



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 присмотра и оздоровления»
660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 16, dou274@mailkrsk.ru, тел. 202-22-72

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ № 274
_____ А.Е. Герлиц
приказ № 01-05-030 от 01.09.2023

СОГЛАСОВАНО
Председатель родительского комитета

_____/_____

**Адаптированная образовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 274 присмотра и оздоровления»**

Красноярск – 2023 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
Информационная справка	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.1.4. Характеристика специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	11
1.1.5. Характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности.	11
1.1.6. Характеристика индивидуальных особенностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности.	11
1.2. Планируемые результаты	12
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.	12
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2. Познавательное развитие.	21
2.1.3. Речевое развитие.	24
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.	26
2.1.5. Физическое развитие.	29
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ТНР:	41
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.	42
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	43
2.7.1. Задачи коррекционной работы с детьми ТНР, особенности коррекционной работы, результаты освоения программы.	43
2.7.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.	45

2.7.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	46
2.8. Рабочая программа воспитания обучающихся с ТНР.....	50
2.8.1. Пояснительная записка.	50
2.8.2. Целевой раздел.	51
2.8.3. Содержательный раздел.	60
2.8.4. Организационный раздел.....	67
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	74
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	74
3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия.	75
3.4. Организация образовательной деятельности.....	77
3.5. Режим дня и распорядок.....	78
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	79
3.7. Календарный план воспитательной работы.	80
3.8. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.....	80
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	80
Краткая презентация Программы.....	80
Перечень приложений к Программе.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки российской федерации и министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным законом № 371 - ФЗ от 24.09.2022 г.
- «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 642 - ФЗ от 29.12.2022 г. «О внесении изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом от 1 декабря 2022 г. № 1048 о внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, определяет специфику организации образовательной деятельности (содержание, формы) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №

274 присмотра и оздоровления» (далее – МБДОУ № 274), учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа охватывает три возрастных периода развития психического и физического развития детей:

средний дошкольный возраст - 4 до 5 лет (средняя группа),

старший дошкольный возраст - 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации (средний, старший дошкольный возраст).

Программа включает обязательную часть и **часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции МБДОУ. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена на средний и старший дошкольный возраст с учетом парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

Информационная справка

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1978 год

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Менжинского, 16,

тел. 2022272, E-mail: dou274@mailkrsk.ru

сайт: <https://dou274.ros-obr.ru/>

Лицензия: регистрационный номер: №Л035-012111-24/00242648, дата предоставления лицензии: 09.03.2011, срок действия: бессрочно.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Общее количество детей – 249 человек.

Организовано: 1 оздоровительная (разновозрастная 3-7 лет), 4 компенсирующих (3 группы для детей с ТНР и 1 группа для детей с ЗПР), 6 общеразвивающих групп (1 разновозрастная группа 4-7 лет).

Общее количество сотрудников – 56 чел., из них 31 педагогический работник и 3 человека административно-управленческого персонала (АУП).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее в тексте документа – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 274 присмотра и оздоровления» (далее в тексте документа – Организация) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Программа является документом реализации принципов государственной и региональной политики в области образования, в том числе в области дошкольного образования. Содержание Программы и технология ее реализации обеспечивает право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, готовность детей к следующей образовательной ситуации развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику (географические условия, национальные и культурные традиции).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического и речевого развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *формирование у обучающихся предпосылок к становлению основ гражданской ответственности и патриотизма, на основе приобщения к национальным и социокультурным ценностям Красноярского края, города Красноярска.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

8. *Учет региональной специфики – варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей региона, в котором осуществляется образовательная деятельность;*

9. *Комплексно-тематическое построение образовательного процесса – реализация содержания Программы посредством его объединения в тематические блоки.*

10. *Интеграция образовательных областей – взаимосвязь, взаимопроникновение всех направлений развития ребенка, видов детской деятельности, форм работы с детьми;*

Специфические принципы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский). Данный подход учитывает современную социокультурную среду, так как ребенок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, от него требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде. Культурно-исторический подход определяет ряд положений Программы: необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, учет зоны ближайшего развития ребенка, учет ведущей деятельности возраста, организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Данный подход предполагает активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект собственного развития. Образовательный процесс построен таким образом, чтобы каждый ребенок был мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Любая деятельность будет иметь развивающий эффект, если она имеет личностный смысл для ребенка.

Личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович) Данный подход предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной личности, принятие его таким, каков он есть. Основные положения личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребенка; ребенок усваивает образовательный материал только, тогда, когда тот для него из объективного становится субъективным; утверждение в образовательном процессе субъект - субъектных отношений между взрослыми и детьми. Интегрированный подход к организации образовательного процесса в ДОУ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Краеведческий подход — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Характеристика структуры Организации.

Структурными единицами Организации, в которых реализуется Программа, являются группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет), имеющих тяжелые нарушения речи, подтвержденные решением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Группы в режиме полного дня пребывания детей.

Принцип формирования возрастных групп и режим пребывания детей обуславливают специфику организации и содержания образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей, а также специфику режима дня в разных возрастных группах.

Характеристика кадровых условий реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ № 274. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями, задачами, возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, и представлен (согласно действующему штатному расписанию) работниками:

- руководящими: заведующим, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе;
- педагогическими: воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, старшим воспитателем;
- учебно-вспомогательными: младшими воспитателями;
- административно-хозяйственными: заместителем заведующего по АХР.

Педагогические работники осуществляют непрерывное сопровождение процесса реализации Программы в течение всего времени ее реализации в Организации (возрастной группе).

В целях эффективной реализации Программы в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников посредством периодического обучения по программам повышения квалификации (при необходимости – по программам профессиональной переподготовки).

Характеристика структуры образовательного процесса.

Структура образовательного процесса включает:

- совместную образовательную и коррекционно-развивающую деятельность взрослого и детей, осуществляемую:
 - в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия: групповые, подгрупповые, индивидуальные с воспитателем и специалистами);
 - в ходе режимных моментов: утреннего приема, прогулок, организации питания и сна;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие участников образовательных отношений по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослых и детей представлена всеми видами взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения содержания образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка и характеризующиеся наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой общения (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Организуется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

Самостоятельная деятельность детей представляет собой свободную деятельность в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально. Может осуществляться детьми в процессе игр в группе и на прогулке, подготовки к занятиям, личной гигиены.

В структуре образовательного процесса групп компенсирующей направленности выделяются занятия: общеразвивающие и коррекционные.

Общеразвивающие занятия включают деятельность по освоению образовательных областей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной и др.) или/и их интеграцию, выбор которых осуществляется взрослыми самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Коррекционные занятия направлены на профессиональную коррекцию имеющихся у детей основного и сопутствующих недостатков развития.

Взаимодействие участников образовательных отношений представляет собой сотрудничество педагогов с семьями воспитанников, представляющее собой конструктивное взаимодействие педагогов, детей и родителей по реализации целей и задач Программы, при котором родители и дети признаются полноценными участниками образовательного процесса. Структура образовательного процесса задает формат календарного планирования образовательной деятельности с детьми по освоению содержания Программы.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с двумя периодами: холодный период года: сентябрь – май; теплый период года: июнь – август.

Образовательный процесс по реализации Программы осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, имеющим структуру:

- сентябрь – декабрь – первое полугодие учебного года;
- январь – май – второе полугодие учебного года;
- июнь – август – летний оздоровительный период.

