

Краснодарский край Успенский район аул Урупский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 9 имени «Отличника народного  
просвещения» Тимова Мурата Моссовича аула Урупского  
муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №1  
от 30 августа 2022 года  
Председатель педсовета  
Ф.А.Хажева

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Русский язык»  
Уровень образования (класс) : начальное общее образование (1-4 классы)  
Количество часов: 642  
Составители: Анчочова Э.Д., Малахова А.Р., Оситлева З.Т.,  
Хаткова Х.М.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 1-4 классов  
разработана на основе :

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования ( Приказ Министерства образования и  
науки РФ от 8 апреля 2015 года № 1/15 , с изменениями)
- ✓ ООП НОО МБОУСОШ № 9 аула Урупского им.Тимова М.М.  
муниципального образования Успенский район

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1.Гражданского воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

#### **2.Патриотического воспитания:**

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **3.Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **4.Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **5.Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **7.Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **8.Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **Личностные УУД**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные УУД**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

### **Предметные УУД**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **1 класс Предметные УУД**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;

- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **2 класс**

### **Предметные УУД**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.



## **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## **Лексика**

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## **4 класс**

### **Предметные УУД**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;



- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
  - составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
  - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
  - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
  - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
  - выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
  - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
  - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
  - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
  - находить в предложении обращение;
  - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## **Содержание курса.**

### **1 КЛАСС (132ч)**

#### **Обучение грамоте (письмо) -91ч**

##### **Добукварный период (17ч)**

Пропись - первая учебная тетрадь.

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.

Письмо овалов и полуовалов.

Рисование бордюров.

Письмо длинных прямых наклонных линий.

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу.(вправо).

Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху и влево и закруглением внизу вправо.

Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.

Письмо овалов

Строчная и заглавная буквы А, а.

Строчная и заглавная буквы *О, о*.

Строчная и заглавная буквы *Л, л*.

Строчная и заглавная буквы *Л, л*.

Строчная буква *и*.

Заглавная буква *И*.

Строчная буква *ы*.

Строчная и заглавная буквы *У, у*.

### **.Букварный период (60 ч)**

Строчная и заглавная буквы *Н, н*.

Строчная и заглавная буква *Н, н*.

Строчная и заглавная буквы *С с*.

Заглавная буква *С*.

Строчная и заглавная буквы *К, к*.

Написание заглавной буквы *К, к*.

Строчная и заглавная буквы *Т, т*.

Строчная и заглавная буквы *Л, л*.

Повторение и закрепление изученного.

Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.

Строчная и заглавная буквы *В, в*.

Строчная и заглавная буквы *Е, е*.

Написание заглавной буквы *Е*.

Строчная и заглавная буквы *П, п*.

Написание заглавной буквы *П*.

Строчная и заглавная буквы *М, м*.

Строчная и заглавная буквы *М, м*.

Строчная и заглавная буквы *З, з*.

Написание заглавной буквы *З, з*.

Строчная и заглавная буквы *Б, б*.

Написание заглавной буквы *Б*.

Строчная и заглавная буквы *Д, д*.

Строчная и заглавная буквы *Д, д*. Письмо слогов и слов с изученными буквами.

Строчная и заглавная буквы *Я, я*. Сравнение строчной и заглавной букв.

Строчная и заглавная буквы *Я, я*. Слово – звуковой анализ слов со звуками *-иа, -я*.

Строчная и заглавная буквы *Я, я*. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я*.

Строчная и заглавная буквы *Г, г*.

Написание заглавной буквы *Г, г*.

Строчная буква *ч*.

Правописание *ча, чу*.

Заглавная буква *Ч*.

Буква *ь*.

Буква *ь*. Письмо слогов и слов с *ь*.

Строчная и заглавная буквы *Ш, ш*.

Правописание заглавной буквы *Ш, ш*.

Письмо слогов и слов с изученными буквами.

Правописание сочетания *Ши*.

Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*.

Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. Письмо слогов и слов со звуком *Ж*.

Правописания сочетания *жи и же*.

Строчная буква *ё*.

Слого-звуковой анализ слов со звуками й, о, и, о. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.

Строчная и заглавная буквы *Й, й*. Слого-звуковой анализ слов со звуками *Й*.

Письмо слогов и слов с буквой *Й*.

Строчная и заглавная буквы *Х, х*.

Слого-звуковой анализ слов со звуками *х*.

Письмо слогов и слов с буквами *Х, х*.

Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.

Строчная буква и заглавная *буква Ю, ю*.

Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю*.

Строчная и заглавная буквы *Ц, ц*.

Строчная и заглавная буквы *Ц, ц*. Списывание с печатного текста.

Написание строчной буквы *э*.

Написание заглавной буквы *Э*.

Строчная и заглавная буква, *Щ, щ*.

Соотношение звучания и написания слогов *Ща, Щу*.

Строчная и заглавная буквы *Ф, ф*.

Списывание с печатного и письменного шрифта.

Строчные буквы *ь, ь*

Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь, ь*.

### **Послебукварный период (14 ч)**

Правописание сочетаний *ЧК, чн, нщ*.

Заглавная буква в начале предложения.

Заглавная буква в именах собственных.

Заглавная буква в именах собственных.

Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.

Списывание с печатного текста.

Сильные и слабые позиции гласных звуков.

Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Правописание сочетаний *жи, ши*.

Правописание сочетаний *ча-ща*.

Правописание сочетаний *чу, щу*.

Алфавит и его значение.

Праздник «До свидания, Азбука»

## **Систематический курс (551 ч)**

### **1 КЛАСС (41ч)**

#### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Речь устная и речь письменная

#### **Текст, предложение, диалог (2 ч)**

Текст (общее представление).

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Диалог

#### **Слова, слова, слова ... (3 ч)**

Роль слов в речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Вежливые слова



Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

### **Слово и слог. Ударение (4 ч)**

Слог как минимальная произносительная единица.

Деление слов на слоги. Перенос слов.

Правила переноса слов.

Ударные и безударные слоги.

### **Звуки и буквы (29ч)**

Звуки и буквы.

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.

Гласные звуки и буквы.

Буквы Е, Ё, Ю, я и их функции в словах.

**Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.**

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

**Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.**

**Развитие речи.** Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. **Проверочный диктант.**

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И.

Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и ,е ,ё, ю , я, ь.**

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Особенности проверяемых и проверочных слов.

**Проверочный диктант.** Слова с непроверяемыми согласными.

Развитие речи.

Буквы шипящих согласных звуков.; непарных твёрдых **Ш, Ж;**

непарных мягких **Ч,Щ.** Проект «Скороговорки».

Буквосочетания **ЧК, ЧН, ЧТ.**

Буквосочетания **ЖИ- ШИ.** Развитие речи. Воспроизведение русской народной сказки " **Лиса и Журавль** "

Буквосочетания **ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ.** Буквосочетания **ЧУ- ЩУ.** Проверочный диктант.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, название городов.

Проект «Сказочная страничка»

### **Повторение (1ч)**

Повторение пройденного.

## **2 КЛАСС (170ч)**

### **Наша речь (3ч)**

Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей.

Виды речи. Виды речевой деятельности.  
Диалог и монолог.

### Текст (3ч)

Признаки текста: целостность, связность, законченность.

Тема и главная мысль текста. Заглавие

Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. *P/P Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам*

### Предложение (11ч)

Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.

Анализ сочинений.

Значение предложения различных по цели высказывания.

Знаки препинания конца предложения (вопросительный, восклицательный знаки, точка).

Главные члены предложения

( основа)

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого в предложении.

Распространённые и нераспространённые предложения. Анализ сочинений.

Связь слов в предложении

*P/P Коллективное составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень»(устно)*

### Проверочная работа по теме «Предложение» Слова, слова, слова... (18ч)

Слово и его значение. Назывная функция слов. Работа над ошибками.

Слово как общее название многих одно родных предметов. **Словарный диктант.**

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение многозначных слов. *P/p Наблюдение над переносным значением слов.*

Синонимы. Работа со словарём синонимов.

