОДА – ЭТО СТРЕСС ИЛИ НОВЫЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ!?»**

**Хажевой Фатимы Абдулаховны**

**Тема выступления:** развитие исследовательской и познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС



Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
*Хажева Сусанна Юрьевна*

Армавир  
21.09.2022



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
Социально-психологический факультет  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии



***АПТЕЧКА ДЛЯ ПЕДАГОГА: НАЧАЛО ГОДА –  
ЭТО СТРЕСС ИЛИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ!?***

**Сборник статей по материалам  
Регионального круглого стола**



И.о. директора школы *[Signature]* Д.И. Беликова

<i>Терехова И.М., Яновская О.Е.</i> Развитие коммуникативных компетенций младших школьников в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.....	131
<i>Хажсеева Ф.А.</i> Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка по ФГОС НОО.....	148
<i>Хаткова Х.М.</i> Возможности современного урока в начальной школе: требования к проведению и организации учебного пространства в условиях реализации обновленной формы ФГОС НОО..	161
<i>Чуйкова Ю.А.</i> Развитие математических способностей обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО.....	172
<i>Шильникова О.В.</i> Учитель начальных классов: профессиональные компетенции педагога.....	181
<i>Шульц О.А.</i> Профессиональные компетенции педагога в условиях реализации обновленных ФГОС.....	186
<i>Сведения об авторах</i> .....	192



И.о. директора школы *Д.И. Басирова*





1. Борзых, Г.А. Развитие коммуникативных способностей младших школьников во внеурочной деятельности / Г.А.Борзых. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 21 (363). - С. 383-385.

2. Михайлова, И. М. Формирование коммуникативных способностей младших школьников с использованием наглядности. / И. М. Михайлова. — М.: Псков, ПГПУ, 2005.

3. Советова Е.В. Школа нового поколения. Административная работа. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

*Хажева Ф.А.*

### **РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ФГОС НОО**

*Аннотация: в данной статье рассматриваются существенные характеристики познавательных универсальных учебных действий младших школьников; раскрываются возможности уроков русского языка по формированию познавательных универсальных учебных действий средствами заданий творческого характера. Вниманию учителей начальных классов, методистов, студентов педагогических факультетов представлен комплекс заданий занимательного, творческого характера, использование которых способствует формированию личности, желающей и умеющей самостоятельно получать знания и применять их в будущем, позволяет привить интерес к изучению русского языка, создать условия для духовно-нравственного развития младших школьников.*

*Ключевые слова: Федеральный государственный стандарт начального общего образования, универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, познавательный интерес, урок русского языка, задания творческого характера*

*Khazheva F.A.*



*И.О. директора школы [Signature] И. Беширова*

**DEVELOPMENT OF RESEARCH AND COGNITIVE ACTIVITY IN RUSSIAN  
LANGUAGE LESSONS ACCORDING TO THE FEDERAL STATE  
EDUCATIONAL STANDARD**

*Abstract: this article examines the essential characteristics of cognitive universal educational actions of younger schoolchildren; reveals the possibilities of Russian language lessons for the formation of cognitive universal educational actions by means of creative tasks. The attention of primary school teachers, methodologists, students of pedagogical faculties is presented with a set of entertaining, creative tasks, the use of which contributes to the formation of a person who wants and knows how to independently acquire knowledge and apply it in the future, allows to instill interest in learning the Russian language, create conditions for the spiritual and moral development of younger schoolchildren.*

*Keywords: Federal State standard of primary general education, universal educational actions, cognitive universal educational actions, cognitive interest, Russian language lesson, creative tasks*

Изучение русского языка в начальной школе ориентировано на решение таких актуальных задач, как языковое, нравственное, интеллектуальное и речевое развитие учащихся.

В настоящее время согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) главная компетенция ученика - научиться учить себя, а также применять полученные знания в жизни [4].

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.



*И.О. директора школы [подпись] Д.И. Беликова*



В начальных классах изучение русского языка обеспечивает качественно иной уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителем русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Поиски наиболее оптимальных форм обучения русскому языку ведутся постоянно. И особая роль в этом процессе принадлежит развитию познавательного интереса младших школьников к русскому языку.

Дети этого возраста имеют ряд особенностей: они быстро утомляются, у них быстрее ослабевает внимание, они не могут длительное время выполнять однотипную работу. А так как возраст младших школьников - это благоприятный период для умственного развития, то поддержать интерес к учению можно, используя занимательные, игровые формы обучения, задания творческого характера.