В структуре учебного года могут выделяться:

- адаптационные периоды, характеризующиеся особым, гибким режимом организации жизнедеятельности детей. Выделение таких периодов обусловлено необходимостью создания оптимальных (комфортных) психолого-педагогических условий для вновь поступивших детей;

- каникулярные периоды, характеризующиеся минимизацией занятий с детьми и увеличением объема совместной деятельности педагогов с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Выделение таких периодов обусловлено необходимостью создания благоприятных условий для развития различных форм детской активности, самостоятельности в различных видах деятельности и общения, возможностей активного выбора видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- мониторинговые периоды, необходимые для проведения индивидуальных психолого-педагогических исследований, речевого мониторинга и динамики развития ребенка и, характеризующиеся гибким режимом организации жизнедеятельности детей, минимизацией занятий

1.1.4. Характеристика специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа реализуется в системе муниципального дошкольного образования города Красноярск - краевого центра Красноярского края. Красноярский край – это край богатый своей историей, культурой и традициями. На территории Красноярского края и города Красноярск проживают люди разных национальностей (русские, ненцы, якуты, долганы, эвенки и др.) Географически Красноярский край простирается от берегов Северного Ледовитого океана до гор Южной Сибири. Территория края охватывает разные природные зоны - арктическая пустыня, тундра и лесотундра, тайга, лесостепь и степь, горно-таежное высокогорье. Животный и растительный мир края отличается разнообразием и уникальностью. По территории края протекает одна из крупнейших рек мира – Енисей, на берегах которой расположился город Красноярск.

Специфика национальных и социокультурных условий позволяет обогащать содержание Программы в рамках всех образовательных областей за счет знакомства детей с историей, искусством, особенностями флоры и фауны, бытом, трудом, традициями коренных народов Красноярского края; историей, искусством, достопримечательностями, традициями города Красноярск;

Центральные районы Красноярского края, и в том числе город Красноярск – это территория с особым (сибирским) климатом, характеризующимся продолжительной зимой с преобладанием низких температур, коротким, умеренно теплым летом, короткой продолжительностью светового дня в холодный период года. Климатические условия обуславливают особую организацию образовательного процесса. С учетом погодных и сезонных условий в режим дня могут вноситься коррективы: сокращение длительности прогулок, отмена прогулок и замена их активными формами деятельности детей в помещениях Организации, увеличение длительности пребывания детей на открытом воздухе в весенне-летний период за счет организации образовательной деятельности на игровом участке.

1.1.5. Характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности.

Возрастные особенности детей соответствуют особенностям психического развития детей в раннем и дошкольном возрасте. Возрастные особенности детей обуславливают отбор и использование специфических для детей того или иного возраста форм, способов, методов, средств реализации Программы.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста. (Приложение №1)

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. (Приложение № 2)

1.1.6. Характеристика индивидуальных особенностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

Индивидуальными особенностями детей являются особенности их речевого развития, характеризующиеся ее общим недоразвитием, а также особенности развития в познавательной, коммуникативной и двигательной сферах.

В качестве индивидуальных особенностей детей могут также рассматриваться:

- особенности здоровья: часто болеющие дети, подверженные частым и длительно протекающим острым респираторным инфекциям (более 4-5 раз в год). У детей могут отмечаться: низкая работоспособность, высокая утомляемость, раздражительность, плохой сон и аппетит, эмоциональная неустойчивость. Невозможность из-за частых болезней полноценно посещать Организацию может вызывать у детей трудности в общении со сверстниками;

- особенности адаптации (привыкания) к условиям Организации на начальном этапе ее посещения, проявляющейся нарушениями проявлений и реакций ребенка. У детей может наблюдаться снижение аппетита (в отдельных случаях полный отказ от пищи), нарушение

процесса засыпания и сна, эмоциональная неустойчивость, отказ от общения со взрослыми и сверстниками, тяжелое расставание с родителями, агрессия по отношению к окружающим людям (кричит, плачет, бросает игрушки, дерется), подавленное состояние в течение долгого времени (молчит, неподвижно сидит или стоит на одном месте);

- гиперактивность, характеризующаяся чрезмерно повышенной активностью, эмоциональной возбудимостью, импульсивностью, раздражительностью, вспыльчивостью, излишней суетливостью, неуклюжестью. Дети испытывают сложности с концентрацией внимания, усидчивостью, общением со сверстниками, качеством выполнения заданий. Часто бывают инициаторами конфликтных ситуаций. Дети плохо засыпают, едят медленно, всё роняя и разливая. Не сдержанны в словах, поступках, действиях;

- повышенный интерес (склонности) к занятиям тем или иным видом деятельности (изобразительной, музыкальной, познавательной, двигательной и др.);

- особенности поведения и характера (застенчивые, медлительные дети и др.).

Индивидуальные особенности детей учитываются при отборе содержания, форм, методов, приемов работы; организации режима дня; форм и содержания взаимодействия участников образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;

- 9) использует различные виды интонационных конструкций;

- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

33) *Ребенок проявляет интерес к познанию истории, культуры, природного окружения города Красноярска, с желанием участвует в происходящих в детском саду событиях и мероприятиях, эмоционально откликается на происходящие социальные и культурные события.*

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- В части, формируемой участниками образовательных отношений:**
- 35) *Ребенок проявляет интерес к познанию истории, культуры, природного окружения Красноярского края и города Красноярска, с желанием участвует в происходящих в городе социокультурных событиях и мероприятиях, эмоционально откликается на происходящие социальные и культурные события.*

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом, психическом, речевом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации

должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Организация самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

— диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности;

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

воспитания гордости за достижения жителей г. Красноярска в области спорта, науки, искусства и других областях;

поддерживания интереса по отношению к родному городу: его достопримечательностям, архитектурным объектам, объектам культуры и социального назначения, природному окружению.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

– совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР,

– дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным,

– обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности;

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

– *воспитание – эмоционально-положительного отношения к своему детскому саду, микрорайону;*

– *приобщение к социокультурным традициям детского сада, города Красноярска.*

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию,

прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов и речевых возможностей каждого ребенка и детского сообщества в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагогические работники способствуют закреплению у обучающихся эмоционально-положительного отношения к детскому саду. В процессе прогулок, целевых экскурсий по детскому саду знакомят детей с людьми, работающими здесь (как зовут, чем занимаются, что делают для того, чтобы детям в детском саду было уютно и хорошо). Педагогические работники приучают детей соблюдать чистоту и порядок в своей группе и на игровом участке, привлекают детей к оформлению в группе выставок, украшению группы и игрового участка к праздникам, способствуют возникновению у детей чувства радости и удовлетворения от собственного вклада в благоустройство детского сада.

Педагогические работники организуют с детьми целевые прогулки и экскурсии по микрорайону, прилегающему к детскому саду, в ходе которых обращают внимание на инфраструктуру микрорайона: парк и скверы, учреждения социального назначения, архитектурные сооружения, достопримечательности микрорайона (фонтан, памятник, скульптурное сооружение и т.д.). В дни праздников педагогические работники обращают внимание детей на то, как «нарядился» микрорайон к празднику, каким он стал красивым и нарядным. В дни проведения социально-значимых мероприятий, акций педагогические работники привлекают детей и родителей (законных представителей) к данным мероприятиям.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности,
- дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным,
- обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

– развитие интереса к родному городу: основным достопримечательностям, инфраструктуре, природному окружению, желания принимать посильное участие в благоустройстве своего детского сада, жилого микрорайона, города;

– развитие интереса к достижениям жителей города Красноярска в области спорта, науки, искусства и других областей.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагогические работники продолжают развивать у обучающихся интерес к своему родному городу Красноярску. Содержание деятельности направлено на:

- воспитание эмоционально-положительного отношения к своему детскому саду, людям, работающим в нем, традициям, существующим в детском саду (ежегодно отмечать день рождения детского сада, проводить дни здоровья и т.д.). Способствовать тому, чтобы у обучающихся возникало желание становиться участниками происходящих

в детском саду событий. Вовлекать обучающихся в деятельность по украшению детского сада к праздникам: развешивать флажки и снежинки, оформлять выставки, наряжать елку и т.д. Вызывать у обучающихся чувство радости от возможности внести свой вклад в общее дело. Вызывать у обучающихся чувство благодарности к людям, работающим в детском саду. Создавать условия для выражения своих чувств (готовить и дарить подарки сотрудникам детского сада, организовывать для них концерты, при необходимости оказывать посильную помощь). Вызывать у обучающихся желание оставить о себе память в детском саду в виде фотовыставки выпускников, фотоальбома, деревьев, посаженных на участке и т.д.;

