

Краснодарский край Успенский район аул Урупский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 9 имени «Отличника народного
просвещения» Тимова Мурата Моссовича аула Урупского
муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 30 августа 2022 года
Председатель педсовета
Ф.А.Хажева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Кубановедение»
Уровень образования (класс) : начальное общее образование (1-4 классы)
Количество часов: 135
Составители: Анчокова Э.Д., Малахова А.Р., Оситлева З.Т.,
Хаткова Х.М.

Рабочая программа по кубановедению для учащихся 1-4 классов разработана на основе:

- ✓ «Кубановедение» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы-составители: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Краснодар: ОИПЦ«Перспективы образования», 2019 г., с учетом методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края
- ✓ ООП НОО МБОУСОШ № 9 аула Урупского им.Тимова М.М. муниципального образования Успенский район

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Кубановедения» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. Гражданского воспитания:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

4. Эстетического воспитания:

- представление о культурном многообразии своей страны и мира;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- уважение к культуре своего и других народов;

5. Ценности научного познания:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7. Трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

-определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. Экологического воспитания:

-осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

-осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

• *в познавательной (когнитивной) сфере* — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;

• *в трудовой сфере* — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

Метапредметные

• *умения* видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

• *желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

• *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);

• *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;

• *формирование* мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные

в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

• *в ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

• *в коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

• *в трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

К концу 1 класса учащиеся должны:

знать

• своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;

• основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;

• светские и православные традиции школы.

• улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)

• основные достопримечательности родного города

• профессии жителей своего города (села, станицы и др.)

- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)
 - духовные святыни малой Родины.
- на практическом уровне
- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
 - составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
 - *приводить примеры Святых мест Кубани.*

К концу 2 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- особенности времён года своей местности;
- характерные особенности рельефа своей местности;
- названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края;
- названия и отличительные признаки 5 - 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности.
- значение Красной книги Краснодарского края
- особенности труда и быта земляков
- родственные связи в семье, уклад семьи
- религиозные традиции земляков
- герб, флаг, гимн Краснодарского края
- Кубанские песни, пословицы, поговорки
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов
- выдающихся деятелей искусства, культуры.

уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
- соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах
- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани и т.д.

К концу 3 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- формы земной поверхности Краснодарского края;
- разновидности водоёмов Краснодарского края
- особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;

- основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической) • герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.
- внутреннее и внешнее устройство храма

уметь

- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнения правил сбора грибов в своей местности
- правильного поведения у водоёма в разное время года
- бережного отношения к растениям и животным

К концу 4 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края
- природные богатства родного края и их использование человеком
- символику Краснодарского края
- органы местного самоуправления
- даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- достопримечательности родного края, своего района
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края
- заповедник, находящийся на территории Краснодарского края
- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

уметь

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края
- характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.
- описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1 класс (33 часа)

Раздел .Введение.(1 ч)

Мой родной край

Раздел 2. Я и моя семья (7 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечение членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. **Творческий проект «Будем жить одной семьёй».**

Раздел 3. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. **Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».**

Раздел 4. Я и мои родные. (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. **Исследовательский проект «Какой я житель».**

Раздел 5. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. **Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».**

Раздел 6. Духовные истоки Кубани (4 часа). Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 2. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.

Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 3. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий.

Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 4. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта.

Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани.. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов семьи.

Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.

Семья и семейные традиции.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа). Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение. «Изучаем родной край» (1 час).

Изучаем родной край.

Раздел 2. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.

Водоёмы Краснодарского края. Моря, реки и озера Краснодарского края. Растительный мир Кубани. Животный мир Кубани. Грибы. Правила сбора грибов. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.

Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 3. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Определение исторических событий по «Ленте времени»

Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань.

С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи.

Майкоп – столица Республики Адыгея.

Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).

Раздел 4. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий.

Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы.

Умельцы в твоей семье. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее убранство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение. (1 час).

Мой край на карте России.

Раздел 2. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны

Краснодарского края.

Заповедник. Заказники. Школьные лесничества.

Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.

Типы почв. Защита и охрана почв.

Полезные ископаемые края, их использование.

Значение природных богатств края для жителей России.

Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Экскурсия.

Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Проект «Книга для гостей нашего края».

Раздел 3. Земля отцов – моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники.

История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.

Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.

Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.

Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта семьи.

Народные ремесла и промыслы Кубани.

Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.

Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.

Устная история родного края.

Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.

Земля отцов-моя земля (проектная работа).

Защита проекта «Письменный исторический источник».

Раздел 4. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской.

Защитники Отечества.

Труженики полей.

Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.

Энциклопедия «Радетели земли кубанской».

Ты — наследник земли отцов.

Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Проект «Письмо моим наследникам».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Библия. Библиотеки.

Культурное наследие Кубани.

Музеи - хранители материальной и духовной культуры.

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1 класс (33 часа)

	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)
	Введение	1 ч.	
1	Мой родной край ..		Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «родина». Называть край, район, в котором проживает.
	Я и моя семья	7 ч.	
2	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.

3-4	Любимые занятия.	2	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия в течение времени этих занятий.
5	Моя семья.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать и характеризовать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях и семейных играх.
6	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.
7	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с современными годами. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.
8	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.
Я и моя школа		6 ч.	
9	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и поведение детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.
10	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказы об истории своей школы, её традициях.
11	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности, обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.
12-13	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.
14	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.
Я и мои родные места		8 ч.	
15	Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях, опираясь на фотографии, картины, рисунки.

16	Достопримечательности.	1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».
17	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдательный и иллюстративный материал.
18-19	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте	2	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с правилами в транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида движения из дома
20-21	Труд жителей моего населённого пункта Труд моих родных.	2	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы-представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.
22	Исследовательский проект «Какой я житель».	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.
	Я и природа вокруг меня.	7 ч.	
23-24	Растения и животные Вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.
25-26	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	2	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (слушать рассказ).
27-28	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с произведениями поэтов, писателей, художников. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.
29	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к объекту.
	Духовные истоки Кубани.	4 ч.	
30	Семья, родители. Родительская любовь и благословение.	1	Любовь к ближнему. Выполнение заповедей о семейных ценностях. Понятие «традиции». Традиции воскресной и светской школы. Чтение духовных святынь. святые места Кубани.

31	Традиции казачьей семьи.	1	Любовь к ближнему. Выполнение заповедей о семейных ценностях.
32	Наша школа. Воскресная школа .светские и православные традиции школы.	1	Понятие "традиции". Традиции воскресной и светской школы. Что такое духовные святыни. святыне места Кубани.
33	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Традиции воскресной и светской школы. Что такое духовные святыни. святыне места Кубани.

2 класс

	Содержание (темы, разделы)		Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение	1ч.		
1	Символика района в котором я живу.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн, флаг, герб». Анализировать символику своего района. Рисовать, делать аппликацию или иным способом изображать флаг и герб своего района.демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	5.Ценности научного познания
	Природа моей местности	12ч		
2-3	Весна на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	2	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятие "физическая карта Краснодарского края", знать условные обозначения на карте, показывать на ней горную и равнинную часть Краснодарского края.	4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания 8.Экологическое воспитание
4-5	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	2	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города расположенные на ее берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	

6-7	Растительный мир моей местности.	2	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.
8	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.
9	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой медицинской помощи при отравлении растениями.
10	Животный мир моей местности.	1	Называть животных своей местности, классифицировать их. Составлять рассказы о домашних и диких животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фото. Анализировать какую пользу приносят животные человеку.
11	Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих видах животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.
12	Правила защитников природы.	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде

			запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	
13	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизнь людей».	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создать рекламу какому-либо продукту.	
	Населённые пункты	6 ч.		
14-15	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка- зима, зима снежная была». Мой родной город (станция, село) Улицы моего населённого пункта.	2	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать её особенности в Краснодарском крае. Анализировать занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Знать свой населённый пункт, перечислять названия улиц, называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказать об одном из них. Определять месторасположение различных учреждений (образовательных, культурных, спортивных) Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населённого пункта.	1.Гражданское воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 7.Трудовое воспитание 8.Экологическое воспитание
16	История образования города (района). Глава города (района).	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать связанные с этим даты. Называть главу района.описывать его деятельность.	
17	Населённые пункты Краснодарского края.	1	Характеризовать типы населённых пунктов: район, город, станция, село, хутор, аул. Классифицировать пункты своего района. Находить населенные пункты различных типов на карте своего района, называть их.	
18-19	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	2	Участвовать в групповом проекте, знать как называется учреждение - место проведения досуга (клуб, стадион, Дом культуры), режим его работы, направленность.	
	Труд и быт моих земляков.	11ч.		
20	Казачья станция. Религиозные традиции моих земляков.	1	Характеризовать понятия "станция", "хата". Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказы о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять православные праздники,	1.Гражданское воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 7.Трудовое воспитание 8.Экологическое

