

**Критерии оценивания качества образования МБДОУ № 274.
Направление: Предметно-пространственная развивающая среда**

Критерий (показатель)	Баллы			
	0 не подтверждается	1 скорее не подтверждается	2 скорее подтверждается	3 подтверждается
Насыщенность ППРС, соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы	Материал в центрах активности однотипен, тематика не понятна.	Не все центры (<i>не менее 5</i>) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук.	Не все центры (<i>не более 4</i>) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук.	Все центры активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, тематика широка, стимулирует инициативу и самостоятельность детей.
Транспортируемость ППРС (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей)	Групповое пространство не имеет возможности изменять ППРС в зависимости от образовательной ситуации.	Групповое пространство может изменяться частично (2-3 центра интересов может трансформироваться).	Групповое пространство меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и для детей с ОВЗ (3-5 центров по интересам может трансформироваться).	Групповое пространство имеет возможность изменять ППРС в зависимости от образовательной ситуации. Пространство доступно для детей с ОВЗ.
Полифункциональность ППРС	Отсутствие детской мягкой мебели с возможностью ее перемещения по группе для разнообразного использования предметов	В группе есть мягкие модули и спортивные маты, которые дети могут перемещать и трансформировать	Есть мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами-	В группе имеется мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами-

	– заместителей для детской игры.	пространство, но мебель вся закреплена на определенном месте, отсутствуют перекатные платформы и коробки с предметами-заместителями.	заместителями, природным материалом. Отсутствуют перекатные платформы, ширмы и другие предметы для временного зонирования.	заместителями, природным материалом, а также перекатные платформы, ширмы и др. предметы для временного зонирования, которые дети могут свободно использовать.
Вариативность ППРС	Пространство в группе недостаточно обеспечивает свободный выбор детей; игровой материал практически не сменяется.	В групповом пространстве определены 2-3 центра детской активности, в том числе и для детей с ОВЗ; достаточно места для нескольких форм активности.	Пространство в группе обустроено так, что большая часть занятий не прерывается; материал в центрах активности сменяется.	Групповое пространство имеет 5-6 различных центров детских интересов и дает возможность приобрести разнообразный опыт; материалы во всех центрах активности имеют возможность самостоятельно использоваться детьми.
Доступность ППРС	Недостаточно основной мебели, игр и оборудования для повседневного ухода, игр и учения, либо имеются повреждения, способные травмировать ребенка.	Вся мебель, игры и оборудование исправны, их количество соответствует количеству детей, однако они не соответствуют росту воспитанников или отсутствует мебель, оборудование и игры, необходимые детям с ОВЗ, которые отвечали бы их индивидуальным потребностям.	Вся мебель, оборудование, игры соответствуют возрасту и росту воспитанников, а также их индивидуальным особенностям, в том числе детям с ОВЗ. Большинство (не менее 5) центров активности оборудованы таким образом, что они позволяют свободно взаимодействовать в них как детям с физиологической нормой, так и детям с ОВЗ.	Вся мебель, оборудование, центры активности могут свободно использоваться детьми, в том числе детьми с ОВЗ, не ограничивая их взаимодействие друг с другом и со взрослым, как во время игр, так и при НОД и свободной деятельности.

<p>Безопасность ППРС</p>	<p>Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры в ненадлежащем качестве, их использование может нанести вред здоровью воспитанников.</p>	<p>Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, но не соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников, что при использовании может нанести вред здоровью воспитанников (нарушение осанки, зрения и т.д.)</p>	<p>Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников. Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников недостаточно, что может привести к травмам во время взаимодействия.</p>	<p>Вся мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников (в том числе детям с ОВЗ). Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников достаточно и взаимодействие внутри них воспитанников между собой безопасно.</p>
<p>Внутреннее помещение</p>	<p>1. Недостаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования. 2. В помещении не достаточно освещения, вентиляции, контроля температуры или звукопоглощающих материалов. 3. Помещение плохо отремонтировано. 4. Неудовлетворительное обслуживание помещения.</p>	<p>1. В помещении достаточно места для детей, взрослых и размещения оборудования. 2. Хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы. 3. Помещение не нуждается в ремонте. 4. Помещение достаточно чистое и хорошо обслуживается. 5. Помещение доступно для детей, взрослых, использующих групповое</p>	<p>1. Достаточно пространство внутри помещения, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться. 2. Хорошая вентиляция, через окна или стеклянный потолок в помещение попадает солнечный свет. 3. Пространство доступно для детей и взрослых с ОВЗ.</p>	<p>1. Возможность контроля интенсивности. естественного освещения 2. Возможность управления вентиляцией.</p>