- воспитание эмоционально-положительного отношения к своему родному городу, его достопримечательностям, людям, прославившим город в разных областях деятельности (в искусстве, науке, спорте). Способствовать развитию у обучающихся умения не только замечать и беречь красоту и «богатства» родного города, но и быть участниками их создания. Организовывать для обучающихся обзорные экскурсии по городу, в том числе виртуальные. В ходе экскурсий обращать внимание на то, что делает город красивым и уютным (парки, скверы, фонтаны, новые жилые микрорайоны, детские городки и т.д.). Приобщать обучающихся к празднованию Дня района, Дня города.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета;

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

формирование представлений о своей малой родине – городе Красноярске, названиях некоторых улиц, достопримечательностях, природном окружении, социокультурных ценностях и традициях, известных людях, вкладе города в развитие страны;

формирование элементарных представлений об историческом прошлом Красноярска;

формирование представлений о Красноярском крае: об истории возникновения и развития, социокультурных ценностях; народностях, проживающих на территории края; особенностях природы и климата.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых **задач** позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагогические работники создают условия для накопления обучающимися представлений о своей малой родине – городе Красноярске:

– способствовать запоминанию обучающимися названия города, улицы, на которой расположен детский сад, своего домашнего адреса, реки, на которой расположен город;

– в процессе целевых прогулок по ближайшим к детскому саду улицам знакомить с инфраструктурой микрорайона, дать представление о том, что есть в микрорайоне: школа, магазины, парикмахерские, поликлиники, детские игровые площадки, скверы;

– предлагать обучающимся рассказывать о том, какие социальные объекты расположены в инфраструктуре микроучастка, на котором расположен их дом;

- в процессе виртуальных экскурсий, рассматривания фотографий знакомить детей с достопримечательностями города: театрами, музеями, библиотеками, парками и т.д.
- в процессе рассматривания фотографий старого Красноярска, в том числе его исторической части города, показать обучающимся, каким был город в прошлом. Дать элементарные сведения об основании города Красноярска.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает:

- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности,
- формирование представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагогические работники создают условия для дальнейшего накопления обучающимися представлений о своей малой родине – городе Красноярске:

- способствовать запоминанию обучающимися названия города, района, улицы, на которой расположен детский сад, названий некоторых улиц города, своего домашнего адреса, названия реки, на которой расположен город;

- познакомить детей с государственной символикой города Красноярска: гербом и флагом (историческом происхождении, функциональном назначении, символическом значении цветов и образов).

- в процессе целевых прогулок и экскурсий (в том числе виртуальных) по городу знакомить с инфраструктурой города, дать представление о том, что есть в городе для его жителей: театры, музеи, выставочные залы, школы, магазины, парикмахерские, поликлиники, парки, скверы, детские игровые площадки и т.д. Помочь детям запомнить названия некоторых объектов социального назначения;

– рассказывать обучающимся о знаменитых людях и творческих коллективах Красноярска, об их вкладе в развитие города и страны (В. И. Суриков, Д. А. Хворостовский, А. С. Демирханов, М. С. Годенко, И. С. Ярыгин, В. П. Астафьев и др.), о людях, чьими именами названы улицы города.

Педагогические работники создают условия для дальнейшего накопления обучающимися представлений о Красноярском крае:

– в процессе рассматривания географической карты России дать представления о географическом расположении, названии краевого центра, названиях городов края и их краевом значении;

– познакомить детей с государственной символикой Красноярского края: гербом, флагом (историческом происхождении, функциональном назначении, символическом значении цветов и образов), гимном;

– дать представления о разнообразии климатических зон, растительного и животного мира Красноярского края.

Педагогические работники создают условия для дальнейшего накопления обучающимися представлений об историческом прошлом Красноярска и Красноярского края:

– в процессе экскурсий, рассматривания фотографий старого Красноярска, в том числе его исторической части города, показать обучающимся, каким был город в прошлом. Дать элементарные сведения об основании города Красноярска;

– в процессе виртуальных экскурсий, рассматривания фотографий дать элементарные сведения об истории возникновения и развития Красноярского края, народностях, проживающих на его территории.

2.1.3. Речевое развитие.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий;

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

знакомства с произведениями малых фольклорных жанров народов Красноярского края, с творчеством поэтов и писателей Красноярска и Красноярского края;

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на коррекцию звукопроизношения, развития фонетико-фонематического восприятия и анализа, развитие лексико-грамматической категории и связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся

учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагогические работники знакомят обучающихся с произведениями устного народного творчества, в том числе малыши литературными жанрами, народов Красноярского края: читают сказки, разучивают с обучающимися потешки, приговорки, заклички, считалки, сочиненные народами Красноярского края, используют данные произведения в качестве речевого сопровождения разных форм жизнедеятельности обучающихся (режимных моментов, подвижных игр, театрализованных игр).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является продолжить формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание

обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагогические работники:

– продолжают знакомить обучающихся с произведениями устного народного творчества, в том числе малыми литературными жанрами, народов Красноярского края: читают сказки, разучивают с обучающимися потешки, приговорки, заклички, считалки, сочиненные народами Красноярского края, используют данные произведения в качестве речевого сопровождения разных форм жизнедеятельности обучающихся (режимных моментов, подвижных игр, театрализованных игр);

– знакомят обучающихся с творчеством поэтов и писателей Красноярска и Красноярского края (рассказами, сказками, стихами);

– приобщают обучающихся к библиотечной культуре на основе знакомства с детскими библиотеками города Красноярска (школьной, районной).

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий для:

развития у обучающихся с ТНР интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

ознакомления с различными жанрами искусства родного города Красноярска в процессе посещения учреждений культуры города (театров, музеев, выставочных залов), собственной музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

В сфере развития у обучающихся с ТНР интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту

обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагогические работники, совместно с родителями (законными представителями) проводят работу по ознакомлению обучающихся:

– с театральным искусством города Красноярска: организуют выступления артистов театров в детском саду, а также посещения детских спектаклей Красноярского театра кукол, Театра юного зрителя, Государственного театра оперы и балета им. Д. А. Хворостовского, Музыкального театра;

– с музыкальным искусством: организуют в детском саду выступления учащихся музыкальных школ, знакомят с творчеством композиторов, музыкантов, певцов, музыкальных и танцевальных коллективов города Красноярска.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагогические работники продолжают работу по приобщению обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР к культурным традициям и искусству города Красноярска в процессе знакомства обучающихся с видами искусства:

- к театральному искусству в процессе посещения детских спектаклей Красноярского театра кукол, Театра юного зрителя, Государственного театра оперы и балета им. Д. А. Хворостовского, Музыкального театра, экскурсий за кулисы театров;*
- к музыкальному искусству: организуют в детском саду выступления учащихся и преподавателей музыкальных школ, артистов Красноярской Академии музыки и театра, беседы с людьми, имеющими отношение к музыкальному искусству;*
- к изобразительному искусству: организуют посещение обучающихся выставок изобразительного и народного прикладного творчества, красноярских детских художественных школ, рассказывают обучающимся о творчестве красноярских художников, скульпторов; рассказывают о творчестве красноярских художников;*
- к декоративно-прикладному искусству: организуют ознакомление обучающихся с прикладным творчеством и народными промыслами мастеров Красноярска и народов Красноярского края (вышивка, лоскутное шитье, вязание, берестяной промысел, резьба по дереву и др.);*
- к искусству архитектуры на примере ознакомления с архитектурными достопримечательностями города Красноярска; рассказывают о творчестве известных красноярских архитекторов.*

Педагогические работники создают условия для:

- отражения обучающимися полученных представлений и впечатлений в разных видах художественно-эстетической деятельности (рисовании, лепке, аппликации);*
- участия обучающихся в творческих объединениях дополнительного образования в Организации и вне её (кружках, студиях, ансамблях).*

2.1.5. Физическое развитие.

