



муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 274 присмотра и оздоровления»  
660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 16  
тел. 2022272

**ПРОЕКТ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА ВО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПЕДАГОГАМИ-НАСТАВНИКАМИ»**

**Красноярск, 2019**

## Паспорт проекта

<b>Полное наименование проекта</b>	Психолого-педагогическое сопровождение молодого специалиста во взаимодействии с педагогами-наставниками
<b>Полное название ДОО</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №274 присмотра и оздоровления»
<b>Контактная информация</b>	660001, Красноярский край. Красноярск, ул. Менжинского, 16. тел. +7 (391) 243-29-01 сайт: <a href="mailto:dou274@mail.ru">dou274@mail.ru</a>
<b>Сроки выполнения проекта</b>	Долгосрочный: 2-3 года.
<b>Краткое описание проекта</b>	Создание инновационной системы психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов, способствующей обеспечению личностно-ориентированного подхода к каждому молодому специалисту в его профессиональном становлении во взаимодействии с педагогами-наставниками. Системное использование всех возможностей и ресурсов образовательного учреждения для становления молодого специалиста как профессионала и творческой личности, а в дальнейшем - педагога-мастера.

# ПРОЕКТ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПЕДАГОГАМИ-НАСТАВНИКАМИ»

## ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

### **Актуальность и постановка проблемы.**

Обновление рабочего коллектива – норма успешного существования любой профессиональной группы.

Согласно статистике, из выпускников педагогических вузов только небольшая часть идет работать в детские сады, к тому же очень часто среди них те, кто не нашел себе более высокооплачиваемой работы. Но еще более печальнее тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования через несколько лет.

Проблема заключается в недостатке практического опыта. Если молодого специалиста в такой ситуации профессионально не поддержать, то после первых недель подъема неминуемо начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности и профессиональной и, личностной; появляется тревожность, которая может из ситуативной превратиться в постоянную, стать личностной чертой, а в таком случае бессмысленно говорить о каком-то творческом потенциале.

Таким образом, возникает проблема между уровнем профессиональной подготовки молодого специалиста к работе дошкольном учреждении, его желанием работать и социальным запросом общества, согласно которому в дошкольном образовательном учреждении должен работать не просто педагог, а креативный организатор образовательной среды, педагог, способный не просто воспитывать и развивать ребенка, но увидеть и раскрыть в нем личность.

**Новизна.** Новизна предлагаемой деятельности заключается в системном использовании всех возможностей и ресурсов образовательного учреждения для становления молодого специалиста как профессионала и творческой личности, а в дальнейшем - педагога–мастера.

**Цель:** создание инновационной системы психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов, способствующей обеспечению личностно-ориентированного подхода к каждому молодому специалисту в его профессиональном становлении во взаимодействии с педагогами-наставниками.

**Задачи:**

- создавать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе;
- организовать работу педагогов-наставников с молодыми специалистами через комплексную систему мероприятий;
- формировать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружать начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Результаты проекта:**

- прохождение успешной адаптации в новом коллективе;
- продуктивная и эффективная работа по взаимодействию с педагогами-наставниками;
- становление молодого специалиста как творческого, инициативного, самостоятельно мыслящего человека и профессионала;
- повышение качества образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

**Срок реализации проекта:** долгосрочный.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Организация наставничества. Закрепление педагога-наставника (одного или нескольких) за молодым специалистом. Помощь наставника заключается в организации образовательного процесса, подборе методического и дидактического оснащения, планированию образовательной работы, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого специалиста. Необходимо подчеркнуть, что наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности, предоставив ему методическую, психолого-педагогическую, нормативно-правовую информацию.

Работа строится с учетом следующих направлений:

- *диагностическая поддержка* – сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессионального развития педагога;
- *организационно-педагогическая поддержка* – организация непрерывного развития молодого специалиста, включающая различные формы педагогической работы;
- *информационная поддержка* – создание условий в дошкольной организации для самообразовательной деятельности.

## ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

№ п/п	Этап	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации
1.	<b>Адаптационно-диагностический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с молодым специалистом;</li> <li>- изучение нормативно-правовой базы;</li> <li>- изучение профессиональных затруднений и интересов молодого специалиста (анкетирование, беседы, самооценка);</li> <li>- индивидуальное психологическое консультирование на основе выявленных проблем;</li> <li>- привлечение к участию в общекультурной жизни педагогического коллектива ДОО.</li> <li>- заполнение карты профессионального развития, личной карты педагога;</li> <li>- обеспечение методической литературой, перспективными планами, рекомендациями по работе с детьми, родителями;</li> <li>- определение педагога (ов)- наставника (ов)</li> </ul>	<p>молодой специалист, заведующий , зам. зав. по УВР, педагог-психолог, педагоги-наставники</p>	<p>начало учебного года или начало профессиональной деятельности (первые 2-3 месяца)</p>

2.	<p style="text-align: center;"><b>Основной-развивающий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий в методическом кабинете для самообразовательной деятельности молодого специалиста в соответствии с затруднениями в профессиональной деятельности:</li> <li>- методическая психолого-педагогическая литература;</li> <li>- периодические издания;</li> <li>- методическое обеспечение для реализации программы;</li> <li>- материалы из опыта работы педагогов ДОО;</li> <li>- методические рекомендации по запрашиваемой проблеме;</li> <li>- информационно - консультативные материалы по основным направлениям образовательной деятельности;</li> <li>- индивидуальные консультации по запросам педагога, по вопросам профессиональной деятельности;</li> <li>- проведение открытых занятий педагогами-наставниками и новаторами;</li> <li>- участие в психолого-педагогических семинарах-практикумах с целью изучения новых педагогических технологий, передового опыта, овладение современными эффективными методами, методическими средствами и организационными формами взаимодействия педагогов с детьми родителями и педагогическим коллективом;</li> <li>- организация тренингов, направленных на рефлекссию профессиональных качеств, развитие личностного роста;</li> <li>- определение темы самообразования и написание перспективного плана (во взаимодействии с педагогом-наставником);</li> <li>- посещение, анализ и самоанализ занятий молодого педагога педагогом-наставником, методической службой;</li> <li>- участие в смотрах-конкурсах, педагогических фестивалях ДОО;</li> <li>- мониторинг организации педагогического процесса;</li> <li>- изучение личностного роста педагога (тестирование, анкетирование, наблюдение, самоанализ)</li> </ul>	<p>молодой специалист, зам. зав. по УВР, педагог-психолог, педагогический наставник</p>	<p>в течение 1-2 лет</p>
----	--	---	--------------------------

3.	Заключительно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка конспекта НОД и основного дидактического комплекса для проведения открытого мероприятия (во взаимодействии с педагогом-наставником);</li> <li>- разработка методической продукции по материалам самообразовательной работы: картотеки подвижных игр, развивающие пособия, конспекты занятия с детьми, мероприятия с родителями.</li> <li>- презентация проекта (открытое занятие с детьми, совместное мероприятие с родителями, и пр.) в сотрудничестве с педагогом-наставником;</li> <li>- выставка материалов из опыта работы педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;</li> <li>- подготовка необходимых документов и материалов для прохождения аттестации;</li> <li>- определение рейтинга молодого специалиста среди родителей, их удовлетворенность его профессиональной деятельностью, отношение к нему воспитанников, насколько педагог сам удовлетворен своей работой, отношениями с детьми, родителями, коллективом (анкетирование, самоанализ, наблюдение).</li> </ul>	<p>молодой специалист, зам. зав. по УВР, педагог-психолог, педагог-наставники</p>	<p>конец учебного года</p>
----	-----------------------------	---	---	----------------------------

Таким образом, комплексная психолого-педагогическая работа, проводимая в дошкольном учреждении с молодым педагогом, способствует развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми, позволяет развивать навыки самооценки, самоконтроля, стимулирует желание повышать свое образование.

Результативность реализации индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста – это основа раздела «Достижения» личного портфолио педагога.