



муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 274 присмотра и оздоровления»  
660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 16  
тел. 2022272

Принято:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1

От «31» августа 2023 г.

Утверждено  
Заведующий МБДОУ № 274  
\_\_\_\_\_ Герлиц А. Е.  
Приказ № 01-05-030  
«01» сентября 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о планировании образовательной деятельности с детьми**  
**по реализации ОП ДО, АОП ДО**  
**МБДОУ № 274**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение по планированию образовательного процесса для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 274 присмотра и оздоровления» (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательной программой, адаптированной образовательной программой МБДОУ № 274.

1.2. Данное Положение устанавливает требования к видам, форме и содержанию планов образовательного процесса педагогических работников в МБДОУ №274 по реализации ОП ДО, АОП ДО МБДОУ № 274.

1.3. Планы образовательной работы специалистов и педагогов по работе с детьми в группах раннего и дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются педагогами самостоятельно с учетом требований данного Положения.

1.4. Срок действия настоящего Положения неограничен. Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи планирования.**

### **2.1. Цель:**

Обеспечение выполнения ОП ДО, АОП ДО МБДОУ № 274 всеми возрастными группами с учетом интересов и потребностей воспитанников для достижения положительных результатов в образовательном процессе.

### **2.2. Задачи:**

- обеспечить единый подход к планированию образовательного процесса в МБДОУ №274;
- организовать целостность, непрерывность содержательного педагогического процесса;
- обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику по результатам педагогического мониторинга.

## **3. Принципы планирования:**

- принцип системности при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач ОП ДО, АОП ДО;
- принцип тематического планирования, когда одна тема объединяет все виды деятельности;
- принцип учета местных и региональных особенностей климата;

- принцип учета индивидуальных особенностей воспитанников (уровень развития, учет возрастных особенностей познавательной деятельности, группу здоровья детей (индивидуальный подход к детям со второй– и третьей группы здоровья), интересы и склонности и т.д.)
- принцип гибкого планирования;
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- принцип регулярности, последовательности и повторности воспитательных воздействий.

Планирование строиться на основе интеграции. Планируемая деятельность должна быть мотивирована и способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

#### **4. Виды планирования.**

4.1. Планирование образовательного процесса по реализации ОП ДО МБДОУ включает в себя следующие виды планов:

##### 4.1.1. Для педагогов групп:

- календарно-тематический план образовательной деятельности (далее - КТП);
- еженедельное планирование с включением индивидуальной работы с детьми;
- перспективный план по работе с родителями.

##### 4.1.2. Для специалистов:

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

- календарно-тематический план образовательной деятельности (далее - КТП);
- еженедельное планирование с включением индивидуальной работы с детьми;
- перспективный план по работе с родителями.

##### 4.1.3. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог:

- календарно-тематический план образовательной деятельности (далее - КТП);
- план индивидуальной работы с детьми;
- перспективный план по работе с родителями.

#### **5. Требования к планированию образовательной деятельности педагогами групп раннего и дошкольного возраста.**

5.1. Календарно-тематический план образовательной деятельности (далее - КТП) разрабатывается и утверждается на год;

5.2. Еженедельное планирование с включением индивидуальной работы с детьми разрабатывается заблаговременно на всю предстоящую неделю, возможно предоставления плана на две недели и на месяц, с последующей корректировкой по необходимости. План может быть представлен на бумажном (в печатном или письменном виде) носителе, либо электронный

вариант.

5.3. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы.

5.4. Планы составляются совместно двумя сменными педагогами каждой возрастной группы. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации с учетом степени усвоения воспитанниками материала.

5.5. При планировании работы учитываются следующие моменты:

- тема планируется согласно календарю образовательных событий на учебный год (КТП);
- формы организации образовательной работы соответствуют выбранной теме;
- родители знакомятся и подключаются к совместной детско-взрослой деятельности через разные формы взаимодействия;
- каждая тема может заканчиваться проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

5.6. Еженедельное планирование составляется в соответствии с режимом дня:

- первая половина дня (совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника);
- планирование образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня (совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника);
- взаимодействие с родителями;
- индивидуальная работа с детьми.

Перед планированием образовательной работы с детьми на неделю указывается «тема недели», по которой будет проводиться работа, сроки ее реализации, итоговое мероприятие. Так же прописывается комплекс утренней гимнастики.