В области физического развития ребенка с ТНР основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений у обучающихся с ТНР;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирования представлений о спортивной инфраструктуре города Красноярска, о спортивной жизни и достижениях знаменитых красноярских спортсменов;*
- овладения подвижными играми народов Красноярского края.*

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание

развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «**Физическое развитие**» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагогические работники способствуют:

- овладению детьми подвижными играми народов Красноярского края;
- первоначальными представлениями о спортивной инфраструктуре своего района: местах, предназначенных для занятий физической культурой и спортом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает

непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагогические работники способствуют:

- овладению обучающимися подвижными играми народов Красноярского края;
- формированию у обучающихся представлений о спортивной инфраструктуре города Красноярска: местах, предназначенных для занятий физической культурой и спортом;
- ознакомлению с достижениями спортсменов города Красноярска и Красноярского края, формированию начальных представлений о развитии спорта и спортивных традиций города Красноярска, о вкладе красноярских спортсменов в развитие спорта своего родного города, страны;
- занятиям обучающихся в спортивных секциях по различным направлениям в спортивных учреждениях города, кружке общей физической подготовки в Организации.

Педагогические работники организуют для обучающихся экскурсии на объекты спортивной инфраструктуры района и города, встречи с красноярскими спортсменами, тренерами.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

Возраст	Виды деятельности
Дошкольный возраст (4 года – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none">• Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);• восприятие художественной литературы и фольклора;• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;• изобразительная (рисование, лепка, аппликация);• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);• двигательная (овладение основными движениями)

С учетом психологических особенностей и механизмов развития детей в дошкольном возрасте, приоритетным видом детской деятельности и формой работы с детьми в ходе реализации Программы является игровая деятельность. В форме игры, с использованием игровых приемов организуется большинство видов деятельности детей.

Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту, формах работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
--------------------------	---------------------

Игровая	Игра: сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная, музыкальная и др.
Коммуникативная (форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата)	Диалог, беседа, ситуативный разговор, обсуждение, ролевая игра, обучающая речевая ситуация, социо-игра и др.
Познавательная-исследовательская (форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира)	Дидактическая игра, ролевая игра, игра-путешествие, интеллектуальная игра (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), опыт, эксперимент, решение проблемной ситуации, работа в лаборатории, наблюдение, коллекционирование, моделирование, экскурсия, познавательная викторина, целевая прогулка, просмотр и обсуждение фильма, реализация проекта, составление и отгадывание загадок, рассматривание энциклопедии и др.
Конструирование из различных материалов (форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, экспериментирование, макетирование, конструкторское бюро и др.
Изобразительная (форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, творческая лаборатория, опыт, оформление выставки, экскурсия в музей (выставку), иллюстрирование книги, игра-викторина, мастер-класс, и др.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать)	Мастерская по подклейке книг, мастерская по ремонту игрушек, мастерская по ремонту одежды для кукол, мытье игрушек, стирка одежды для кукол, украшение группового помещения к празднику, наблюдение за трудом взрослых, мастер-класс, дежурство, поручение и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора (форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях)	Слушание, экскурсия в библиотеку, просмотр, литературная гостиная, игра-викторина, литературный концерт, инсценировка сказки, разучивание стихотворения, выставка, ролевая игра и др.

Музыкальная (форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя)	Музыкальная игра (подвижная, дидактическая), театрализованная игра, игра-драматизация, исполнение, слушание, обсуждение, игровой утренник (развлечение), музыкальная викторина, музыкальная гостиная, спектакль, сценка, концерт, музыкально-двигательный этюд, танец и др.
Двигательная (форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции)	Подвижная игра, спортивная игра, игра-соревнование, спортивный досуг, пешеходная прогулка, физминутка, гимнастика (общеразвивающая, оздоровительная, ритмическая, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная) и др.

Программа предусматривает использование ряда вариативных форм, имеющих интегративный характер и используемых в ходе организации образовательной деятельности по реализации содержания различных образовательных областей:

- утренний круг – время в режиме дня, отведенное для обсуждения детьми и воспитателем проблем, совместных планов на предстоящий день; проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога);
- вечерний круг – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- проект – совместная деятельность педагогов, детей и родителей, направленная на поиск ответов на проблемные вопросы, решение проблемных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- образовательное событие – длительная (от нескольких дней до нескольких недель) деятельность (в том числе игровая), в которой принимают участие все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители). Одной из форм образовательного события может являться образовательный проект;
- свободная игра (взрослый не вмешивается) – время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявления инициативы, выбора детей в центрах активности;
- клуб – место встречи участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) для обсуждения различных вопросов, реализации общих интересов;
- акция – комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, объединяющее участников образовательных отношений на выполнение какой-либо значимой для всех деятельности;
- праздник - торжество, посвящённое выдающимся и приятным событиям, традиционным датам, которое объединяет детей общностью переживаний, эмоциональным настроением;
- концерт – разновидность развлечений (зрелищ), в ходе которых профессиональные артисты, педагоги, родители, сами дети показывают мастерство в овладении теми или иными видами деятельности;
- ярмарка – выставка продуктов деятельности детей, родителей, педагогов, сопровождающаяся увеселительными действиями;
- квест - разновидность игр, в которых дети в рамках запланированного сюжета выполняют различные задания, стремясь пройти по игровому маршруту.

С учетом индивидуальных особенностей детей, в ходе реализации Программы используются *специальные вариативные формы, способы:*

- пальчиковая гимнастика – форма двигательной деятельности, направленная на развитие мелкой моторики пальцев рук, координации движений, координации речи с движением;
- артикуляционная гимнастика – комплекс упражнений, направленных на улучшение подвижности органов артикуляции, увеличение объема и силы движений, выработку точности поз губ, языка, необходимых для произнесения того или иного звука;
- дыхательная гимнастика (элементы) – система дыхательных упражнений, направленная на профилактику заболеваний, связанных с органами дыхания;
- психогимнастика – курс специальных занятий (упражнений), направленный на снятие эмоционального напряжения, снижение агрессии, тревожности;
- логоритмика – форма двигательной деятельности, включающая комплекс двигательных упражнений, в которых разные движения (туловища, головы, рук, ног) сопровождаются произношением специального языкового материала под музыкальный аккомпанемент;
- коррекционный час – время, отводимое в режиме дня группы для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми по коррекции нарушений их развития;
- кружок – свободное объединение детей в группу, на основе общего интереса, для дополнительных занятий, по освоению содержания Программы;
- студия – свободное объединение в группу детей, имеющих мотивацию к определенному виду деятельности, для развития индивидуальных способностей и потенциальных возможностей, в рамках приоритетных направлений деятельности Организации.

При реализации Программы используются методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста:

Группы методов	Методы	Приемы	
		Общие	Специфические по видам деятельности
Наглядные	Группы методов Методы Приемы Общие Специфические по видам деятельности Демонстрация Наблюдение (целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира)	Показ образца действий/показ способов действий в сочетании с объяснением Показ предметов, объектов картин, иллюстраций, фотографий, видеofilьмов, спектаклей, презентаций	Показ Повторный показ фрагмента, кадра, иллюстрации, картинки, предмета и др. Иллюстрирование рассказа, сказки Визуальное сравнение с образцом Визуальная аналогия (на что похоже) Показ исполнительских приемов
Словесные	Рассказ/ чтение Беседа/ разговор	Вопрос Ситуативный разговор Объяснение Пояснение Инструкция Указание Напоминание Уточнение Обсуждение Побуждение Убеждение Комментирование Целевая установка Озвучивание правил	Повторное чтение Выборочное чтение Артикуляционное упражнение Речевой образец Утрированное проговаривание Словесное

		Педагогическая оценка Художественное слово Беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра мультфильма и т.д.)	(речевое) упражнение Договаривание (прием «закончи предложение»)
Практические	Практические	Моделирование Экспериментирование Метод проб и ошибок	Опыт Упражнение (конструктивное, творческое, подражательно- исполнительское, поисковое) Практические действия с предметами, объектами, пособиями (обследование, сравнение, ощупывание) Проблемная ситуация Поисковая ситуация
Игровые	Дидактическая игра Воображаемая ситуация	Введение элементов соревнования Введение игрового Введение персонажа/внесение игрушки Создание игровой ситуации Загадывание загадок Внезапное появление/исчезновение предмета/объекта (сюрпризный момент) Имитационные движения Обыгрывание (персонажа, сюжета) Поиск (предмета, объекта) Выполнение педагогом игровых действий	Сюжетное обыгрывание постройки, поделки Музыкально- игровая ситуация

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал); пособиями (обследование, сравнение, ощупывание)
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам относятся разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности, поведения, общения и виды, складывающиеся с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта. Культурные практики реализуются ребенком через культурные умения, которые представляют собой способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Содержание культурных практик направлено на:

- получение детьми опыта игровой деятельности как результата и способа познания мира;
- освоение детьми социокультурных норм поведения, деятельности,
- отношений как способов интеграции в ближайшем социуме;
- приобретение опыта исследовательской деятельности и познавательных
- действий как способов преобразования окружающего мира.