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности ребенка, которая стимулирует учебную, поэтому активизация познавательной деятельности школьников является составной частью совершенствования методов обучения и формирования универсальных учебных действий.

Рассматриваемое в психолого-педагогическом аспекте понятие активности связано с целями обучения. А одним из предметных результатов обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования должно стать «овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач» [4, с. 10].

Выполняя требования стандарта второго поколения, педагог должен развивать у младших школьников умение учиться, т.е. формировать универсальные учебные действия. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной



*М.О. директора школы Д. У. Бекирова*



деятельности ребёнка -систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Формирование широких познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и ориентацией на обобщённые способы действий. Важная роль отводится использованию познавательных задач, под которыми понимают осмысление явлений и формулировку целей. Познавательные задачи проходят через весь учебный процесс, выполняя в нём самые различные функции: активизируют и мотивируют учащихся, побуждают их к учебной деятельности, удерживая ход процесса учения на высоком уровне, являются инструментом для выявления результатов учения. От качества познавательных задач зависит качество знаний, умений и навыков и уровень развития способностей ребёнка.

Формировать, поддерживать и развивать интерес младших школьников к изучению русского языка -важнейшая задача, которая стоит перед каждым учителем.

Изложение основного материала статьи. Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле «означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [1, с. 27]. Согласно требованиям ФГОС НОО они относятся к метапредметным результатам освоения младшими школьниками образовательной программы начального общего образования.

Таким образом, овладение УУД ведет к формированию у учащихся способности самостоятельно усваивать новые знания, умения, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

1) личностные - позволяют сделать учение осмысленным, связывая их с реальными жизненными ситуациями и целями;

И.о. директора школы *Татьяна Д.И. Бекмурова*





2) познавательные - включают действия поиска, отбора необходимой информации, исследования, моделирования изучаемого материала;

3) регулятивные - обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, контроля, планирования, оценки успешности усвоения;

4) коммуникативные - обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать и слушать, понимать партнера, планировать и выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли, поддерживать друг друга и сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками [1].

Познавательные действия включают общеучебные и логические универсальные действия.

К общеучебным универсальным действиям в начальных классах можно отнести: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; действие со знаково-символическими средствами [1].

Логические универсальные учебные действия имеют наиболее общий характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках начального школьного обучения логические универсальные действия могут включать в себя следующие компоненты: анализ объектов исследования с точки зрения выделения их признаков; синтез, т.е. составление целого из частей; сравнение, классификацию объектов; установление

И.о. директора школы



Д. И. Бекирова



причинно-следственных связей; построение логических связей; выдвижение гипотез, их обоснование; формулировку выводов.

Каждая дисциплина, изучаемая в начальных классах, раскрывает определенные возможности для формирования познавательных учебных действий, что, в свою очередь, зависит от ее содержания и способов организации учебной деятельности.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Этот предмет является одним из фундаментальных предметов начальной школы. Изучение языка идёт не путём механического запоминания определений, а через целенаправленный анализ и синтез языкового материала.

Сегодня очень важно вооружить ученика такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. А для этого должен быть изменён способ обучения. Нужно вносить элементы новизны в учебный процесс при изучении всех разделов русского языка.

На уроках учителя, заинтересованные в успешности обучения, используют такие формы и методы организации учебной деятельности, которые позволяют раскрыть умственный, творческий потенциал школьника, актуализировать его личный опыт, создать атмосферу сотрудничества, заинтересованности в результате.

Учебный процесс следует выстраивать так, чтобы ученик сам оперировал учебным содержанием и чтобы при этом у него формировались способности к самообучению, самоорганизации. Дети должны работать в команде, решая вопросы, строить внутренний план действий, способы к рефлексии. Система заданий должна быть подобрана так, чтобы в ходе их выполнения ученики анализировали ситуацию, высказывали свои предположения, выслушивали других и находили верный ответ, т.е. необходимо при этом широко использовать технологию сотрудничества с другими субъектами учебного процесса, которая включает организационные



М.О. директора школы

Д. И. Бакирова





формы, нацеливающие учащихся распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг у друга, выполнять работу в малой группе. Тем самым формируются регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Основную роль в развитии познавательных учебных действий играет содержание учебного материала, комплекс заданий, работа с которыми позволяет выявить новую информацию, с другой точки зрения взглянуть на уже известное, развить языковое чутье учащихся, обогатить их словарный запас.