5.7. В первую половину дня в основном планируются, знакомые для детей виды деятельности.

Прогулка включает в себя наблюдение, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальную работу по развитию движений, по подготовке к занятию или закреплению пройденного материала.

Во вторую половину дня планируются все виды игр – настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные.

Индивидуальная работа по результатам педагогического мониторинга планируется как в первую, так и во вторую половину дня.

5.8. При реализации «темы недели» педагогами групп раннего и дошкольного возраста необходимо учитывать:

- вариативность методов и форм обучения с преобладанием интерактивных;
- рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей

- положительная мотивация к познавательной деятельности;
- партнерское взаимодействие педагога с детьми и т.д.

5.8. При планировании воспитатели групп могут использовать картотека наблюдений, пальчиковых гимнастик, артикуляционной, бодрящей, глазной гимнастик и т.п.

## **6. Требования к планированию образовательной деятельности специалистами.**

6.1. Музыкальные руководители в своей деятельности используют комплексно-тематический план (КТП) разработанный для всего учреждения.

6.2. Еженедельное планирование работы по музыкальному воспитанию разрабатывается музыкальным руководителем на каждую возрастную группу общеразвивающей и компенсирующей направленности в соответствии с ОП ДО, АОП ДО МБДОУ №274.

6.2.1. Перспективный план включает в себя:

- виды музыкальной деятельности (слушание, пение, работа над развитием чувства ритма);
- задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- музыкальный репертуар;
- музыкальную среду развития (на занятиях, в группе, в семье);
- пальчиковые игры.

6.3 План музыкального руководителя разрабатывается с учетом темы недели или проекта, выбранной совместно с детьми и воспитателем группы.

6.3.1. План включает:

- дату (месяц)
- возрастную группу;
- виды музыкальной деятельности (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, игра на детских музыкальных инструментах);
- образовательные задачи;
- репертуар;
- мотивацию;
- методические приемы;
- индивидуальную работу;
- литература, методические пособия.

6.4. Сроки написания плана гибкие, так как зависят от времени реализации темы на группах.

6.5. Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по музыкальному воспитанию;
- темой недели в каждой возрастной группе;
- темами реперного планирования.

6.6. Инструктор по ФК в своей деятельности использует комплексно-тематический план (КТП).

Еженедельное планирование работы по физическому воспитанию разрабатывается инструктором по ФК на каждую возрастную группу общеразвивающей и компенсирующей направленности в соответствии с ОП ДО, АОП ДО МБДОУ № 274.

6.6.1. План включает в себя:

- цели и задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- все виды физического воспитания.

6.7. План инструктора по физической культуре разрабатывается на каждую возрастную группу с учетом темы недели или проекта по согласованию с воспитателями групп.

6.7.1. Календарный план включает:

- дату,
- тему недели,
- мотивацию,
- все части занятия (вводную часть занятия, общеразвивающие упражнения (ОРУ), основные виды движений (ОВД), заключительная часть),
- коммуникативные игры,
- индивидуальную работу,
- итоговое мероприятие по теме недели.

6.7.2. Сроки написания календарных планов гибкие и учитывают сроки реализации темы или проекта на группе.

6.7. Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по физическому воспитанию,
- темой недели в каждой возрастной группе.

6.8. Планирование работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с ОП ДО, АОП ДО.

6.8.1. Годовой план разрабатывается на каждую возрастную группу.

6.8.2. Календарный план пишется 3 видов:

- диагностическая работа;
- групповая коррекционно-развивающая работа;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

6.8.3. Календарные планы разрабатывается ежемесячно на каждую возрастную группу в соответствии с годовым планом работы, с учетом результатов диагностического обследования детей, запросов педагогов и родителей воспитанников.

6.8.4. В планах фиксируются сведения о посещаемости детей на занятиях с целью осуществления контроля и организации индивидуальной работы с воспитанниками.

## **7. Отчетность и контроль**

7.1. Данное Положение является обязательным для выполнения всеми педагогическими работниками МБДОУ № 274.

7.2. Нарушение требований настоящего Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником своих должностных обязанностей, и несут ответственность в порядке и в случаях, которые установлены Федеральными законами.