Антонимы Работа со словарём антонимов.

Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.

*P/P Изложение текста по данным к нему вопросам.(письменно)*

Однокоренные слова Родственные слова. Работа над ошибками.

Корень слова (первое представление).

Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.

Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.

### Проверочная работа по теме «Слово и его значение»

Перенос слов по слогам. Правила переноса

Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.

### Звуки и буквы (60ч)

Звуки и буквы.Работа над ошибками.

Звуки и обозначение буквами на письме.

Русский алфавит или Азбука. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями.

*P/P Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»*,  
Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Работа над ошибками

*P/p Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.*

Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Работа над ошибками

Особенности проверяемых и проверочных слов.

### **Словарный диктант**

Способы проверки безударных гласных в корне .

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова.

Способы проверки безударных гласных в корне

Упражнения в написании слов с безударными гласными.

Упражнения в написании слов с безударными гласными.

Упражнения в написании слов с безударными гласными. *P/P составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.*

Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.

*P/P Составление сочинен. по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»*

Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением

Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.

### **Словарный диктант**

Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных.

### **Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»**

Обобщение о безударных гласных. Работа над ошибками.

Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными.

*P/P Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам и запись составленного рассказа..*

*Проект «И в шутку и всерьез».*

Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Работа над ошибками.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю,я , ь.

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

*P/P Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.*

*Проект «Пишем письмо»*

Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.

Правописание сочетаний

чк, чн, чт, щн, нч.

Правописание сочетаний с шипящими согласными. *P/p Работа с текстом*

Правописание сочетаний

с шипящими согласными. Проект «Рифма».

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу

Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу.

### **Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»**

*P/p работа с предложением и текстом.*

Работа над ошибками.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение на письме.

### **Словарный диктант**

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным.

Особенности проверяемых и проверочных слов. **Знакомство с фонетическим разбором слова.**

Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.

Способы проверки парных согласных .

Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом .

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения,.

*P/P Составление поздравительной открытки.*

Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Звукобуквенный разбор слова по заданному образцу

Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.

Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.

*P/P Изложение текста по вопросам.*

Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов

Анализ текста. Работа над ошибками.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Звукобуквенный разбор слова по заданному образцу

Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных

### **Проверочный диктант по теме**

#### **« Правописание гласных и согласных»**

Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.

Работа над ошибками

Использование на письме разделительного мягкого знака. Звукобуквенный разбор слова по заданному образцу. *P/P Составление устного рассказа по серии рисунков*

Использование на письме разделительного мягкого знака.. *Работа над ошибками.*

## **Части речи (56ч)**

Части речи. Общее представление о частях речи .

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

Общее представление об имени существительном

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные **Словарный диктант**

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных

Собственные и нарицательные имена существительные.

Заглавная буква в именах собственных.

Заглавная буква в именах собственных(фамилиях, именах, отчествах)

Правописание заглавной буквы в именах собственных.

Обобщение знаний об именах собственных и нарицательных. *P/P Составление устного рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри»*

Изменение существ. по числам. Имена существительные только в одном числе.

Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе.

Синтаксическая функция имени существительного.( подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существ. как части речи.

*Р/Р Подробное изложение повествователь-ного текста по данным вопросам.*

Обобщение знаний об имени существительном.

### **Проверочная работа по теме «Имя существительное»**

Глагол как часть речи и употребление в речи. Работа над ошибками.

Распознавание глаголов. Роль в речи.

Синтаксическая функция глагола в предложении( является сказуемым).

*Р/Р Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»*

Изменение глагола по числам.

Правильное употребление глаголов в речи

### **Словарный диктант**

Правописание частицы не с глаголом.

Обобщение знаний о глаголе

Работа над ошибками

*Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Списывание.*

Понятие о тексте –повествовании. Текст-повествование и роль в нём глаголов.

*Р/р Составление текста-повествования.*

### **Проверочная работа по теме «Глагол»**

Имя прилагательное как часть речи.

Значение и употребление в речи имен прилагательных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Связь существительного с прилагательными в предложении и в словосочетании

Связь существительного с прилагательными в предложении и в словосочетании

Употребление в речи имен прилагательных противоположных по значению .

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного

Текст-описание

и роль в нём прилагательных.

Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного).

*Р/Р Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».*

Обобщение знаний об имени прилагательном.

### **Проверочная работа «Проверь себя»**

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. Работа над ошибками.

Редактирование

текста с повторяющимися существительными.

*Р/р Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.*

Структура текста-рассуждения.

### **Проверочная работа по теме «Местоимение»**

Роль предлогов в речи.

Предлог как часть речи.

### **Словарный диктант**

Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи

Правописание предлогов с именами существительными.

Проверочная работа по теме «Предлоги»( тест)

### **Проект «В словари за частями речи!»**

**Обобщение знаний. Работа над ошибками.**

## Повторение (19ч)

Текст Упражнения в создании текстов разного типа  
Знаки препинания в конце предложений.  
Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами.  
Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.  
Правописание заглавной буквы в именах собственных.  
Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи. **Словарный диктант**  
Части речи их различение. Разбор слова как части речи.  
Части речи и их различение. Разбор слова  
Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слова по заданному образцу  
Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Звуко-буквенный разбор слов.  
Обобщение знаний о правилах правописания  
Особенности проверяемых и проверочных слов.  
**Контрольный диктант.**  
Упражнения в применении правил правописания безударной гласной в корне слова.  
Упражнения в правописании словарных слов.  
Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.  
Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.  
Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.  
Итоговый урок по курсу «Русский язык»

## 3 КЛАСС (170ч)

### Язык и речь (2ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Значение языка. Р. р. Составление текста по рисунку

#### Текст, предложение, словосочетание (14ч)

Текст. Признаки текстов. Текст. Типы текстов. Предложение. *Р. р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е Маковского «Дети, бегущие от грозы».* Виды предложений по интонации.  
Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. *Р. р. Составление предложений по рисунку.*  
Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.  
Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.  
*Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».*  
Контрольное списывание.

### Слово в языке и речи (17ч)

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи - 11 ч.

Анализ изложений. Части речи и их значение. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное как часть речи. Однокоренные слова. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Проект «Рассказ о слове».

#### **Состав слова- 47ч.**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Формы слова. Окончание. Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении. Упражнения в определении окончаний в слове. Обобщение знаний о корне и об окончании как значимых частях слова. Приставка. Общее понятие. Определение приставки в слове. Обобщение знаний о роли приставок в слове. Суффикс. Общее понятие. Образование слов с помощью суффикса. Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». Работа над ошибками. Основа слова. Разбор слов по составу. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слов по составу. Формирование навыка моделирования слов. Проверочная работа. Р\р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу. Проект «Семья слов». Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере- -оро-, -оло-. Проверочный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Упражнение в написании слов с парными по глухости -звонкости согласными в корне. Проверка слов с парными согласными в корне. Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Сопоставление правил о правописании корня. Двойные согласные. Правописание слов с двойными согласными. Правописание слов с двойными согласными. Закрепление. Правописание суффиксов и приставок. Упражнение в правописании суффиксов. Правописание слов с приставками. Проверочная работа. Упражнение в правописании значимых частей слова. Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. Разделительный твёрдый знак. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». Упражнение в правописании слов с разделительными ь и ы знаками. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с разделительными ь и ы знаками. Составление объявления.

#### **Части речи – 75ч.**

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Значение и употребление имен существительных в речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Устаревшие слова в русском языке. Р. р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени». Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Р/р. Работа с текстом.

Письмо по памяти. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Род некоторых имён существительных Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.

Обобщение и систематизация изученного материала. Проверочный диктант. Подробное изложение повествовательного текста. Анализ изложений. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа имени существительного. Упражнения в определении падежей. Неизменяемые имена существительные.

Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Р/р. Подробное изложение текста повествовательного типа. Работа над ошибками. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного. Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».

Анализ сочинений. Обобщение знаний о падежах. Проверочный диктант.