Анализируя текст, младшие школьники выполняют логические операции анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, выявляют причинно-следственные связи и отношения. При разборе языковых единиц с точки зрения правописания, построения, морфологических и синтаксических особенностей они используют приемы замещения, моделирования, преобразования модели и т.п.

Использование наиболее эффективных форм и приемов обучения должно обеспечить не только реализацию программных требований, но и качественно новые результаты. Занимательный материал при умелом использовании помогает учителю оживить урок, сделать его интересным, динамичным, зажечь огонь любознательности у детей. При этом следует использовать и межпредметные связи русского языка с другими дисциплинами школьной программы [5].

Приведем примеры заданий, упражнений занимательного, творческого характера, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся начальных классов. 1. Упражнение «Составь слово».

Упражнение используется на этапе объявления темы урока (например: 1-ое склонение имен существительных) с целью тренировки внимания и создания положительной мотивации на изучение новой темы.

М.О. директора школы  М. Басирова 

Учитель предлагает в названных словах запомнить первую букву. Если всё сделано правильно, то получится слово, имеющее непосредственное значение к теме урока.

1. Глухой звук [ф], звонкий - ...
  2. Предпоследняя буква в слове "вечер".
  3. В алфавите стоит за буквой «Р».
  4. Суффикс в слове "зимний".
  5. Первая буква алфавита. Ответ: ВЕСНА.
2. Упражнение «Четвёртое лишнее».

1) В каждом ряду три слова связаны между собой по определённому признаку, а четвёртое - отличается. Учитель предлагает найти лишнее слово, обосновать свой ответ и определить в каждой строке части речи.

- Корова, медведь, лиса, заяц.
- Мальвина, сказка, Айболит, Пьеро.
- Корень, приставка, глагол, окончание.
- Согласный, звонкий, твердый, ударный.
- Учится, решает, занимался, читает.

2) Задание: прочитайте и запишите слова. Выделите корень. Найдите лишнее слово, подберите к нему родственные слова, выделите в них корень.

- Маленький, малявка, маляр, малыш.
- Гроза, грозный, гроздь, грозовой.
- Конница, конный, подоконник, конюшня.
- Ленъ, лентяй, лента, ленивец.

3. Упражнения с использованием ребусов, шарад, загадок.

Предлагаются учащимся с целью тренировки быстроты реакции, сообразительности, внимания.

1) Задание: из набора букв составьте слова, определите род имен существительных? К какой тематической группе относятся данные слова?

Пример: АЛОШК - школа, РЗОЕО - озеро, ОРУК - урок, НГАИК - книга, УЧКРА - ручка, АПНЕЛ - пенал, ЮРЗКАК - рюкзак и др.

И.О. директора школы



И. Бакирова





2) Я - цифра меньше 10, Меня легко тебе найти,  
Но если букве «Я» прикажешь Рядом встать, - Я - всё!

Отец, и дедушка, и ты, и мать. (Ответ: семь - я)

3) Числительное плюс гласный -

Ансамбль в музыке прекрасной. (Ответ: три - о)

4) Первая цифра стоит в середине, Буква с начала и буква с конца.

А в целом - леса, города и равнины, К целому полны любовью сердца.

(Ответ: Р-один-а)

5) Число - часть первая шарады, Вторая часть - одна из нот,

А к ним прибавить букву надо, Ответ любой из вас найдет: Он - мастер,  
может сделать вам

Буфет, скамейку, шкаф, диван. (Ответ: 100-ля-р)

Как правильно произносится отгаданное слово? Поставьте ударение.

С целью формирования навыков правильного употребления личных местоимений в речи можно использовать следующие загадки:

1) Назовите все личные местоимения. Какое из них, если к нему добавить шипящую согласную и мягкий знак, превратится в маленького грызуна? (Ответ: мы-шь)

2) Какие три личных местоимения, если их соединить, кричат, что они чистые? (Ответ: вы-мы-ты)

3) Что мешает движению на дорогах? Как это можно выразить с помощью личных местоимений? Определите лицо и число данных местоимений. (Ответ: я-мы, личные местоимения 1 лица, единственного и множественного числа)

4) В каком местоимении одна буква, но два звука? Определите его лицо и число. (Ответ: я, личное местоимение 1 лица, единственного числа)

4. Упражнение «Кто больше?».

1) Задание: запишите за указанное время (3—5 мин.) как можно больше существительных, состоящих из одного корня (бак, бег, бок, бык, винт, воз, газ, гвоздь, гром, гусь, дед, дом, сад, школа)

*М.О. директора школы*



*И. И. Бакирова*



Затем к отдельным словам следует подобрать родственные слова, выделить в них корень.