7.3. Все виды планов хранятся в группе в течение двух лет (учитывается списочный состав группы).

7.4. Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем:

- 1 раз в месяц у педагогов дошкольных групп и групп раннего возраста,
- 1 раз в квартал у специалистов.





### Приложение 3

#### Форма календарного плана воспитательно-образовательной работы.

Тема: \_\_\_\_\_  
 Сроки реализации: \_\_\_\_\_  
 Итоговое мероприятие: \_\_\_\_\_  
 Взаимодействие с родителями: \_\_\_\_\_

| Дата | Совместная деятельность взрослого и детей   |   | Самостоятельная деятельность                       | Примечание |
|------|---|---|--|------------|
|      | Образовательная деятельность  | Совместная деятельность, организованная воспитателем в режимных моментах                                  |  |            |
|      | <b>9.00 образовательная деятельность по расписанию</b><br>1. Цель<br>2. Задачи<br>3. Источник | <b>1 половина дня</b><br><br><b>Прогулка</b><br><br><b>2 половина дня</b><br><b>Индивидуальная работа</b> | <b>1 половина дня</b><br><br><b>2 половина дня</b> |            |

### Приложение 4

#### Форма перспективного плана взаимодействия с родителями на \_\_\_\_\_ учебный год (\_\_\_\_\_)

| Месяц | Совместные мероприятия | Стендовые консультации | Советы специалистов | Индивидуальные консультации |
|-------|------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|
|       |                        |                        |                     |                             |
|       |                        |                        |                     |                             |
|       |                        |                        |                     |                             |

**Примерная циклограмма по планированию разных видов деятельности на неделю.**

**Ранний возраст (1 – 2 года).**

| Дни недели. | Первая половина дня.  | Прогулка.   | Вторая половина дня.   |
|-------------|---|---|--|
| Понедельник | <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/> <b>9.15 – ОД Игра с дидактическим материалом.</b><br/>                     1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.<br/>                     2. Трудовые поручения (самообслуживание).<br/>                     3. Чтение художественной литературы.<br/>                     4. Активизация движений.<br/>                     5. Рассматривание иллюстраций по теме недели.<br/>                     6. Дидактическая игра на различение цвета.<br/>                     7. Индивидуальная работа по развитию речи.<br/>                     8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> | <p>1. Наблюдения за неживой природой.<br/>                     2. Трудовые поручения (труд в природе).<br/>                     3. Игра на ориентировку в пространстве.<br/>                     4. Подвижная игра большой подвижности.</p> | <p><b>16.15 – ОД Музыка.</b><br/>                     1. Дидактическая игра на развитие количественных представлений.<br/>                     2. Сюжетно – ролевая игра.<br/>                     3. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.<br/>                     4. Дидактическая игра на развитие ЗКР.<br/>                     5. Игра со строительным материалом.<br/>                     6. Игра – инсценировка.<br/>                     7. Индивидуальная работа на различение величины.<br/>                     8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.<br/>                     9. Режиссёрская игра.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> |
| Вторник.    | <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/> <b>9.15 – ОД Развитие речи.</b><br/>                     1. Беседа.<br/>                     2. Трудовые поручения (х/б труд).<br/>                     3. Индивидуальная работа по развитию</p>  | <p>1. Наблюдения за явлениями окружающей жизни.<br/>                     2. Трудовые поручения (труд в природе).<br/>                     3. Игра на развитие слухового</p>   | <p><b>16.15 – ОД Физическая культура.</b><br/>                     1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.<br/>                     2. Индивидуальная работа по развитию основных движений.</p>   |