			составлять рассказ об одном из них.	воспитание
21	Особенности казачьего быта.	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	
22	Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие "кубанская семья". Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	
23	Ремёсла на Кубани.	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	
24-25	Труженики родной земли.	2	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Определять понятие «Доска почёта».	
26	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями, перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	
27	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Составлять план беседы с родными и близкими.	
28	Семья и семейные традиции.	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Находить стихотворения кубанских поэтов о семье.	
29	Творческий проект «Труд в моей семье».	1	Выполнить индивидуальный проект. Планировать, корректировать, анализировать свои действия и оценивать достижения.	

30	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	
	Духовные истоки Кубани.	4 ч.		
31	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Понятия "Родина", "малая Родина" "Что такое поклонный крест". Понятия "храм", "семья", "традиции". Что такое "красный угол"? Иконы. Почитаемые иконы. История написания икон.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание
32	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1		
33	Красный угол. Икона.	1		
34	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".	1		

3 класс

Разделы	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
Введение		1ч	
	Изучаем родной край	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что изучено. Знакомиться с учебным пособием, условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
Нет в мире краше Родины нашей		10ч.	
	Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную территории Краснодарского края.
	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края, одно из них. Составлять календарь на природные явления. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.
	Водоёмы Краснодарского края. Моря, реки и озера Краснодарского края	1	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озера, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном водоёме опорой на план.
	Входная административная контрольная работа	1	

	Растительный мир Кубани.	1	Описывать растительный и животный мир на карты-схемы. Сравнить растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Характеризовать «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять расписание из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Расписать правила сбора.
	Животный мир Кубани.	1	
	Грибы. Правила сбора грибов	1	
	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	
	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию из средств массовой информации (в том числе в Интернете).
	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».	1	
Без прошлого нет настоящего		9 ч.	
	Прошлое и настоящее «Лента времени»	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».
	Определение исторических событий по «Ленте времени»	1	
	Древние города.	1	Показывать на карте местоположение древнегреческих городов (Горгиппия, Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.
	История на карте.	1	Показывать на карте путь переселения казаков, опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать их историю основания станицы населённого пункта. Чертить план (схему) населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.
	Переселение казаков на Кубань	1	
	С верою в сердце.	1	Анализировать отличия православных культовых сооружений от других религиозных архитектурных сооружений. Рассказывать о них (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник в городе (районе)).
	Символика Краснодарского края: история и современность.	1	Проанализировать исторические факты, традиции, отражённые в символике Краснодарского края, прочитать текст гимна Краснодарского края, проанализировать поведение во время исполнения гимна, спуска флага.
	Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл «дружба народов». Показывать на карте Майкоп, Республику Адыгея и её столицу. Описать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп.

			Фиксировать на «ленте времени» год основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, граничит Краснодарский край.
	«Без прошлого нет настоящего» (исследовательский проект).	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Без прошлого нет настоящего». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Казачьему роду нет переводу.		10ч.	
	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи на план. Рисовать генеалогическое древо. Оформлять альбом «Моя родословная».
	Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о своих именах. Составлять календарь с именами друзей.
	Из истории кубанских фамилий	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о своей фамилии по результатам опроса одноклассников. Изучение словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
	Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражены семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Анализировать различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.) Составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего времени и матерях- героинях. Составлять рассказ о маме на основе беседы с ней.
	Твои земляки-труженики.	1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда, опираясь на заметки СМИ. Сочинять рассказы о культурных растениях.
	Кубанские умельцы.	1	Перечислять ремёсла, распространённые в Краснодарском крае. Составлять рекламу изделиям народного искусства. Рассказывать, какими ремёслами занимаются родственники и близкие.
	Умельцы в твоей семье.	1	
	Народные обычаи и традиции	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника.	