2) Задание: прочитайте отрывок из стихотворения Ф.И. Тютчева. Сколько раз в нем слышится звук [р]? Дайте его характеристику. Что передает автор в этом отрывке с помощью звука [р]?

Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом [2].

5. Упражнение «Кто быстрее?».

На доске записаны 6 предложений-пословиц со словом «дело» во всех падежах множественного числа. Задание: определите смысл пословиц, запишите их и укажите, в формах каких падежей употреблено существительное «дело»:

Жизнь дана на добрые дела.

Всех дел не переделаешь.

Умен на словах, да глуп на делах.

Языком не спеши, а делами не смеши.

Дела как сажа бела.

По твоим делам о тебе судят.

6. Упражнения, направленные на развитие речи учащихся.

1) Задание: в устойчивых выражениях вставьте пропущенные одинаковые слова, составьте с ними предложения, определите падежи вставленных имен существительных:

Из ... вон плохо. Сидеть сложа ... . Мастер на все ... . Золотые ... .

2) Задание: в приведенных пословицах и поговорках определите падеж имени существительного «язык». Как вы понимаете значение слова «язык»?

Кто русским языком владеет, тот большую силу имеет. Жало остро, а язык — острей того. Язык до Киева доведет. Без языка и колокол нем.

3) Задание: найдите слова - антонимы. Как вы понимаете смысл приведенных пословиц? Сытый голодного не разумеет.



*И.О. директора школы* *И. Баширова*



Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. Утро вечера мудренее. Подальше положишь, поближе возьмешь. Умей взять, умей и отдать!

4) Задание: по определению назовите слово. Укажите, в каких формах имена прилагательные согласуются с именами существительными. В прямых или переносных значениях употреблены имена существительные?

- хрустящий, зелёный, пупырчатый;
- маленькая, пугливая, компьютерная;
- интересная, толстая, библиотечная. Придумайте два аналогичных примера.

5) Задание: используя слова для справок, помогите закончить стихотворение М. Пляцковского «Какие бывают слова». Распределите вставленные имена существительные по типам склонения.

Есть сладкое слово - , Есть быстрое слово - , Есть кислое слово - , Есть слово с окошком - , Есть слово колючее - , Есть слово промокшее - , Есть слово упрямое - , Есть слово колючее - , Есть книжное слово - , Есть слово лесное - , Есть слово пушистое - , Есть слово весёлое - .

Слова для справок: дождик, смех, ракета, страница, конфета, снег, вагон, лимон, ежик, цель, ель, синица. Особого внимания заслуживают задания, предусматривающие работу учащихся с символами, шифрами, кодами. Согласно требованиям Стандарта «использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач» [4, с. 9] является одним из метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Они позволяют формировать абстрактное мышление, развивают быстроту реакции, способность принимать самостоятельные решения и аргументировать их. Например:

1. Зашифрованные слова. При изучении словарных слов можно использовать следующее задание: Назовите два слова, с которыми мы познакомимся на уроке. Они зашифрованы с помощью чисел. Первое слово: 10,

М.О. директора школы  М. Бекизова



1, 4, 11, 2, 9, 1. Второе слово: 10, 1, 6, 9, 7, 5, 8, 12, 3 Третье слово: 13, 7, 6, 10, 7, 14, 3

- Какие это слова? (Искомые слова капуста, картофель и морковь)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

А С Ъ П Ф Р О Е Т К У Л М В

2. Схемы-угадайки.

1) На доске или на карточках даны схемы слов с указанными «словарными» орфограммами. Учащиеся должны подобрать как можно больше слов, подходящих под данные схемы.

\_оло\_ (болото, молоко, молоток, соловей, солома и др.)

\_оро\_ (воробей, ворона, город, огород, горох, мороз и др.)

2) Подберите слова к данным схемам (по три слова): корень - окончание, приставка - корень - окончание, корень - суффикс - окончание, приставка - корень - суффикс - окончание.

Укажите, какие известные вам орфограммы есть в этих словах.

Такие задания связывают разрозненные факты в единую картину, систематизируют имеющуюся информацию, развивают умение прислушиваться к другому мнению, активизируют мышление детей, а самое главное - вызывают у школьников желание изучать предмет, видеть в нём необходимость, развивают интерес, потребность в знаниях, а значит, любовь и понимание родного языка.

Выводы. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное

М.о. директора школы *Татьяна И. Бакирова*





представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения.

