

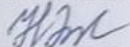
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 9 имени "Отличника народного образования" Тимова Мурата Моссовича аула Урупского муниципального образования Успенский район


МБОУ СОШ № 9 а. Урупского им. Тимова М.М.

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов



Протокол №
от "27" августа 2022 г.

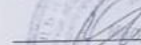
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Огурлова Б.А.

Протокол №
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Хажева Ф.А.

Приказ №
от "30" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 672659)**

учебного предмета
«Адыгейский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Анчокова Эмма Джантимировна
Учитель начальных классов

аул Урупский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии ФГОС начального общего образования и на основе авторской программы «Адыгейский язык», авторов: А.Б. Чуяко, 2014 г.

Примерная рабочая программа

учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» (Адыгабзэ)

для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4

классы) Основные содержательные линии предмета определены тематикой

фундаментального ядра содержания общего образования, проблематикой, раскрытой в

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

«Адыгейский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адыгейский язык» представляют собой систему лично-ориентированных показателей достижения результатов, представляющих собой вербальную детализацию поставленных целей и задач обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Адыгейский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. Гражданского воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

2. Патриотического воспитания:

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

3. Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

4. Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

5. Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка

как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

7. Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

8. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к изучению родного адыгейского языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- способность к самооценке речевого поведения, правильности речи и стремление к речевому совершенствованию;
- восприятие себя как представителя адыгского народа и одновременно гражданина России; сформированность патриотических ценностей;
- уважительное отношение к семейным ценностям и традициям, любовь к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
- желание и способность сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации.

Выпускник получит возможность для формирования:

- осознания родного языка неотъемлемой частью национальной культуры адыгского народа;
- внутренней позиции обучающегося как активной личности, способной и готовой внести свой вклад в сохранение и развитие родного языка.

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить и реализовывать в сотрудничестве с учителем адекватные средства их осуществления;
- планировать, свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей учебной (в том числе речевой) деятельности, владеть процедурами её рефлексии, распознавать свои ошибки;
- понимать и учитывать замечания, оценку и предложения учителя, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в учебное действие, речевое поведение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- на основе самооценки своих желаний и реальных возможностей планировать степень своего участия во внеурочной деятельности, в разработке проектных заданий, в других коллективных делах, а также в деятельности, связанной с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё речевое поведение в соответствии с изученными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Выпускник научится:

- использовать родной язык с целью поиска различной информации;
- определять необходимость и осуществлять поиск дополнительной информации для выполнения учебных заданий в соответствии с содержанием учебного предмета «Адыгейский язык» с использованием учебника, дополнительной учебной литературы и других источников, осуществлять запись полученной выборочной информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения стоящих задач;
- строить устное или письменное речевое высказывание, доступное для понимания слушателем;
- основам смыслового чтения, выделять существенную информацию из читаемых текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и целенаправленно строить свои сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно и активно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, соответствующих возрасту ученика младших классов;

- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и по возможности координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- обосновывать собственную позицию и координировать её с позициями других партнеров в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуниктивных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты.

В области аудирования и чтения

Выпускник научится:

- адекватно воспринимать на слух и воспроизводить все звуки адыгейского языка, правильно соотносить звук с буквой;
- осознанно читать монологический и диалогический текст, текст-описание, текст-рассуждение в среднем темпе с соблюдением правил произношения.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать небольшой текст бегло с подготовкой и без подготовки;
- слушать и понимать диалог своих сверстников.

В области говорения и письма

Выпускник научится:

- владеть монологическим и диалогическим формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами адыгейского языка, предусмотренными Программой; использовать разные типы в речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

В области языковых средств и навыков пользования ими**Выпускник научится:**

- различать на слух и произносить корректно все звуки, звукосочетания адыгейского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;
- узнавать все буквы адыгейского алфавита, называть и писать их правильно; знать последовательность букв в алфавите;
- находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания;
- писать под диктовку слова, словосочетания, разные формы письменных работ (диктантов);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные в пределах тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише;
- находить в тексте слово, предложение, подходящее к схеме;
- находить в предложениях, текстах синонимы и антонимы;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания в объеме Программы;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы адыгейского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения разбора;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи), оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда, предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имён существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, союзы **и (ык1и), или (е-е), но (ау)**.
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

По линии «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность и уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- работать с текстом (озаглавливание, план, выделение главной мысли);

- сочинять свои небольшие тексты: письма, поздравления, записки и другие для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку или теме;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- использовать разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты, в которых нарушен порядок предложений, имеются смысловые пропуски и нарушения нормы культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (телефон, sms-сообщения, электронная почта и др.).

2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

Добукварный период. 2 часов

Вводный урок. Наша речь, Предложение.

Слова и слог. Ударение. Подготовка к письму.

Письмо наклонных палочек.

Звуки вокруг нас. Гласные и согласные звуки. Буквы Аа, Ээ, ы, Уу, Ии, Оо.

