



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 присмотра и оздоровления»

660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 16, dou274@mail.ru, тел. 2-02-22-72

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ № 274

_____ А.Е. Герлиц

приказ № 01-05-030 от 01.09.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедической диагностике

**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 274 присмотра и оздоровления»**

Красноярск, 2023

1. Общие положения

1.1. Положение о логопедической диагностике (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 274 присмотра и оздоровления» (далее МБДОУ) - локальный нормативный акт, который регламентирует организацию и проведение логопедической диагностики в МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № 3-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Устава МБДОУ, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

1.3. Целью логопедической диагностики является своевременное выявление и последующая коррекция речевых нарушений воспитанников.

1.4. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ и утверждается приказом заведующего.

1.5. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего МБДОУ

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Порядок действителен вплоть до принятия нового.

2. Организация проведения логопедической диагностики воспитанников

2.1. Логопедическая диагностика производится квалифицированным специалистом (учителем-логопедом).

2.2. Участие ребенка в логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (Приложение 1).

2.3. Результаты логопедической диагностики используются для решения задач логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития речи детей.

2.4. Логопедическая диагностика включает в себя входное и контрольное диагностические мероприятия.

2.5. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают:

- проведение общего срезового обследования воспитанников (состояние общей и мелкой моторики, анатомическое строение речевого аппарата, мимическая мускулатура, состояние артикуляционной моторики, звукопроизношение, звуко-слоговая структура, просодическая сторона речи, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, импрессивная и экспрессивная речь, лексико-грамматический строй);

- обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников;
- углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления и уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда;
- другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

2.6. Для логопедической диагностики используются следующие методики:

- методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой (для детей 3-7 лет);
- технология организации логопедического обследования О.Е. Грибовой (для детей 3-7 лет);
- технология логопедического обследования Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой (для детей 3-7 лет);
- логопедическое обследование детей 2-4 лет О.Е. Громовой, Г.Н. Соломатиной.

2.7. Методики логопедической диагностики и диагностический материал подбираются и применяются учителем-логопедом в соответствии с возрастом детей, а также индивидуальными особенностями их развития.

2.8. При необходимости учитель-логопед вправе подбирать и использовать иные методики, не указанные в настоящем Положении.

2.9. Результаты логопедической диагностики фиксируются в речевой карте (Приложение 2 «Протокол логопедического обследования»).

2.10. Речевая карта оформляется на каждого ребенка индивидуально.

2.11. Логопедическая диагностика проводится со следующей периодичностью:

- логопедическая диагностика детей групп компенсирующей направленности осуществляется не менее двух раз в год, включая входное (в сентябре) и контрольное (в мае) диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 14 календарных дней каждое;
- логопедическая диагностика детей групп общеразвивающей направленности: один раз в год, в период с октября по май.

2.12. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (Приложение 3) воспитанника, демонстрирующая признаки нарушений устной речи и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом п.2.2. настоящего Положения.

3. Организация работы с результатами логопедической диагностики

3.1. Результаты логопедической диагностики обрабатываются и анализируются в день ее проведения.

В случае, если проводилась логопедическая диагностика детей всей группы, ее результаты обрабатываются и анализируются по окончании логопедической диагностики всех детей группы.

3.2. Результаты логопедической диагностики применяются для:

- планирования и реализации коррекционно-развивающих задач;
- оформления логопедического представления;

- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- разработки адаптированной образовательной программы;
- для подготовки и проведения консультаций с родителями и педагогами.

3.3. Анализ результатов логопедической диагностики может быть основанием для рекомендаций психолого-педагогического консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья по:

- разработке адаптированной образовательной программы;
- разработке индивидуального образовательного маршрута сопровождения воспитанника;
- адаптации учебных материалов;
- предоставлении услуг тьютора (ассистента), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группы воспитанников), в том числе на период адаптации воспитанника в МБДОУ, временно или на постоянной основе;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

3.4. Анализ результатов логопедической диагностики может быть основанием для рекомендаций психолого-педагогического консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения на основании медицинского заключения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинскому сопровождению, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;
- предоставлении услуг тьютора (ассистента), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

3.5. Анализ результатов логопедической диагностики может быть основанием для рекомендаций психолого-педагогического консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования или адаптированной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи, развитии и социальной адаптации может включать в том числе:

- проведение групповых или индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанником;
- разработку индивидуального учебного плана воспитанника;
- адаптацию учебных материалов;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

3.6. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

4. Документация и отчетность

4.1. Индивидуальные речевые карты по результатам логопедической диагностики хранятся у учителя-логопеда в течение трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения логопедической диагностики проводится на заседании психолого-педагогического консилиума в соответствии с планом работы ППк.

*Приложение 1 к Положению
о логопедической диагностике в
муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 274
присмотра и оздоровления»*

Согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики воспитанника

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

—
(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд, мм, гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20__ г.

/ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Протокол логопедического обследования (3-4 года)

Ф.И. ребенка _____

Дата обследования _____ Возраст на момент обследования _____

Беседа: Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

С кем ты пришел в детский сад? _____

Как зовут твою маму твоего папу? _____

I. ПОНИМАНИЕ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ.

1. Понимание слов, обозначающих предметы

а) Реальные игрушки:

Покажи, где зайчик _____

Покажи, где паровозик _____

Возьми матрешку _____

Возьми пирамидку _____

б) Понимание названий предметов, изображенных на картинке:

Покажи, где собака _____

Покажи, где дом _____

Покажи, где кошка _____

Покажи, где машина _____

в) Понимание функционального назначения предметов

Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять? _____

Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? _____

Если ручки замерзнут, что наденешь на них? _____

Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь? _____

Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? _____

Чем режут бумагу? _____

2. Понимание слов, обозначающих действие

Покажи, кто здесь:

Катается _____ Качается _____ Моет _____

Поливает _____ Кормит _____ Одевается _____

3. Понимание падежных вопросов (с опорой на картинку) Покажи:

Кто везет? _____ Кого везет? _____ На чем везет? _____

4. Понимание простых предлогов

На (поставь машинку на коробку) _____

В (спрячь машинку в коробку) _____

Под (спрячь машинку под коробку) _____

За (поставь машинку за коробку) _____

5. Понимание слов, обозначающих признаки предмета

Покажи, где большая кукла, а где маленькая кукла _____

Покажи, где большой самолет, где маленький самолет _____

6. Понимание категорий числа существительных

Покажи, где шар, а где шары _____

Где гриб, где грибы _____

Покажи, где яблоко, а где яблоки _____
Где карандаш, где карандаши _____

II. СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:

1. Кто как голос подает (реальные игрушки)

Кто кричит Му? _____

Кто кричит Мяу? _____

Кто кричит Бе? _____

2. Покажи (с опорой на картинки)

Где мишка, а где мышка _____

Где уши, а где усы _____

Где рожки, а где ложки _____

III. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

1. Предметный словарь (назови, что покажу).

а) Реальные игрушки

юла _____ кукла _____ машина _____ мишка _____

б) Части тела и лица

голова _____ руки _____ ноги _____ живот _____

нос _____ глаза _____ рот _____ уши _____

в) Название и показ частей предмета (реальные игрушки):

Машина: руль _____ колеса _____ кабина _____

г) Картинки одежды

куртка _____ рубашка _____ платье _____

(называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

2. Глагольный словарь (с опорой на картинки)

Скажи, что делает:

Кушает (что делает мальчик) _____

Играет (что делает мальчик) _____

Читает (что делает дедушка) _____

Рисует (что делает дядя) _____

(называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

3. Словарь признаков (какой мяч?) (реальные игрушки)

Большой _____ маленький _____

Красный _____ синий _____

(называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

4. Словарь звукоподражаний (реальные игрушки)

Кто как голос подает:

кошка _____ корова _____ собака _____

петух _____ утка _____ лягушка _____

(не называет, называет, называет с ошибками)

IV. СЛоговая структура (с опорой на картинки) Повтори за мной:

два открытых слога

пила _____ рыба _____ часы _____

три открытых слога

сапоги _____ молоко _____ корова _____

односложные без стечения согласных

мяч _____ лук _____ нож _____

двусложные с закрытым слогом

диван _____ лимон _____ батон _____

двусложные со стечением согласных в середине

ложка _____ мишка _____ туфли _____

V. ОБСЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ. 1. Речевое сопровождение игр {реальные игрушки - мишка, заяка)

Методика обследования: ребенку предлагается разыграть сказку «Курочка Ряба» с помощью настольного театра. Взрослый начинает сказку «Жили-были ...» и делает паузу, показывая на фигурки деда и бабы. Далее ребенок разыгрывает сказку самостоятельно, при затруднениях логопед оказывает помощь - начинает новую фразу.

(звукоподражание, лепет, слова, фразовая речь)

2. Рассказывание стихотворного текста (не рассказывает, звукоподражание, лепет, слова, рассказывает)

Общая характеристика речи: (речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь)

Темп _____ Голос _____
Разборчивость _____ Дыхание _____

VI. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (с опорой на картинки)

1. Произношение общепотребительных слов.

Что (кто) это? (при затруднении в самостоятельном назывании картинок либо при назывании имен собственных используется отраженное повторение слов)