Перед нашим образованием остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Умение учиться - это существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, в том числе знаний по русскому языку, а также формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Важнейшими качествами учебной деятельности, которая выполняется для достижения предполагаемого результата, с точки зрения педагогов «являются самостоятельность, которая выражается в самокритичности и критичности, познавательная активность, проявляющаяся в интересах, стремлениях и потребностях; готовность к преодолению трудностей, связанных с усидчивостью и волей; оперативность, которая предполагает правильное понимание стоящих перед обучающимися задач, выбор нужного действия и темпа их решения» [3].

Большие возможности для достижения результатов обучения предоставляет освоение универсальных учебных действий, в том числе и познавательных.

### Список используемой литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с.
2. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. - М.: АСТ, 1996. - 464 с.
3. Вульф Б.З., Ермоленко Л.В. и др. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 511 с.

*И.О. директора школы*  *И. Беширова*



4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 33 с.

5. Шейнова Т.Г. «Формирование познавательного интереса младших школьников при изучении русского языка» / В мире науки и инноваций: сборник статей международной научно-практической конференции. Часть 3. - Уфа: АЭТЕРНА, 2017 г. - С. 186-191.

*Хаткова Х.М.*

**ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:  
ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО  
ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОЙ  
ФОРМЫ ФГОС НОО**

*Аннотация: В статье рассмотрены требования современного урока в начальной школе. По мнению авторов, на современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый метод. Изучение материала должно проводиться не на основе монолога учителя, а на основе эвристических бесед, дискуссий, диспутов, исследований.*

*Ключевые слова: современный урок, начальная школа, образование, обучение.*

*Khatkova H.M.*

**THE POSSIBILITIES OF A MODERN LESSON IN ELEMENTARY  
SCHOOL: REQUIREMENTS FOR THE CONDUCT AND ORGANIZATION  
OF EDUCATIONAL SPACE IN THE CONTEXT OF THE  
IMPLEMENTATION OF THE UPDATED FORM OF THE FEDERAL  
STATE EDUCATIONAL STANDARD**

*И.о. директора школы Т.И. Д.И. Белицова*





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Хажева Фатима Абдулаховна**  
(фамилия, имя, отчество) 12 марта 2021 г.  
с « 9 марта 2021 г. по « 12 марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование, организационно-правовая форма, наименование профессионального образования)  
по теме: «Формирование естественно-научных компетенций  
младших школьников средствами курса «Убавование»

в объеме 24 часа (количество часов)

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Содержание естественно-научных компетенций младших школьников	6 часов	Зачтено
Технологические аспекты развития естественно-научных компетенций младших школьников при изучении кубановедения	14 часов	Зачтено
Оценивание естественно-научных компетенций обучающихся	4 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_ (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



Ректор

*Т.А. Гайдук*

Т.А. Гайдук

Секретарь

*Т.И. Жилина*

Т.И. Жилина

Краснодар

Дата выдачи 12 марта 2021 г.

Регистрационный номер № 2933/21

*Директор института Т.Х. Курбан*

*по документу № 2933/21*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200884215

КОПИЯ  
ВЕРНА

Регистрационный номер № 2320/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Хажева Фатима Абдулаховна**

с «16» сентября 2020 (дата, мес, год) г. по «25» сентября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: «Особенности преподавания русского языка

как основы гражданской самоидентичности

и языка межнационального и межкультурного диалога»

в объеме 72 часов

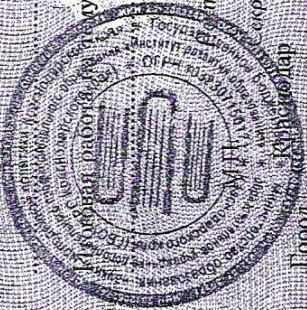
За время обучения след(а) зачета и экзамену по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Специализированные курсы повышения квалификации	24 часа	Зачтено
Комплекс профессионального русского языка и литературы	8 часов	Зачтено
Различные региональные языковые школы	16 часов	Зачтено
Информационно-методические обучающие материалы и учебно-методическая деятельность по обучению русскому языку	14 часа	Зачтено
Методические особенности обучения русскому языку	8 часов	Зачтено
Специальные программы функциональной грамотности на уроках русского языка	12 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование учреждения)

(наименование учреждения)



Подпись и печать исполнителя: *Татьяна Габлуцкая*

Исполнитель: Т.А. Габлуцкая

Ю.Ю. Стан

25 сентября 2020 г.

Дата выдачи