



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 присмотра и оздоровления»
660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 16, dou274@mailkrsk.ru, тел. 2-02-22-72

НОМИНАЦИЯ: ЛУЧШИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Центр экспериментирования «Эврика»

Срок реализации проекта: учебный год

Попова Анастасия Евгеньевна / воспитатель

Медведева Екатерина Сергеевна / воспитатель

Канищева Марина Сергеевна / старший воспитатель

Красноярск, 2022

Актуальность и постановка проблемы

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. В дошкольном возрасте у детей развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на *«открытие нового»*, развивающие продуктивные формы мышления. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Задача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать и способствовать ее развитию.

Гуляя на участке с детьми, несколько ребят собрались вокруг большой лужи, их очень интересовало, что будет если насыпать песок в лужу, а если кинуть камень, будет ли он тонуть. Один из детей нашел шишку и рассказал, что будет с ней если опустить её сначала в холодную воду, а потом в горячую. И многим детям захотелось попробовать, но возможности провести опыт в данный момент не оказалось. И тогда я спросила ребят: «А что мы можем сделать?». Дети стали предлагать идеи, и пришли к выводу, что необходимо создать такое места на улице, где можно было бы проводить опыты в любое время самостоятельно, с друзьями и родителями.

Цель педагога: Создание центра экспериментирования на территории ДОУ, для организации исследовательской деятельности, направленной на интеллектуальное и эмоциональное развитие детей.

Цель детей:

Создание центра для проведения опытов.

Задачи педагога:

1. Собрать материалы и коллекции для проведения экспериментирования.
2. Создать карты-схемы и карты-фиксации для проведения опытов и экспериментов.
3. Организовать работу в центре экспериментирования «Эврика» с воспитанниками.
4. Организовать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений при создании центра и организации деятельности в центре экспериментирования.

Задачи детей:

1. Создать эскиз центра.
2. Покрасить и оформить центр.
3. Собрать материал для центра.
3. Придумать название.
4. Проводить эксперименты в центре со сверстниками, взрослыми.

Ожидаемые результаты:

Педагогические:

1. На территории детского сада создан центр экспериментирования «Эврика».
2. Организована исследовательская деятельность, направленная на интеллектуальное и эмоциональное развитие детей.
3. Педагогами изучены новые подходы в организации экспериментальной деятельности.
4. Диссеминация педагогического опыта и внедрение инновационных технологий и форм работы по детскому экспериментированию.
5. Родители активно содействовали созданию центра экспериментирования «Эврика» на территории ДОУ.

Детские:

1. Создан центр опытов и экспериментов.
2. Собраны материалы.
3. Участие в экспериментировании со сверстниками, взрослыми.

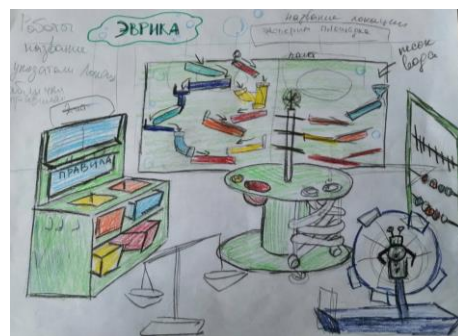
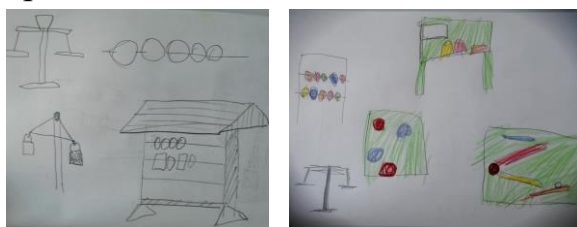
Деятельность в рамках проекта

Детская инициатива выражается тогда, когда ребенок становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником – субъектом социальных отношений.

Использование технологии проектной деятельности актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. Данная технология способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

Каков же механизм реализации данного проекта?

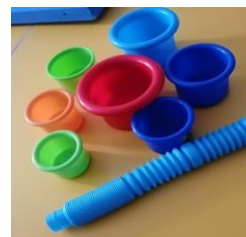
На **подготовительном этапе** мы вместе с детьми организовали детский совет, где дети сформулировали свои идеи и высказали пожелания, где и каким хотят видеть центр экспериментирования. Так же детьми были сделаны зарисовки наполнения (оборудования), из детских идей был создан эскиз центра.



