



муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 присмотра и оздоровления»
660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 16
тел. 2022272

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1

От «31» 08 2023 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ № 274
_____ Герлиц А. Е.
Приказ № 01-05-030
« 01 » сентября 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике (мониторинге)
индивидуального развития воспитанников МБДОУ № 274

I. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников МБДОУ (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Утвержденной приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), действующим с 01.01.2014;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09. 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Образовательной программой дошкольного образования ДОО;
- Уставом МБДОУ.

1.2. Положение определяет порядок проведения мониторинга индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, критерии, показатели, способы осуществления мониторинга индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад № 274 присмотра и оздоровления» (далее - МБДОУ).

1.3. Реализация Программы предполагает проведение оценки индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

1.4. Согласно ФГОС педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

1.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях на начальном этапе освоения образовательной Программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (финальная диагностика).

1.6. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого – либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.7. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации образовательной Программы МБДОУ № 274 по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в МБДОУ.

1.8. В условиях МБДОУ мониторинг индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.9. Положение определяет права, обязанности и ответственность всех участников образовательных отношений МБДОУ в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей.

II. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников.

2.1. Цель оценки индивидуального развития ребенка – выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий на основе выявления динамики формирования у воспитанников социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений на разных этапах дошкольного детства.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей является:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет МБДОУ, ППк).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценить его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной Программы.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение время пребывания ребенка в МБДОУ (с 7:00 до 19:00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития ребенка и для повышения эффективности педагогической работы:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь;
- завершающая (финальной диагностика) – май.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателем и специалистами МБДОУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.5 При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог – психолог.

3.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

3.7. Результаты психологической диагностики используется для решения задач психологического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей.

IV. Средства и методы сбора информации

4.1. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности (наличие трех составляющих: создание пространства игры, распределение и взятие ролей, наличие игры - сюжета);

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (соблюдаются партнерские отношения между детьми, детьми и взрослыми, наблюдается наличие детской инициативы);
- художественная деятельность (имеется предметно – оформленный результат в соответствии с поставленной целью);
- физического развития (как идет развитие физических качеств).

4.2. Педагогическая диагностика осуществляется на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- специальных диагностических ситуаций.

Педагогу не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.

4.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

V. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

5.1. Оценивание динамики образовательных достижений воспитанников основано на методе наблюдения и включает:

- наблюдение за детьми в специально организованной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития;
- анализ продуктов детской деятельности;
- деятельность в режимных моментах.

5.2. Методами оценивания служат карты наблюдения детского развития Л. В. Михайловой – Свирской, позволяющие фиксировать динамику и развитие ребенка по соответствующим образовательным областям.

5.3. Образовательные достижения выступают как обобщенные показатели возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

- в начале учебного года (сентябрь) выявляется стартовый уровень развития и проектируется образовательный маршрут ребенка на учебный год;
- в конце года (май) – финальная диагностика, которая позволяет определить насколько успешны были выбраны образовательные методы, формы и средства организации воспитательно – образовательного процесса в группе.

В процессе подведения результатов используются уровни:

- высокий уровень – результаты соответствуют в полном объеме.
- средний уровень – допускаются незначительные несоответствия.

- низкий уровень – имеются значительные несоответствия.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях МБДОУ, заседаниях ППк для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, преобразования предметно – развивающей среды.

6.2. Результаты психологической диагностики используются для планирования и реализации коррекционно – развивающих задач.

6.3. Результаты индивидуального развития детей позволяют осуществлять управление образовательной деятельностью в МБДОУ.

6.4. Основными пользователями информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников;
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.5. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет МБДОУ;
- ППк
- ПМПк

VII. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов, сводная таблица результатов в электронном виде в методическом кабинете. Срок хранения – 5 лет. Обновляется и дополняется по мере необходимости.