А: Аня _____ санки _____ пила _____ изолир. _____

О: Оля _____ зонт _____ окно _____ изолир. _____

И: иглы _____ киска _____ носки _____ изолир. _____

У: утка _____ лук _____ изолир. _____

Ы: сыр _____ усы _____ изолир. _____

М: муха _____ замок _____ дом _____ изолир. _____

Мь: мяч _____ змея _____ изолир. _____

П: папа _____ сапоги _____ суп _____ изолир. _____

Пь: петух _____ спина _____ изолир. _____

Б: банан _____ собака _____ изолир. _____

Бы: белка _____ кубик _____ изолир. _____

Т: туфли _____ петух _____ мост _____ изолир. _____

Ты: тётя _____ изолир. _____

Д: дом _____ деда _____ изолир. _____

Дь: дядя _____ изолир. _____

Н: носки _____ окно _____ слон _____ изолир. _____

Нь: нитки _____ сани _____ конь _____ изолир. _____

В: ваза _____ диван _____ изолир. _____

Вь: весы _____ ковёр _____ изолир. _____

Ф: фонарик _____ туфли _____ шкаф _____ изолир. _____

Фь: Филя _____ конфеты _____ изолир. _____

К: кот _____ белка _____ паук _____ изолир. _____

Кь: кепка _____ утки _____ изолир. _____

Г: губы _____ рога _____ изолир. _____

Гь: гитара _____ сапоги _____ изолир. _____

Х: халат _____ ухо _____ петух _____ изолир. _____

Хь: мухи _____ изолир. _____

Й: юбка _____ майка _____ мой! _____ изолир. _____

С: собака _____ усы _____ нос _____ изолир. _____

Сь: сеть _____ письмо _____ гусь _____ изолир. _____

З: зонт	коза	изолир.	
Зь: зебра	газета	изолир.	
Ль: лимон	самолёт	ель	изолир.

2. Произношение облегченных слов и звукоподражаний.

А: Малыш	плачет:	"А-А-А..."	Как	плачет
малыш?				
О: Дедушка	кряхтит:	"Ох!"	Как	кряхтит
дедушка?				
И: Птенчики	пищат:	«И-и-и...»	Как	пищат
птенчики?				
У: Волк	воет:	«У-у-у...»	Как	воет
волк?				
Ы: Самолёт	гудит:	«Ы-ы-ы...»	Как	гудит
самолёт?				
М: Как мычит корова?				
Мь:	Как			мяукает
кошка?				
П: «Пух!»	-	стреляет	пистолет.	Как
пистолет?				стреляет
«Оп-оп!	»-скачет	мячик.	Как	скачет
мячик?				
Пь: Мышка	пищит:	«Пи-пи».	Как	пищит
мышка?				
Б: «Бай-бай»,-	качаем	лялю.	Как	качаем
лялю?				
Бы	Машина	сигналит:	«Би-би».	Как
машина?				сигналит
Т: «Тук-тук»,	-	стучит	молоток.	Как
молоток?				стучит
ТЬ: «Тик-тик»,-тикают		часы.	Как	тикают
часы?				
Д: «Ду-ду	»,	-	играем	на
дудочке?				дудочке.
Дь: «Динь»,	-	звенит	колокольчик.	Как
				звенит
Н: «Но-но!»	-	скачем	на	лошадке.
лошадке?				Как
В: Мальчик	заболел,	у	мальчика	вава.
мальчика?				Что
Ф: Мальчик	не	хочет	кушать:	«Фу!».
говорит				Как
Фь: Мальчику	не	нравится:	«Фи!».	Как
мальчик?				говорит
К:		Как		курочка
кудахчет?				
Г: Как гусь гогочет?				
Х: Сова	ухает:	«Ух!	».	Как
сова?				ухает
Ль:	Это	ляля.		Кто
это?				

VII. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Строение артикуляционного аппарата:

губы _____ зубы _____ прикус _____ язык _____

уздечка _____ твёрдое и мягкое небо _____

Мимические движения (по подражанию):

Движение оскаливания _____ надувание щек _____

Наморщивание _____ нахмуривание _____

Подвижность артикуляционного аппарата (по подражанию):

губы: улыбочка _____ трубочка _____ оскал _____ бублик _____

трубочка - улыбочка _____

язык: лопаточка _____ иголочка _____

высунуть язык на нижнюю губу _____ высунуть язык на верхнюю губу _____

горка _____ часики _____ «цоканье» _____

кончиком обвести губы _____

мягкое нёбо: произнести звук «а» при широко открытом рте _____

Логопедическое заключение

Протокол логопедического обследования (4-5 лет)

Ф.И.

ребенка

Дата обследования _____ Возраст _____ на _____ момент обследования _____

I. ОБСЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ

1. Беседа: Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Когда у тебя день рождения? (В какое время года празднуют твой день рождения?) _____

Знаешь ли ты свой домашний адрес? _____

На чем ты добираться до детского сада? _____

Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? _____

2. Рассказывание стихотворного текста (рассказывает - не рассказывает, звукоподражание, лепет, слова,) _____

_____ **Общая характеристика речи:** (речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь) _____

Общее звучание речи:

Темп _____ Голос _____

Разборчивость _____ Дыхание _____

II. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Пересказ текста из нескольких предложений и понимание значения текстов (с опорой на картинку)

а) Внимательно послушай рассказ, а потом повтори.

Мишка.

Маленькому Ване два года. Дедушка купил Ване мишку. Мишка был большой плюшевый. У Вани была тележка, и в ней он катал мишку. _____

_____ б) При невозможности составить пересказ, неполном или неточном пересказе понимание проверяется с помощью вопросов:

Сколько _____ лет Ване? _____

Кто _____ купил _____ Ване мишку? _____

Какой _____ был _____ мишка _____ у Вани? _____

На чем катал Ваня
мишку? _____

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3 шт.) Рассмотрите картинки. Разложите их по порядку: что было сначала, а что потом? Составьте рассказ.

