

МБДОУ №274

	<b>ФИО ответственного лица</b> Леонтьева Елена Николаевна
<b>Аспект</b>	<b>Дошкольное образование</b>
<b>Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)</b>	Саморегуляция
<b>Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен в течение 20 мин. внимательно слушать воспитателя;</li> <li>- усваивает и удерживает инструкцию предложенного задания;</li> <li>- умеет переключиться при смене инструкции на противоположную;</li> <li>- не допускает ошибок в процессе выполнения задания;</li> <li>- усидчив, имеет высокую работоспособность.</li> </ul>
<b>Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)</b>	<p>Создание игровой ситуации «Цирк» с использованием прямой и обратной инструкции.</p> <p>Критерии оценки в процессе наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности поведения: расторможенность, импульсивность или пассивность, низкий тонус;</li> <li>- способность внимательно слушать воспитателя (отмечается в течение какого времени);</li> <li>- способность принять предложенную инструкцию и удержать ее в течение всей игровой ситуации;</li> <li>- способность переключиться при смене инструкции на противоположную;</li> <li>- способность не допускать ошибки и/или самокорректировать их;</li> <li>- уровень работоспособности.</li> </ul>

<b>Формы и способы организации деятельности детей педагогом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая подвижная игра с переключением инструкции на противоположную (8-10 человек);</li> <li>- работа в парах, направленная на соблюдение правил;</li> <li>- индивидуальная работа, направленная на развитие усидчивости, повышения работоспособности;</li> <li>- релаксационные упражнения, направленные на приобретение навыков саморегуляции в саморасслаблении.</li> </ul>
<b>Описание деятельности детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен внимательно слушать воспитателя в течение 15 мин.;</li> <li>- следует инструкции на протяжении всей игровой ситуации, к концу выполнения задания на фоне снижения работоспособности, ведет себя импульсивно, отвлекается, мешает другим детям;</li> <li>- подвержен внешним воздействиям (особенно шумовым);</li> <li>- быстро переключается с одного занятия на другое, но сложно переключается при смене инструкции на противоположную;</li> <li>- допускает ошибки, но при этом может исправить ошибку (самокоррекция);</li> <li>- имеет недостаточный уровень работоспособности.</li> </ul>
<b>Организационно-управленческие условия, созданные педагогом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды: центры развития;</li> <li>- разработческий семинар с воспитателями: «Формирование произвольной саморегуляции и самоорганизации деятельности у детей старшего дошкольного возраста»;</li> <li>- практический семинар с воспитателями: «Игры и упражнения, направленные на формирование саморегуляции детей 5-7 лет».</li> </ul>
	<i>Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)</i>
<b>Оценка</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>
<b>5</b>	<i>Маркова Татьяна Николаевна, старший воспитатель, МБДОУ № 295</i>
<b>5</b>	<i>Кресс Наталья Анатольевна, старший воспитатель, МБДОУ № 10</i>
<b>5</b>	<i>Плохих Елена Александровна, заведующий, МБДОУ № 204</i>

*Оценка продуктивности диалога:*

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием;*

*4- продуктивно;*

*3 – посредственно;*

*2 – формально.*