Культурные практики обеспечиваются в ходе реализации Программы посредством создания условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать.

В образовательном процессе выделяются следующие виды культурных практик:

Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.)	Практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.)	Способы познания ребенком мира культуры, овладения специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения в мир культуры и реализации себя в мире культуры.
Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.)	Способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами, овладение способами использования игрового материала в различных видах игр

	(сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.).
Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.)	Способность выстраивать коммуникации в условиях вербального и невербального общения; договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.
Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.)	Умение заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, владение основными движениями и управление ими.
Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.)	Приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, эмпатии и т.д.; овладение правилами безопасного поведения.
Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, самопознание и др.)	Способность познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность, планировать действия на основе первичных ценностных представлений, ощущать потребность познания себя как члена семьи, общества

Совокупность культурных практик как сферы деятельности и действий обеспечивает ребенку возможность присваивать культурный опыт взрослых, необходимый для адаптации в социуме, овладения способами познания окружающего мира, умениями выражать к нему свое отношение, участвовать в его преобразовании, познавать свой внутренний мир и чувствовать мир другого, испытывать радость общения и удовлетворения от собственных открытий и достижений.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива – целенаправленная деятельность, инициированная самими детьми, направленная на изменение ими своего статуса и положения в обществе, на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, а также на саморазвитие и образование. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
4 года – 5 лет	
Познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание ребёнка строить собственные умозаключения, внимательно слушать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создавать условия для развития творческого воображения; - создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»); - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; - создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;

	<ul style="list-style-type: none"> - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы; - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
5 – 6 лет	
<p>Внеситуативно личностное общение -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, деятельности по интересам; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности; - поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка; - способствовать развитию эмпатийных проявлений; - организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества; - поощрять желание ребёнка научиться освоенному способу деятельности других детей; - обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять - обсуждать с ребенком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, стремиться помочь ему сформировать своё отношение к провинившемуся; - выслушивать претензии ребенка к взрослому – они могут быть справедливыми.
6 – 7 лет	
<p>Научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам; - способствовать формированию учебно-познавательного мотива;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками; - способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
--	--

2.5. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ТНР:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями:

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– помощь в организации активной развивающей среды;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

2.7.1. Задачи коррекционной работы с детьми ТНР, особенности коррекционной работы, результаты освоения программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

– определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

– коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.7.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных,

птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным

применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития.

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей детей с ТНР (Приложение № 3)

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР осуществляется в Организации в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк с учетом особенностей и структуры дефекта, а также индивидуальных возможностей обучающегося.

При наличии у обучающегося, помимо основного дефекта, сопутствующих нарушений, система коррекционно-развивающей работы приобретает комплексный характер и включает мероприятия по коррекции основного и сопутствующих нарушений.

Организационно-методической основой индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР являются **индивидуальные планы (индивидуальные образовательные маршруты** психолого-медико-педагогического сопровождения, обучающегося с ТНР), разрабатываемые специалистами с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, результатов психолого-медико-педагогического обследования, индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

Индивидуальные образовательные маршруты представляют собой организованный психолого-медико-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие специалистов, родителей и обучающегося на содержательной основе.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Основной организационной формой работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей является **коррекционное занятие**. В образовательном процессе используются следующие виды организационных форм коррекционных занятий:

- фронтальные – проводятся одновременно со всей группой детей периодичностью от 2 до 3 раз в неделю (в зависимости от возраста детей и необходимости проведения занятий);

- подгрупповые занятия – проводятся с небольшой подгруппой детей (4 – 6 чел.), имеющих сходное нарушения и находящихся на одном этапе коррекционно-развивающей работы. Проводятся периодичностью от 2 до 3 раз в неделю (в зависимости от возраста детей и необходимости проведения занятий);

- индивидуальные – проводятся с каждым ребенком по отдельности с периодичностью, устанавливаемой учителем-логопедом в зависимости от сложности имеющегося у ребенка дефекта (от 2 до 3 раз в неделю).

Система индивидуальных коррекционных занятий представлена:

- занятиями по коррекции речевых нарушений;
- занятиями по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы;
- занятиями по коррекции нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.

Коррекционные занятия проводятся специалистами в области коррекционной педагогики: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, в соответствии с расписанием, составляемым для каждой возрастной группы с учетом режима организации жизнедеятельности детей.

Длительность занятий и время их проведения определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, установленными к объему образовательной нагрузки при организации занятий с детьми дошкольного возраста. С учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи длительность занятий может варьироваться в сторону уменьшения их длительности.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по гибкому расписанию, составляемому для каждого ребенка.

Коррекционные занятия не проводятся за счет времени, отведенного в режиме дня на прогулку, дневной сон, формы двигательной активности детей (утреннюю гимнастику, непосредственно образовательную деятельность по физической культуре, спортивные развлечения).

Взаимодействие специалистов Организации в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ТНР.

Организационной формой взаимодействия специалистов – участников коррекционно-развивающей работы является психолого-педагогический консилиум (ППк) – постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями и усилиями коллектив специалистов, функционирующий с целью построения оптимальных путей развития обучающихся с ТНР.

Компетенциями ППк являются:

- наблюдение за ходом развития обучающихся на протяжении всего периода освоения Программы, своевременное выявление и устранение трудностей, возникающих у обучающихся в ходе образовательного процесса;
- реализация рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в части создания в образовательном процессе оптимальных условий для развития обучающихся, их социальной адаптации, коррекции нарушений их развития;
- отбор содержания, форм и методов специальной (коррекционной) помощи с учетом индивидуальных особенностей физического и психического развития обучающихся, имеющих в Организации условий;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных программ для обучающихся;
- динамическая оценка эффективности мероприятий по коррекции имеющихся у обучающихся недостатков развития;
- координация взаимодействия всех специалистов Организации, участвующих в реализации Программы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам их участия в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР во многом зависит от преимущества в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

2.8. Рабочая программа воспитания обучающихся с ТНР.

2.8.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Организация, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организация и с традиционными ценностями российского общества.

14) *Программа воспитания включает содержание обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

В Программе воспитания находят отражение региональные особенности социокультурной среды, в которой воспитываются обучающиеся. Реализация цели и задач Программы воспитания реализуется, в том числе, с учетом социокультурных особенностей Красноярского края и города Красноярска. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Организации с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в том числе системой дополнительного образования детей города Красноярска.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.2. Целевой раздел.

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Подцелью воспитания в Организации является воспитание у обучающихся с ТНР ценностного отношения к малой родине на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям города Красноярска и Красноярского края.

Подцель отражает специфику части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и специфику воспитания в Организации на основе социокультурного контекста.

Общие задачи воспитания обучающихся с ТНР:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- 5) *развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества обучающихся в процессе ознакомления с социокультурными ценностями и традициями города Красноярска и Красноярского края.*

2.8.2.2. Принципы рабочей программы воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- *принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.*

2.8.2.3. Уклад образовательной организации.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад Организации опирается на базовые национальные ценности, к которым относятся: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество, здоровье.

Декларированными корпоративными ценностями Организации являются дружба, командность, активность, творчество, лидерство, личная ответственность, успешность, будущее Организации в целом, её воспитанников и работников. В связи со значительным изменением персонального состава коллектива работников Организации задачами административных работников является:

- укрепление личных и профессиональных связей внутри коллектива;
- приобщение всех участников образовательных отношений к корпоративным ценностям;
- формирование иных компонентов корпоративной культуры (символики, элементов форменной одежды, договорённостей и пр.).