	переводу»		наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказать своё мнение и аргументировать его.
	Итоговая административная контрольная работа.	1	
Духовные истоки Кубани.		4 ч.	
	Святые источники Кубани.	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Устроение его значение. Храмовые традиции. Любимые места. Материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.
	Храмы. Внутреннее и внешнее убранство.	1	
	Именины.	1	
	Подвиг материнства.	1	

4 класс

Разделы	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
Введение.	Мой край на карте России.	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Сравнивать регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах транспорта (железнодорожной и воздушной), связывающих другие регионы нашей страны.
Береги землю родимую, как мать любимую.	Природные зоны Краснодарского края. Заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Входная административная контрольная работа. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств края для жителей России. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Экскурсия. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа). Проект «Книга для гостей нашего края».	9	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, леса, субтропики, субальпийские альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать тему для исследования и определять природную зону своей местности, составлять описание природной зоны своей местности, иллюстрируя его рисунками и фотографиями. Определять по карте территории Краснодарского края природного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению природных богатств края. Называть и показывать на карте территории Краснодарского края водоёмов. Анализировать их роль в жизни края.

			(перевозка людей и грузов, л разведение птицы, отдых лю Определять пользу водоёмов Характеризовать понятия «е и «искусственный» водоем. I обсуждать причины, которые загрязнению водоемов. Анал определять степень своего у очистке водоемов.
Земля отцов - моя земля.	<p>Как изучают историю Кубани: исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта семьи. Народные ремесла и промыслы Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов-моя земля (проектная работа). Защита проекта «Письменный исторический источник».</p>	12 ч	<p>Исследовать и характеризовать исторические источники. Об «вещественные исторически приводить примеры таких ис Рассказывать о работе археоло понимать значение археолог исследований для историчес Называть наиболее известны археологические раскопки н края. Представлять современ качестве вещественных исто будущих исследователей. Анализировать архитектурны точки зрения вещественного исторического источника. По карте значимые в истории кр стоянку древнего человека (д меотское городище (ст. Елиз выставочный комплекс «Ата (ст. Тамань). описывать и сра жилища людей разных эпох. Рассказывать роб истории гл города Краснодарского края различные исторические ист Характеризовать понятие « административный центр». П значение реконструкции и восстановления памятников Описывать старинные архит здания своего района, расска одном из них. Знать историю образования Краснодарского историко- археологического музея-запо Е.Д.Фелицына. составлять р и экспозициях музея. Сопост предметы быта различных э Сопоставлять место прожива географические особенности народно-прикладного искусс распространённого в данной Составлять вопросы для инт народными умельцами. Набл</p>

<p>Жизнь дана на добрые дела.</p>	<p>Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны. Энциклопедия «Радетели земли кубанской». Ты — наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). Итоговая административная контрольная работа. Проект «Письмо моим наследникам».</p>	<p>8 ч.</p>	<p>работой и описывать её. Фиксировать на «ленте времени» основания первой школы на территории. Сопоставлять школьные принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать изменившие школу. Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. и реализовывать проект «Книжкины». Фиксировать на «ленте времени» освобождения края (своего пункта) от немецко-фашистских захватчиков. Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых-селекционеров, позволивших достичь мировой известности. Составить «Герои кубанских полей» с помощью СМИ, рассказы очевидцев, с наблюдения. Характеризовать нравственные понятия «гордость страны», «земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью о выдающихся земляков, объединивших одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).</p>
<p>Духовные истоки Кубани.</p>	<p>Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.</p>	<p>4 ч</p>	<p>Ознакомиться с Евангелие и возникновения библиотек при монастырях. Ознакомиться с произведениями известных кубанских писателей, композиторов, художников и православные традиции в их творчестве. Ознакомиться с духовными исканиями краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара. сокровищница старинных духовных исторических книг. Подвести итоги исследовательских проектов.</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных
классов

от 27 августа 2022года № 1

Анчокова Э.Д.

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
_____ Б.А.Огу

подпись

_____ 2022 г