



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 присмотра и оздоровления»

660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 16, dou274@mail.ru, тел. 2-02-22-72

<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол № 2 от 25.11.2019</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МБДОУ №274 _____ А.Е. Герлиц Приказ № 01-05-077/1 от 26 ноября 2019г.</p>
--	---

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей, имеющих тяжелые нарушения речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 274 присмотра и оздоровления»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регулирует работу группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №274 пристра и оздоровления» (далее – МБДОУ).
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации деятельности компенсирующей группы в МБДОУ и разработано в соответствии с:
 - Конституцией РФ;
 - Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Законом № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181ФЗ (статья 18);
 - Письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №0351-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014. 1.3.;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”.
- 1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее группа) при МБДОУ создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.
- 1.4. Плата за содержание детей в компенсирующей группе взимается в соответствии с законодательством РФ.
- 1.5. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы осуществляется приказом заведующего МБДОУ.

2. Цель и задачи компенсирующей группы

- 2.1. Цель организации компенсирующей группы в Учреждении:
создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.
- 2.2. Основные задачи компенсирующей группы:
 - коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
 - своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
 - активизация познавательной деятельности детей;
 - коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
 - пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Порядок направления и приема в группу компенсирующей направленности

- 3.1. Комплектование группы осуществляется заведующим Учреждения, Уставом МБДОУ и порядком приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 3.2. В группы компенсирующей направленности принимаются дети в возрасте от 4 лет до 7 лет.
- 3.3. В группы компенсирующей направленности для детей с ТНР принимаются дети с общим недоразвитием речи с I по III уровень, дизартрией, алалией, логоневрозом.

- 3.4. Прием детей с ТНР в группу компенсирующей направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.
- 3.5. Прием детей с ТНР в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы.
- 3.6. Наполняемость группы компенсирующей направленности производится, исходя из рекомендаций СанПиН-2.4.1.3049-13, Приказа Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”
- 3.7. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет от одного до трех лет и определяется согласно заключению ПМПК.
- 3.8. Продление сроков пребывания в группах компенсирующей направленности возможно только на основании заключения территориальной ПМПК индивидуально для каждого ребенка.
- 3.9. Перевод детей из групп компенсирующей направленности в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ПМПК и путевки–направления.

4. Организация образовательного процесса группы компенсирующей направленности

- 4.1. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
- 4.2. Группы обеспечиваются оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, с учетом уровня их речевого развития и требований СанПиНа, ФГОС ДО.
- 4.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели группы.
- 4.4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ТНР.
- 4.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.
- 4.6. Организация образовательного процесса в компенсирующей группе регламентируется планом образовательной деятельности, расписанием НОД, перспективными тематическими планами, режимом дня, основной общеобразовательной программой, адаптированной образовательной программой для детей с ТНР.
- 4.7. Организационными формами работы компенсирующей группы являются фронтальные и подгрупповые, индивидуальные занятия с воспитанниками.
- 4.8. Образовательный процесс для каждого ребенка с ТНР организуется в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой (АОП).
- 4.9. АОП (далее – программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ТНР в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
- 4.10. Родителей (законных представителей) воспитанников знакомят с АОП ребенка.
- 4.11. В конце обучения по результатам обследования территориальной ПМПК воспитанников с ТНР, даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка.

5. Организация деятельности педагогического персонала

- 5.1. Основными специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

- 5.1.1. *Учитель-логопед* является ведущим специалистом и ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ТНР в форме подгрупповой и индивидуальной деятельности по коррекции речевых нарушений, а также:
- участвует в составлении адаптированных программ развития (АОП) в рамках реализуемой программы;
 - проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые занятия по речевому развитию с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
 - планирует коррекционную речевую деятельность в группе, организуемой воспитателями;
 - проводит консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
 - осуществляет преемственность в работе МБДОУ и семьи, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
 - консультирует специалистов, работающих с воспитанниками группы;
 - заполняет отчетную документацию;
 - обследует детей с целью выявления нарушения речи и направление их на ТПМПК.
- 5.1.2. *Педагог-психолог*:
- участвует в составлении АОП для детей с ТНР;
 - проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
 - осуществляет консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка в семье;
 - консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
 - помогает педагогам группы компенсирующей направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- 5.1.3. *Учитель-дефектолог* ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ТНР в форме подгрупповой и индивидуальной деятельности по коррекции и компенсации существенных недостатков развития у детей, а также:
- участвует в составлении адаптированных программ развития (АОП) в рамках реализуемой программы;
 - проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы МБДОУ, с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
 - планирует коррекционную деятельность, направленную на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей в группе, организуемой воспитателями;
 - проводит консультативную работу с родителями (законными представителями): знакомит с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, представляет сравнительные результаты диагностического обследования и динамического наблюдения за развитием детей, координирует совместные действия педагогов и семьи;
 - консультирует специалистов, работающих с воспитанниками группы;
 - заполняет отчетную документацию;
 - обследует детей с целью выявления недостатков в развитии и направляет их на ТПМПК.

5.2. Деятельность *воспитателя*.

- 5.2.1. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на

преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению.

5.2.2. Особенности организации работы воспитателя группы компенсирующей направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности с воспитанниками с ТНР;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению АОП для детей с ТНР;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ТНР с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания ребенка в семье.

5.3. Деятельность педагогов художественно-эстетического цикла (*музыкального руководителя*).

5.3.1. Деятельность педагогов художественно-эстетического цикла направлена на развитие музыкальных и творческих способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.3.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности детей;
- проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР.

5.4. Деятельность *инструктора по физической культуре*.

5.4.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с ТНР, и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.4.2. В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности с воспитанниками с ТНР с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников.

5.5. *Заведующий* Учреждением:

- обеспечивает создание условий для функционирования компенсирующей группы (нормативная база, материально-техническое обеспечение);
- подбирает педагогов для проведения коррекционной работы.

5.6. *Заместитель заведующего по УВП* осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию образовательного процесса в компенсирующей группе и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию развития детей-инвалидов, детей с ТНР.

5.7. *Старший воспитатель*:

- совместно с коллективом создает климат психологического комфорта в группе;
- формирует предметно-развивающую среду;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ТНР.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

6.1. Участниками образовательного процесса группы компенсирующей направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

- 6.2. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе компенсирующей направленности Учреждения.
- 6.3. Права и обязанности педагогического, медицинского и обслуживающего персонала компенсирующих групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.
- 7.2. Все изменения в настоящее Положение вносятся в соответствии с действующим законодательством.