



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 274 присмотра и оздоровления»

660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 16, dou274@mail.ru, тел. 2-02-22-72

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ № 274
_____ А.Е. Герлиц
приказ № 01-05-030 от 01.09.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической диагностике детей 3-7 лет в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 274 присмотра и оздоровления»

Красноярск, 2023

1. Общие положения

1.1. Положение **о психологической диагностике детей 3-7 лет** (далее — Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 274 присмотра и оздоровления» (далее — МБДОУ) — локальный нормативный акт, который регламентирует сбор, обработку и анализ информации о развитии воспитанников МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Устава МБДОУ, образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

1.3. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ и утверждается приказом заведующего.

1.4. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Порядок действителен вплоть до принятия нового.

2. Цель, задачи и принципы психологической диагностики воспитанников

2.1. Психодиагностические исследования воспитанников направлены на определение уровня и характера развития личности или отдельных ее функций. Исследуются особенности поведения и характера, психических процессов детей, психологический климат в детском коллективе.

2.2. Задачи психодиагностического исследования воспитанников:

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;
- провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- определить необходимую индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми;
- определить необходимую работу с педагогами;
- определить индивидуальный образовательный маршрут воспитанников.

2.3. Принципы системы оценки:

- принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);

- принцип прогностичности (ориентация диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников);
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком);
- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- принцип динамичности (диагностический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести психодиагностику);
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об уровне развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры психологической диагностики;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Организация проведения психодиагностического исследования воспитанников

3.1. Психологическая диагностика развития психических процессов у детей 3-7 лет проводится педагогом-психологом МБДОУ.

3.2. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (приложение 1).

3.3. Согласие родителей (законных представителей) может быть отозвано в любой момент по заявлению об отказе на психологическое сопровождение ребенка или отдельных его компонентов (приложение 2).

3.4. Присутствие родителя (законного представителя) на психологической диагностике не является обязательным условием ее проведения, но возможно, если родитель (законный представитель) изъявит желание.

3.5. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.6. В ходе психологической диагностики могут исследоваться следующие сферы детской психики:

- познавательная сфера;
- эмоционально-личностная сфера.
- мотивационно-потребностная сфера;

3.7. Диагностика проводится в виде:

- сбор анамнестических данных;
- наблюдения в естественных условиях;
- индивидуального исследования;
- фронтального исследования;
- анкетирование педагогов и родителей.

3.8. Результаты психодиагностического исследования заносятся в протокол.

3.9. Примерные психодиагностические методики:

***Для психологической диагностики познавательной сферы детей 3-4 лет используются следующие методики: -**

- «Доска Сегена (коробка форм)». Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.
- «Матрешка 3-х составная». Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.
- «Разрезные картинки 2—3-х составные» (мышление, восприятие). Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).
- «Цветные кубики» (восприятие). Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.
- «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность). Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.
- «Угадай, чего не стало?» (память) Цель: оценка уровня развития непроизвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

***Для психологической диагностики познавательной сферы детей 4-5 лет используются следующие методики:**

- «Коробка форм» (восприятие). Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.
- «Покажи и назови» (общая осведомленность). Цель: выявление общей осведомленности ребенка.
- «Матрешка 4-х составная» (восприятие, моторика). Цель: выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.
- «Разрезные картинки 4-х составные» (восприятие). Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.
- «8 предметов» (память). Цель: исследование объема образной памяти.
- «Лабиринты» (внимание). Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.
- «Найди такую же картинку» (внимание). Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
- «Найди домик для картинки» (мышление). Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.
- «На что это похоже?» (воображение). Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

***Для психологической диагностики познавательной сферы детей 5-6 лет используются следующие методики:**

- «Лесенка» (самооценка). Цель: выявление самооценки ребенка.
- «Нелепицы». Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

- «Найди такую же картинку» (внимание). Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
- «10 предметов» (память). Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.
- «Найди "семью"» (мышление). Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.
- «Рыбка» (мышление). Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.
- «Последовательные картинки» (речь, мышление). Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.
- «Разрезные картинки (4 части)» (восприятие). Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.
- «На что это похоже?» (воображение). Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
- «Рисунок человека». Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях

***Для психологической диагностики познавательной сферы детей 6-7 лет используются следующие методики:**

- «Вырежи круг». Цель; выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.
- «Домик» (внимание). Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
- «10 слов» (память). Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.
- «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление). Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.
- «4-й лишний» (мышление). Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
- «Последовательные картинки» (мышление, речь). Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.
- «Найди недостающий» (логическое мышление). Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор при сравнении.
- «Рисунок человека» Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой

моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях

- «Разрезные картинки (5,6 частей)» (восприятие). Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

- «На что это похоже?» (воображение). Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

- «Запрещенные слова». Цель: выявление уровня произвольности, определение, сформированное «внутренней позиции школьника».

- «Графический диктант». Цель: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

3.10. Психологическая диагностика готовности к школьному обучению детей 6-7 лет проводится 2 раза в год – в начале учебного года и в конце. Для диагностики используются следующие методики:

- Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

- Методика «Изучение мотивации обучения» М.Р. Гинзбург.

