

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

В детском саду функционирует одна разновозрастная группа для детей с ЗПР, которую посещают 12 детей среднего и старшего возраста. У детей отмечается нарушение нормального темпа психического развития, которое проявляется в недостаточности внимания, памяти, инертности психических процессов, их медлительности и пониженной переключаемости. При этом у детей отмечается определенная парциальность, мозаичность, нарушений т.е. некоторые функции нарушены, другие задержаны в развитии, а часть их сохранна. У детей наблюдается недоразвитие оптико-пространственного синтеза, в процессе зрительного и осязательного восприятия выражены трудности целенаправленного, планомерного обследования предметов, преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Дети путают названия геометрических форм и цветовых оттенков. Нередко обнаруживаются плохая ориентировка в «правом - левом», явления зеркальности в письме, затруднения в дифференцировке сходных графем. В целом характерно недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности. У детей отмечаются определённые недостатки развития мнестических процессов – страдает произвольная память; отсутствует поиск рациональных приёмов запоминания. Отличительной особенностью недостатков памяти является то, что страдают отдельные ее виды при сохранности других. У большинства дошкольников, прежде всего, отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимого для решения поставленной познавательной задачи. Одна из психологических особенностей детей состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени при решении задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. У детей отмечаются выраженные трудности в овладении интеллектуальными операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация), которые являются необходимым компонентом мыслительной деятельности. Тем не менее, то обстоятельство, что дети при оказании планомерной коррекционно-развивающей помощи оказываются в состоянии выполнять задания на близком к норме уровне, позволяет говорить о качественном их отличии от умственно отсталых детей. Дети отличаются своеобразием речевого развития. Это проявляется как в задержке темпа развития отдельных сторон речи, так и в характере недостатков речевого развития. Импрессивная сторона речи характеризуется недостаточной дифференцированностью восприятия речевых звуков. Для экспрессивной стороны речи детей характерны бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение. У детей отмечается недостаточность речевой моторики. Трудности коммуникативного развития детей обусловлены особенностями мотивационно-потребностной и интеллектуальной сторон их психики. Они

выражаются в недостаточном умении ориентироваться в ситуации и содержании общения, планировать речевую деятельность, осуществлять самоконтроль, выбирать средства коммуникации. Задержка психического развития у детей проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы. Все это способствует формированию таких личностных характеристик, как противоречивость, сенситивность, инфантилизм, эгоцентризм. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников. Они не держат дистанцию со взрослыми, с трудом подчиняются правилам поведения в группе. Трудности в общении с окружающими людьми связаны с несформированностью возрастных форм общения, неразвитостью структурных компонентов, замедлением темпов и качественным своеобразием эмоционально-личностного развития.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 274 ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ",**
Герлиц Анна Евгеньевна, Заведующий

16.11.23 06:10 (MSK)

Сертификат 56E75EA072F4D11F2EB36FAB6B2A70E2