III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (по картинкам)

	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках употреблении)
1) Категория числа существительных (в Им.п.): стол - столы кот - коты окно - окна дом - дома кукла - куклы		
2) Категория падежа существительных (в ед.ч.)" Без чего стол (петух, машина)? Кому девочка дает корм? Кого нарисовал мальчик? Чем работает мальчик? О чем мечтает девочка?		
3) Предложно-падежные конструкции (с реальными предметами); в на за под из с (со) из-под	Куда спрятал (поставил)? Откуда взял?	Спрячь (поставь) игрушку... Возьми игрушку...
4) Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Стол - столик Чашка - чашечка Сумка - сумочка Ведро - ведёрко	Назови ласково	
5) Категория числа глаголов: стоит - стоят бежит - бегут плывёт - плывут смеётся - смеются		
6) Категория рода глаголов: Девочку зовут Саша, и мальчика зовут Саша. Покажи где ... Саша упал Саша упала	Употребление не обследуется	

Саша взял куртку Саша взяла куртку Саша нарисовал картинку Саша нарисовала картинку		
7) Глаголы с различными приставками: Наливает Выливает Поливает Залетает Вылетает		
8) Названия детенышей животных: У кошки - У лисы- У утки - У слона -		
9) Понимание синтаксических конструкций: Покажи, где мальчик скачет на коне, а где конь скачет на мальчике? Покажи, где кошка ловит мышку, а где мышка ловит кошку? Покажи, где девочка везёт мишку, а где мишка везёт девочку?	Употребление <i>не</i> <i>обследуется</i>	

IV. СОСТОЯНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ.

1) Конкретные существительные и обобщающие слова(по картинкам).

Назови эти предметы. Назови их одним словом.

Кукла _____ машинка _____ мячик _____ игрушки _____
 Рубашка _____ платье _____ шорты _____ одежда _____
 Ботинки _____ тапки _____ туфли _____ обувь _____
 Тарелка _____ кружка _____ ложка _____ посуда _____

2) Части тела и части предметов

Назови части.

Тела человека: ноги _____ руки _____
 голова _____
 глаза _____ волосы _____ уши _____
 Стула: сиденье _____ ножки _____
 спинка _____
 Машины: кабина _____ колёса _____ кузов _____

3)Словарь действий (по картинкам).

Что делает?

Играет _____ рисует _____ поливает _____

 Моет _____ танцует _____ катается _____

Кормит _____ прыгает _____

4)Словарь признаков (по картинкам).

Лимон (какой?) _____
 Лиса (какая?) _____
 Шуба (какая?) _____

V. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА (с опорой на картинки) Повтори за мной:

Кот _____ вода _____ стук _____ мост _____
 Спина _____ банка _____ фантик _____ крыльцо _____

Самолёт	_____	молоток	_____	бабочка
Пуговица	_____	полотенце	_____	матрёшка

VI. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов):

Собака	_____	Усы	_____	Автобус	_____	С
Сети	_____	Апельсин	_____	Гусь	_____	С'
Зонт	_____	Коза	_____			З
Зебра	_____	Газета	_____			З'
Цветы	_____	Пуговица	_____	Индеец	_____	Ц
Шахматы	_____	Машина	_____	Душ	_____	Ш
Жираф	_____	Ножницы	_____			Ж
Чайник	_____	Бабочка	_____	Ключ	_____	Ч
Щетка	_____	Овощи	_____	Плащ	_____	Щ
Рыба	_____	Корова	_____	Помидор	_____	Р
Репка	_____	Веревка	_____	Дверь	_____	Р'
Лук	_____	Белка	_____	Дятел	_____	Л
Лев	_____	Телефон	_____			Л'
Яблоко	_____	Майка	_____	Платье	_____	Й

VII. СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Повтори слоги:

Да-та	_____	та-да	_____	па-ка	_____	ка-па
ма-на	_____	на-ма	_____	па-ба	_____	ба-па

2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки).

Покажи,	_____	где	_____	кит,	_____	а	_____	где	_____	кот
Покажи,	_____	где	_____	миска,	_____	а	_____	где	_____	киска
Покажи,	_____	где	_____	коса,	_____	а	_____	где	_____	коза
Покажи,	_____	где	_____	мишка,	_____	а	_____	где	_____	мышка
Покажи,	_____	где	_____	дом,	_____	а	_____	где	_____	дым

Покажи, где уточка, а где удочка
Покажи, где Марина, а где малина

VIII. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Строение артикуляционного аппарата:

губы _____ зубы _____ прикус _____

язык _____ уздечка _____ твердое и мягкое
небо _____

Мимические движения:

движение оскаливания _____ надувание щек

наморщивание _____ нахмуривание

Подвижность артикуляционного аппарата:

губы: _____ улыбочка _____

трубочка _____ оскал _____ бублик _____

язык: лопаточка _____ иголочка _____ горка _____

парус _____

грибок _____ чашечка _____ часики _____ качели _____

лошадка _____ кончиком обвести губы _____ высунуть язык на

нижнюю губу _____ высунуть язык на верхнюю

губу _____

мягкое небо: произнести звук "а" при широко открытом

рте _____

Логопедическое заключение

Протокол логопедического обследования (5-6 лет)

Ф.И.