Проект «Зимняя страничка». Лексическое значение имён прилагательных. Связь имён прилагательных с именем существительным.

Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета. Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Художественное и научное описания. Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Р/р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Изменение имён прилагательных по падежам. (Общее представление)

Начальная форма имени прилагательного. Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».

Анализ сочинений Морфологический разбор имени прилагательного.

Контрольный диктант по теме: «Имена прилагательные» Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках». Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Проверочная работа.

Морфологический разбор местоимений. Р/р. Составление письма. Значение и употребление глаголов в речи.

Упражнение в определении лексического значения глагола. Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по числам Р/Р. Составление текста по сюжетным рисункам.

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по числам. Р /Р. Составление предложений ( с нарушенным порядком слов), их запись.

Анализ сочинений. Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.

Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам.

Упражнение в определении времени глагола. Правописание окончания глагола 2 лица единственного числа.

Упражнение в изменении глаголов по временам. Выборочное подробное изложение



повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану. Анализ изложений. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Частица не с глаголами. Проверочная работа. Обобщение и знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Контрольный диктант по теме: «Глагол».

### **Повторение (15ч)**

Работа над ошибками. Части речи: самостоятельные и служебные. Текст и предложение как единицы языка и речи.

Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Состав слова. Разбор слов по составу. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.

Основа предложения. Сложное предложение.

Правописание суффиксов, приставок в словах и окончаний имён существительных.

Правописание суффиксов, приставок в словах и окончаний имён прилагательных.

Обобщение и систематизация изученных орфограмм Части речи. Грамматические признаки имён существительных. Грамматические признаки имён прилагательных.

Грамматические признаки глаголов. Обобщение знаний. Итоговый урок.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

## **4 КЛАСС (170ч)**

### **Повторение (11ч)**

Наша речь и наш язык.

Текст и его план. Признаки текста.

Развитие речи.

**Изложение повествовательного текста.**

Типы текстов.

Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения.

Основа предложения

Распространённые и нераспространённые предложения.

**Входная административная контрольная работа.**

Работа над ошибками. Словосочетание.

### **Предложение 9 (ч)**

Однородные члены предложения.

Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления при помощи

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи.

Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»

Простые и сложные предложения

Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

Проверочная работа.

Развитие речи.

**Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.**

### **Слово в языке и речи (21ч)**

Работа над ошибками. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова.

О прямом и переносном значении слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы

Устаревшие слова. Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.

Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова

Состав слова. Суффиксы и приставки

Разбор слова по составу

Правописание гласных и согласных в корнях слов

Правописание двойных согласных в словах.

Упражнение в написании приставок и суффиксов.

Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Развитие речи.

Составление объявления.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием .**

Работа над ошибками. Что такое части речи?

Самостоятельные и служебные части речи.

Грамматические признаки частей речи.

Наречие. ( общее представление.)

Наречие неизменяемая часть речи.

Значение и употребление в речи наречий .

Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»

**Проверочная работа по теме «Части речи».**

### **Имя существительное (39ч)**

Изменение имён существительных по падежам

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различие падежных и смысловых вопросов. Проверочная работа.

Начальная форма имени существительного.

Имена существительные которые употребляются в одной форме.

Три склонения имён существительных.

1-е склонение имён существительных

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения

**Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег»**

Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения

3-е склонение имён существительных

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения

**Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно**

Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных

Именительный и винительный падежи

Родительный падеж

Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Закрепление

Дательный падеж

Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже

Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже

Творительный падеж

Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже

Предложный падеж.

Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже

Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

**Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»**

Работа над ошибками. Е и И в окончаниях имён существительных.

Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числ

**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**

Работа над ошибками.Именительный падеж множественного числа

Родительный падеж множественного числа

Родительный падеж множественного числа. Закрепление.

Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных

Развитие речи.

Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

Работа над ошибками.Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа

**Проект « Говорите правильно.»**

### **Имя прилагательно (30ч)**

Значение и употребление в речи имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных

Род и число имён прилагательных

Начальная форма имён прилагательных .

**Развитие речи.Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»**

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе

**Развитие речи.Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Мороз»**

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

Именительный падеж .

Родительный падеж .

Дательный падеж .

Именительный, винительный, родительный падежи .

Именительный, винительный, родительный падежи имён .

Творительный и предложный падежи .

**Развитие речи.Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания**

Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

Склонение имён прилагательных женского рода.

Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода

Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных .женского рода

**Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.**

Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей

Именительный и винительный падежи.

Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Склонение имён прилагательных во множественном числе.Закрепление.

**Развитие речи.Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»**

Родительный и предложный падежи.

Дательный и творительный падежи.

**Подробное изложение повествовательного текста.**

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Обобщение по разделу «Имя прилагательное».

Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление устного сообщения о восприятии картины И. Э. Грабаря. «Февральская лазурь.»

**Контрольный диктант.**

### **Местоимения (8ч)**

Глагол как часть речи (повторение)

Изменение глаголов по временам

Неопределённая форма глагола

Неопределённая форма глагола. Закрепление.

Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме

**Развитие речи.Изложение по самостоятельно составленному плану.**

Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.  
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  
Всероссийская проверочная работа.  
Лица и числа глаголов.  
Глаголы, которые не употребляются в форме 1 –го лица настоящего и будущего времени.  
2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени  
**Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».**  
Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени  
Спряжение глаголов в будущем времени.  
Личные окончания глаголов I и II спряжений.  
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  
Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  
Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  
Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.  
Правописание глаголов – исключения.  
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  
Обобщение знания о правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  
Возвратные глаголы (общее представление.)  
Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени  
**Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста**  
Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.  
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  
**Развитие речи. Изложение повествовательного текста**  
Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола  
Развитие речи.  
Составление текста на спортивную тему.  
Обобщение. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.  
Обобщение. Спряжение глаголов в будущем времени.

### Повторение (18ч)

Повторение по теме «Наша речь и наш язык»  
Повторение по теме «Текст»  
Повторение по теме «Предложение и словосочетание»  
Предложение и словосочетание. Повторение по теме «Имя существительное»  
Повторение по теме «Имя существительное»  
Лексическое значение слова.  
Орфограммы в значимых частях слова  
**Развитие речи. Изложение повествовательного текста.**  
Работа над ошибками. Состав слова  
Состав слова  
Части речи.  
Обобщение по разделу: «Части речи».  
Обобщение по разделу: «Части речи».  
**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**  
Повторение по теме «Части речи».  
Повторение по теме «Части речи». Закрепление.  
Игра «Родное слово»

### **3. Тематическое планирование**

**1 КЛАСС (132ч)**

<b>Раздел</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
---------------	----------------------------------	-------------------------	---	---

<p>Пропись - первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу.(вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху и влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов</p>	<p>17 ч</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. <b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец. <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов. <b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать. <b>Называть</b> героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. <b>Называть</b> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), <b>классифицировать</b> их по группам. <b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова. <b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать. <b>Называть</b> предметы, <b>объединять</b> их в группу по общему признаку, <b>называть</b> группу предметов одним словом. <b>Воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок. <b>Инсценировать</b> сказку «Колобок». <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Составлять</b> рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор. <b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию</p>	<p>2.Патриотического воспитания: 4.Эстетического воспитания 7.Трудового воспитания</p>
--	-------------	---	--

<p>Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буква Н, н. Строчная и заглавная буквы С с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Написание заглавной буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Написание заглавной буквы Е. Строчная и заглавная буквы Л, л.  Строчная и заглавная буквы П, п. Написание заглавной буквы П. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Написание заглавной буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Написание заглавной буквы Б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Д,</p>	<p><b>60ч</b></p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Конструировать</b> буквы из различных материалов. <b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. <b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения. <b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. <b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы. <b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам. <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> по контуру изученные буквы. <b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). <b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <b>обозначать</b> границы предложения. <b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. <b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений, <b>записывать</b> его под руководством учителя, используя приём комментирования. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Осваивать</b> правила оценивания своей работы. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [i'a] [ʼa]</p>	<p>4. Эстетического воспитания 5. Ценности научного познания 7. Трудового воспитания</p>
---	---	--



