



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 пристра и оздоровления»
660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 16, dou274@mail.ru, тел. 2-02-22-72

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ № 274
_____ А.Е. Герлиц
приказ № 01-05-030 от 01.09.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической диагностике детей 2-3 лет в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 274 пристра и оздоровления»

Красноярск, 2023

1. Общие положения

1.1. Положение о психологической диагностике детей 2-3 лет (далее — Положение) МБДОУ № 274 (далее — ДОУ) — локальный нормативный акт, который регламентирует сбор, обработку и анализ информации о развитии воспитанников раннего возраста ДОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Устава ДОУ, образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего.

1.4. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Порядок действителен вплоть до принятия нового.

2. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста

2.1. Целью психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста является изучение алгоритма развития ребенка, его последовательность и возрастные сроки формирования умений и уровень созревания, который должен быть достигнут ребенком на каждом возрастном этапе.

2.2. Задачи психодиагностического исследования воспитанников:

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;
- провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- определить необходимую коррекционно-развивающую работу с детьми;
- определить необходимую работу с педагогами;
- определить индивидуальный образовательный маршрут воспитанников.

2.3. Принципы системы оценки:

- принцип последовательности и преемственности диагностики - проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);
- принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников;
- принцип научности - диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования;
- принцип оптимальности - минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей;

- принцип конфиденциальности информации.

3. Организация проведения психодиагностического исследования воспитанников.

3.1. Обследование всех детей группы раннего возраста проводится по «Методу диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста», Пантюхиной Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики опираются на объективное изучение закономерностей процесса развития детей.

3.2. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (приложение 1).

3.3. Согласие родителей (законных представителей) может быть отозвано в любой момент по заявлению об отказе на психологическое сопровождение ребенка или отдельных его компонентов (приложение 2).

3.4. Присутствие родителя (законного представителя) на психологической диагностике не является обязательным условием его проведения, но возможно, если родитель (законный представитель) изъявит желание.

3.5. Определение соответствия показателей нервно-психического развития (НПР) всех детей раннего возраста проводят воспитатели групп раннего возраста.

3.6. Педагог-психолог проводит предварительную работу с воспитателями, разъясняет условия, методы и приемы, необходимые для проведения данной диагностической работы.

3.7. Воспитатели группы раннего возраста составляют список детей по возрастным эпикризным срокам.

3.8. Диагностику НПР проводят по истечении срока адаптации.

3.9. Обследование проводится в виде игры. Возможно проводить с 2-3 детьми одного эпикризного возраста одновременно, в том числе в вечернее время. Тревожных, очень подвижных, детей с трудной фиксацией внимания или с низкой активностью можно пригласить в отдельное помещение (остальные дети заняты с помощником воспитателя спокойными играми).

3.10. Перед началом обследования необходимо подготовить необходимые методики в соответствии с эпикризным возрастом, а также те, с которыми ребенок не справился в предыдущем обследовании, для отслеживания усвоения материала и динамики развития.

3.11. Индивидуальное обследование длится не более 10 минут, включая исследование двигательных навыков.

3.12. Данные о речевом развитии детей необходимо уточнять у родителей, фразовая речь в домашних условиях может быть более развернута. Выводы о ее наличии также можно делать по наблюдению общения родителей и детей в приемной, на прогулке.

3.13. Данные заносятся в индивидуальную карту НПР ребенка.

3.14. Педагог-психолог помогает в обработке результатов, выставлении группы по эпикризному сроку и степени задержки, а также в разработке плана по индивидуальной работе с детьми и рекомендаций для родителей. Отклонение от условной нормы какого-либо показателя на 1 эпикризный срок предполагает повышенное внимание к ребенку в данном аспекте, на 2 эпикризных срока— требуется обращение к специалисту (психологу, психоневрологу, дефектологу).

3.15. Педагог-психолог проводит углубленную психологическую диагностику детей, показавших результаты с отставанием в развитии на 2 и более эпикризных срока. Исследование проводится по «Методике дифференциальной экспресс-диагностики речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет, автор Верещагина НВ.

3.16. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. 17. Диагностика проводится в виде:

- Сбора анамнестических данных;
- Наблюдения в естественных условиях;

- Индивидуального исследования;
- Анкетирования педагогов и родителей.

3.18. Результаты психодиагностического исследования заносятся в Бланк обследования.

3.19. Методики диагностики и диагностический материал подбираются и применяются педагогом-психологом в соответствии с возрастом детей, а также индивидуальными особенностями их развития.

3.20. Педагог-психолог может подбирать и использовать иные методики, не указанные в настоящем Положении в случае необходимости.

3.21. Протокол психологического обследования оформляется на каждого ребенка индивидуально.

3.22. По результатам психологической диагностики детей всей группы, дополнительно оформляется сводный лист результатов диагностического исследования.

4. Организация работы с результатами психологической диагностики.

4.1. Результаты психологической диагностики обрабатываются и анализируются в день ее проведения.

4.2. Результаты психологической диагностики используются для:

- планирования и реализации коррекционно-развивающих задач;
- оформления заключения по данным психологического обследования;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- для подготовки и проведения консультаций с родителями и педагогами.

5. Документация и отчетность

5.1. Материалы диагностики, пособия для ее проведения - хранятся в кабинете педагога-психолога. Обновляются по мере необходимости.

5.2. Индивидуальные протоколы, и сводные листы хранятся у педагога-психолога до окончания срока пребывания воспитанников в ДОУ. После отчисления воспитанников из ДОУ – хранятся в архиве ДОУ 2 года.

6. Ответственность

6.1. Педагог-психолог несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха; ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением психологической диагностики педагогом-психологом осуществляется администрацией МБДОУ посредством следующих форм: проведение текущего контроля; организацию тематического контроля; проведение оперативного контроля; проверка документации.

**Согласие родителей (законных представителей)
на психологическое сопровождение воспитанника в МБДОУ № 274.**

Я, _____,
(ФИО родителя)
согласен (согласна) на психолого - педагогическое сопровождение моего ребенка

(ФИО ребенка, дата рождения)

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- наблюдение в период адаптации или по запросу,
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими;
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к психологу по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу заявление об отказе.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**Отказ родителей (законных представителей)
от психологического сопровождения ребенка.**

Я, _____,
(ФИО родителя (законного представителя))

отказываюсь от психологического сопровождения моего ребенка

(ФИО ребенка)

« ____ » _____ года рождения в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 274 города Красноярка (далее-Учреждение) находящемся по адресу: Менжинского, 16.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику,
- наблюдение в период адаптации или по запросу,
- участие в групповых развивающих и/или коррекционных занятиях (по необходимости),
- консультирование родителей (по запросу).

Педагог – психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- предоставлять информацию о ребенке при оформлении заключения и характеристики на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), согласие на проведение которой прописано в договоре с Учреждением.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован!

Я подтверждаю, что, подписывая настоящий отказ, я действую по своей воле и в интересах ребенка, родителем (законным представителем) которого являюсь.

Я подтверждаю, что был(а) проинформирована в полной мере, о том, что включает в себя психологическое сопровождение и о возможных последствиях при отказе от него.

Данный отказ дан мной и действует на время пребывания моего ребенка в Учреждении или до отзыва данного отказа.

Данный отказ может быть отозван в любой момент по моему письменному заявлению о согласии на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в Учреждении.

Претензий к педагогу-психологу МБДОУ № 274 Шашило Юлии Сергеевне и к Учреждению не имею.

_____ / _____ /
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)