ребенка

Дата обследования _____ Возраст _____ на _____ момент обследования _____

I. ОБСЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ

1. Беседа: Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Когда у тебя день рождения? (В какое время года празднуют твой день рождения?) _____

Знаешь ли ты свой домашний адрес? _____

На чем ты добираться до детского сада? _____

Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? _____

2. Рассказывание стихотворного текста (рассказывает - не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость) _____

Общее звучание речи:

Темп _____ Голос _____

Разборчивость _____ Дыхание _____

II. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Составление рассказа по представлению

а) Повествовательный рассказ

Расскажи, как ты ходил в цирк (зоопарк, отдыхал летом и т.д.) _____

б) Рассказ-описание

Какая у тебя любимая игрушка (домашнее животное, папина машина и т.д.)? Составь о ней рассказ. _____

2. Составление рассказа при помощи внешних опор (при неуспешном выполнении п.1)

а) Рассказ по сюжетной картинке

Посмотри на картинку и составь рассказ _____

б) Рассказ по серии сюжетных картинок

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ _____

в) Описательный рассказ (с опорой на картинку)

Придумай загадку про кого-то из зверей (Выполняется по образцу логопеда) _____

3. Пересказ

а) Я прочту небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать.

Запасливый еж.

В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

б) Понимание текста (предлагается при неуспешном пересказе)

Кто _____ жил _____ в лесу? _____

Что _____ он _____ делал _____ с яблоками? _____

Куда _____ он _____ относил яблоки? _____

Зачем _____ еж _____ относил _____ яблоки _____ в нору? _____

III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (по картинкам)

	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
1. Словоизменение		
А) Категория мн.ч. существительных (в им.п., р.п.) Шар Мяч Глаз Дерево Дом	Что это? Нет чего? (закрывая картинку со множеством предметов)	
Б) Категория падежа существительных (в ед.ч.): Без чего стол (петух, машина) Кому девочка дает корм? Кого нарисовал мальчик? Чем работает мальчик? О чем мечтает девочка?		
В) Предложно-падежные конструкции	Где сидит кот (куда идет)?	Покажи, где кот ...

Кот идет к дому - Кот в доме - Кот перед домом - Кот за домом - Кот на крыше - Вылезает из трубы - Кот под крыльцом - Из-под крыльца - Из-за дома -	Откуда выглядывает?	
Г) категория рода прилагательных: Желтый мяч Желтая майка Желтое яблоко Красная роза Красное кресло Красный флаг	Назови предмет и скажи, какой он по цвету	О каком предмете я говорю Желтый... Желтая... Желтое... Красная... Красное... Красный...
Д)Согласование сущ. с числит. Сколько предметов изображено на каждом рисунке? Шар Мяч	Понимание не обследуется 1 2 5	
2. Словообразование		
А)образование названий детенышей животных: У лисы - лисята У медведя - У зайца - У волка - У ежа -	Назови детенышей животных	
Б) образование относительных прил-ных: Стол из дерева - деревянный Мяч из резины - Кораблик из бумаги - Сок из апельсинов - Шуба из меха -		
В)образование сущ. и уменьшительно-ласкательными суффиксами: Стол Кукла Стул Кровать	Назови ласково	
Г)образование глаголов с помощью приставок: Подходит	Что делает мальчик (машина)? К дому...	

Заходит Выходит Переходит Въезжает Переезжает Объезжает	В дом... Из дома... Через дорогу... В гараж... Из гаража... Через мост... Вокруг гаража...	
--	--	--

3.Понимание синтаксических конструкций

А)с реальными предметами: Покажи ручкой карандаш Покажи ручку карандашом Б)по картинкам: Покажи мамину дочку Покажи дочкину маму	Употребление не обследуется	
---	--------------------------------	--

IV.СОСТОЯНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ

1)конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).

Назови эти предметы. Назови их одним словом.

яблоко _____ слива _____ груша _____ фрукты _____

огурец _____

морковь _____ свекла _____ овощи _____

сапоги _____ тапки _____ валенки _____ обувь _____

стул _____ стол _____ шкаф _____ мебель _____

2)словарь действий (по картинкам). а)Что делает:

врач _____ учитель _____

продавец _____

водитель _____ повар _____ певец _____

б)Кто как голос подает?

собака _____ корова _____ кошка _____ петух _____ свинья _____

в)Кто как передвигается?

птица _____ черепаха _____ лягушка _____ рыба _____

3.Словарь признаков (по картинкам). Скажи наоборот:

большой _____ грустный _____ холодный _____ твердый _____ сладкий _____

V.СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА (с опорой на картинки)

1.Повторение предложений. Повтори за мной:

Милиционер _____ стоит _____ на _____

перекрестке. _____

Золотые _____ рыбки _____ плавают _____ в _____

аквариуме. _____

Фотограф _____ фотографирует _____

детей. _____

2.Повторить слова (предлагается, если не выполняется п.1)

светофор _____ скакалка _____ кружка _____ пуговица _____

автобус _____ перчатки _____ свечка _____ паутина _____

пистолет _____ игрушки _____ кнопки _____ самокаты _____
 карандаш _____ кисточка _____ кресло _____ черепаха _____
 вертолет _____ ласточка _____ звезда _____ кукуруза _____

VI.ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ. Назови картинку

собака _____ усы _____ автобус _____ С _____

сети _____ апельсин _____

гусь _____ С' _____

зонт _____ коза _____

З _____

зебра _____ газета _____

З' _____

цветы _____ пуговица _____ индеец _____

Ц _____

шахматы _____ машина _____ душ _____ Ш _____

жираф _____ ножницы _____

Ж _____

чайник _____ бабочка _____ ключ _____

Ч _____

щетка _____ овощи _____ плащ _____

Щ _____

рыба _____ корова _____ помидор _____

Р _____

репа _____ веревка _____ дверь _____

Р' _____

лук _____ белка _____ дятел _____

Л _____

лев _____ телефон _____ улитка _____

Л' _____

яблоко _____ майка _____ платье _____

Й _____

VII.СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА.