Определяющая роль в формировании уклада Организации принадлежит педагогическим работникам, которые транслируют родителям и закладывают в своих воспитанников те ценности, принципы и традиции, которые свойственны Организации. Ключевой фигурой воспитания в Организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитатели ориентированы на формирование коллектива воспитанников в рамках каждой группы как структурной единицы Организации, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений детей между собой.

Годовой цикл жизни Организации основан на «Календаре ключевых образовательных мероприятий Организации», приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации, памятным и знаменательным датам и событиям российской, региональной и городской истории и культуры народа. Традиционным для Организации является проведение общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»); сезонных праздников («Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленица» «Весна-Красна»); тематических мероприятий («Здравствуй, здравствуй детский сад» (развлечение для вновь прибывших детей раннего возраста), «День Здоровья», «Осенний кросс», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Фестиваль наций»); социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «Разделяй с нами», «Кормушка для птиц», «Накорми птиц зимой».

Традиционные мероприятия – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. При проведении данных мероприятий поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников на основе принципа «Равный обучает равного», а также их социальная активность. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Степень участия воспитанников в событийных мероприятиях увеличивается по мере их взросления (от пассивного наблюдателя до организатора). В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в мероприятие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Недельный цикл жизни Организации представлен традиционной лексической темой, рассчитанной на одну- две недели. Задача педагога состоит в грамотном выделении

интегративных дидактических целей и структурировании образовательного содержания под эти цели, чётком определении форм и методов обучения и воспитания, что обязательно приводит к необходимости реализации более эффективных технологий, проектов и парциальных программ. В рамках тематической недели педагог с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их заинтересованности и мотивации может самостоятельно определить продолжительность тематических периодов, организовать новые современные деятельностные формы воспитательной работы, а также распределить виды детской деятельности.

В Организации физическое и психологическое здоровье признаётся основой развития и воспитания детей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в Организации: в процессе развивающих занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Работниками Организации обеспечивается соблюдение требований СанПин. Данные ежегодного медицинского мониторинга воспитанников указывают на необходимость большого внимания к оздоровительной работе. Обязательной составляющей режима дня воспитанников всех групп является двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность воспитанников, в том числе на свежем воздухе.

Основой **дневного распорядка** жизни Организации является режим дня воспитанников каждой группы, основанный на чередовании основных режимных моментов (приём пищи, прогулка, сон, занятия и игры). При организации режимных моментов закладываются основы здоровой организации жизни ребёнка. Итогами этой кропотливой работы являются знание ребёнком жизненно необходимых режимных моментов распорядка дня, без которых нельзя вырасти здоровым; умение самостоятельно готовиться к таким постоянным режимным моментам распорядка дня, как прогулка, приём пищи, сон; понимание необходимости планировать своё время в течение дня.

«Утренний круг» и «Вечерний круг» — это режимные моменты в рамках, реализуемых программы.

«**Утренний круг**» — это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

«**Вечерний круг**» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня (всё самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к Организации в целом; проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали; самостоятельное разрешение и урегулирование проблемы; планы реализации дальнейших совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)). Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях Организации объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребёнка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и **художественно-эстетическое** оформление предметного пространства Организации самими детьми. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе (например, изготавливают «книжкимальшки», лепят посуду для кукол и т.д.). Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего

труда. В специально организованных локациях в холлах, коридорах, лестничных пролетах здания организации традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции детско-взрослых творческих работ. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей. В Организации используется практика событийного дизайна, которая подразумевает оформление помещений детьми и педагогами РППС к значимым событиям и праздникам. В рамках благоустройства территории Организации педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт детей и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Уклад Организации способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

2.8.2.4. Воспитывающая среда образовательной Организации.

В Организации под воспитывающей средой понимается совокупность педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для развития личности воспитанников в соответствии с присущими каждому ребёнку природными задатками и требованиями возрастной социализации, причём последнее предполагает учёт не только особенностей возрастной периодизации развития детей, но и социальный заказ на результат воспитания. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда Организации способствует освоению детьми морально-нравственных норм и навыков социального поведения (уважительное отношение к себе и другому, правила поведения в группе, отношения с взрослыми и сверстниками, дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.д.).

В структуре воспитывающей среды Организации можно выделить два вида локальных сред, которые находятся во взаимодействии друг с другом: педагогическая среда Организации и среда профессионального функционирования педагога.

Педагогическая среда Организации через систему ценностей, традиции, содержание и технологии воспитания, предметно-пространственную среду и социально-бытовые условия пребывания детей оказывает влияние на развитие общественной направленности личности ребёнка.

Педагог обеспечивает эмоциональное благополучие ребёнка в Организации, уважение к его индивидуальности и эмоциональному состоянию, поддержку его чувства собственного достоинства. Для решения воспитательных задач педагог применяет разнообразные методы воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, пример.

2.8.2.5. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

2.8.2.6. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.2.7. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.2.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 7 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и

		<p>общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

2.8.3. Содержательный раздел.

2.8.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями:

об истории России, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России,

об истории и культуре Красноярского края и города Красноярска, духовных и культурных ценностях своего родного города и региона;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся:

любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом, любовью к своему родному городу Красноярску и родному краю;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий:

укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России, *включенность в социально-значимую для родного города деятельность.*

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

5) *воспитание любви к своей малой родине – городу Красноярску, культурному наследию, природе своего родного края.*

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

– ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, *в том числе Красноярска и Красноярского края;*

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям, *в том числе к традициям родного города Красноярска;*

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Патриотическое направление воспитания предусматривает воспитание у обучающегося эмоционально-положительного отношения к своему родному городу, его достопримечательностям, людям, прославившим город в разных областях деятельности (в искусстве, науке, спорте), развитие умения не только замечать и беречь красоту и «богатства» родного города, но и быть участником их создания.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами

сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры, *в том числе игры народов Красноярского края*;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Ценность «знание» лежит в основе познавательного направления воспитания.

Цель: формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Воспитание у обучающихся познавательной активности содержательно осуществляется, в том числе, в процессе ознакомления с особенностями культуры, природы, инфраструктуры, промышленности своего родного города Красноярска и Красноярского края, историей возникновения и развития своего региона.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность «здоровье» лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность

– «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;
- *ознакомление обучающихся со спортивной инфраструктурой города Красноярск – местами, где можно приобщаться к занятиям физической культурой и спортом.*

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада, а также *подвижных игр народов Красноярского края*;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные **задачи** трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОБЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОБЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОБЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных

навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

4) *привлечение обучающихся к разного рода элементарной общественно значимой трудовой деятельности, направленной на поддержание чистоты и порядка в своей группе, детском саду и далее – в жилом микрорайоне, родном городе Красноярске. В процессе такой деятельности у обучающихся постепенно формируется чувство собственной значимости в деле улучшения внешнего облика своего родного города.*

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях** воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности; «культура» и «красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения.

Основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов, *в том числе к традициям и культуре своего родного города Красноярска и Красноярского края;*
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после

завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Ценности - жизнь, милосердие, добро.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Направления деятельности воспитателя по духовно-нравственному воспитанию предполагают следующее:

- воспитание взаимопомощи, доброжелательности, трудолюбия, человечности, вежливости;
- формирование положительного отношения к соблюдению моральных норм, умению сочувствовать;
- учить уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества.

2.8.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Организации в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, походы выходного дня;
- мастер-классы.

Особенности реализации воспитательного процесса в Организации.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации, обеспечивающие реализацию части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений.

Красноярский край – уникальный регион России с высоким культурным потенциалом. Имена Василия Сурикова, Андрея Поздеева, Михаила Годенко, Дмитрия Хворостовского, Виктора Астафьева и других красноярских деятелей культуры являются знаковыми не только для Красноярского края, но и для России и мировой культуры в целом. Ознакомление обучающихся с творчеством знаменитых людей Красноярска и Красноярского края способствует реализации задач патриотического направления воспитания, связанных с пробуждением и развитием у обучающихся чувства любви к своему родному краю, гордости за достижения своих соотечественников.