<b>Послебукварный период</b>	<p>Правописание сочетаний ЧК, чн, нщ.</p> <p>Заглавная буква в начале предложения.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Сильные и слабые позиции гласных звуков.</p> <p>Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Правописание сочетаний жи, ши.</p> <p>Правописание сочетаний ча-ща.</p> <p>Правописание сочетаний чу,щу.</p> <p>Алфавит и его значение.</p> <p>Праздник «До свидания, Азбука»</p>	<p><b>14 ч</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы изученных букв.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру узор в прописи, <b>копировать</b> с опорой на образец.</p> <p><b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ с использованием поговорки, <b>записывать</b> текст из 3—5 предложений, <b>отражать</b> смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>3.Духовно-нравственного воспитания</p> <p>5.Ценности научного познания</p> <p>8.Экологического воспитания</p>
------------------------------	--	--------------------	--	--

## Систематический курс

### 1 класс (50 ч)

	Тематическое планирование		Характеристика деятельности учащихся	
<b>Наша речь</b>	<p>Язык и речь, их значение в жизни людей.</p> <p>Речь устная и речь письменная</p>	<b>2 ч</b>	<p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>	<p>1.Гражданского воспитания:</p> <p>2.Патриотического воспитания:</p> <p>3.Духовно-нравственного воспитания</p> <p>4.Эстетического воспитания</p> <p>5.Ценности научного познания</p>
<b>Текст, предложение, диалог</b>	<p><b>Текст</b> (общее представление).</p> <p><b>Предложение</b> как группа слов, выражающая законченную мысль.</p> <p>Диалог</p>	<b>2 ч</b>		<p>2.Патриотического воспитания:</p> <p>4.Эстетического воспитания</p> <p>5.Ценности научного познания</p> <p>7.Трудового воспитания:</p>
<b>Слова, слова, слова ...</b>	<p>Роль слов в речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку.</p> <p>Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Вежливые слова</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.</p>	<b>3 ч</b>	<p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».</p> <p><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к</p>	<p>3.Духовно-нравственного воспитания</p> <p>4.Эстетического воспитания</p> <p>8.Экологического воспитания</p>

			учебнику. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам.	
<b>Слово и слог. Ударение</b>	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударные и безударные слоги.	<b>4 ч</b>	<b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям. <b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую ( <i>ва-силёк, васи-лёк</i> ). <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b> , с какой целью они использованы авторами. <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи. <b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замок</i> ). <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Сравнивать</b> модели слогударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова. <b>Составлять</b> простейшие слогударные модели слов. <b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.	1.Гражданского воспитания: 2.Патриотического воспитания: 7.Трудового воспитания: 8.Экологического воспитания

			<p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>	
<b>Звуки и буквы</b>	<p>Звуки и буквы.</p> <p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука.</p> <p>Значение алфавита.</p> <p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Буквы Е, Ё, Ю, я и их функции в словах.</p> <p><b>Гласные звуки и буквы.</b></p> <p><b>Слова с буквой Э.</b></p> <p>Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p> <p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p> <p><b>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.</b></p> <p><b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p> <p><b>Проверочный диктант.</b></p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p>	29ч	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, <b>звучание</b> которых <b>передаёт</b> звуки природы.</p> <p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён</i>,</p>	<p>3.Духовно-нравственного воспитания</p> <p>4.Эстетического воспитания</p> <p>5.Ценности научного познания</p>

<p>Слова с удвоенными согласными.  Буквы Й и И.  Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и ,е ,ё, ю , я, ь</b>.  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Особенности проверяемых и проверочных слов.  <b>Проверочный диктант.</b> Слова с непроверяемыми согласными.  Развитие речи.  Буквы шипящих согласных звуков.; непарных твёрдых <b>Ш, Ж;</b>  непарных мягких <b>Ч,Щ.</b> Проект «Скороговорки».  Буквосочетания <b>ЧК, ЧН, ЧТ.</b>  Буквосочетания <b>ЖИ- ШИ.</b>  <b>Развитие речи.</b>  <b>Воспроизведение русской народной сказки " Лиса и Журавль "</b>  Буквосочетания <b>ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ.</b> Буквосочетания <b>ЧУ- ЩУ.</b>  <b>Проверочный диктант.</b>  Заглавная буква в именах,</p>	<p><i>ёлка, мяч, маяк.</i>  <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.  <b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  <b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.  <b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Составление</b> развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка».</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.  <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слён, трава — травы</i>).  <b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.  <b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам.  <b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам.  <b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно</b> их произносить.  <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.  <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.  <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  <b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными</p>	
--	--	--

	<p>фамилиях, отчествах, кличках животных, название городов. Проект «Сказочная страничка»</p>	<p>согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p> <p><b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p><b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p><b>Осознавать</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимать</b> важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по</p>	
--	--	---	--

		<p>учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений, <b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p><b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p><b>Высказываться</b> о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p><b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Создавать</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).</p> <p><b>Участвовать</b> в презентации своих проектов.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b>.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.</p>	
--	--	---	--



			<p><b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации</p>	
Повторение 1 ч.	Повторение пройденного.	1 ч.		5.Ценности научного познания

## 2 КЛАСС (170ч)

	Тематическое планирование		Характеристика деятельности учащихся	
<b>Наша речь</b>	<p>Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей.</p> <p>Виды речи. Виды речевой деятельности. Диалог и монолог.</p>	<b>3ч</b>	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p><b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать</b> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической.</p> <p><b>Использовать</b> в речи диалог и монолог.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог.</p> <p><b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>	<p>3.Духовно-нравственного воспитания</p> <p>4.Эстетического воспитания</p> <p>5.Ценности научного познания</p>
<b>Текст</b>	<p>Признаки текста: целостность, связность, законченность.</p>	<b>3ч</b>	<p><b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст по заданной теме.</p>	<p>1.Гражданского воспитания:</p> <p>2.Патриотического воспитания:</p>

	<p>Тема и главная мысль текста. Заглавие Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. <i>Р/Р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам</i></p>		<p><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. <b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i>. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>	
<p><b>Предложение</b></p>	<p>Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Анализ сочинений. Значение предложения различных по цели высказывания. Знаки препинания конца предложения (вопросительный, восклицательный знаки, точка). Главные члены предложения (основа) Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Определение подлежащего и сказуемого в предложении.</p>	<p><b>11ч</b></p>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу слова в предложении отдельно.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня</i>. <b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). <b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень»</p>	<p>4.Эстетического воспитания 5.Ценности научного познания 7.Трудового воспитания: 8.Экологического воспитания</p>

	<p>Распространённые и нераспространённые предложения. Анализ сочинений.</p> <p>Связь слов в предложении</p> <p><i>Р/Р Коллективное составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень»(устно)</i></p> <p><b><u>Проверочная работа по теме «Предложение»</u></b></p>		<p>в «Картинной галерее» учебника.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	
<p><b>Слова, слова, слова...</b></p>	<p>Слово и его значение. Назывная функция слов. Работа над ошибками. Слово как общее название многих однородных предметов.</p> <p><b>Словарный диктант.</b></p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. <i>Р/р Наблюдение над переносным значением слов.</i></p> <p>Синонимы. Работа со словарём синонимов. Антонимы Работа со словарём антонимов. Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.</p> <p><i>Р/Р Изложение текста по данным к нему</i></p>	<p><b>18ч</b></p>	<p><b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова.</p> <p><b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам.</p> <p><b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка).</i></p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>.</p> <p><b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p><b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>.</p> <p><b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p><b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p><b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p> <p><b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b></p>	<p>1.Гражданского воспитания:</p> <p>5.Ценности научного познания</p>

*вопросам. (письменно)*

Однокоренные слова

Родственные слова.