1.Повторение слогов с оппозиционными звуками. Повтори слоги:

да-та-да _____ та-та-да _____ па-ка-ка _____ ка-па-

па _____

ма-на-на _____ на-на-ма _____ ба-па-ба _____ па-ба-

па _____

2.Цепочки из двух слогов (при неуспешном выполнении п.1)

да-та _____ та-да _____ па-ка _____ ка-па

ма-на _____ на-ма _____ па-ба _____ ба-

па _____

3.Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки)

Покажи, _____ где _____ миска, _____ а _____ где

мишка _____

Покажи, _____ где _____ Лиза, _____ а _____ где

лиса _____

Покажи, _____ где _____ уши, _____ а _____ где

ужи _____

3.Хлопни в ладоши на звук:

"С" - С, А, М, С, З, С, Ц, Ш, С. "Ш" - Ш, Н, Р, Ш, Щ, Ч, Ш, Ж. "Ч" - Ч, И, Ч, Ц, Щ, Ч, Ш, Ть, Ч.

VIII. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ.

Назови звук в начале слова:

аист _____ ира _____ оля _____ утка _____ волк _____ дом _____ стол _____ дверь _____

Назови звук в конце слова:

кот _____ сок _____ нос _____ шары _____ мячи _____

IX. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Строение артикуляционного аппарата:

губы _____ зубы _____ прикус _____

язык _____ уздечка _____ твердое _____ и _____ мягкое
небо _____

Мимические движения:

движение _____ оскаливания _____ надувание _____ щек

наморщивание _____ нахмуривание _____

Подвижность артикуляционного аппарата:

губы: _____ улыбочка _____

трубочка _____ оскал _____ бублик _____

язык: лопаточка _____ иглочка _____ горка _____

парус _____

грибок _____ чашечка _____ часики _____ качели _____

лошадка _____ кончиком обвести губы _____ высунуть язык на

нижнюю губу _____ высунуть язык на верхнюю

губу _____

мягкое небо: произнести звук "а" при широко открытом

рте _____

Логопедическое заключение

Протокол логопедического обследования (6-7 лет)

Ф.И.

ребенка

Возраст на момент обследования _____ Дата обследования _____

I ОБСЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ

1. Беседа: Как тебя зовут?

Сколько тебе лет? _____

А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения) _____

Знаешь ли ты свой домашний адрес? _____

На чем ты добираться до детского сада? _____

Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? _____

2. Рассказывание стихотворного текста (рассказывает – не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость) _____

Общее звучание речи:

Темп _____

Голос _____

Разборчивость _____

Дыхание _____

II. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Составление рассказа по представлению

а) Повествовательный рассказ

Расскажи о том, как ты ходил в цирк (зоопарк, отдыхал летом и т.д.) (тематика варьируется в зависимости от интересов ребенка)

б) Рассказ-описание

Какая у тебя любимая игрушка (домашнее животное, папина машина и т.д.) {тематика варьируется

в зависимости от интересов ребёнка)! Составь о ней рассказ.

2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п. 1)

а) Рассказ по сюжетной картинке

Посмотри на картинку и составь рассказ _____

б) Рассказ по серии сюжетных картинок

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ

в) Описательный рассказ (с опорой на картинку)

Придумай загадку про кого-то из зверей (Выполняется по образцу логопеда)

3. Пересказ

Перескажи сказку

Жили-были два брата: заяц и зайчишка. Однажды, когда наступила весна и стало совсем тепло, пошли зайчата погулять на полянку и... увидели лису. Один из зайчат испугался и помчался домой. Это был трусливый зайчишка! А храбрый заяц крикнул: «Не бойся, я смогу защитить тебя!» Лисе он сказал: «Прочь отсюда, рыжая, а то охотника позову!» Лиса испугалась и попятилась назад в лес. А смелый заяц пошел домой. Дома мама похвалила храбреца, поцеловала его, а затем рассказала зайчаткам сказку и они уснули

III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

(по картинкам)

	Употребление	Понимание (проверяете при ошибках употребления !)
1. Словоизменение.		
а) Категории мн. ч. существительных (в им.п.; р.п.) стол лист ухо перо	Что это? Нет чего (закрывая картинку со множеством предметов)?	
б) Категория падежа существительных (без картинок): Р.п. Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? Д.п. Кому нужна удочка? К кому ты любишь ходить в гости? В.п. Кого ты видел в зоопарке? Цирке? Т.п. Чем подметают? Чем рисуют? П.п. На чём катаются дети зимой?		