Национальный состав Красноярского края разнообразен: на его территории, наряду с русскими, проживают представители аборигенных народов: долганы, эвенки, ненцы и др. Поэтому культура Красноярского края отличается своей самобытностью, оригинальностью и разнообразием. Творчество народов Красноярского края может являться средством воспитания у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и ценить прекрасное в народном искусстве; может становиться основой и содержанием продуктивной деятельности обучающихся (рисования, лепки, художественного труда).

Столица края – город Красноярск – один из старейших городов Сибири. Многие ландшафтные объекты (национальный парк «Столбы», река Енисей, Караульная гора с часовней и др.) и архитектурные объекты (усадьба семьи Суриковых, Юдинская библиотека, театр Пушкина, Краеведческий музей, исторический центр города и др. объекты) являются символами Красноярска. Наличие в архитектуре города исторических архитектурных ансамблей и зданий позволяет реализовывать задачи, связанные с ознакомления обучающихся с историей родного города.

Сеть учреждений культуры и образования Красноярска включает: театры (кукольный, музыкальный, драматический, юного зрителя), Дома и Дворцы культуры, школы искусств, библиотеки, музеи, музыкальные школы, кинотеатры, что позволяет реализовывать задачи, связанные с художественно-эстетическим воспитанием обучающихся, развитием их творческого потенциала в разных видах деятельности. Инфраструктура города способствует воспитанию у обучающихся эстетической культуры, представляющей собой социально обусловленное единство эстетического сознания, чувств и деятельности, которое образуется и проявляется в процессе активного взаимодействия человека с прекрасным. Разнообразие видов и жанров искусства, представленное в инфраструктуре города Красноярска (живопись, музыка, театр, архитектура, литература) обеспечивает возможность освоения обучающимися эстетической стороны жизни, воспитывает красоту его чувств и мыслей.

Широкая сеть объектов спортивного назначения Красноярска способствует реализации физкультурно-оздоровительного направления воспитания, направленного на воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

2.8.4. Организационный раздел.

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.4.2. Взаимодействия педагогических работников с детьми с ТНР.

События Организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля детям других групп детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Организации.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает в Организации совместную деятельность педагогов, детей, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Организации и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда включает:

- знаки и символы государства (уменьшенные копии флага и герба Российской Федерации); – портрет президента России;

- текст государственного гимна Российской Федерации;

- географическую карту России;

- сопутствующие дидактические материалы (иллюстрации, тематические альбомы, энциклопедии, предметы декоративно-прикладного искусства и др.), сконцентрированные

в Центрах патриотического воспитания групп старшего дошкольного возраста и способствующие ознакомлению детей с государственной символикой России.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Предметно-пространственная среда отражает региональные и этнографические особенности социокультурных условий Красноярского края и города Красноярска, и включает:

- уменьшенные копии флагов и гербов Красноярского края и города Красноярска;
- портреты первых лиц региона и города;
- географическую карту Красноярского края;
- кукол в национальных костюмах народов Красноярского края;
- сопутствующие материалы (иллюстрации, тематические альбомы) размещенные в Центрах патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей посредством организации в групповых помещениях специальных игровых зон для игр «в семью», внесения в среду альбомов с семейными фотографиями, оформления семейных творческих выставок.

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира за счет:

- наполнения групповых помещений специальным интерактивным оборудованием;
- оборудования в групповых помещениях Центров познания и наполнения их разнообразной познавательной информацией (энциклопедии, комплекты предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные игры, тематические альбомы и др.), обеспечивающей познавательную активность детей;
- оборудования в групповых помещениях Центров науки и экспериментирования и наполнения их материалами, обеспечивающими познавательно-исследовательскую и опытно-экспериментальную практику детей;

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- оборудования в помещении ДОО центра «Краевед», включающего карты Красноярского края, города Красноярска, Железнодорожного района, способствующих изучению детьми особенностей флоры и фауны Красноярского края, достопримечательностей города и района.

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда за счет наполнения групповых помещений и игровых участков оборудованием и материалами, необходимыми для организации элементарной трудовой деятельности детей в помещении и на улице (лейки, лопатки, метелки, тачки для перевозки мусора и песка, палочки для рыхления земли, комплекты одежды для дежурства по столовой и др.).

Также предметно-пространственная среда отражает ценности труда в жизни человека и государства посредством оформления:

- фотовыставок выставок портретов членов семей детей в процессе своей профессиональной деятельности;
- фотовыставок, отражающих совместную трудовую деятельность детей и родителей (участие в субботниках, благоустройство придомовой территории, высадка растений и др.);
- выставок прикладного творчества родителей (законных представителей);

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- фотовыставок портретов жителей Красноярска и Красноярского края, добившихся особых успехов в профессиональной трудовой деятельности, прославивших город, край и Россию своими профессиональными достижениями.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта через:

– оборудование зон для занятий физической культурой, подвижными и спортивными играми в помещении Организации и на прилегающем к ней участке;

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- оформление наглядной информации, обеспечивающей ознакомление детей со спортивной инфраструктурой Красноярска;

- оформление фотовыставок портретов спортсменов Красноярска, имеющих спортивные достижения.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональных культурных традиций посредством внесения в среду:

– народных игрушек;

– народных музыкальных инструментов;

- изделий декоративно-прикладного искусства,

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- изделий декоративно-прикладного искусства Красноярских мастеров;

- кукол, одетых в национальные костюмы, в том числе в костюмы народов Красноярского края;

- книг писателей Красноярского края;

- тематических альбомов о памятниках культуры, объектах культурно-исторического значения России и Красноярского края.

Предметно-пространственная среда Организации имеет эстетически привлекательный вид, что способствует воспитанию у детей эстетического восприятия окружающего мира.

2.8.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Организацией и осуществлением воспитательного процесса в Организации занимаются все работники Организации, чья деятельность напрямую связана с взаимодействием с обучающимися:

– заведующий, заместитель заведующего: осуществляют общую координацию действий всех работников по организации воспитательного процесса в Организации;

– воспитатели: несут основную ответственность за качество реализации Программы воспитания; непосредственно осуществляют реализацию задач воспитания обучающихся на своих возрастных группах в процессе разных организационных форм и видов детской деятельности;

– учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог: осуществляют реализацию воспитательных задач в контексте содержания коррекционной деятельности с обучающимися на специальных коррекционных и коррекционно-развивающих занятиях;

– музыкальные руководители, инструктор по физической культуре: осуществляют реализацию воспитательных задач с обучающимися разных возрастных групп на музыкальных, физкультурных занятиях, досуговых мероприятиях (развлечениях, праздниках);

– младшие воспитатели: осуществляют реализацию воспитательных задач в ходе режимных моментов, связанных с формированием у обучающихся культурно-гигиенических навыков (одевания, раздевания, умывания, приема пищи, дежурства по столовой).

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

2.8.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ТНР в условиях дошкольной образовательной Организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями

в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих **условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, в том числе **часть, формируемую участниками образовательных отношений**.

РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных

представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС:

содержательна-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании среды учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетическая - все элементы среды привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы вынесен в приложение № 5

3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия.

3.3.1. Реализация Программы, в том числе в **части, формируемой участниками**

образовательных отношений, реализуется педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.3.2. В объем **финансового обеспечения** реализации Программы, в том числе в **части, формируемой участниками образовательных отношений**, включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.3.3. **Материально-техническое обеспечение** направлено на создание условий для реализации целей и задач Программы, в том числе в **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Составляющими материально-технического обеспечения Программы являются:

- инфраструктура Организации: внутренние помещения здания, прилегающая территория, используемые для организации образовательного процесса;
- крупное оборудование (игровое, медицинское, учебное), используемое в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение Программы осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к материально-техническим условиям реализации Программы:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-

методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Приложение № 4)

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания:

При реализации содержания Программы используются разнообразные методические материалы и средства обучения и воспитания:

1) демонстрационные (применяемые взрослыми в совместной деятельности с детьми):

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));

- объёмные изображения (муляжи птиц, животных, овощей, фруктов, грибов, продуктов питания и др.);

- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);

- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: репродукции произведений живописи, архитектуры, скульптуры, предметы декоративно-прикладного искусства и национальной культуры); детская художественная литература, в том числе справочная;

- мультимедийные презентации, слайд-альбомы, аудиозаписи, видеозаписи.