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
|          | <p>бытовых навыков.<br/>4. Пальчиковые игры.<br/>5. Музыкально – дидактическая игра.<br/>6. Игра на различение формы.<br/>7. Игра на развитие мелкой моторики.<br/>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>   | <p>восприятия.<br/>4. Подвижная игра большой подвижности.</p>   | <p>3. Артикуляционная гимнастика.<br/>4. Игра с парными картинками.<br/>5. Активизация движений.<br/>6. Игра – экспериментирование.<br/>7. Игра на развитие игровых умений.<br/>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>  |
| Среда.   | <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/><b>9.15 – ОД Познавательное развитие.</b><br/>1. Рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек.<br/>2. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.<br/>3. Дыхательная гимнастика.<br/>4. Дидактическая игра по развитию речи.<br/>5. Активизация движений.<br/>6. Чтение художественной литературы.<br/>7. Индивидуальная работа на различение цвета.<br/>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> | <p>1. Наблюдения за объектами живой природы.<br/>2. Трудовые поручения (труд в природе).<br/>3. Игра на формирование навыков самообслуживания.<br/>4. Подвижная игра большой подвижности.</p> | <p><b>16.15 – ОД Игра со строительным материалом.</b><br/>1. Подвижная игра малой подвижности.<br/>2. Игра – забава.<br/>3. Развлечение.<br/>4. Игра с разрезными картинками.<br/>5. Игра с конструкторами разного типа.<br/>6. Показ настольного театра.<br/>7. Индивидуальная работа по развитию игровых навыков.<br/>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.<br/>9. Режиссёрская игра.<br/>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> |
| Четверг. | <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/><b>9.15 – ОД Игра с дидактическим материалом.</b><br/>1. Игра – инсценировка по потешке, сказке.<br/>2. Игра на развитие восприятия.<br/>3. Рассматривание предметных картинок.<br/>4. Интерактивная игра на развитие</p>  | <p>1. Наблюдения за неживой природой.<br/>2. Трудовые поручения (труд в природе).<br/>3. Игра на ориентировку в пространстве.<br/>4. Подвижная игра большой подвижности.</p>                  | <p><b>16.15 – ОД Музыка.</b><br/>1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.<br/>2. Активизация движений.<br/>3. Игра на различение величины.<br/>4. Хороводная игра.<br/>5. Игра на формирование связной речи.<br/>6. Игра на обогащение впечатлениями в</p>  |

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
|          | <p>познавательного интереса.<br/> 5. Игра на музыкальных инструментах.<br/> 6. Игра – лото.<br/> 7. Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР).<br/> 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>   |   | <p>повседневной жизни.<br/> 7. Индивидуальная работа по социально – эмоциональному поведению.<br/> 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>   |
| Пятница. | <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/> <b>9.15 – ОД Развитие речи.</b><br/> 1. Игра на развитие мелкой моторики.<br/> 2. Музыкально – дидактическая игра.<br/> 3. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.<br/> 4. Активизация движений.<br/> 5. Игра на развитие понимания речи.<br/> 6. Беседа.<br/> 7. Индивидуальная работа на различение формы.<br/> 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.<br/> 9. Режиссёрская игра.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> | <p>1. Наблюдения за явлениями окружающей жизни.<br/> 2. Трудовые поручения (труд в природе).<br/> 3. Хороводная игра.<br/> 4. Подвижная игра большой подвижности.</p> | <p><b>16.15 – ОД Физическая культура.</b><br/> 1. Итоговое мероприятие по теме недели.<br/> 2. Игра – инсценировка по сказке.<br/> 3. Поисковая деятельность в ознакомлении со свойствами предметов.<br/> 4. Трудовые поручения (самообслуживание.)<br/> 5. Дидактическая игра на развитие внимания, памяти.<br/> 6. Развлечение.<br/> 7. Индивидуальная работа по развитию речи (грамматическая речь).<br/> 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> |

