



Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования в МБДОУ № 274

Срок проведения ВСОКО: с 03.04.2023 г. по 19.05.2021г.

Процедура внутренней оценки качества образования проведен на основании:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Приказа № 01-05-048 от 01.09.2022 «О проведении процедуры ВСОКО в 2022-2023 учебном году».

Цель ВСОКО: получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ включает в себя следующие критерии и показатели: психолого-педагогические условия, кадровые условия, материально-технические условия, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда.

1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования.

| Название программы ДО | Максимальное количество в баллах | Полученный результат | Уровень качества программы ДО |
|--|----------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Основная образовательная программа дошкольного образования | 3 | 2,3 | допустимый |
| Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 274 присмотра и оздоровления» | 3 | 2,5 | допустимый |
| Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 274 присмотра и оздоровления» | 3 | 2,3 | допустимый |

Выводы: В МБДОУ № 274 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) .

2. Качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

| Условия реализации | Максимальное количество в баллах | Полученный результат | Уровень качества условий |
|--|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
| Психолого-педагогические условия | 3 | 2,3 | допустимый |
| Развивающая предметно-пространственная среда | 3 | 2,1 | допустимый |
| Кадровые условия | 3 | 2,3 | допустимый |
| Материально-технические условия | 3 | 2,2 | допустимый |
| Финансовые условия | 3 | 2,2 | допустимый |
| ИТОГО | 3 | 2,2 | допустимый |

Выводы: Совокупность качества условий реализации программ ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, но не по всем критериям обеспечивает полноценную реализацию.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, но существует необходимость обеспечения индивидуализации, учет интересов каждого воспитанника путем внедрения современных образовательных технологий, также необходимо создавать больше условий для свободной игры дошкольников.

Состояние здоровья воспитанников Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников. Состояние помещений ДОУ соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются бактерицидные лампы в группах, спортивном и музыкальном залах. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей. От того, насколько соблюдается двигательный режим ребенка в течение дня во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия, эмоций, мышления. В ДОУ много внимания уделяется физкультурным досугам. Систематически проводятся Дни здоровья, совместные праздники. В дошкольном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. В следующем учебном году необходимо продолжать работу с семьей по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости воспитанников.

Проанализировав состояние **развивающей предметно-пространственной среды** можно отметить, что образовательная среда в целом соответствует требованиям образовательной программы ДО и ФГОС ДО. Территория учреждения ежегодно пополняется развивающими центрами: «Музыкальная стена», «Центр детского экспериментирования», «Метеостанция». На прогулочных участках организуются площадки для различной деятельности детей, но поскольку учреждение введено в эксплуатацию давно, есть необходимость в пополнении и частичной замене оборудования.

Активно внедряется технология «говорящая среда»: в группах организованы центры активности, которые обогащаются и наполняются в соответствии с выбранной темой проекта. Все создается детьми, их родителями и педагогами в процессе совместной работы. Такая «говорящая среда» дает детям возможность почувствовать себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить вклад в общее дело. На уровне глаз детей размещается разнообразная информация – об их исследованиях и продуктах творчества, этапах работы над проектом. Информация представлена в доступной для

воспитанников форме: фотографии, выставки рисунков, поделок, схемы и карты, созданные вместе с педагогом. Такой способ организации пространства стены позволяют педагогу разместить больше информации, что повышает развивающий потенциал игр и занятий.

Вместе с тем обнаруживается основная проблема – нехватка пространства (воспитатели хотят разместить в группе центры для всех видов детской деятельности, но не имеют для этого нужного помещения, точнее необходимой площади), также не все группы включились в процесс трансформации пространства. В некоторых группах все еще присутствует нерациональное расположение игр и игрушек, редко используют приемы зонирования (ширмы, расстановка мебели и т.д.) Среда учреждения меняется быстро, но в основном носит локальный характер, необходима единая концепция в оформлении и организации пространства ДОО с использованием технологии «брендинга» каждой группы и ДОО в целом.

В ДОО разработан и утверждён паспорт **безопасности** учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской города. Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием; по периметру здания и внутри установлено 17 камер видеонаблюдения; имеются планы эвакуации. Имеется 8 эвакуационных выходов, из них 2 пожарных наружных металлических лестницы со второго этажа. Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Проведены 2 практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами (в осенне-зимний и весенне-летний период). В соответствии с годовым планом проведено 5 инструктажей по общей безопасности ДОО с педагогическим и обслуживающим персоналом.

Дошкольное учреждение укомплектовано **кадрами** на 94 %. Педагогический коллектив по профессиональному цензу соответствует профессиональному стандарту педагога. Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, принимают участие в работе различных фестивалей, семинаров, конференций.

В учреждении имеются группы компенсирующей направленности, в которых работают квалифицированные, опытные специалисты, что способствует эффективному выстраиванию коррекционно-развивающей работы.

О высоком уровне кадрового потенциала также свидетельствует наличие у учреждения статуса инновационных базовых площадок по направлениям «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста», «Внедрение и апробация КОП «Первые шаги». Результат деятельности регулярно диссеминируется на семинарах, мастер-классах, вебинарах города.

Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако можно выделить и нерешенные проблемы: малый процент участия в конкурсах профессионального мастерства, связанный с недостаточно высоким уровнем аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов. Ряд педагогов испытывают затруднения при использовании средств ИКТ технологий в решении своих профессиональных задач, проектно-тематической деятельности, ведения планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с воспитанниками.

Также педагогам и узким специалистам нужно более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет роль в повышении рейтинга не только самого педагога, но и рейтинга дошкольного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. Также отмечается недостаточное техническое оснащение образовательного процесса, имеется потребность в приобретении интерактивного оборудования, принтеров, ноутбуков.

Финансово-экономические условия строятся в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации

программ, механизм его формирования.

3. Качество образовательных результатов воспитанников.

Результаты педагогической диагностики образовательного процесса подтвердили достаточный уровень освоения детьми всех групп содержания основной образовательной программы.

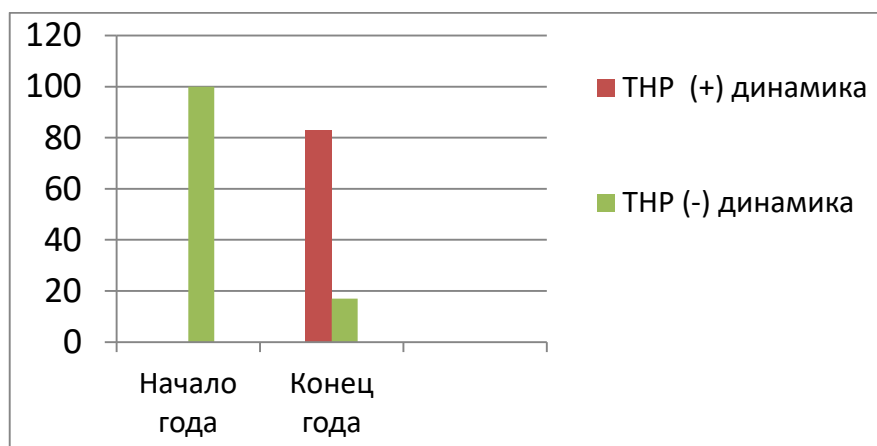
Результаты освоения основной образовательной программы (разница между началом и концом года)

| Уровень \ Группа | Высокий | Средний | Низкий |
|------------------|---------|---------|---------|
| Фиалка | ↑ 18% | ↓ 7% | ↓ 10% |
| Жарок | ↑ 44% | ↓ 31% | ↓ 13% |
| Василек | ↑ 9% | ↑ 74,5% | ↓ 83,5% |
| Лютик | ↑ 23,5% | ↓ 21,5% | ↓ 2% |
| Ромашка | ↑ 23% | ↓ 16% | ↓ 7% |
| Аленький цветок | ↑ 14% | ↑ 37% | ↓ 51% |
| Незабудка | ↑ 13% | ↓ 13% | 0 % |

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы детей с ТНР (разница между началом и концом года)

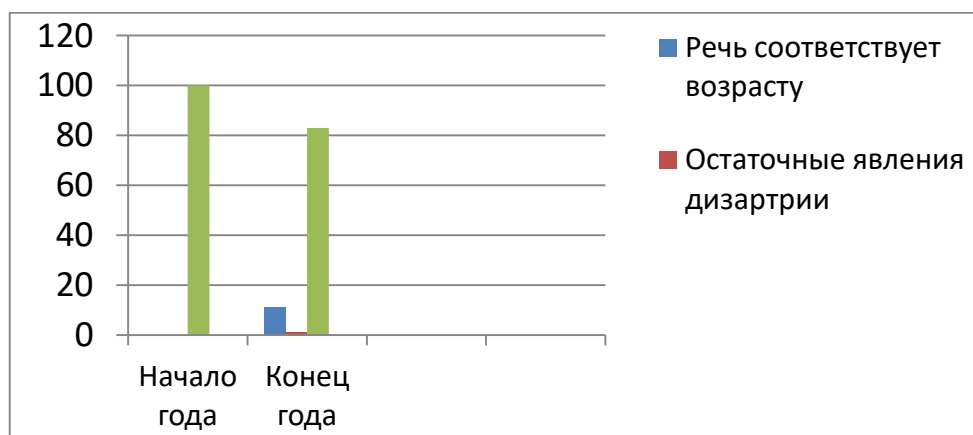
| Уровень \ Группа | Высокий | Средний | Низкий |
|------------------|---------|---------|--------|
| Семицветик | ↑ 0 % | ↑ 6% | ↓ 6% |
| Колокольчик | ↑ 12% | ↓ 6% | ↓ 18% |
| Маргаритка | ↑ 5,9% | 0% | ↓ 5,9 |

Динамика речевого развития гр. «Семицветик»



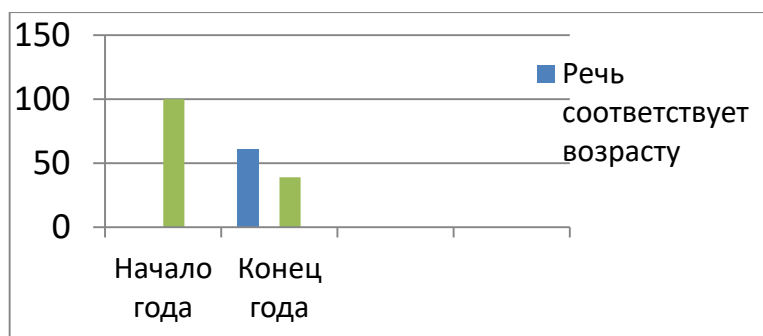
Из 18 человек: ТНР (положительная динамика) – 15 чел. (83%)
ТНР (нет динамики) – 3 чел (17%).

Динамика речевого развития гр. «Колокольчик»



Из 18 человек: Речь соответствует возрасту – 2 чел. (11%).
 Остаточные явления дизартрии – 1 чел (5,5%).
 ТНР (улучшение) – 15 чел. (83%)

Динамика речевого развития гр. «Маргаритка»



Из 18 человек: Речь соответствует возрасту – 11 чел. (61%).
 ТНР (улучшение) – 7 чел. (39%)

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы детей с ЗПР (разница между началом и концом года)

| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
|-----------|---------|---------|--------|
| Группа | | | |
| Одуванчик | ↑ 8% | ↑ 17% | ↓ 25 % |

Также в 2022-2023 году учителями-логопедами были обследованы дети из общеразвивающих групп, результаты приведены в таблице.

| Группа | Всего детей | Речь соответствует возрасту | ЗРР | ТНР | Выбыли | Н/б |
|---------------------|-------------|-----------------------------|-----|-----------|--------|----------|
| «Василёк» | | | | 19 | | |
| «Незабудка» | | | | 1 | | |
| «Ромашка» | | | | | | |
| «Аленький цветочек» | | | | | | |
| «Лютик» | | | | | | |
| «Жарок» | 25 | 8 | | 16 | | 1 |
| ИТОГО | 90 | 23 | | 65 | | 2 |

Выявлены дошкольники с ТНР и направлены на ТПМПК, в ходе проведённых консультаций с родителями – 65 чел. (из 88 чел.) - 74%.

Выводы: Более 90% воспитанников ДОО успешно осваивают программу дошкольного образования, в связи с чем можно сделать выводы о создании в ДОО необходимых условий для

развития детей, для своевременного выявления трудностей в освоении образовательной программы.

4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений родителей (законных представителей)

| | | | |
|---|---|---|------------|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений родителями (законными представителями) | 3 | 2 | допустимый |
|---|---|---|------------|

Выводы: Уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МБДОУ в целом удовлетворяет 87,5 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2022-2023 учебном году.

Родители воспитанников МБДОУ проявляют интерес к результатам деятельности детей и образовательному процессу. Обозначают заинтересованность в улучшении материально-технических условий пребывания детей в учреждении, при этом отмечают необходимость улучшения условий для организации прогулок (улучшить оснащение прогулочных участков, добавить освещение).

В учреждении организовано получение дополнительных образовательных услуг за счет заключения договоров аренды и осуществления дополнительных занятий по футболу, хореографии, английскому языку, самбо.

Высоким спросом пользуются консультации педагогов службы сопровождения, в связи с чем существует необходимость организации консультационного пункта и платных занятий со специалистами.

Можно отметить низкую вовлеченность родителей к совместному планированию мероприятий, в подготовку и проведение событий группы, при этом в самих мероприятиях родители принимают активное участие.

Общий вывод: Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии. Все мероприятия по улучшению и укреплению материально – технической базы проведены. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Члены рабочей группы:

Председатель: Герлиц А.Е., заведующий _____
Канищева М.С., заместитель заведующего по УВР _____
Кузьмина Т.Б., воспитатель _____
Мигунова С.Н., воспитатель _____
Петрова Е.А., воспитатель _____

19.05.2023

