

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Номинация	Образовательные проекты
Полное наименование проекта	Социально-ориентированный проект «Цветик-семицветик»
Полное название ДОО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №274 пресмотра и оздоровления»
Контактная информация	660001, Красноярский край. Красноярск, ул. Менжинского, 16. тел. +7 (391) 243-29-01 сайт: dou274@mail.ru
Сроки выполнения проекта	Долгосрочный: сентябрь-декабрь (6 месяцев)
Краткое описание проекта	<p>В основе проекта два актуальных направления в работе с дошкольниками:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Взаимодействие детей с нормативным развитием и дошкольников с ОВЗ.2.Взаимодействие детей дошкольного возраста в разновозрастной группе. <p>Работа в данных направлениях осуществляется с целью создания и поддержки позитивного и надежного отношения, в рамках которых обеспечивается эмоционально насыщенное общение ребенка со сверстником.</p> <p>Продукт проекта – это развивающая книга, направленная на взаимодействие детей между собой в различных игровых ситуациях и как результат - создание условий для положительных эмоций в процессе общения, способности договариваться, учитывать интересы и чувства другого и пр.</p>

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Актуальность и постановка проблемы.

Дошкольный период – самый основной и решающий в становлении и развитии личности ребенка: его психических процессов и личностных качеств. Именно в дошкольном детстве закладываются основы всех черт личности, которые в последующем и определяют становление ребенка как индивидуальности.

В соответствии с ФГОС ДО, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, современный детский сад - это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности.

В связи с этим, в основу проекта было положено два актуальных направления в работе с детьми нашего дошкольного учреждения:

1. Взаимодействие детей с нормативным развитием и дошкольников с ОВЗ.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ предполагает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в создании условий для социализации, введения в культуру, развития социального опыта ребенка с ОВЗ.

2. Взаимодействие детей дошкольного возраста в разновозрастной группе.

Важность постоянного общения с детьми разных возрастов, по словам Л.И. Божович, в том, что «оно создает у ребенка опыт многообразных отношений: младшему он должен уступить, защитить его, позаботиться о нем; старшему он должен подчиниться, он может подражать его поступкам, учиться у него организованности и ответственности. Весь этот опыт отношений способствует формированию у детей различных черт ума и характера, способствует их многостороннему развитию».

Цель: создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается эмоционально насыщенное общение ребенка со сверстником.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности;
- создавать условия для положительных эмоций в процессе общения;
- развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность.

Результаты проекта:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает волевыми усилиями, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок имеет динамичное развитие познавательного интереса и познавательной активности;
- у ребенка сформированы социальные представления («Я среди взрослых и сверстников», «Я среди детей»).

Таким образом, специально конструируемая работа, включающая в себя организацию активной совместной деятельности детей и взрослых, ориентированных на формирование опыта взаимодействия и установления дружеских контактов между детьми, способствует развитию коммуникативных умений и навыков у дошкольников.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Основной продукт проекта – это развивающая книга «Цветик-семицветик», созданная при совместной деятельности: детей, родителей и педагогов. Каждая страница книги обозначает определенный цвет лепестка.

Развивающая книга включает в себя:

1. Пазлы «Собери Мишку».

2. Театр «Оживленные персонажи».

3. Дидактическая игра «Путешествие по Красноярскому краю».

4. Лабиринты «Там по неизведанным дорожкам...»

5. Лото «Транспорт».

6. Дидактическая игра «Поезд».

7. Рисование «Веселые ладошки».

Представленные на каждом развороте книги игровые технологии способствуют:

- развитию потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений;

- обогащению эмоционального и социального опыта детей;

- развитию познавательного интереса;

- формированию познавательных установок «Что это?», «Что делает?», «Почему он такой?»;



- формированию социального восприятия и социальных представлений «Я среди взрослых и сверстников», «Я среди детей», «Мои друзья»); укрепление позиции

«Я»;

- развитию самостоятельности и осознание своих достижений;

- формированию коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения;



- развитию словесной регуляции деятельности и поведения (в форме словесного отчета и словесного сопровождения);



- развитию сенсорно-перцептивных способностей (преимущественно в структуре различных видов деятельности);

- формированию способности к замещению, воображению (в игре, в рисовании, в речи);

- формирование представлений об окружающем природном и социальном мире, пригодных для создания игровых образов, продуктивной и мыслительной деятельности.

- формирование пространственных, временных и количественных представлений;

- формирование эстетического восприятия и эстетических представлений;

- развитие произвольных движений;

- формирование операционально-технической стороны деятельности;



- совершенствование мелкой моторики, двигательных координаций.

На каждой странице дети работают «в паре», «в тандеме», подгруппой. С одной стороны это ребенок с нормативным развитием или старшего дошкольного возраста, с другой стороны – дошкольник с ОВЗ или младшего/среднего дошкольного возраста. Могут быть вариации работы, в зависимости от поставленных целей и задач: ребенок-взрослый (педагог, родитель) или ребенок, посещающий дошкольную организацию – дошкольник вновь прибывший в МБДОУ.

К развивающей книге разработано методическое обеспечение, в котором отражены особенности работы с книгой, возможность модификации предложенных игр.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

№ п/п	Этап	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации
1.	Организационный	-театрализованная деятельность по мотивам сказки В.П. Катаева «Цветик-семицветик»; -техника трех вопросов: Что мы знаем про это? Что хотим узнать? Что надо сделать, чтобы это узнать?	дети родители педагоги	сентябрь
2.	Основной	- процесс изготовления книги; -работа с развивающей книгой; -Квест-игра «Поможем Старухе Шапокляк найти друзей»; -экскурсия в библиотеку и презентация книги	дети родители педагоги	октябрь-ноябрь
3.	Аналитический	- подведение итогов реализации проекта; - обсуждение планов дальнейшей работы в данном направлении	педагоги	декабрь

По результатам проведения театрализованного представления «Цветик-семицветик», детям было предложено обсуждение ситуации: установление доброжелательного отношения к сверстникам с помощью техники «трех вопросов». В результате чего, у дошкольников возникла идея создания книги по мотивам произведения «Цетик-семицветик», то есть проект возник по инициативе детей.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- создание в группе предметно-развивающей среды, способствующей социализации дошкольников;
- мониторинг развития дошкольников «Социально-коммуникативное развитие»;
- наблюдение за дошкольниками в различных видах образовательной деятельности;
- анкетирование родителей.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Дальнейшее развитие проекта заключается в выходе за пределы дошкольной организации на уровень микрорайона: неорганизованные дошкольники и дети с ОВЗ (дети-инвалиды).

УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА

Прогноз возможных негативных последствий заключается в том, возможность отказа ребенка с ОВЗ от взаимодействия со сверстником в работе с книгой. Один из способов коррекции негативных последствий: постепенная социализация ребенка с ОВЗ в коллектив сверстников «Неделя инклюзии».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Лисина, М. М. Общение детей с взрослыми и сверстниками: общее и различное / М. М. Лисина // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. – М., 1990. – 279 с.

Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Разновозрастная группа / Под ред. Л. Л. Тимофеевой. - Москва, 2013.

Яковлев, И. П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций /И. П. Яковлев – СПб.: Авалон, Азбука-классика, 2006. - 240 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МО РФ от 29.12.2014 года.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/05/formirovanie-sotsialno-kommunikativnyh-kachestv-doshkolnika>