Букварный период. 15 часов

Письмо строчных и заглавных букв М,м, Р,р, С,с,Н,н,Ш,ш,Т,т,Л,л,у,

П,п,К,к,Ку,ку,Къ,къ,Кью,кью,Д,д,Х,х,З,з,Е,е,К1,к1,К1у,к1у,Б,б,Щ,щ,Ж,ж,Дж,дж,Г,г,Гу,г

у,

Гъ,гъ,Гью,гью,Ч,ч,Хъ,хъ,Л,л,Хь,хь,Хью,хью,Ль,ль,Жь,жь,Ф,ф,Жъ,жь,Жью,жью,Шъ,шь,

Шью,шью,Ш1,ш1,Ш1у,ш1у,Ц,ц,Цу,цу,Ц1,ц1,Я,я,Чъ,чь,Ч1,ч1,В,в,Т1,т1,Т1у,т1у,П1,п1,

П1у,п1у,Й,й,Л1,л1,Дз,дз,Дз,дзу,Ё,ё,Ю,ю,ь,ъ.

Дети должны научиться произносить звуки и писать гласные и согласные буквы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1. Добукварный период.								
1.	Вводный урок. Наша речь, Предложение. Слова и слог. Ударение. Подготовка к письму. Письмо наклонных палочек. Звуки вокруг нас. Гласные и согласные звуки.	1	0	0		Различает и осознает устную и письменные основные виды деятельности. Воспринимает на слух речь учителя, содержание аудио- и видеотекстов. Отвечает на вопросы. Соблюдает культуру (внимательно слушает, перебивает, проявляет интерес).	Устный опрос	http://www.karataban.ru/index.php/4-klass
1.	Письмо строчной и заглавной буквы А,а. Письмо строчной и заглавной буквы Э,э,ы. Письмо строчной и заглавной буквы У,у. Письмо строчной и заглавной буквы И,и,О,о.	1	0	0		Различает и осознает устную и письменные основные виды деятельности. Воспринимает на слух речь учителя, содержание аудио- и видеотекстов. Отвечает на вопросы. Соблюдает культуру (внимательно слушает, перебивает, проявляет интерес).		

Итого		2						
2.	Букварный период							
2.1	Письмо строчной и заглавной буквы М,м.Письмо строчной и заглавной буквы Р,р.	1	0	0		<p>Различает на слух и правильно произносит слова.</p> <p>Перечисляет простые и сложные гласные;</p> <p>Простые и сложные согласные, глухие и звонкие.</p> <p>Делит слова на слоги.</p> <p>Правильно произносит слова, заимствованные из русского языка, опираясь на адыгейскую фонетику.</p> <p>Проводит фонетический анализ слова.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ</p>	Устный опрос	http://www.karataban.ru/index.php/4-klass

						слова с изучаемым звуком .		
2.2	Письмо строчной и заглавной буквы С,с.Письмо строчной и заглавной буквы Н,н.	1	0	0		<p>Выделять изученные звуки в процессе слогово-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения данного звука .</p> <p>Характеризовать выделенный данный звук с опорой на таблицу.</p> <p>Доказывать, что данный звук гласный или согласный</p>	Устный опрос	http://www.karataban.ru/index.php/4-klass
2.3	Письмо строчной и заглавной буквы Ш,ш,ШЪ,шь,Ш1,ш1,шь1у,Шьо,ш1у.	1	0	0		<p>Слышать звуки в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с данными звуками в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы</p>		http://www.karataban.ru/index.php/4-klass
2.4	Письмо строчной и заглавной	1	0	0		Соотносить звуки и буквы, его обозначающую.	Устный	http://www.karataban.ru/ind

	буквы Т,т,Т1,т1у,т1о. Письмо строчной и заглавной буквы 1,1у,1о..				<p>Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке</p>	опрос	ex.php/4-klass
2.5	<p>Письмо строчной и заглавной буквы П,п.П1,п1,п1у,п1о.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы К,к,ку,К1,к1у,к1о.</p>	1	0	0	<p>Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения.</p> <p>Пересказывать сказку по серии картинок.</p>	Устный опрос	http://www.karataban.ru/index.php/4-klass
2.6	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Къ,къ,къу,къо. Письмо строчной и заглавной буквы Д,д,Дж,дж,дз,дзу.</p>	1	0	0	<p>Читать предложение с восклицательной интонацией.</p> <p>Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие</p>	Устный опрос	http://www.karataban.ru/index.php/4-klass

					<p>между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью,</p> <p>исправлять ошибку,</p> <p>выслушивать ответ товарища,</p> <p>оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p>		
2.7	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Х,х, Хь,хь, хь, хью, хьо.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы З,з.</p>	1	0	0	<p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p>	Устный опрос	http://www.karataban.ru/index.php/4-klass
2.8	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Е,е.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Б,б.</p>	1	0	0	<p>Выделять изученные звуки в процессе слогово-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения данного звука .</p> <p>Характеризовать выделенный данный звук с опорой на таблицу.</p> <p>Доказывать, что данный звук гласный или согласный</p>	Устный опрос	http://www.karataban.ru/index.php/4-klass