в)Предложно-падежные конструкции: под коробком- между коробками- на коробке за коробком- в коробке- из-под коробка- из коробка- из-за коробка-	Где находится божья коровка? Откуда выглядывает?	Покажи, где коровка.,.
г) Категория рода прилагательных: Жёлтый мяч Жёлтая майка Жёлтое яблоко Красная роза Красное кресло Красный флаг	Назови предмет и скажи, какой он по цвету	О каком предмете я говорю Жёлтый ... Жёлтая ... Жёлтое ... Красная... Красное ... Красный...
д) согласование сущ. с числит.: «Сколько предметов изображено на каждом рисунке?» Цыплёнок Матрёшка Ведро	Понимание не обследуется 1 5	2
2. Словообразование.		
а) образование названий детенышей животных: У кошки – У собаки – У медведицы – У коровы – У лошади – У волчицы -	Назови детенышей животных	

б) образование относительных прилагательных: Ложка из дерева —деревянная Аквариум из стекла – Перчатки из кожи – Шапка из шерсти – Калоши из резины – Шуба из меха -		
в) образование притяжательных прилагательных: Лиса – Волк- Медведь – Кошка – Заяц-	Чей хвост? Чья голова?	
г) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:	Назови ласково	

Дерево – Окно- Ящик- Зеркало – Платье – Звезда -		
д) образование глаголов с помощью приставок: Наливает – Выливает – Переливает – Поливает -	Что делает мальчик?	
е) образование слов, обозначающих профессию, с помощью суффиксов: «Вставляет стекла - стекольщик» Кладет печь – Чинит сапоги – Играет в хоккей -		
3. Понимание синтаксических конструкций.		
Васю рисует Митя. Кто художник? Дедушка провожает внука. Кто уезжает? Мальчик бежит за собакой. Кто бежит впереди? Петя потерял книгу, которую взял у Оли. Чья была книга? Петя пошёл в кино после того, как прочитал книгу. Что он сделал раньше -пошёл в кино или прочитал книгу?	Употребление не обследуется	

IV. СОСТОЯНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ.

1) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).

Назови эти предметы. Назови их одним словом

Инструменты _____

пила _____ топор _____ МОЛОТОК

ножницы _____ иглолка _____ шипцы

транспорт _____

автобус _____ автомобиль _____ троллейбус

трамвай _____ поезд _____

самолёт _____

учебные принадлежности _____

пенал _____ портфель _____

карандаш _____

ручка _____ линейка _____

книга _____

бытовая техника _____

пылесос _____ утюг _____

телевизор _____

телефон _____ лампа _____

магнитофон _____

профессии _____

врач _____ учительница _____

продавец _____

шофёр _____

повар _____

маляр _____

2) Словарь действий (по картинкам). Что делает:

Портниха – _____

Летчик - _____

Продавец- _____

Повар- _____

Художник – _____

Почтальон- _____

3. Слова-антонимы (по картинкам). Скажи наоборот

большой- _____

кислый- _____

высокий- _____

широкий- _____

длинный - _____

плачет- _____

прилетела- _____

поднимается- _____

входит _____

открывает- _____

1.Повторить предложения:

Велосипедист _____

едет _____

на _____

велосипеде. _____

Мотоциклист _____

едет _____

на _____

мотоцикле. _____

Лариса _____

смотрит _____

телевизор. _____

На _____

перекрестке _____

стоит _____

регулирующий. _____

Экскурсовод _____

проводит _____

экскурсию. _____

2. Повторить слова (с опорой на картинки) (предлагается, если не выполняется п.1.)

Светофор _____

Скакалка _____

Кружка _____

Пуговица _____

Автобус _____

Перчатки _____

Свечка _____

Паутина _____

Пистолет _____

Игрушки _____

Кнопки _____

Самокаты _____

Карандаш _____

Кисточка _____

Кресло _____

Черепашка _____

Вертолет _____

Ласточка _____

Звезда _____

Кукуруза _____

Цыпленок _____

Расческа _____

Свекла _____

Гусеница _____

VI ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов):

Самолет _____

лиса _____

ананас _____

с _____

Синица _____

персик _____

гусь _____

с' _____

Заяц _____

мимоза _____

динозавр _____

з _____

Земляника _____

корзина _____

паровозик _____

з' _____

Цыпленок _____

курица _____

огурец _____

ц _____

Шапка _____

груша _____

мышь _____

ш _____

Желудь _____	ножи _____	баклажан _____
ж _____		
Щегол _____	овоши _____	плащ _____
щ _____		
Чайник _____	кабачок _____	мяч _____
ч _____		
Яблоко _____	майка _____	сарай _____
й _____		
Лодка _____	кукла _____	стол _____
л _____		
Лимон _____	коляска _____	медаль _____
л' _____		
Ромашка _____	торт _____	помидор _____
р _____		
Редис _____	перец _____	букварь _____
р' _____		

VII. СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Повтори слоги: а) цепочки из трёх слогов:

да-та-да _____	та-та-да _____	па-ка-ка _____	ка-па-ка _____
ма-на-на _____	на-на-ма _____	ба-па-ба _____	па-ба-па _____
са - ца – ца _____	ца - са – ца _____		

б) цепочки из двух слогов (предлагается при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов):

Да-та _____	та-да _____	па-ка _____	ка-па _____
на-ма _____	ма-на _____	па-ба _____	ба-па _____