Работа над ошибками.

Корень слова (первое представление).

Различение

однокоренных слов и синонимов, родственных слов

и слов с омонимичными корнями.

Единообразное

написание корня в

однокоренных словах.

Слог как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая роль гласных звуков.

Слогообразующая функция ударения.

Разноместность и подвижность русского ударения.

**Проверочная работа по теме «Слово и его значение»**

Перенос слов по слогам.

Правила переноса

Работа с орфоэпическим словарём Произношение

звуков и сочетаний

звуков в соответствии с

нормами русского

языка.

корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

**Группировать** однокоренные слова с разными корнями.

**Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.

**Работать** с памяткой «Как найти корень слова».

**Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.

**Работать** со словарём однокоренных слов учебника.

**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

\*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный)*.

**Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов.

**Классифицировать** слова по количеству в них слогов.

**Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.

**Различать** ударные и безударные слоги.

**Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения.

**Составлять** простейшие слогуударные модели слов.

**Находить** слова по заданной модели.

**Сравнивать** модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.

**Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.

**Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.

**Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.

**Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).

**Переносить** слова по слогам.

**Определять** способы переноса (*ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик*).

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

<p><b>Звуки и буквы</b></p>	<p>Звуки и буквы. Работа над ошибками. Звуки и обозначение буквами на письме. Русский алфавит или Азбука. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. <i>Р/Р Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»</i>), Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Работа над ошибками <i>Р/р Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</i> Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Работа над ошибками Особенности проверяемых и проверочных слов. <b>Словарный диктант</b> Способы проверки безударных гласных в корне .</p>	<p>60 ч</p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. <b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями. <b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь.</i> <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Находить</b> в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют.</i></p> <p><b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. <b>Работать</b> с текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>	<p>1.Гражданского воспитания; 2.Патриотического воспитания; 3.Духовно-нравственного воспитания 4.Эстетического воспитания</p>
-----------------------------	---	-------------	---	---

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова.  
Способы проверки безударных гласных в корне  
Упражнения в написании слов с безударными гласными.  
Упражнения в написании слов с безударными гласными.  
Упражнения в написании слов с безударными гласными.  
*Р/Р составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.*  
Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.  
*Р/Р Составление сочинен. по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»*  
Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением  
Слова с безударными гласными, не проверяемыми

**Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.

**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны — слон, слоник; трава — травы, травка*).

**Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

**Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.

**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

\*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

**Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.

**Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.

**Объяснять**, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.

**Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)

**Находить** в слове согласные звуки.

Правильно **произносить** согласные звуки.

**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

**Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».

\*Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный).*

**Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.

**Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].

**Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*).

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*

**Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.

**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на*).

\*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный).*

ударением.

### **Словарный диктант**

Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных.

### **Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»**

Обобщение о безударных гласных. Работа над ошибками. Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными.

*Р/Р Составление рассказа по картине А.*

*Степанова «Лоси» и опорным словам и запись составленного рассказа..*

*Проект «И в шутку и всерьез».*

Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Работа над ошибками.

Обозначение мягкости согласных звуков на

**Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.

**Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.

**Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).

**Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме.

**Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».

**Планировать** учебные действия при письме по памяти.

**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.

**Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.

**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).

**Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста.

**Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, **записывать** ответы.

**Различать** непарные мягкие шипящие звуки.

**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями

**Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.).

**Работать** с орфоэпическим словарём.

**Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч**.

**Работать** с текстом.

**Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы.

**Записывать** предложение из текста на заданную тему.

**Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими буквосочетаниями.

**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

\*Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

письме буквами и, е, ё, ю,я , ь.

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

*Р/Р Работа с текстом.*

*Составление ответов на вопросы к тексту.*

*Проект «Пишем письмо»*

Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.

Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

Правописание сочетаний с шипящими согласными. *Р/р Работа с текстом*

Правописание сочетаний с шипящими согласными. Проект «Рифма».

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу

Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу.

**Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с**

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.

**Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.

**Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

**Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.

**Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

**Различать** проверочное и проверяемое слова.

**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (*травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный*)

**Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.

**Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.

**Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог.*

**Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

**Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами.

**Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».

**Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **излагать** письменно текст по вопросам.

**Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь**.

**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.*

**Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.

**Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.

**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь).

**Объяснять** написание разделительного **ь** в словах.

**Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).



**шипящими звуками»**

*Р/р работа с предложением и текстом.*

Работа над ошибками.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение на письме.

**Словарный диктант**

Особенности

проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным.

Особенности

проверяемых и проверочных слов.

**Знакомство с**

**фонетическим разбором слова.**

Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.

Способы проверки парных согласных .

Формирование умений ставить

орфографическую задачу

при написании слов,  
определять пути её  
решения, решать её в  
соответствии с правилом

.  
Формирование умений  
ставить перед собой  
орфографическую задачу  
при написании слов,  
определять пути её  
решения,.

*R/R Составление  
поздравительной  
открытки.*

Упражнения в  
написании слов с  
парным согласным в  
корне слова.

Звукобуквенный разбор  
слова по заданному  
образцу

Упражнения в  
написании слов с  
парным согласным в  
корне слов.

Упражнение в  
правописании слов с  
изученными  
орфограммами.

*R/R Изложение  
текста по вопросам.*

Упражнения в  
правописании  
согласных в корне  
однокоренных слов  
Анализ текста. Работа  
над ошибками.

	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова. Звукобуквенный разбор слова по заданному образцу</p> <p>Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных</p> <p><b>Проверочный диктант по теме</b></p> <p><b>« Правописание гласных и согласных»</b></p> <p>Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака.</p> <p>Звукобуквенный разбор слова по заданному образцу. <i>Р/Р</i></p> <p><i>Составление устного рассказа по серии рисунков</i></p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака.. <i>Работа над ошибками.</i></p>			
<p><b>Части речи</b></p>	<p>Части речи. Общее представление о частях речи .</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с</p>	<p><b>57ч</b></p>	<p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>5.Ценности научного познания</p> <p>7.Трудового</p>

частями речи.  
Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.  
Общее представление об имени существительном  
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  
**Словарный диктант**  
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  
Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных  
Собственные и нарицательные имена существительные.  
Заглавная буква в именах собственных.  
Заглавная буква в именах собственных(фамилиях, именах, отчествах)  
Правописание заглавной буквы в именах собственных.  
Обобщение знаний об именах собственных и нарицательных. *Р/Р*  
*Составление устного рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри»*  
Изменение существ. по

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Формирование умений работать с графической информацией. \*Слова с непроверяемым написанием: *месяц*.

**Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

**Обосновывать** отнесение слова к имени существительному.

**Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.

**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.

\*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

**Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?**, **подбирать** примеры таких существительных

**Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.

*Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).*

**Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.

**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.

**Писать** с заглавной буквы имена собственные.

**Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).

\*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия*.

**Составлять** рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).

Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.

**Определять** число имён существительных (единственное и множественное).

**Изменять** имена существительные по числам (*книга — книги*).

**Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (*туфля — туфли, простыня — простыни*). **Работать** с орфоэпическим словарём

Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). \*Слова с непроверяемым написанием: *топор*.

**Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное

воспитания:

числам. Имена существительные только в одном числе. Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе. Синтаксическая функция имени существительного.( подлежащее или второстепенный член). Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существ. как части речи.

*Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.*

Обобщение знаний об имени существительном.

**Проверочная работа по теме «Имя существительное»**

Глагол как часть речи и употребление в речи. Работа над ошибками. Распознавание глаголов. Роль в речи.

Синтаксическая функция глагола в предложении( является сказуемым).

*Р/Р Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи*

или множественное), роль в предложении.

**Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.

**Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.

**Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.

**Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

**Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.

**Классифицировать** глаголы по вопросам.

**Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.

**Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.

**Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

**Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ.

**Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.

**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.

Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (*одеть и надеть*) в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обежать), магазин*.

**Раздельно писать** частицу **не** с глаголом (*не кричать*).

**Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.

**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.

**Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или

*прилетели»*

Изменение глагола по числам.

