



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 присмотра и оздоровления»
660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 16, dou274@mailkrsk.ru, тел. 2-02-22-72

Проект в средней группе
«Капуста-королева овощей!»

Попова Анастасия Евгеньевна / воспитатель
Жигулина Полина Анатольевна / воспитатель

Красноярск, 2023

Актуальность и постановка проблемы

Детям нужно регулярно употреблять капусту в любом её виде и состоянии, что поможет им оздоровить их ослабленный организм, избежать многих заболеваний. Капуста не только полезный, но ещё и очень вкусный продукт правильного, здорового питания. А разнообразие сортов и приготовленных из неё блюд не знает себе равных. Капустой можно наслаждаться круглый год. Недаром говорят «Капуста- королева питания».

Она содержит почти весь набор витаминов, для нормального роста и развития ребёнка: провитамин А, витамины С, В1, В2, В3, В6, К.

Гуляя на улице с детьми, зашли на огород проверить все ли грядки готовы к зиме. И дети очень удивились что на одной грядке осталась сидеть капуста.

«Посмотрите, какая у нас выросла капуста!» - говорили дети. «А почему она разного размера? И форма у капусты разная? Как узнать? Кто поможет узнать?»

Выяснилось, что мало кто из ребят знаком с ее родословной, особенностями выращивания, ее целебными и полезными свойствами.

Как только собрали урожай капусты, у детей возник вопрос что же с ней теперь делать?

Дети активно начали рассказывать, какие блюда мама готовит дома из капусты. Также стали предлагать идеи, и пришли к выводу, что необходимо сделать салат. Кто-то предложил отдать капусту поварам, чтобы они сварили суп, тогда в группе был создан опросник, в котором детям предстояло выбрать что именно мы будем делать с капустой.

Чтобы удовлетворить интересы детей о капусте, был запущен в нашей группе проект по теме: «Капуста-королева огорода!».

Цель педагога: Создание условий для развития познавательной инициативы детей дошкольного возраста на тему «Капуста»

Цель детей:

Узнать все о капусте и приготовить салат.

Задачи педагога:

1. Создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей, включение родителей в совместную проектную деятельность.
2. Формировать умение работать индивидуально, в малых группах или парах
3. Разработать алгоритм по поиску информации.
4. Развивать у детей потребность в новых знаниях о полезных свойствах капусты.
5. Организовать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для реализации проекта.

Задачи детей:

1. Познакомиться с разнообразием видов капусты, в процессе поиска информации о ней.
2. Составить план работы, как больше узнать о капусте.
3. Узнать у взрослых, или добыть информацию через другие источники информации о пользе капусты.
4. Приготовить салат в группе.

Ожидаемые результаты:

Педагогические:

1. Созданы условия для поисково-исследовательской деятельности детей, включение родителей в совместную проектную деятельность.
2. Организована исследовательская деятельность, направленная на интеллектуальное и эмоциональное развитие детей.
3. Разработан алгоритм по поиску информации.
4. Родители активно взаимодействовали со всеми участниками образовательных отношений для реализации проекта.

Детские:

1. Проявляют интерес к самостоятельному поиску информации
2. Накоплен достаточный наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников о «Капuste»
3. Приготовлен салат

Деятельность в рамках проекта

Детская инициатива выражается тогда, когда ребенок становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником – субъектом социальных отношений.



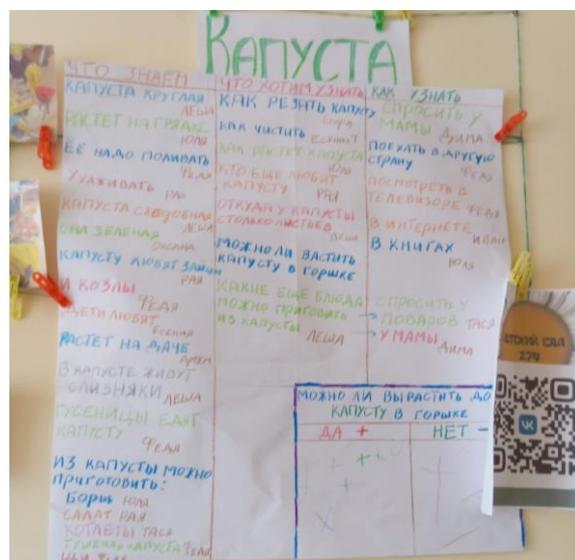
Использование технологии проектной деятельности актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор.



Здесь важно быть партнером, помощником детей. Данная технология способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

Каков же механизм реализации данного проекта?

На подготовительном этапе мы вместе с детьми организовали детский совет, на котором говорили про находку на огороде, в ходе обсуждения выяснялось, что у детей есть большой интерес узнать, как можно больше о ней. С помощью метода «Трех вопросов» были выявлены основные проблемы: «Какие виды капусты существуют?» «Чем полезна капуста?»