- Методика школьной зрелости Керна—Йерасека.

3.11. Для психологической диагностики эмоционально-личностной сферы дошкольников педагогом-психологом на выбор используются следующие методики:

- «Тортик для гномика» (СИ. Даниловой);

- «Диагностика самооценки» Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейна;

- «Кактус» (М.А. Панфилова);

- «Выбери нужное лицо» (Р.Тэммл, М. Дорки, В.Амен).

- Цветовой тест отношений А.Эткинда;

- «Несуществующее животное»;

- «Рисунок семьи»;

- «Дом-дерево-человек»;

- «Лесенка»;

- «Рукавички»;

- «Два дома»;

3.12. Методики диагностики и диагностический материал подбираются и применяются педагогом-психологом в соответствии с возрастом детей, а также индивидуальными особенностями их развития.

3.13. Педагог-психолог может подбирать и использовать иные методики, не указанные в настоящем Положении.

3.14. По результатам психологического обследования оформляется Диагностическая карта (протокол) на каждого ребенка индивидуально.

3.15. По результатам психологической диагностики детей всей группы, дополнительно оформляется сводный лист результатов диагностического исследования.

3.16. Психологическая диагностика проводится со следующей периодичностью:

- психологическая диагностика детей подготовительных к школе групп общеразвивающей и компенсирующей направленности детей с ТНР и ЗПР: два раза в год – в начале учебного года и в конце;
 - психологическая диагностика детей средних и старших групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР: один раз в год – в начале учебного года.
- 3.17. В иных случаях, требующих организации психологической диагностики ребенка, диагностика проводится в рамках работы психолого-педагогического консилиума или запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

4. Организация работы с результатами психологической диагностики

4.1. Результаты психологической диагностики обрабатываются и анализируются в день ее проведения. В случае, если проводилась психологическая диагностика детей всей группы, ее результаты обрабатываются и анализируются по окончании психологической диагностики всех детей группы.

4.2. Результаты психологической диагностики используются для:

- планирования и реализации коррекционно-развивающих задач;
- оформления заключения по данным психологического обследования;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- разработки адаптированной образовательной программы;
- для подготовки и проведения консультаций с родителями и педагогами.

4.4. Анализ результатов психологической диагностики может быть основанием для рекомендаций психолого-педагогического консилиума:

- по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника;
- по разработке адаптированной образовательной программы;
- по разработке индивидуального образовательного маршрута сопровождения воспитанника;
- по адаптации учебных материалов;
- предоставлении услуг тьютора (ассистента), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группы воспитанников), в том числе на период адаптации воспитанника в МБДОУ, временно или на постоянно основе;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

4.5. Рекомендации по организации Психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

5. Документация и отчетность

5.1. Материалы диагностики, пособия для ее проведения - хранятся в кабинете педагога-психолога. Обновляются по мере необходимости.

5.2. Индивидуальные протоколы, и сводные листы хранятся у педагога-психолога до окончания срока пребывания воспитанников в МБДОУ. После отчисления воспитанников из МБДОУ – хранятся в архиве ДОУ 2 года.

6. Ответственность

6.1. Педагог-психолог несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха; ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением психологической диагностики педагогом-психологом осуществляется администрацией МБДОУ посредством следующих форм: проведение текущего контроля; организацию тематического контроля; проведение оперативного контроля; проверка документации.

**Согласие родителей (законных представителей)
на психологическое сопровождение воспитанника в МБДОУ № 274.**

Я, _____,
(ФИО родителя)
согласен (согласна) на психолого - педагогическое сопровождение моего ребенка

(ФИО ребенка, дата рождения)

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- наблюдение в период адаптации или по запросу,
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими;
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к психологу по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу заявление об отказе.

« ___ » _____ 20__ г. _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**Отказ родителей (законных представителей)
от психологического сопровождения ребенка.**

Я, _____,
(ФИО родителя (законного представителя))

ОТКАЗЫВАЮСЬ от психологического сопровождения моего ребенка

(ФИО ребенка)

«___» _____ года рождения в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 274 города Красноярска (далее-Учреждение) находящемся по адресу: Менжинского, 16.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику,
- наблюдение в период адаптации или по запросу,
- участие в групповых развивающих и/или коррекционных занятиях (по необходимости),
- консультирование родителей (по запросу).

Педагог – психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- предоставлять информацию о ребенке при оформлении заключения и характеристики на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), согласие на проведение которой прописано в договоре с Учреждением.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован!

Я подтверждаю, что, подписывая настоящий отказ, я действую по своей воле и в интересах ребенка, родителем (законным представителем) которого являюсь.

Я подтверждаю, что был(а) проинформирована в полной мере, о том, что включает в себя психологическое сопровождение и о возможных последствиях при отказе от него.

Данный отказ дан мной и действует на время пребывания моего ребенка в Учреждении или до отзыва данного отказа.

Данный отказ может быть отозван в любой момент по моему письменному заявлению о согласии на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в Учреждении.

Претензий к педагогу-психологу МБДОУ № 274 Шашило Юлии Сергеевне и к Учреждению не имею.

_____ / _____ /
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)