Правильное употребление глаголов в речи

**Словарный диктант**

Правописание частицы не с глаголом.

Обобщение знаний о глаголе

Работа над ошибками

*Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Списывание.*

Понятие о тексте – повествовании. Текст-повествование и роль в нём глаголов.

*Р/р Составление текста-повествования.*

**Проверочная работа по теме «Глагол»**

Имя прилагательное как часть речи.

Значение и употребление в речи имен прилагательных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Связь существительного с прилагательными в предложении и в словосочетании

Связь существительного

множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола.

**Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст.

Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании

**Распознавать** текст-повествование.

**Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте.

**Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

**Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.

**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.

**Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.

**Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.

**Приводить** примеры имён прилагательных.

**Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.

**Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.

**Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.

Сравнение как одно из выразительных средств языка.

\*Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*

**Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам.**

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

**Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

с прилагательными в предложении и в словосочетании  
Употребление в речи имен прилагательных противоположных по значению .

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного  
Текст-описание и роль в нём прилагательных.

Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного).

*Р/Р Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».*

Обобщение знаний об имени прилагательном.

**Проверочная работа «Проверь себя»**

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. Работа над ошибками.

**Распознавать** текст-описание.

**Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.

**Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).

**Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.

**Различать** местоимения и имена существительные.

\*Слова с непроверяемым написанием: *платок*. Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).

**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.

**Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.

**Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.

**Распознавать** текст-рассуждение.

**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.

**Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.

**Распознавать** текст-рассуждение.

**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.

**Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.

**Правильно употреблять** предлоги в речи (*прийти из школы*).

**Раздельно писать** предлоги со словами.

Правописание предлогов с именами существительными. \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл*.

Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

**Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст.

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

	<p>Редактирование текста с повторяющимися существительными.</p> <p><i>Р/р Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.</i></p> <p>Структура текста-рассуждения.</p> <p><b><u>Проверочная работа по теме «Местоимение»</u></b></p> <p>Роль предлогов в речи. Предлог как часть речи.</p> <p><b><i>Словарный диктант</i></b></p> <p>Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p><i>Проверочная работа по теме «Предлоги»(тест)</i></p> <p><b>Проект «В словари за частями речи!»</b></p> <p><b><i>Работа над ошибками. Обобщение знаний.</i></b></p>			
<p><b>Повторение</b></p>	<p>Текст Упражнения в создании текстов разного типа Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения. Распространение</p>	<p><b>19ч</b></p>	<p>Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении.</p> <p><b>Работать</b> со словарями ,планировать свои действия; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p>	<p>1.Гражданского воспитания: 2.Патриотического воспитания: 3.Духовно-нравственного воспитания 5.Ценности научного познания</p>



предложений  
второстепенными  
членами.  
Слово и лексическое  
значение.  
Однозначные и  
многозначные слова,  
антонимы, синонимы.  
Правописание заглавной  
буквы в именах  
собственных.  
Части речи и их  
признаки. Разбор слова  
как части речи.  
**Словарный диктант**  
Части речи их  
различение. Разбор слова  
как части речи.  
Части речи и их  
различение. Разбор слова  
Звуки и буквы. Алфавит.  
Звукобуквенный разбор  
слова по заданному  
образцу.  
Упражнения в  
написании слов с  
парным согласным в  
корне слова. Звуко-  
буквенный разбор слов.  
Обобщение знаний о  
правилах правописания  
Особенности  
проверяемых и  
проверочных слов.  
**Контрольный  
диктант.**  
Упражнения в

**Участвовать** в беседе; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь.  
самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил.  
**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль, выделять части, записывать  
**Определять** ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы

<p>применении правил правописания безударной гласной в корне слова. Упражнения в правописании словарных слов. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Итоговый урок по курсу «Русский язык»</p>		
---	--	--

### 3 КЛАСС (170ч)

Разделы	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Язык и речь</b>	<p>Виды речи. Речь, её назначение.</p> <p>Значение языка. Р. р. Составление текста по рисунку</p>	<b>2ч</b>	<p><b>Различать</b> язык и речь.</p> <p><b>Объяснять</b>, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p><b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна).</p> <p><b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>5.Ценности научного познания</p>

			<p><b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	
<p><b>Текст, предложение, словосочетание</b></p>	<p>Текст. Признаки текстов. Текст. Типы текстов. Предложение. Р. р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е Маковского «Дети, бегущие от грозы». Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения . Разбор предложения по членам. <b>Входная административная контрольная работа.</b> Простое и сложное предложения. <b>Контрольное списывание.</b> Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Р.р.Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Контрольное списывание.</p>	<p><b>14ч</b></p>	<p><b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовки к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нем предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания 7.Трудовое воспитание 8.Экологическое воспитание</p>

			<p>между членами предложения.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам».</p> <p><b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p><b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.</p> <p><b>Различать</b> словосочетание и предложение.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>	
<b>Слово в языке и речи</b>	<p><b>Лексическое значение слова -6 ч</b></p> <p>Работа над ошибками .Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Слово и словосочетание. Фразеологизмы.</p> <p>Подробное изложение с языковым анализом текста</p> <p><b>Части речи - 11 ч.</b></p> <p>Анализ изложений. Части речи и их значение. Имя существительное.</p>	<b>17ч</b>	<p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.</p> <p><b>Работать</b> с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.</p> <p><b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p><b>Различать</b> слово и словосочетание как</p>	<p>1.Гражданского воспитания:</p> <p>5.Ценности научного познания</p>

Имя прилагательное.

Глагол.

Имя числительное как часть речи. **Проверочная работа.**

Однокоренные слова.

Слово и слог.

Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Разделительный мягкий знак. Проект «Рассказ о слове».

**Проверочный диктант.**

сложное название предмета.

**Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать**

фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.

**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.

**Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.

**Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.

**Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.

**Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.

**Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения.

**Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.

**Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи.

**Приводить** примеры слов — имён числительных.

**Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень.

**Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.

**Приводить** примеры однокоренных слов с

		<p>заданным корнем.  <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.  <b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.  <b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.  <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.  <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.  <b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.  <b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой.  <b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  <b>Излагать письменно</b> содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.  <b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении.  <b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в её презентации.</p>	
<p><b>Состав слова</b></p>	<p><b>Корень слова. Формы слова. Окончание. ( 7ч.)</b>  Корень слова. Однокоренные слова.   Чередование согласных в корне.  Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.  Формы слова. Окончание.  Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в</p>	<p>47ч.  <b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.  <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач, <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.  <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  <b>Объяснять, доказывать</b> правильность</p>	<p>1.Гражданское воспитание  2.Патриотическое воспитание  3.Духовно-нравственное воспитание  4.Эстетическое воспитание</p>

предложении.

Упражнения в определении окончаний в слове.

Обобщение знаний о корне и об окончании как значимых частях слова.

### **Приставка, суффикс, основа слова (11ч.)**

Приставка. Общее понятие.

Определение приставки в слове.

Обобщение знаний о роли приставок в слове.

Суффикс. Общее понятие.

Образование слов с помощью суффикса.

Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»

Работа над ошибками. Основа слова. Разбор слов по составу.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слов по составу.

### **Проверочная работа.**

Формирование навыка моделирования слов.

Р\р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу. Проект «Семья слов».

### **Правописание частей слова -29ч.**

#### **Правописание безударных гласных-7 ч.**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.

Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.

Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере-  
-оро-, -оло-.

#### **Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными- 10 ч.**

написания слова с изученными орфограммами.