2) раздаточные (используемые детьми в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности):

- настольно-печатные игры;

- строительный материал, конструкторы;

- спортивный инвентарь;

- театры (настольные, бибабо, пальчиковые и т.д.);

- игрушки: образные, дидактические, забавы, музыкальные, технические и т.д.

- образовательный материал: рабочие тетради, географические атласы, карты;

- материалы для продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации;

- комплекты (наборы) для творчества и опытно-экспериментальной деятельности;

- развивающие компьютерные игры

3.4. Организация образовательной деятельности

Модель организации образовательной деятельности включает:

– совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую:

• в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия);

• в ходе режимных моментов: утреннего приема, прогулок, подготовки ко сну, организации питания;

– в процессе самостоятельной деятельности детей;

– в ходе взаимодействия участников образовательных отношений по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослых и детей представлена всеми видами взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка и характеризующиеся наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой общения (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Организуется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

Самостоятельная деятельность детей представляет собой свободную деятельность детей в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-развивающей среды по каждой образовательной области, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками и действовать

индивидуально. Может осуществляться детьми в процессе игр в группе и на прогулке, подготовки к занятиям, личной гигиены.

Взаимодействие участников образовательных отношений представляет собой сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: взаимная активность, конструктивное сотрудничество педагогов, детей и родителей в ходе образовательного процесса, направленное на консолидацию ресурсов по реализации целей и задач Программы.

Структурная модель образовательной деятельности:

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие участников образовательных отношений
Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Структурная модель образовательной деятельности задает формат календарного планирования образовательной деятельности с детьми по освоению содержания Программы.

3.5. Режим дня и распорядок

Распорядок и режим дня в группах компенсирующей направленности в Организации составляются в соответствии с возрастными психофизиологическими, а также индивидуальными особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи, и регламентируют чередование и продолжительность структурных компонентов режима дня, к которым относятся: сон, прием пищи, прогулка, игровая деятельность, свободная деятельность, занятия, коррекционная деятельность, личная гигиена. Распорядок и режим дня в Организации устанавливаются с учетом:

- действующих санитарно-гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений;
- режима работы Организации (недельного и ежедневного);
- времени года (теплый и холодный период);
- возрастных особенностей детей разных возрастных групп;
- структуры учебного года, особенностей организации образовательного процесса в Организации;
- индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с режимом работы Организации режимы дня разрабатываются с учетом:

- 5-ти дневной рабочей недели: рабочие дни: понедельник – пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, дни календарных праздников;
- ежедневного 12-ти часового пребывания детей (понедельник – пятница) с 7.00 часов до 19.00 часов (кратковременного пребывания детей (до 5 часов в день).

В зависимости от возрастного состава групп и времени года реализуются следующие модели режима дня:

- режим дня для средней группы (от 4 лет до 5 лет) на теплый и холодный период года;
- режим дня для старшей группы (от 5 лет до 6 лет) на теплый и холодный период года;
- режим дня для подготовительной к школе группы (от 6 лет до 7 лет) на теплый и холодный период года.

Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности для детей

ТНР. (Приложение 6)

Особенности планирования образовательной деятельности.

Планирование общеобразовательной деятельности в группах компенсирующей направленности осуществляется в Организации на основе принципа комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование (календарный план) предполагает подчинение образовательной деятельности в течение определенного срока одной теме. Большинство тем повторяется каждый учебный год, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственность реализации Программы в разных возрастных группах на основе параллельно-концентрического принципа (по спирали). Дополнительные темы определяются на каждый учебный год и являются социально значимыми для общества, семьи, государства и вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. При отборе тем учитываются следующие факторы:

- сезон (время года), сезонные изменения в природе, связанные с жизнью и деятельностью
- людей;
- календарь праздничных и памятных дат (ежегодно отмечающиеся праздники и юбилеи), формирующих чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества, День России, День города и др.);
- календарь событий, обеспечивающих связь поколений, сохранение традиций (Новый год, День 8 марта, День пожилого человека и др.);
- профессиональная деятельность людей в контексте социального опыта детей (врач, воспитатель, продавец, водитель, железнодорожник и др.)
- социальная жизнь города (села), в котором живут дети (приобщение к его истории, культуре, традициям и т.д.);
- традиции детского сада, группы (Дни, акции, фестивали и т.д.);
- интересы детей (познавательные, творческие).

Тема интегрирует задачи и содержание разных образовательных областей, которые, дополняя друг друга, способствуют формированию у ребёнка целостной картины мира. Тема реализуется через разнообразные виды детской деятельности и общения с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Для реализации темы могут использоваться такие формы организации образовательной деятельности, как тематические дни, недели, творческие проекты, при проведении которых применяется приём погружения, что позволяет познакомить детей с культурными явлениями, информацией, прожить период в атмосфере определенного события. Тема находит отражение в организации развивающей предметно-пространственной среды групп и Организации в целом. Период реализации темы составляет от одной до двух недель.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности (лексические темы) реализуется в процессе реализации общеразвивающих тем.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (Приложение 7)

Примерное комплексно-тематическое планирование (календарный план) образовательной деятельности на учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (приложение №8)

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень событий, праздников и мероприятий, организуемых в ходе реализации Программы, а также особенности их содержания и проведения определяются с учетом:

- комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в Организации;
- традиционных календарных дат (Новый год, День 8 Марта, День защитников Отечества, День Победы и др.);
- социокультурных событий (День города);
- традиций, сложившихся в Организации (День рождения детского сада, Фестиваль

Наций и др);

3.7. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для организации.

Организация вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы вынесен в приложение № 9

3.8. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в организации вынесен в *приложение № 10*.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Программа базируется на основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии. Сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, а также профессиональную коррекцию недостатков развития детей, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа охватывает три возрастных периода развития психического и физического развития детей:

средний дошкольный возраст - 4 до 5 лет (средняя группа),

старший дошкольный возраст - 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации (средний, старший дошкольный возраст).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и с учетом парциальных образовательных программ.

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного раздела.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется во взаимодействии с семьями детей, строящемся на основе доверия, диалога, партнерства. Реализуются права родителей:

- быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, его успехах и достижениях;
- получать необходимую психолого-педагогическую поддержку в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- вносить вклад в реализацию Программы: участвовать в планировании и проектировании образовательной деятельности и предметно-пространственной среды, педагогических мероприятиях и событиях;
- выражать мнение по поводу удовлетворенности качеством и содержанием образования детей в детском саду;
- инициировать вариативные формы, содержание образования детей.

Взаимодействие с семьями детей осуществляется посредством:

- информационной поддержки семей (информирование о реализуемых в Организации образовательных программах дошкольного образования; содержании образования детей; жизнедеятельности ребенка в Организации; достижениях, успехах ребенка);
- психолого-педагогической поддержки семей (в вопросах воспитания и развития ребенка; в вопросах охраны и укрепления здоровья ребенка);
- вовлечения в процесс реализации Программы (в планирование образовательной деятельности; в модернизацию и обогащение предметно-пространственной среды Организации; в подготовку и проведение педагогических мероприятий; в оценку условий и качества реализации Программы; в инициирование предложений по улучшению условий и качества реализации Программы).

Перечень приложений к Программе.

Приложение №1	Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.
Приложение №2	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).
Приложение №3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР.
Приложение № 4	Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Приложение №5	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
Приложение № 6	Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности для детей ТНР.
Приложение №7	Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе
Приложение № 8	Примерное комплексно-тематическое планирование (календарный план) образовательной деятельности на учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Приложение № 9	Календарный план воспитательной работы вынесен в приложение
Приложение № 10	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 274 ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ",**
Герлиц Анна Евгеньевна, Заведующий

16.11.23 06:28 (MSK)

Сертификат 56E75EA072F4D11F2EB36FAB6B2A70E2