



Модель инклюзивного образования.

Модель разработана на основании национального проекта «Образование», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025.

Актуальность

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным.

Инклюзивное образование в ДОУ по ФГОС предлагает путь объединённости. Обучать каждого ребенка взаимодействием, помогать преодолевать сложности в развитии — признак гуманного общества, которое уважает всех своих участников. А потому важно позаботиться, чтобы такое образование стало всюду используемой практикой.

Реализация данной модели поможет детям и их семьям, так как задачи, темы и содержание и виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей. Создавать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, позволяет нам использование разнообразных форм, методов и приемов образования.

В тоже время сам процесс включения детей с ограниченными возможностями в образовании оказывается очень сложным, как в своей организационной составляющей, так в содержательном компоненте.

Целевой компонент.

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей в условиях дошкольной организации.

Задачи:

1. Обеспечение предоставления образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу детям с ОВЗ.
2. Построение индивидуального маршрута получения образования ребенком с ОВЗ.
3. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.

5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов

В работе с семьей:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических знаний и представлений;
2. Вести работу по вовлечению родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
3. Содействовать изменению родительской позиции и вооружению родителей позитивными способами коммуникации.
4. Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

1. Создать условия в ДООУ для повышения квалификации педагогов по проблеме;
2. Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
3. Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Основные принципы работы МБДОУ в рамках модели инклюзивного образования

1. Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса - в работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» данной семьи;
2. Принцип дифференцированной помощи - необходимо учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых.
3. Принцип сотрудничества и равной ответственности – предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.
4. Деятельностный принцип – для повышения активности родителей предполагается использование разных видов совместной деятельности.
5. Принцип наличия обратной связи.
6. Принцип уважения и признания партнеров.
7. Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.
8. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия.

9. Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Деятельность МБДОУ в рамках реализации модели

Целевую группу составляют воспитанники МБДОУ № 274: здоровые дети, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с туберкулезной интоксикацией, их родители.

Для успешного функционирования инклюзивной модели образовательного процесса определен системный подход, программная форма организации, создана команда сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Выделены следующие направления модели инклюзивного образования МБДОУ № 274:

1. Педагогическое направление, которое предполагает оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности.
2. Программно-структурное направление - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности.
3. Содержательное направление - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания.
4. Кадровое обеспечение - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

В МБДОУ создана команда специалистов, осуществляющая «сопровождение» всех субъектов образовательной деятельности (родителей, педагогов и детей).

В реализации модели принимают участие все сотрудники МБДОУ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей и педагогов).

Состав специалистов МБДОУ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности

Должность	Работа в проекте
Заведующий	Организует работу по реализации модели.

Заместитель заведующего по УВР	Подбор специалистов, контроль за текущей работой специалистов
Старший воспитатель	Координация действий специалистов, осуществление сбора и анализа информации об образовательном процессе в рамках данной модели, составление отчетов по ее реализации.
Педагог-психолог	Осуществление психологического сопровождения образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями.
Учитель-логопед	Проведение коррекционно-развивающей работы, консультирование родителей и педагогов.
Учитель-дефектолог	Проведение коррекционно-развивающей работы, консультирование родителей и педагогов.
Инструктор по ФК	Проектирование и осуществление работы по физической культуре и оздоровительной работе.
Музыкальный руководитель	Проектирование и осуществление работы по музыкальному воспитанию.
Воспитатели групп	Осуществление воспитательно-образовательного процесса.

Цели и методы работы специалистов службы сопровождения

Специалист сопровождения	Цели	Методы работы
Администрация	Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально-педагогической грамотности родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование; • Информирование о перспективах деятельности в рамках данной модели; • Организация научно - методических семинаров, работы мастер-классов; • Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме
Методическая служба	Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности Проектирование и реализация педагогического сопровождения инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей; - Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме; - Информирование о научно - теоретической и методической литературе по проблеме; • Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов.
Психологическая служба	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Психологический анализ педагогической деятельности; • Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей; • Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций
Педагоги	Повышение	<ul style="list-style-type: none"> • Самоанализ педагогической

(воспитатели, специалисты)	профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме	деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДОУ по проблеме; • Работа по самообразованию
----------------------------	---	---

Ресурсное обеспечение модели инклюзивного образования МБДОУ

Нормативное обеспечение:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014.) ст. 19;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Конвенцию ООН «О правах инвалидов» (2008 г.).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
6. Локальные акты и Устав учреждения.

Материально-техническое обеспечение:

- 11 групп все групповые помещения оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- 3 кабинета учителей-логопедов
- 1 кабинет педагога-психолога
- 1 кабинет учителя- дефектолога
- 1 медицинский кабинет
- 1 спортивный зал
- 1 музыкальный зал
- 9 игровых площадок
- 1 спортивная площадка

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Наборы народных музыкальных инструментов и атрибутов для игр, театрализации, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию, костюмы, компьютер.
Спортивный зал	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы (мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, гимнастическая наклонная скамья, скамейки, мешочки для метания, музыкальный центр и др.)