		помещение в данный момент.		
Мебель для повседневного ухода, игр и учения (столы и стулья, кровати, шкафчики для хранения вещей, низкие стеллажи для игровых/обучающих материалов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно основной мебели для повседневного ухода, игр, учения. 2. Состояние мебели в целом настолько плохое, что дети могут пораниться. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения. 2. Мебель по большей части прочная и в хорошем состоянии. 3. В распоряжении детей с ОВЗ имеется необходимая для них адаптированная мебель. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая часть мебели подходит по размеру для детей. 2. Вся мебель прочная и в хорошем состоянии. 3. Адаптированная мебель делает возможным включение детей с ОВЗ в совместную деятельность со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мебелью для повседневного ухода удобно пользоваться 2. Используются деревянные скамьи, стол для игр с песком/водой или мольберт.
Мебель для отдыха и комфорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Никакой мягкой мебели детям не доступно. 2. Никаких мягких игрушек детям не доступно. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детям доступна некоторая мягкая мебель. 2. Детям доступно некоторое количество мягких игрушек. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уютный уголок доступен детям в течение значительной части дня. 2. Уютный уголок не используется для подвижных игр. 3. Большая часть мягкой мебели чистая и находится в хорошем состоянии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мягкая мебель доступна детям не только в уютном уголке. 2. Детям доступно много чистых мягких игрушек.
Обустройство пространства для игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нет выделенных центров детских интересов. 2. Визуальное наблюдение за пространством, используемым для игр затруднено. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определены как минимум два центра интересов. 2. Визуальное наблюдение за игровым пространством не затруднено. 3. Достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности. 4. Большая часть игрового пространства доступна для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определены и удобно оборудованы по крайней мере три центра интересов. 2. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу. 3. Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. По меньшей мере пять различных центров интересов дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. 2. Центры организованы для самостоятельного использования детьми. 3. Доступны дополнительные материалы для дополнения

		входящих в группу детей с ОВЗ.		или изменения обустройства центров.
Места для уединения	1. Детям не предоставляется возможность играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей.	1. У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения. 2. Места для уединения легко просматриваются персоналом.	1. Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей. 2. Места для уединения доступны в течение значительной части дня.	1. Доступно более одного места для уединения. 2. Персонал устраивает занятия для одного или двух детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места.
Связанное с детьми оформление пространства	1. Нет материалов, выставляемых специально для детей. 2. Демонстрируемые материалы не соответствуют преобладающей возрастной группе детей.	1. Демонстрируемые материалы соответствуют преобладающей возрастной группе детей. 2. Демонстрируются некоторые из детских работ.	1. Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе. 2. Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей. 3. Многие демонстрируемые материалы расположены на уровне глаз детей.	1. Преобладают работы детей, отличающихся индивидуальностью. 2. Демонстрируются как трехмерные детские работы (пластилин, глина, дерево), так и работы на плоскости.
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	1. Нет внутреннего или внешнего пространства (на открытом воздухе) для игр, развивающих крупную моторику/ подвижных игр. 2. Пространство для развития крупной	1. Некоторая часть внутреннего или внешнего пространства используется для крупномоторных игр / подвижных игр. 2. Пространство для развития крупной	1. Достаточно места для игр на внешней территории и выделена некоторая часть внутреннего помещения. 2. Пространство является легко доступным для детей	1. Место для развития крупной моторики на внешней территории имеет различные покрытия для разных видов игр. 2. На внешней территории организована защита от

	<p>моторики является очень опасным.</p>	<p>моторики в целом безопасно.</p>	<p>группы. 3. Пространство организовано так, что различные виды двигательной активности не мешают друг другу.</p>	<p>погодных явлений. 3. Пространство для развития крупной моторики имеет удобные возможности.</p>
<p>Оборудование для развития крупной моторики</p>	<p>1. Используется очень мало оборудования, предназначенного для развития крупной моторики. 2. Оборудование преимущественно в плохом состоянии. 3. Большая часть оборудования не соответствует возрасту и способностям детей.</p>	<p>1. Некоторое количество оборудования для развития крупной моторики доступно для всех детей в течение по крайней мере одного часа в день. 2. Оборудование преимущественно в хорошем состоянии. 3. Большая часть оборудования соответствует возрасту и способностям детей.</p>	<p>1. Имеется достаточное количество оборудования для развития крупной моторики, так что детям не приходится долго ждать своей очереди. 2. Оборудование стимулирует развитие разнообразных умений. 3. Для детей с ОВЗ предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.</p>	<p>1. Применяется как стационарное, так и переносное оборудование для развития крупной моторики. 2. Оборудование для развития крупной моторики стимулирует выработку умений на различных уровнях.</p>