**Ранний возраст (2-3 года).**

**Примерная циклограмма распределения разных видов деятельности на неделю.**

| Дни недели. | Первая половина дня.  | Прогулка.   | Вторая половина дня.  |
|-------------|---|---|---|
| Понедельник | <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/> <b>Утренний круг.</b><br/> <b>9.15 – ОД Познавательное / Сенсорное развитие.</b><br/>                     1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.<br/>                     2. Дидактическая игра на развитие грамматического строя речи.<br/>                     3. Чтение художественной литературы.<br/>                     4. Активизация движений.<br/>                     5. Беседа.<br/>                     6. Игра с сюжетными игрушками.<br/>                     7. Индивидуальная работа по различению цвета.<br/>                     8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.<br/>                     9. Режиссёрская игра.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> | <p>1. Наблюдения за неживой природой.<br/>                     2. Трудовые поручения (труд в природе).<br/>                     3. Игра на развитие слухового восприятия.<br/>                     4. Подвижная игра большой подвижности.</p>       | <p><b>Гимнастика после дневного сна.</b><br/> <b>16.15 – ОД Физическая культура.</b><br/>                     1. Дидактическая игра на развитие количественных представлений.<br/>                     2. Пальчиковые игры.<br/>                     3. Игра – инсценировка.<br/>                     4. Музыкально – дидактическая игра.<br/>                     5. Настольно – печатная игра.<br/>                     6. Игры – эксперименты.<br/>                     7. Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР).<br/>                     8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> |
| Вторник.    | <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/> <b>Утренний круг.</b><br/> <b>9.15 – ОД Развитие речи.</b><br/>                     1. Рассматривание сюжетной картины.<br/>                     2. Трудовые поручения (х/б труд).<br/>                     3. Артикуляционная гимнастика.<br/>                     4. Дидактическая игра на развитие мелкой моторики, глазомера.<br/>                     5. Игра – драматизация.</p>  | <p>1. Наблюдения за сезонными изменениями.<br/>                     2. Трудовые поручения (труд в природе).<br/>                     3. Игра на развитие зрительного восприятия.<br/>                     4. Подвижная игра большой подвижности</p> | <p><b>Гимнастика после дневного сна.</b><br/> <b>16.15 – ОД Музыка.</b><br/>                     1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.<br/>                     2. Рассматривание картинок по теме недели.<br/>                     3. Показ настольного театра.<br/>                     4. Игра с разрезными картинками.<br/>                     5. Сюжетно – ролевая игра.<br/>                     6. Дыхательная гимнастика.</p>   |

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
|          | <p>6. Игра с конструктором Лего.<br/>7. Режиссёрская игра.<br/>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга. 7. Игра по развитию основных движений</p>  |  | <p>7. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>   |
| Среда.   | <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/><b>Утренний круг.</b><br/><b>9.15 – ОД Рисование.</b></p> <p>1. Дидактическая игра на развитие сенсорных способностей.<br/>2. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.<br/>3. Строительная игра.<br/>4. Дидактическая игра по развитию речи.<br/>5. Активизация движений.<br/>6. Трудовые поручения (самообслуживание).<br/>7. Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь).<br/>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> | <p>1. Целевая прогулка.<br/>2. Трудовые поручения (труд в природе).<br/>3. Игра на ориентировку в пространстве.<br/>4. Подвижная игра большой подвижности.</p>                       | <p><b>Гимнастика после дневного сна.</b><br/><b>16.15 – ОД Конструирование.</b></p> <p>1. Чтение художественной литературы.<br/>2. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром.<br/>3. Хороводная игра.<br/>4. Театрализованная игра.<br/>5. Игра – обыгрывание сюжетной игрушки.<br/>6. Подвижная игра малой подвижности.<br/>7. Индивидуальная работа на различение формы.<br/>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> |
| Четверг. | <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/><b>Утренний круг.</b><br/><b>9.15 – ОД Развитие речи.</b></p> <p>1. Чтение художественной литературы.<br/>2. Игра – драматизация.<br/>3. Развлечение.<br/>4. Интерактивная игра на развитие познавательного интереса.</p>   | <p>1. Наблюдения за трудом старших детей.<br/>2. Трудовые поручения (труд в природе).<br/>3. Игра на развитие сенсорных способностей.<br/>4. Подвижная игра большой подвижности.</p> | <p><b>Гимнастика после дневного сна.</b><br/><b>16.15 – ОД Физическая культура.</b></p> <p>1. Игра на развитие игровых умений.<br/>2. Рассматривание картинок.<br/>3. Сюжетно – ролевая игра.<br/>4. Активизация движений.<br/>5. Музыкально – дидактическая игра.<br/>6. Беседа.</p>   |

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
|          | <p>5. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.</p> <p>6. Пальчиковые игры.</p> <p>7. Индивидуальная работа по развитию игровых навыков.</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>   |   | <p>7. Индивидуальная работа по развитию бытовых навыков.</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>9. Режиссёрская игра.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>  |
| Пятница. | <p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>Утренний круг.</b></p> <p><b>9.15 – ОД Лепка.</b></p> <p>1. Игра – инсценировка по сказке.</p> <p>2. Итоговое мероприятие по теме недели.</p> <p>3. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.</p> <p>4. Активизация движений. . Игра имитация со стихотворным текстом.</p> <p>5. Игры и упражнения на развитие речевой активности.</p> <p>6. Индивидуальная работа по социально – эмоциональному поведению.</p> <p>7. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> | <p>1. Наблюдения за живой природой.</p> <p>2. Трудовые поручения (труд в природе).</p> <p>3. Игра по развитию речи.</p> <p>4. Подвижная игра большой подвижности.</p> | <p><b>Гимнастика после дневного сна.</b></p> <p><b>16.15 – ОД Музыка.</b></p> <p>1.Трудовые поручения (х/б труд).</p> <p>2. Настольно – печатные игры.</p> <p>3. Беседа.</p> <p>4. Подвижная игра малой подвижности.</p> <p>5. Дидактическая игра на развитие познавательной активности.</p> <p>6. Игра на развитие понимания речи.</p> <p>7. Индивидуальная работа по изо деятельности (лепка).</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p> |

**Младший дошкольный возраст (3-4 года), средний дошкольный возраст (4-5 лет).**

|                 | <b>Понедельник</b>  | <b>Вторник</b>  | <b>Среда</b>  | <b>Четверг</b>  | <b>Пятница</b>  |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| <b>Утро</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная работа по развитию звуковой культуры речи.</li> <li>- Формирование культурно – гигиенических навыков.</li> <li>-Формирование предпосылок трудовой деятельности (самообслуживание).</li> <li>-Подвижная игра</li> <li>-Муз. – дидактическая игра.</li> <li>- наблюдение за окружающей действительностью</li> <li>-Инд. работа по реализации индивидуального маршрута</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культуры поведения.</li> <li>-Формирование грамматического строя речи.</li> <li>- Труд в природе</li> <li>- Индивидуальная работа по конструированию.</li> <li>-наблюдения в природе</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений.</li> <li>-Формирование связной речи.</li> <li>-наблюдения в природе</li> <li>-развивающие игры</li> <li>-Инд. работа по реализации индивидуального маршрута</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование словаря</li> <li>-Воспитание культурно – гигиенических навыков.</li> <li>- Труд в природе</li> <li>Индивидуальная работа по изо.</li> <li>- наблюдение за предметным миром</li> <li>-Работа в музыкальном уголке.</li> <li>-Инд. работа по реализации индивидуального маршрута</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культуры поведения</li> <li>- Хозяйственно – бытовой труд.</li> <li>- Настольно – печатные игры.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>-Инд. работа по реализации индивидуального маршрута</li> </ul> |
| <b>Прогулка</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдения за явлениями природы (растительный мир).</li> <li>-Подвижная игра (бег)</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию движений. (метание)</li> <li>Игры</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за окружающей действительностью</li> <li>-Подвижная игра (ориентировка в пространстве, бросание и ловля).</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию движений( равновесие).</li> <li>- Труд в природе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения в природе</li> <li>-Подвижная игра (прыжки)</li> <li>-сюжетно – ролевая (новый сюжет).</li> <li>-хоз. - бытовой труд.</li> <li>Игры</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию движений(равновесия).</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за явлениями погоды</li> <li>-Подвижная игра</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию движений (метание)</li> <li>-Игры</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение ОБЖ</li> <li>- Труд</li> <li>-Подвижная игра (подлезание).</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию движений (бег, ходьба).</li> </ul>  |
| <b>Вечер</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа по математике</li> <li>- Строительные игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- раскрашивание иллюстраций,</li> <li>- художественный труд.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитание культурно – гигиенических навыков.</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Индивидуальная работа по лепке</li> <li>- подвижные игры</li> <li>-сюжетно-ролевая игра</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная работа по аппликации</li> <li>-чтение художественной литературы</li> <li>- работа в уголке книги</li> <li>- подвижные игры</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений.</li> <li>-развлечение</li> <li>- самостоятельная художественная</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Труд в уголке природы</li> <li>-Индивидуальная работа по изо</li> <li>- наблюдения за явлениями погоды</li> <li>- театрализованная деятельность</li> </ul>  |



|  |  |  |                       |                                |                       |
|--|--|--|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|
|  |  | Инд. работа по реализации индивидуального маршрута | -сюжетно-ролевая игра | деятельность<br>-сюжетные игры | -сюжетно-ролевая игра |
|--|--|--|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет), подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет).**