**Работать** со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмом).

**Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

**Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.

**Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

**Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.

**Работать** с орфографическим словарём.

**Составлять** словарики слов с определённой орфограммой.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

**Составлять** текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.

**Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.

**Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».

**Составлять** объявление.

	<p>Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.          Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.          Проверка слов с парными согласными в корне.          Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.          Правописание слов с непроизносимыми согласными.          Правописание слов с непроизносимыми согласными.          Сопоставление правил о правописании корня.          Двойные согласные.          Правописание слов с двойными согласными.          Правописание слов с двойными согласными.          Закрепление  <b>Правописание суффиксов и приставок – 6 ч.</b>          Правописание суффиксов и приставок.          Упражнение в правописании суффиксов.          Правописание слов с приставками.          Упражнение в правописании значимых частей слова.          Приставки и предлоги.          Правописание приставок и предлогов.  <b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком – 6 ч.</b>          Разделительный твёрдый знак.  <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>          Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.          Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».          Упражнение в правописании слов с разделительными ь и ы знаками.          Упражнение в правописании слов с разделительными ь и ы знаками.          Составление объявления.</p>			
<b>Части речи –</b>	<b>Части речи – 2ч.</b> Части речи.	<b>75ч.</b>	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b>	1.Гражданское воспитание



Повторение и углубление представлений о частях речи.

### **Имя существительное (30 ч.)**

#### ***Имя существительное как часть речи (8 ч.)***

Значение и употребление имен существительных в речи.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Устаревшие слова в русском языке.

Р. р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Проект «Тайна имени»

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти.

#### ***Род имен существительных-7 ч.***

Род имён существительных.

Имена существительные общего рода.

Род некоторых имён существительных.

Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.

Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.

#### **Проверочный диктант.**

Обобщение и систематизация изученного материала.

Подробное изложение повествовательного текста.

#### ***Падеж имен существительных-15ч.***

Анализ изложений. Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа имени существительного.

Упражнения в определении падежей.

Неизменяемые имена существительные.

Составление рассказа по репродукции картины И.Я.

слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. **Составлять** по рисунку текст, **определять**, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.

**Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные.

**Находить** устаревшие слова — имена существительные.

**Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).

**Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение.

**Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.

**Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.

**Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.

**Наблюдать** над толкованием значения некоторых имён. **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.

**Определять** число имён существительных.

**Изменять** форму числа имён существительных.

**Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа. **Работать с текстом:** определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.

**Определять** род имён существительных.

**Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.

**Согласовывать** имена существительные

5.Ценности научного познания

7.Трудовое воспитание

Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».  
Именительный падеж.  
Родительный падеж.  
Дательный падеж.  
Винительный падеж.  
Творительный падеж.  
Предложный падеж .  
Р/р. Подробное изложение текста повествовательного типа.  
Работа над ошибками. Начальная форма имени существительного.  
Морфологический разбор имени существительного.  
Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».  
Анализ сочинений. Обобщение знаний о падежах.  
Проект «Зимняя страничка».

общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.*)

**Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*.

Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.

Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца. **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин.

**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.

**Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.

**Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей.

**Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имён существительных.

**Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).

**Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

**Сопоставлять** и **различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)

**Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.

**Проверять** письменную работу (сочинение).

**Определять** начальную форму имени

		<p>существительного. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного». <b>Распознавать</b>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения. <b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). <b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе. <b>Писать</b> диктант и проверять написанное. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	
	<p><b>Имя прилагательное 18ч.</b>  <b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном - 5ч.</b>  <b>Проверочный диктант.</b>          Работа над ошибками. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имён прилагательных с именем существительным.          Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета. Роль имён прилагательных в тексте.          Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.          Художественное и научное описания. Р/р.          Составление текста-описания растения в научном стиле.          Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»  <b>Формы прилагательных-8ч.</b>          Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.          Зависимость рода имени прилагательного от формы</p>	<p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.  <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения.  <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и <b>правильно их записывать</b> (<i>серебристо-белый</i> и др).  <b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.  <b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать</b> над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  <b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  <b>Составлять</b> текст-описание о растении в научном стиле. <b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»),  <b>Рассматривать</b> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывать</b></p>	

рода имени существительного.  
Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  
Изменение имён прилагательных по числам.  
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  
Р/р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.  
Изменение имён прилагательных по падежам. (Общее представление)  
Начальная форма имени прилагательного.  
Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном.  
Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».  
Анализ сочинений Морфологический разбор имени прилагательного.  
Контрольный диктант по теме: «Имена прилагательные»  
Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».  
**Местоимение 4ч.**  
Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  
Личные местоимения единственного и множественного числа.  
Род местоимений 3-го лица единственного числа.  
**Проверочная работа.**  
Морфологический разбор местоимений.  
Р/р. Составление письма.  
**Глагол 21ч.**  
**Повторение и углубление представлений о глаголе - 4ч.**  
Значение и употребление глаголов в речи.  
Упражнение в определении лексического значения глагола.  
Изменение глаголов по числам.  
Изменение глаголов по числам Р/Р. Составление

своё отношение к ней.  
**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (*голубой, лазоревый, бирюзовый*).  
**Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.  
**Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  
**Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.  
**Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др  
**Определять** форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.  
**Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  
**Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.  
**Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». **Изменять**, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  
**Определять** начальную форму имени прилагательного.  
**Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  
**Правильно** произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (*доброго здоровья*).  
**Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке,

текста по сюжетным рисункам.

**Формы глагола – 17ч.**

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по числам.

Р /Р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Анализ сочинений. Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.

Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по временам.

Упражнение в определении времени глагола.

Правописание окончания глагола 2 лица единственного числа.

Упражнение в изменении глаголов по временам.

Выборочное подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану.

Анализ изложений. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.

Частица не с глаголами. Проверочная работа.

Обобщение и знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.

**Контрольный диктант по теме: «Глагол».**

какой указан в памятке.

**Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения.

**Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.

**Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

**Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.

**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.

**Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».

Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников.

**Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. **Составлять** рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).

**Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.

**Распознавать** число глагола. **Изменять**

			<p>глаголы по числам. <b>Составлять</b> предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p> <p><b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <b>выбирать</b> опорные слова, письменно <b>излагать</b> содержание текста.</p> <p><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (<b>-а, -о</b>).</p> <p><b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p><b>Раздельно</b> писать частицу <b>не</b> с глаголами.</p> <p><b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b>. Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно <b>выбирать</b> тему и <b>подготовить</b> материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».</p>	
<b>Повторение</b>	Работа над ошибками. Части речи: самостоятельные и служебные. Текст и предложение как единицы языка и речи. Слово и его лексическое значение. Словосочетание.	<b>15ч</b>	Определять наличие в слове изученных орфограмм; находить и отмечать в словах орфограммы; обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической	1.Гражданское воспитание  5.Ценности научного познания 7.Трудовое воспитание

<p>Состав слова. Разбор слов по составу  <b>Итоговая административная контрольная работа.</b>          Работа над ошибками. Основа предложения. Сложное предложение.          Правописание суффиксов, приставок в словах и окончаний имён существительных.          Правописание суффиксов, приставок в словах и окончаний имён прилагательных.          Обобщение и систематизация изученных орфограмм          Части речи.          Грамматические признаки имён существительных.          Грамматические признаки имён прилагательных.          Грамматические признаки глаголов.          Обобщение знаний.          Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».</p>		<p>задачи; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы; приводить пример с заданной орфограммой</p>	
--	--	--	--

#### 4 КЛАСС (170ч)

Разделы	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика УУД	
<b>Повторение</b>	<p>Наша речь и наш язык.          Текст и его план. Признаки текста.          Развитие речи.  <b>Изложение повествовательного текста.</b>          Типы текстов.          Виды предложений по цели высказывания и по интонации.          Знаки препинания в конце предложений.          Обращение.          Главные и второстепенные члены предложения.          Основа предложения</p>	<b>11ч</b>	<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.  <b>Высказываться</b> о значении «волшебных слов» в речевом общении, <b>использовать</b> их в речи.  <b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  <b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.  <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание          4.Эстетическое воспитание          5.Ценности научного познания</p>