					<p>Слышать звуки в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с данными звуками в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы</p>		
2.9	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Щ,щ.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы Ж,ж,Жь,жь, жью,жьо.</p>	1	0	0	<p>Соотносить звуки и буквы, его обозначающую.</p> <p>Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения.</p> <p>Пересказывать сказку по серии картинок.</p>	Устный опрос	http://www.karataban.ru/index.php/4-klass
2.10	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Г,г,Гу,г,Го,го,Гь,гь. Гью,гьо.</p>	1	0	0	<p>Читать предложение с восклицательной интонацией.</p> <p>Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать</p>	Устный опрос	http://www.karataban.ru/index.php/4-klass

					<p>задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме</p>		
2.11	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Л,л,Ль, ль,Л1,л1. Письмо строчной и заглавной буквы Ф,ф.</p>	1	0	0	<p>Соотносить звуки и буквы, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p>	Устный опрос	http://www.karataban.ru/index.php/4-klass
2.12	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Ц,ц,цу, ц1. Письмо строчной и заглавной буквы Я,я.</p>	1	0	0	<p>Читать предложение с восклицательной интонацией.</p> <p>Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать</p>	Устный опрос	http://www.karataban.ru/index.php/4-klass

					на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой- моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме		
2.13	Письмо строчной и заглавной буквы Ч,ч,чь,ч1.П исьмо строчной и заглавной буквы В,в.	1	0	0	Соотносить звуки и буквы, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.	Уст ный опро с	http://ww w.karatab an.ru/ind ex.php/4- klass
2.14	Письмо строчной и заглавной буквы Й,й. Письмо строчной и заглавной буквы Ё,ё.	1	0	0	Читать предложение с восклицательной интонацией. Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-	Уст ный опро с	http://ww w.karatab an.ru/ind ex.php/4- klass

					моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме		
2.15	Письмо строчной и заглавной буквы Э,э,Ь,ь.	1	0	0	Соотносить звуки и буквы, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.	Уст ный опро с	http://ww w.karatab an.ru/ind ex.php/4- klass
Ито го		1 5	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 7					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Наша речь, Предложение. Слова и слог. Ударение. Подготовка к письму. Письмо наклонных палочек. Звуки вокруг нас. Гласные и согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос
2.	Письмо строчной и заглавной буквы А,а. Письмо строчной и заглавной буквы Э,э,ы. Письмо строчной и заглавной буквы У,у. Письмо строчной и заглавной буквы И,и,О,о.	1	0	0		Устный опрос
3.	Письмо строчной и заглавной буквы М,м.Письмо строчной и заглавной буквы Р,р.	1	0	0		Устный опрос
4.	Письмо строчной и заглавной буквы С,с.Письмо строчной и заглавной буквы Н,н.	1	0	0		Устный опрос
5.	Письмо строчной и заглавной буквы Ш,ш,ШЪ,шь,Ш1,ш1,шьу,Шъо,ш1у.	1	0	0		Устный опрос
6.	Письмо строчной и заглавной буквы Т,т,Т1,т1у,т1о. Письмо строчной и заглавной буквы 1,1у,1о..	1	0	0		Устный опрос

7.	<p>Письмо строчной и заглавной буквы П,п.П1,п1,п1у,п1о.</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы К,к,ку,К1,к1у,к1о.</p>	1	0	0		Устный опрос
8.	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Къ,къ,къу,къо. Письмо строчной и заглавной буквы Д,д,Дж,дж,дз,дзу.</p>	1	0	0		Устный опрос
9.	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Х,х, Хъ,хъ, хъ, хъу, хъо. Письмо строчной и заглавной буквы З,з.</p>	1	0	0		Устный опрос
10.	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Е,е. Письмо строчной и заглавной буквы Б,б.</p>	1	0	0		Устный опрос
11.	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Щ,щ. Письмо строчной и заглавной буквы Ж,ж,Жъ,жъ,жъу,жъо.</p>	1	0	0		Устный опрос
12.	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Г,г,Гу,г,Го,го,Гъ,гъ. Гъу,гъо.</p>	1	0	0		Устный опрос
13.	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Л,л,Лъ, лъ,Л1,л1.Письмо строчной и заглавной буквы Ф,ф.</p>	1	0	0		Устный опрос

14.	Письмо строчной и заглавной буквы Ц,ц ,цу, ц1.Письмо строчной и заглавной буквы Я,я.	1	0	0		Устный опрос
15.	Письмо строчной и заглавной буквы Ч,ч,чь,ч1.Письмо строчной и заглавной буквы В,в.	1	0	0		Устный опрос
16.	Письмо строчной и заглавной буквы Й,й. Письмо строчной и заглавной буквы Ё,ё.	1	0	0		Устный опрос
17.	Письмо строчной и заглавной буквы Э,э,ь,ь.	1	0	0		Устный опрос
	Итого:	17	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран