

МБДОУ №274

	ФИО ответственного лица Леонтьева Елена Николаевна
Аспект	Дошкольное образование
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	Саморегуляция
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	<ul style="list-style-type: none"> - способен в течение 20 мин. внимательно слушать воспитателя; - усваивает и удерживает инструкцию предложенного задания; - умеет переключиться при смене инструкции на противоположную; - не допускает ошибок в процессе выполнения задания; - усидчив, имеет высокую работоспособность.
Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)	<p>Создание игровой ситуации «Цирк» с использованием прямой и обратной инструкции.</p> <p>Критерии оценки в процессе наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения: расторможенность, импульсивность или пассивность, низкий тонус; - способность внимательно слушать воспитателя (отмечается в течение какого времени); - способность принять предложенную инструкцию и удержать ее в течение всей игровой ситуации; - способность переключиться при смене инструкции на противоположную; - способность не допускать ошибки и/или самокорректировать их; - уровень работоспособности.

Формы и способы организации деятельности детей педагогом	<ul style="list-style-type: none"> - групповая подвижная игра с переключением инструкции на противоположную (8-10 человек); - работа в парах, направленная на соблюдение правил; - индивидуальная работа, направленная на развитие усидчивости, повышения работоспособности; - релаксационные упражнения, направленные на приобретение навыков саморегуляции в саморасслаблении.
Описание деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> - способен внимательно слушать воспитателя в течение 15 мин.; - следует инструкции на протяжении всей игровой ситуации, к концу выполнения задания на фоне снижения работоспособности, ведет себя импульсивно, отвлекается, мешает другим детям; - подвержен внешним воздействиям (особенно шумовым); - быстро переключается с одного занятия на другое, но сложно переключается при смене инструкции на противоположную; - допускает ошибки, но при этом может исправить ошибку (самокоррекция); - имеет недостаточный уровень работоспособности.
Организационно-управленческие условия, созданные педагогом	<ul style="list-style-type: none"> - использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды: центры развития; - разработческий семинар с воспитателями: «Формирование произвольной саморегуляции и самоорганизации деятельности у детей старшего дошкольного возраста»; - практический семинар с воспитателями: «Игры и упражнения, направленные на формирование саморегуляции детей 5-7 лет».
	<i>Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)</i>
Оценка	Фамилия Имя Отчество
5	<i>Маркова Татьяна Николаевна, старший воспитатель, МБДОУ № 295</i>
5	<i>Кресс Наталья Анатольевна, старший воспитатель, МБДОУ № 10</i>
5	<i>Плохих Елена Александровна, заведующий, МБДОУ № 204</i>

Оценка продуктивности диалога:

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием;

4- продуктивно;

3 – посредственно;

2 – формально.