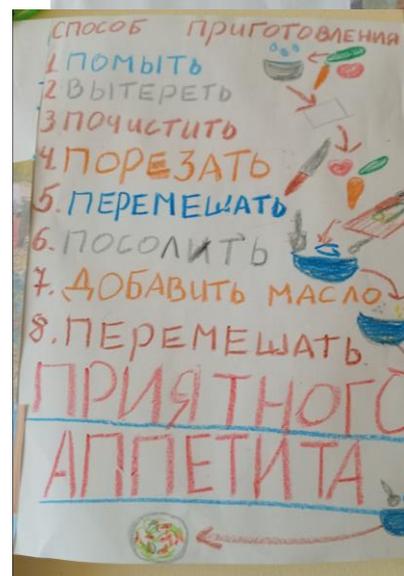
«Какие блюда готовят из капусты?». Так, отталкиваясь от детского интереса, возникла идея реализовать проект «Капуста-королева огорода!»

Так же дети с помощью опросника, определили, что мы будем готовить салат, поэтому сформулировали свои идеи и высказали пожелания, какой салат хотят приготовить.

Дети составили список необходимых продуктов и инвентаря, решили, что часть продуктов (капуста) и инвентаря (ножи) для приготовления салата есть в группе, но без помощи родителей нам все равно не справиться, так как не хватает разделочных досок и терки. Именно поэтому в приемные группы было размещено объявление с просьбой о помощи в сборе необходимого инвентаря и продуктов.



В основном этап реализации проекта очень большую помощь оказали родители. Именно они подобрали для группы интересные книги и игры о капусте. Принесли необходимые материалы для опытов с капустой.



Также принесли необходимые продукты и инвентарь для приготовления салата: морковку, помидоры, огурцы, разделочные доски, терки и большую тарелку. Дети совместно с воспитателем составили алгоритм приготовления салата.

После этого дети самостоятельно приготовили салат и овощей.





План работы по проекту

№ п/п	Этап	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации
1.	Организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан план проекта 2. Подбор литературы для изучения видов и сортов капусты «Всё о капусте». 3. Подбор сюжетных картинок и иллюстраций, изготовление дидактических игр. 4. Подбор материала для проведения опытов и экспериментов. 5. Сбор продуктов и инвентаря для приготовления салата; 	Дети, родители, педагоги	9.10.23-11.10.23
2.	Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети познакомились с разными сортами капусты и их полезными свойствами 2. Дети по желанию объединились в команды, и стали делать опыты с капустой в группе. 3. Приготовили салат из капусты и других овощей. 4. Рассматривали, какая же капуста внутри 5. Дети нашли совместно с родителями сказки и загадки о капусте. Которые потом совместно с воспитателем читали в группе. Федя и Юлия рассказали, что у капусты есть корень, кочерыжка, листья и кочан. 	Дети, родители, педагоги	12.10.23-19.10.23
3.	Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. На детском совете дети поделились рассказами, что они узнали о капусте, почему она такая разная и подвели итоги. Было решено кушать капусту, чтобы быть здоровыми. 2. Оформление резюме о проделанной работе 	дети	20.10.23

Оценка результатов реализации проекта

Критерий	Показатель	Индикатор
Количество участников, принявших участие в проекте	Аудитория воспитанников	3 – 20-26 воспитанников 2 – 13-20 воспитанников 1 – 6-12 воспитанников 0 – менее 5 воспитанников
	Аудитория родителей	3 – 20-26 родителей 2 – 13-20 родителей 1 – 6-12 родителей 0 – менее 5 родителей
Качественные показатели	Наличие четкого плана	1 – план в наличии 0 - реализация без плана
	Четкая реализация по плану	2 – четкая реализация по плану проекта 1 – реализация по плану с возникновением форс-мажорных обстоятельств 0 – стихийная реализация
Получение итоговых ожидаемых результатов от реализации проекта	Соответствие ожидаемых и полученных результатов	2 – получение более 100% ожидаемых результатов

		1 – соответствие ожидаемым результатам 0 – не совпадение ожидаемых и полученных результатов на 40%
--	--	---

Распространение результатов проекта

- Распространение опыта на планерном совещании педагогов МБДОУ № 274;
- Трансляция опыта на официальном сайте МБДОУ № 274 и на странице «Вконтакте»

Устойчивость проекта

Возможные риски:	Способы коррекции:
Неустойчивый интерес у дошкольников к происходящим событиям во время реализации проекта	Включение игровых моментов на всех этапах реализации проекта, поиск нестандартных решений в проблемных ситуациях, использование практик соцопроса, азбука проекта
Низкая заинтересованность родителей в совместной реализации проекта	Стимулирование и мотивация родителей посредством информирования о ходе проекта через социальные сети

Список литературы и интернет-источников

1. Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов. // Краснодар: Экоинвест, 2022.
2. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия. // Краснодар: Экоинвест, 2018.
3. Оберемок С.М. «Метод проектов в дошкольном образовании», Новосибирск 2009
- 4.