Кабинет учителя-логопеда	Диагностический материал для обследования речи. Комплекты дидактических игр и упражнений для коррекции и развития всех сторон речевой деятельности, компьютер, ноутбук.
Кабинет учителя-дефектолога	Диагностический материал для обследования у ребенка. Комплекты дидактических игр и упражнений для коррекции и развития всех высших психических процессов, компьютер.
Кабинет педагога-психолога	Диагностический материал для обследования детей дошкольного возраста, дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий, оборудование для релаксации и пескотерапии, место для проведение консультирования родителей и педагогов, компьютер.
Групповые помещения	Подбор мебели для детей организован с учетом антропометрических показателей. Разнообразные материалы для развивающих игр и занятий (в соответствии с материалами и оборудованием для детского сада). Инвентарь и оборудование для физической активности детей.
Медицинский кабинет	Весы медицинские. Ростомер. Динамометр ручной детский (до 10 кг, до 30 кг). Таблица для определения остроты зрения. Тонومتر с детской манжеткой. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Компьютер. Фонендоскоп. Спирометр.

Кадровое обеспечение:

Наличие в ДООУ специалистов:

- старший воспитатель - 1
- учителя - логопеды – 4
- педагоги-психологи – 1
- учитель – дефектолог - 1
- инструктор по физической культуре - 1
- музыкальные руководители – 2
- воспитатели - 22

Методическое обеспечение:

- Создана система комплексной коррекционно-развивающей работы с особыми детьми.
- Успешно реализуются разные формы интеграции.
- Разработана система диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи).
- Разработана технология составления индивидуальных маршрутов развития дошкольников.

Ожидаемые результаты:

В МБДОУ № 274 системно ведется работа с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения. Дети с нарушением речи обучаются как в компенсирующих, комбинированных группах с возможностью интеграции в общеразвивающие группы. После выпуска из детского сада воспитанники продолжают обучение в общеобразовательных школах города Красноярска.

К прогнозируемым результатам:

1. Разработка и введение модели инклюзивного образования в процесс совместного обучения и воспитания детей с нарушением речи;
2. Устойчивое продвижение детей с нарушением речи в развитии за счет вариативности организационных форм сопровождения в системе дошкольного образования.
3. Разработка индивидуальных программ развития детей с нарушением речи и межведомственному сопровождению по их внедрению.
4. Разработка программно-методического обеспечения по сопровождению детей с нарушением речи (рекомендации, консультации, буклеты).
5. Расширение работы методической службы МБДОУ.
6. Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов.
7. Повышение качества образовательного процесса.
8. Повышение конкурентоспособности МБДОУ на рынке образовательных услуг.

В работе с семьей:

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
3. Стойкое продвижение детей в развитии.
4. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

В работе с педагогами:

1. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.
2. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.
3. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

Индикаторы результативности

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы).
2. Результаты диагностики (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности):
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностное развитие родителей и педагогов
3. Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
4. Повышение рейтинга учреждения.

Организационный блок

1. Изучить потребности в образовательных услугах МБДОУ для детей с ОВЗ
 - Выявить количество детей с ОВЗ (нарушения речи, задержкой психического развития), нуждающихся в создании специальных образовательных условиях (направления ТПМПК)
2. Провести анализ условий:
 - Материально-технических (выявить потребности в специальном оборудовании).
 - Кадровых (определить состав педагогов, занятых в реализации проекта, скоординировать их деятельность; скорректировать график работы специалистов).
 - Финансово-экономических.
 - Научно-методических (разработать психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса).
3. Привести нормативно-правовую базу МБДОУ в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании
 - Разработать положение о компенсирующих группах.
 - Скорректировать должностные обязанности персонала.
 - Разработать форму договора с родителями.
 - Разработать способы взаимодействия с детьми и родителями.
4. Разработать программно-методическое обеспечение
 - Разработать примерную адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.
 - Разработать примерную адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития.
 - Сформировать пакет диагностических методик.

- Разработать форму индивидуального образовательного маршрута.
- 5. Сформировать группу детей с разными возможностями
- Заключить договоры с родителями.
- Согласовать с родителями направления деятельности, содержание и формы сотрудничества.
- Провести родительское собрание.

Создание специальных образовательных условий

1. Реализация примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи.

- Форма обучения – очная.
- Режим – полный день.
- Использование учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

• Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

2. Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

- Проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его пребывания в ДОУ.
- Диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.
- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса.
- Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

В состав ПМПк входят:

- руководитель дошкольного образовательного учреждения;
- зам. заведующего по УВР;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- медицинский работник;
- педагоги, работающие с детьми (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Структура организации деятельности ПМПк

Периодичность ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное обследование детей, но не реже одного раза в квартал проводятся плановые ПМПк.

Задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка и написание адаптированных образовательных программ (далее - АОП) для детей, имеющих статус ОВЗ;
- разработка рекомендаций воспитателю, другим педагогам, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения для детей не имеющих статус ОВЗ;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуальных образовательных маршрутов и АОПов;
- определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью вычленения «группы риска»;
- решение вопроса о создании в рамках МБДОУ №274 условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. При необходимости - перевод в дошкольное учреждение компенсирующего вида, соответствующего профиля;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение умениями, навыками и знаниями, оценку их эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ПМПк; при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также - отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк более высокого уровня.

Прием детей на консилиум осуществляется:

- по запросу родителей
- по инициативе педагогов;
- по медицинским показаниям.

Родители дают письменное согласие на обследование ребенка.

Этапы работы ПМПк:

1 этап – подготовительный

2 этап – индивидуальное обследование специалистами консилиума

3 этап – коллегиальное обсуждение, определение образовательного маршрута и коррекционной помощи

4 этап – направление ребенка на ТППК, подготовка документов

5 этап - согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе

6 этап – реализация рекомендаций ТППК

7 этап – оценка эффективности коррекционно-развивающей работы

3. Работа с родителями

Модель сотрудничества с семьей

Формы работы	Цели и задачи	Содержание работы
Индивидуальные: <ul style="list-style-type: none">• Беседы• Анкетирование• Консультирование• Индивидуальные практикумы	-Изучение микросоциальных условий воспитания. - Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию. - Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта. - Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.	-Социальная характеристика семьи. -Адекватность оценки состояния ребенка. -Степень инициативы в плане сотрудничества. -Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций. -Успехи и проблемы в развитии ребенка.
Групповые формы: <ul style="list-style-type: none">• Консультации• Семинары -• практикумы• Групповые собрания• Клубы, тренинги	- Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы. - Оказание психолого-медико-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка. - Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их педагогических знаний и	- Навыки наблюдения за ребенком. - Приемы коррекционно-развивающей работы: артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание, массаж, и т.п. - Развивающие игры в коррекционной работе - Грамматика
Наглядные формы просвещения: <ul style="list-style-type: none">• Презентации• Папки-передвижки• Буклеты		

<ul style="list-style-type: none"> • Памятки • Информация на стенде • Информация на сайте учреждения. 	<p>представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку. - Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей с ОВЗ. 	<p>общения с детьми с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция эмоциональной сферы (совместные детско-родительские тренинги). - Помоги себе сам (домашний логопед). - Особенности психофизического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями. - Проблемы развития речи и пути их решения. - Формирование познавательной активности ребенка с тяжелыми нарушениями. - Психология семейных отношений. - Готовность детей с ОВЗ к школе.
--	--	--

Модель образовательного процесса в МБДОУ с детьми с ОВЗ

Характеристиками образовательного процесса в МБДОУ с детьми с ОВЗ являются:

- структура среды,
- образовательная модель обучения и воспитания,
- функции и позиции взрослого по отношению к ребенку.

Структура среды состоит из 3-х компонентов. Управляющими параметрами в организации ДОУ являются состояние предметно-развивающей, коррекционно-развивающей и коммуникативной сред.

Предметно-развивающая среда — система материальных объектов и средств деятельности ребенка с ОВЗ, функционально моделирующая содержание его обучения, воспитания и развития.

Коррекционно-развивающая среда предполагает создание искусственной среды со специально организованной деятельностью, соответствующей выявленному уровню развития ребенка с ОВЗ, т.е. это среда, в которой деятельность ребенка будет успешной.

Коммуникативная среда – совокупность условий, позволяющих ребенку, педагогу и взрослому (субъекты среды) реализовывать желание и необходимость обмена информацией путем прямого обращения друг к другу.

Образовательная модель обучения и воспитания представляет собой показатели психического, физического, умственного и социального здоровья детей с ОВЗ, которые являются ведущими в модели, объединяющими все элементы в целостное единство.

Функции и позиции взрослого по отношению к ребенку представлены в виде управляющих действий. Управляющие действия идут в направлении от педагога и взрослого к ребенку, коррекционно-рефлексивные действия осуществляются в обоих направлениях.

Задача педагогов так организовать образовательную работу, чтобы в каждом возрасте ребенку с ОВЗ предлагалось осваивать знания, умения и навыки, адекватные его возрасту, психофизическому и речевому развитию и возможностям. Составляющие развития ребенка с ОВЗ (физическое, психическое, умственное и социальное) представлены как целевой ориентир, сформированный в процессе обучения и воспитания его в ДООУ в соответствии с возможностями ребенка.