



муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 присмотра и оздоровления»
660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 16,
dou274@mail.ru тел. 202-22-72

ПРОЕКТ

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



Выполнили:

Учитель-дефектолог: Окулова Александра Александровна

Педагог-психолог: Леонтьева Елена Николаевна

Красноярск, 2020

Паспорт проекта

Полное наименование проекта	Коррекция эмоциональной регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями
Полное название ДОО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №274 присмотра и оздоровления»
Контактная информация	660001, Красноярский край. Красноярск, ул. Менжинского, 16. тел. +7 (391) 243-29-01 сайт: dou274@mail.ru
Сроки выполнения проекта	Долгосрочный: октябрь-май (6 месяцев)
Краткое описание проекта	<p>Данный проект является диагностическим, коррекционно-развивающим к вопросу эмоционального развития дошкольников, и возможности активного включения их в коррекционно-образовательный процесс.</p> <p>В основе реализации проекта используются традиционные и нетрадиционные методики по развитию эмоциональной регуляции у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.</p>

Актуальность. Проблема эмоционального развития, детей дошкольного возраста становится все более актуальной в связи с социальной нестабильностью, напряженным ритмом жизни, эмоциональными перегрузками современных людей. Ребенок в этих условиях является наиболее беззащитным и уязвимым. Внешняя обстановка, окружающая среда во многом определяют эмоциональные состояния ребенка. Именно этот факт отмечает выдающийся ученый В.М. Бехтерев, указывая на необходимость учитывать исключительную впечатлительность и эмоциональную чувствительность ребенка, «особенно, в такого рода вопросах, как охрана душевного здоровья».

Необходимость разработки новых концептуальных подходов к воспитанию и образованию детей, отвечающих потребностям личности и современного общества, подчеркивается в ряде государственных документов, где стоит задача «создания образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие».

Актуальность данной работы состоит в том, что до настоящего времени вопрос о коррекции эмоциональной регуляции у детей с речевыми патологиями не была изучен. Наше время диктует развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект — это способность управлять собственными эмоциями, а также распознавать их как у себя, так и у окружающих. эмоциональный интеллект — это инструмент, помогающий нам улучшить собственное эмоциональное функционирование и социальные взаимоотношения с окружающими. Таким образом, коррекция эмоциональной регуляции будет способствовать развитию эмоционального интеллекта детей с речевыми нарушениями, а также будет способствовать развитию личности в целом.

В настоящее время неуклонно растет число детей с нарушениями речевого развития. Вследствие своего дефекта у большинства их них повышен уровень тревожности, занижена самооценка, они замкнуты, не уверены в себе. Помочь им преодолеть эти трудности, сформировать желание общаться - в наших силах. И делать это целесообразно, пока ребенок еще не пошел

в школу, то есть в дошкольном возрасте. Кроме того, известно, что сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, особенно у детей с речевым недоразвитием, ее необходимо развивать. Поэтому, развитие эмоциональной сферы должно рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Методологической основой работы является положение, согласно которому эмоции человека в форме переживаний отражают значимость явлений и ситуаций, состояний организма, внешних воздействий и служат одним из главных механизмов внутренней регуляции деятельности (Л.М. Аболин, В.К. Билюнас, О.В. Дашкевич, В.А. Зобков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров, Р.Х. Шакуров), а также принципы системно-деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, А.Я. Леонтьев, Б.Ф. Ломов), единства личности и деятельности (А.К. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Л.М. Попов) и культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, в основу которой положена идея о том, что всякая психическая функция не является самостоятельным образованием, а выступает как результат целостной практической деятельности усвоения человеком культурно-исторического опыта.

Цель: изучение и коррекция эмоциональной регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Задачи:

- осуществить теоретический анализ психолого–педагогической, методической и логопедической литературы по заявленной проблеме;
- подобрать диагностический инструментарий и провести диагностику особенностей развития эмоциональной регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- на основе диагностических данных подобрать традиционные и нетрадиционные методики по развитию эмоциональной регуляции у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- провести повторную диагностику особенностей развития

эмоциональной регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и сравнить результаты эффективности проделанной работы;

- создать необходимый наглядный материал: презентации, фотоотчет в виде фотоколлажа, видеоролики.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями группа «Колокольчик»; учитель-дефектолог; педагог-психолог.

Сроки реализации проекта: октябрь 2020 – май 2021 г.

Ожидаемые результаты:

- ребенок овладел языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния;

- сформирована способность к эмоциональной саморегуляции;

- выработаны у ребенка положительные черты характера, скорректированы его нежелательные черты характера и поведения;

- развиты творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.

План работы по проекту.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает развитию, познавательного, личностного, речевого развития ребенка.

Система коррекционно-развивающей деятельности будет реализовываться с учетом календарно-тематического планирования.

Приемы и средства:

- организация предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка;

- проведение интегрированных занятий по данной тематике и итоговое отчетное интегрированное занятие для родителей;

- использование современных образовательных технологий: ИКТ, квест-технологии, ТРИЗ технологии и театрализованной деятельности.

Проект включает в себя этапы работы:

1. Подготовительный этап (октябрь 2020).

Цель: определение содержательной рамки проекта.

Содержание:

- теоретический анализ лингвистической, психолого – педагогической, методической и логопедической литературы;
- планирование целей, задач, тактики проведения диагностической и коррекционно- развивающей работы;
- разработка перспективного календарно-тематического плана серии конспектов диагностических и коррекционных занятий.

2. Диагностический этап (ноябрь-декабрь 2020).

Цель: диагностика эмоциональной регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание:

- подготовка диагностического инструментария для диагностики эмоциональной регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- обработка результатов и анализ диагностики.

3. Основной этап (январь-апрель 2021).

Цель: коррекция эмоциональной регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание:

- организация предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по данной тематике.

4. Заключительный этап (май 2021).

Цель: подведение итогов проекта.

Содержание:

- повторная диагностика с целью эффективности коррекционно-развивающих занятий;
- создание презентации, фотоотчета в виде фотоколлажа, видеороликов.