2. Дифференциация звуков

С	Ш	Ч	Л
Забор _____	Шарф _____	Часы _____	
Лодка _____	Жираф _____	Цветы _____	
Самокат _____	Жук _____	щипцы _____	
Рубашка _____	щётка _____	Чайник _____	
Собака _____	шприц _____	чашка _____	рыбы _____
Рак _____	шуба _____	телефон _____	
Цепь _____	слон _____	шахматы _____	
Ложка _____	Щипцы _____	цыпленок _____	
Замок _____	лопата _____		
Шуба _____			
лук _____			
Самолёт _____			
робот _____			
Цыплёнок _____			

VIII. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ

1. Определение количества и последовательности звуков в словах:

Сколько звуков в слове? Назови их по порядку,

Мак _____	вата _____
Волк _____	шапка _____

2. Выделение начального звука в слове (п. 2-5 предлагаются при неуспешном выполнении п.1)

Какой первый звук ты слышишь?

мак _____ осы _____ трава _____
утка _____ булка _____
иголка _____

3. Выделение конечного звука в слове:

Какой звук ты слышишь в конце слова?

Дом _____ коса _____
лук _____
Перо _____ палец _____
маки _____

4. Определение места звука в слове:

Где находится звук «М» в словах (в начале, конце или середине)?

Мак _____, сумка _____,
дом _____,
Лимон _____, сом _____,
муха _____

5. Анализ на уровне слога (выполняется по образцу логопеда) Раздели слог на звуки

Ам _____, оп _____, ик _____
Ва _____, пи _____, ду _____

6. Хлопни в ладоши на звук:

«С» - С, А, М, С, З, С, Ц, Ш, С

«Ш» - Ш, Н, Р, Ш, Щ, Ч, Ш,

«Ч» - Ч, И, Ч, Ц, Щ, Ч, Ш, Ть, Ч

IX. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Строение артикуляционного аппарата:

Губы _____

зубы _____.

Прикус _____

язык _____

Уздечка _____ твёрдое и мягкое

нёбо _____

Мимические движения:

Движение оскаливания _____ надувание

щек _____

Наморщивание _____ нахмушивание

Подвижность артикуляционного аппарата:

губы: улыбочка _____

трубочка _____

оскал _____

бублик _____

трубочка - улыбочка _____

язык: лопаточка _____

иголочка _____

высунуть язык на нижнюю губу _____

высунуть язык на верхнюю губу _____

горка _____

парус _____

грибок _____

чашечка _____

часики _____

качельки _____

«цоканье» _____

кончиком обвести

губы _____

мягкое нёбо: произнести звук «а» при широко открытым ртом

Логопедическое заключение

Педагогическая характеристика на воспитанника

ФИ
ребенка _____

Группа _____ **(возрастная)** _____

Название _____

Домашний
адрес _____

Дата рождения _____

С _____ **какого** _____ **времени** _____ **посещает** _____ **ДОУ** _____ **данную**
группу _____

Характеристика семьи:

Ф.И.О. _____ **родителей,** _____ **год** _____ **рождения,** _____ **место**
работы: _____

Состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер.

Кто занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка, другие)

Уделяется ли достаточное внимание воспитанию и обучению ребенка?

Успехами ребенка родители - интересуются/ не интересуются, родительские собрания посещают/ не посещают, участие в жизни группы принимают/ не принимают (подчеркнуть).

Контакт воспитателей с родителями (родственниками) установлен/ не установлен (избегают общения, конфликт), другое (указать) _____

Взаимоотношения со сверстниками – общительный/ замкнутый/ агрессивный/ плаксивый/ предпочитает одиночество/ другое (указать) _____

Взаимоотношения с педагогами – доверительные, идет на контакт/ избегает общения/ агрессивно настроен/ другое (указать) _____

Соматическое здоровье – редко болеет/ часто болеет простудными заболеваниями/ имеются хронические заболевания/ плохо ест/ трудно засыпает _____ и _____ беспокойно _____ спит/ _____ иное _____

(указать) _____

Характеристика деятельности:

Навыки самообслуживания: может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы, может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, завязывать и развязывать шнурки, пользоваться ложкой, вилкой, умеет ли убирать свои вещи и постель.

Игровая деятельность: безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменение в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, роль в коллективной игре, поведение в конфликтной ситуации, отражает ли свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру.

Конструктивная и графическая деятельность: умеет ли правильно собирать матрешку, пирамидку, складывать простые фигуры по образцу из счетных палочек, выполнять постройки из кубиков; навыки рисования (дом, дерево, человек и др.), лепки (скатать шарик, брусок из пластилина и др.); изображение вертикальных линий, горизонтальных линий, вогнутость линий, изображение фигурок по образцу.

Отношение к занятиям: не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова». **Принимает ли помощь и какую:** словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую; как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности; (не) стремится преодолеть, бросает работу, поднимает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, к детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

Личностные особенности: адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость; **Преобладающее настроение; поведение:** спокойное адекватное ситуации, беспокойное;

Нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, живость и т.д., умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональных реакций на одобрение и порицание.

Основная сложность при взаимодействии с ребенком и его семьей _____

Дата заполнения _____

Воспитатель: _____

Заведующий: _____