|                 | Понедельник   | Вторник   | Среда  | Четверг  | Пятница  |
|-----------------|---|---|--|--|--|
|                 | <b>Наблюдение. Разговор или беседа с воспитателем, рассматривание иллюстраций, с целью подготовки к занятиям.</b>   |   |  |  |  |
| <b>Утро</b>     | -И/р по развитию звуковой культуры речи.<br>- воспитание культуры поведения.<br>-хороводная игра<br>-труд. (самообслуживание)                                   | - Труд (дежурство)<br>- инд. работа по математике<br>-наблюдения в природе (состояние погоды).<br>-воспитание КГН<br>-развивающие игры  | - Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений.<br>- труд в природе<br>-наблюдения за явлениями природы<br>- игры на развитие материалистических представлений.                                    | - Формирование словаря<br>-воспитание культурно – гигиенических навыков.<br>- труд в природе<br>-инд. работа по р/ речи.<br>- наблюдение за предметным миром<br>-игры в музыкальном уголке   | - Воспитание культуры поведения<br>- хозяйственно – бытовой труд.<br>- рассматривание иллюстр. .<br>-словесные игры (обучение рассказыванию.)<br>-самостоятельная художественная деятельность. |
| <b>Прогулка</b> | -Наблюдения за явлениями природы (растительный мир).<br>-п/и (бег, ходьба)<br>- индивидуальная работа по развитию движений. (метание)<br>-игры на бытовые темы. | - наблюдение за окр. действительностью<br>-п/и(ориентировка в пространстве, бросание и ловля).<br>- инд.работа по развитию движений( равновесие).<br>- труд в природе.<br>-сюжетно – ролевые игры на производственную тематику. | -наблюдения за транспортом.<br>-п/и (прыжки)<br>-с/р и.(новый сюжет).<br>-хоз. - бытовой труд.<br>-игры с природным материалом: снегом, песком, водой и.т.д.<br>- инд. работа по развитию движений (равновесие). | - наблюдения за явлениями погоды<br>-п/и (народная).<br>- инд.работа по развитию движений (метание)<br>-игры по желанию<br>- ознакомление с предметами ближайшего окружения.<br>-игры с природным материалом: снегом, песком, водой и.т.д. | - Наблюдение за животным миром.<br>- труд<br>-п/и (подлезание).<br>- инд. работа по развитию движений (бег, ходьба).<br>- решение ситуаций на нравственные темы.                               |
| <b>Вечер</b>    | - И/р по математике<br>- строительные игры<br>- подвижные игры  | -Воспитание культурно – гигиенических навыков.<br>-дидактические игры   | -Индивидуальная работа по аппликации<br>-чтение  | - Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений.  | -Труд в уголке природы<br>-индивидуальная работа по изо  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрашивание иллюстраций,</li> <li>-худож.труд.</li> <li>- Инд. работа по реализации индивидуального маршрута (педагогического мониторинга)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная работа по лепке</li> <li>- подвижные игры</li> <li>-сюжетно-ролевая игра</li> <li>- инд. работа по реализации индивидуального маршрута (педагогического мониторинга)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>художественной литературы</li> <li>- работа в уголке книги</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>-инд. работа по реализации индивидуального маршрута (педагогического мониторинга)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развлечение</li> <li>- самостоятельная художественная деятельность</li> <li>-сюжетные игры</li> <li>- инд. работа по реализации индивидуального маршрута. (педагогического мониторинга)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за явлениями погоды</li> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- инд. работа по реализации индивидуального маршрута педагогического мониторинга)</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|--|

## Приложение 6

### Форма перспективного плана по музыкальному воспитанию дошкольников

Виды музыкальной деятельности детей:

- слушание (восприятие музыки);
- пение (исполнительство);
- работа над развитием чувства ритма (музицирование);
- выразительные движения.

| Месяц | Задачи | Репертуар | Музыкальная среда развития |          |         |
|-------|--------|-----------|----------------------------|----------|---------|
|       |        |           | На занятиях                | В группе | В семье |
|       |        |           |                            |          |         |

## Раздел «Пальчиковая гимнастика»

|       |            |          |
|-------|------------|----------|
| Месяц | Текст игры | Движения |
|       |            |          |