Дети составили список необходимых материалов и оборудования для центра, решили, что большинство материалов для центра мы сможем собрать сами, но без помощи родителей нам все равно не справиться. Именно поэтому в приемных было размещено объявление с просьбой о помощи в сборе необходимых материалов и оборудования.



В основном этап реализации проекта очень большую помощь оказали родители. Именно они помогли найти необходимое оборудование для центра: поддоны, трубы разных размеров, катушка от кабеля, контейнеры и т.д. Дети совместно с родителями активно помогали в создании центра экспериментирования: крепление и расстановка оборудования, покраска. Также очень много было собрано материалов для экспериментирования, из которых создали целые коллекции для детского экспериментирования.



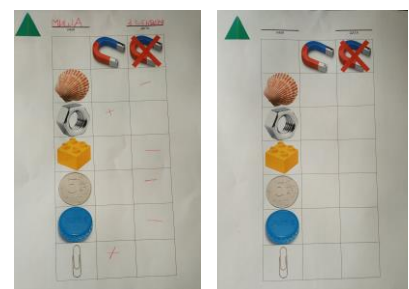
После первого закрепленного оборудования у детей появились идеи в названии центра, вариантов было очень много, но с помощью социального опроса детьми было выбрано название «Эврика».



Как только наш центр экспериментирования был оборудован первыми необходимыми материалами, педагоги приступили к созданию карточек-схем для опытов и экспериментов и карточек-фиксации результата опыта для заполнения детьми.



Нам удалось организовать экспериментирование в трёх основных формах:



1. Совместная деятельность педагога с детьми;
2. Самостоятельная деятельность детей;



3. Организованная образовательная деятельность (занятие является итоговой формой работы по какой-то исследуемой проблеме, позволяющей систематизировать представления детей).

План работы по проекту

№ п/п	Этап	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации
1.	Организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск места размещения, центра экспериментирования «Эврика» на территории детского сада; 2. Составление плана организации центра экспериментирования «Эврика»; 3. Составление списка необходимого оборудования и материала для создания центра экспериментирования «Эврика»; 4. Сбор материалов и оборудования для организации и оснащения центра экспериментирования «Эврика»; 	Дети, родители, педагоги	Май-июнь 2022
2.	Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание (реализация проекта) центра экспериментирования «Эврика»; 2. Создание коллекций для проведения детского экспериментирования. 3. Создание карт-схем и карт-фиксации для проведения опытов и экспериментов. 4. Организация экспериментирования 	Дети, родители, педагоги	Июль 2022-август 2023
3.	Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ организованной РППС; 2. Подведение итогов; 	Педагоги	Август 2023

Оценка результатов реализации проекта

Критерий	Показатель	Индикатор
Количество участников, принявших участие в проекте	Аудитория воспитанников	3 – 140-100 воспитанников 2 – 99-60 воспитанников 1 – 59-20 воспитанников 0 – менее 20 воспитанников
	Аудитория родителей	3 – 60-45 родителей 2 – 44-29 родителей 1 – 28-10 родителей 0 – менее 10 родителей
Качественные показатели	Наличие четкого плана	1 – план в наличии 0 - реализация без плана
	Четкая реализация по плану	2 – четкая реализация по плану проекта 1 – реализация по плану с возникновением форс-мажорных обстоятельств 0 – стихийная реализация
Получение итоговых ожидаемых результатов от реализации проекта	Соответствие ожидаемых и полученных результатов	2 – получение более 100% ожидаемых результатов 1 – соответствие ожидаемым результатам 0 – не совпадение ожидаемых и полученных результатов на 40%

Распространение результатов проекта

Дальнейшее развитие проекта заключается в продолжении реализации проекта в дошкольной образовательной организации и диссеминации педагогического опыта в рамках конкурсов, семинаров, конференций.

Устойчивость проекта

Возможные риски:	Способы коррекции:
Неустойчивый интерес у дошкольников к происходящим событиям во время реализации проекта	Включение игровых моментов на всех этапах реализации проекта, поиск нестандартных решений в проблемных ситуациях, использование практик соцопроса, азбука проекта
Низкая заинтересованность родителей в совместной реализации проекта	Стимулирование и мотивация родителей посредством информирования о ходе проекта через социальные сети

Список литературы и интернет-источников

1. Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов. // Краснодар: Экоинвест, 2022.
2. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия. // Краснодар: Экоинвест, 2018.
3. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 4.