	Распространённые и нераспространённые предложения. <b>Входная административная контрольная работа.</b> Работа над ошибками. Словосочетание.		<b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Соотносить</b> заголовок и текст. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста.	
<b>Предложение</b>	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления при помощи союзов (и, а, но) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. <b>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</b> Простые и сложные предложения Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. <b>Проверочная работа.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>	<b>9 ч</b>	<b>Определять</b> , каким членом предложения являются однородные члены. <b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. <b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и <b>составлять</b> по ней сообщение. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания 7.Трудовое воспитание 8.Экологическое воспитание
<b>Слово в языке и речи</b>	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. О прямом и переносном значении слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы Устаревшие слова. Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова Состав слова. Суффиксы и приставки Разбор слова по составу Правописание гласных и согласных в корнях слов Правописание двойных согласных в словах.	<b>21 ч</b>	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Определять</b> значение слова по тексту или <b>уточнять</b> с помощью толкового словаря. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <b>Составлять</b>	1.Гражданского воспитания: 5.Ценности научного познания



<p>Упражнение в написании приставок и суффиксов.  Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  <b>Развитие речи.</b>  Составление объявления.  <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием .</b>  Работа над ошибками. Что такое части речи?  Самостоятельные и служебные части речи.  Грамматические признаки частей речи.  Наречие. ( общее представление.)  Наречие неизменяемая часть речи.  Значение и употребление в речи наречий .  <b>Развитие речи.Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</b>  <b>Проверочная работа по теме «Части речи».</b></p>		<p>собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, <b>подбирать</b> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.  <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  <b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, <b>выбирать</b> из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.  <b>Работать</b> с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.  <b>Работать</b> с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. <b>Работать</b> со</p>
---	--	---

			словарём иностранных слов. <b>Наблюдать</b> над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.	
<b>Имя существительное</b>	<p>Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. <b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег».</b> Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Развитие речи. <b>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</b> Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен</p>	<b>39 ч</b>	<p><b>Различать</b> имена существительные, <b>определять</b> признаки, присущие имени существительному. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать падежные и смысловые</b> (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения. <b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 1 -го склонения. <b>Определять</b> принадлежность имён</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>5.Ценности научного познания</p> <p>7.Трудовое воспитание</p>

<p>существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Закрепление. Дательный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Развитие речи. <b>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».</b> Работа над ошибками. Е и И в окончаниях имён существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b> Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа. Закрепление. Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. <b>Развитие речи.</b> <b>Изложение повествовательного текста по</b></p>		<p>существительных ко <b>2-му</b> склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 2-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонений: <b>находить</b> сходство и различие. <b>Классифицировать</b> <b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени существительного. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно <b>письменно передавать</b> содержание повествовательного текста. <b>Сочинять</b> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Исследовать</b> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>	
---	--	---	--

	<p><b>самостоятельно составленному плану.</b> Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. <b>Проект « Говорите правильно.»</b></p>			
<p><b>Имя прилагательное</b></p>	<p>Значение и употребление в речи имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных .Развитие речи.Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов». Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж . Родительный падеж . Дательный падеж . Именительный, винительный, родительный падежи . Именительный, винительный, родительный падежи имён . Творительный и предложный падежи . <b>Развитие речи.</b> <b>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</b> Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. <b>Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.</b> Окончания имён прилагательных множественного</p>	<p><b>30ч</b></p>	<p><b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов. <b>Определять</b> род и число имён прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». <b>Правильно писать</b> родовые окончания имён прилагательных. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке. <b>Находить</b> в сказке имена прилагательные и определять их роль. <b>Проводить</b> лексический анализ слов — имён прилагательных. <b>Работать</b> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>5.Ценности научного познания</p> <p>7.Трудовое воспитание</p>

<p>числа в каждом из падежей. Именительный и винительный падежи. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Закрепление. <b>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</b> Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. <b>Подробное изложение повествовательного текста.</b> Обобщение знаний об имени прилагательном. Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имени прилагательного. <b>Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях связанных с восприятием картины И. Э. Грабаря. «Февральская лазурь.»</b> <b>Контрольный диктант.</b></p>		<p><b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>). <b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <b>Определять</b> падеж имён прилагательных и <b>обосновывать</b> правильность его определения. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Высказывать</b> своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>
--	--	--

<p><b>Местоимение</b></p>	<p>Работа над ошибками.          Роль личных местоимений в речи          Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица          Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа          Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.          Развитие речи          Составление поздравительной открытки  <b>Развитие речи.Изложение повествовательного текста.</b>          Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений.  <b>Проверочная работа по теме «Личные местоимения».</b>          Работа над ошибками.Обобщение по разделу «Личные местоимения»</p>	<p><b>8 ч</b></p>	<p><b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. <b>Работать с</b> таблицами склонений личных местоимений; <b>изменять</b> личные местоимения по падежам.  <b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.<b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.          Редактировать текст, в котором неправильно <i>употреблены формы местоимений.</i><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.          Письменно подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста. <b>Сочинять</b> поздравительную открытку к 8 Марта.</p>	<p>1.Гражданское воспитание          2.Патриотическое воспитание          4.Эстетическое воспитание          5.Ценности научного познания          7.Трудовое воспитание          8.Экологическое воспитание</p>
<p><b>Глагол</b></p>	<p>Глагол как часть речи (повторение)          Изменение глаголов по временам          Неопределённая форма глагола          Неопределённая форма глагола. Закрепление.          Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме</p>	<p><b>34 ч.</b></p>	<p><b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте.  <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).  <b>Трансформировать</b> текст, изменяя</p>	<p>1.Гражданское воспитание          2.Патриотическое воспитание          4.Эстетическое воспитание</p>

<p><b>Развитие речи.Изложение по самостоятельно составленному плану.</b> Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <b>Всероссийская проверочная работа.</b> Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1 –го лица настоящего и будущего времени. 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени <b>Развитие речи.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</b> Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов.Спряжение глаголов в настоящем времени Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание глаголов – исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Обобщение знания о правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Возвратные глаголы (общее представление.) Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени</p>	<p>время глагола. <b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <b>отличать</b> её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <b>классифицировать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно <b>излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <b>Оценивать</b> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. <b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.. <b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. <b>Работать</b> с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). <b>Определять и образовывать</b> формы</p>	<p>5.Ценности научного познания  7.Трудовое воспитание  8.Экологическое воспитание</p>
---	--	--

	<p><b>Развитие речи.Изложение деформированного повествовательного текста</b> Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p><b>Развитие речи.Изложение повествовательного текста</b> Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола</p> <p><b>Развитие речи.</b> <b>Составление текста на спортивную тему.</b> Обобщение. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме Обобщение. Спряжение глаголов в будущем времени.</p>		<p>глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы. <b>Составлять</b> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <b>Работать</b> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глагола. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Записывать</b> под диктовку текст и <b>оценивать</b> правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно <b>воспроизводить</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b> написанное.</p>	
<p><b>Повторение</b></p>	<p>Повторение по теме «Наша речь и наш язык» Повторение по теме «Текст» Повторение по теме «Предложение и словосочетание» Предложение и словосочетание. Повторение по теме «Имя существительное» Повторение по теме «Имя существительное» Лексическое значение слова. Орфограммы в значимых частях слова <b>Развитие речи.Изложение повествовательного текста.</b> Работа над ошибками. Состав слова</p>	<p><b>18ч</b></p>	<p><b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм; <b>находить</b> и отмечать в словах орфограммы; <b>обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; <b>подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой; <b>объяснять</b>, доказывать правильность</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>5.Ценности научного познания</p> <p>7.Трудовое воспитание</p>



<p>Состав слова  Части речи.  Обобщение по разделу: «Части речи».  Обобщение по разделу: «Части речи».  <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>  Повторение по теме «Части речи».  Повторение по теме «Части речи».Закрепление.  Игра «Родное слово»</p>		<p>написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы; приводить пример с заданной орфограммой</p>
--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных  
классов  
от 27 августа 2022 года № 1  
\_\_\_\_\_ Анчокова Э.Д.  
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Б.А.Огурлова  
подпись  
\_\_\_\_\_ 2022 года