**Приложение 7**

### Форма календарного плана по музыкальному воспитанию.

**ГРУППА**  
**МЕСЯЦ**

| Тема недели:                             |                        |           |           |                     |                       |                                  |
|--|------------------------|-----------|-----------|---------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Виды музыкальной деятельности            | Образовательные задачи | Репертуар | Мотивация | Методические приемы | Индивидуальная работа | Литература, методические пособия |
| Восприятие музыкальных произведений      |                        |           |           |                     |                       |                                  |
| Пение                                    |                        |           |           |                     |                       |                                  |
| Музыкально – ритмические движения        |                        |           |           |                     |                       |                                  |
| Музыкальная игра, хоровод                |                        |           |           |                     |                       |                                  |
| Игра на детских музыкальных инструментах |                        |           |           |                     |                       |                                  |

**Форма перспективного плана  
по физическому воспитанию дошкольников**

| Образовательная область «Физическое развитие» |        |     |                  |                  |                |              |
|---|--------|-----|------------------|------------------|----------------|--------------|
| Группа  |        |     |                  |                  |                |              |
| Месяц   |        |     |                  |                  |                |              |
| № п/п<br>Тема<br>недели                       | Задачи | ОРУ | 1 занятие<br>ОВД | 2 занятие<br>ОВД | Подвижные игры | ОВД на улице |
| <b>Построение и перестроение:</b>             |        |     |                  |                  |                |              |
| 1 неделя                                      |        |     |                  |                  |                |              |
| 2 неделя                                      |        |     |                  |                  |                |              |
| 3 неделя                                      |        |     |                  |                  |                |              |
| 4 неделя                                      |        |     |                  |                  |                |              |
| Работа с педагогами                           |        |     |                  |                  |                |              |
| Работа с родителями                           |        |     |                  |                  |                |              |



**ФОРМА ГОДОВОГО ПЛАНА**

ЦЕЛЬ:

ЗАДАЧИ:

1. Диагностика.

|  |      |        |                  |                   |
|--|------|--------|------------------|-------------------|
|  | Цель | группа | Сроки исполнения | Выход результатов |
|  |      |        |                  |                   |

2. Развивающая и коррекционная работа

|  |      |        |                  |                          |
|--|------|--------|------------------|--------------------------|
|  | Цель | группа | Сроки исполнения | Предполагаемый результат |
|  |      |        |                  |                          |

3. Консультирование

|  |       |              |      |                  |
|--|-------|--------------|------|------------------|
|  | С кем | Формы работы | Тема | Сроки исполнения |
|  |       |              |      |                  |

4. Просвещение

|  |       |              |      |                  |
|--|-------|--------------|------|------------------|
|  | С кем | Формы работы | Тема | Сроки исполнения |
|  |       |              |      |                  |

5. Организационно – методическая работа

|   |                  |                  |
|---|------------------|------------------|
| № | Вид деятельности | Сроки исполнения |
|---|------------------|------------------|

**ФОРМА КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ**

**1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

| № | Дата | Название группы<br>или Ф.И.О. | Характер<br>диагностики | Обследованные |        | Кол-во час. |
|---|------|-------------------------------|-------------------------|---------------|--------|-------------|
|   |      |                               |                         | Категория     | Кол-во |             |
|   |      |                               |                         |               |        |             |

## 2. ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

\_\_\_\_\_ месяц

Программа (название) \_\_\_\_\_

Форма работы – тренинг, деловая игра, групповое занятие или другое (нужное подчеркнуть/ указать) \_\_\_\_\_

Цель работы (с указанием причины) \_\_\_\_\_

| Наименование/<br>код группы и ее состав | Даты занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Темы занятий |  |
|---|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|
|   |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |  |
|   |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |  |
|   |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |  |
|   |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |  |

## 3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

\_\_\_\_\_ месяц

| Код<br>обратившегося | Фамилия, имя ребенка/<br>Ф.И.О. взрослого | Даты занятий |  |  |  |  |  |  |  | Программа занятий | Примечание |
|----------------------|---|--------------|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|------------|
|                      |   |              |  |  |  |  |  |  |  |                   |            |
|                      |   |              |  |  |  |  |  |  |  |                   |            |

Направления работы:

1. Развитие интеллектуальной сферы.
2. Развитие волевой сферы.
3. Развитие эмоциональной сферы и мотивационной сферы.

