

Утверждаю:
 Заведующий МБДОУ № 274
 Герлиц А.Е. *Герлиц*
 приказ № *01-05-089/1*
 от *16.11.2020*



План реализации задач Дорожной карты по 4 направлениям развития МСО г. Красноярск на 2020-2021 учебный год.

Становление Красноярского стандарта качества образования реализуется в логике формулы КЭД (Конкурентоспособность образовательных технологий, Эффективность инфраструктуры, Достоверность достижения результатов):

- обеспечивая осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение *системы* приоритетно выделенных личностных результатов как качеств личности и метапредметных результатов как общих универсальных умений, повышающих качество освоения содержания учебных предметов;
- применяя инфраструктурные решения, обеспечивающие *вовлечённость* и *включённость* в образовательную деятельность каждого обучающегося и воспитанника с учетом индивидуальных особенностей и направленностью на достижение образовательных результатов;
- используя формы, способы и средства проверки *практической применимости* образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности.

Задачи 2020-2021 уч. года	Задачи и действия МБДОУ № 274	Действия и мероприятия МБДОУ № 274	Результат
1. «Достижение образовательных результатов»			
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1.1. Обеспечить условия для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.	1.1.1. Уточнить взаимное соответствие форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление приоритетно формируемых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(октябрь – ноябрь 2020)</i> 1.1.2. Уточнить основные показатели педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. <i>(октябрь – ноябрь 2020)</i> 1.1.3. Обеспечить организационно-управленческие условия для приоритетно формируемых ключевых качеств и	1. Аналитический семинар по результатам уточненного взаимного соответствия форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление приоритетно формируемых личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(ноябрь – декабрь 2020)</i> 2. Анализ материалов ДОУ по выделенным основным показателям педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. <i>(ноябрь – декабрь 2020)</i>	1. Сформирована справка Формат ДОУ-РП о показателях педагогической деятельности, направленной на становление приоритетно выделенных личностных качеств и способностей, характеризующих соответствующий уровень развития ребёнка, в том числе готовность к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(до 30 ноября 2020)</i> 2. Утвержден план реализации задач Дорожной карты по 4 направлениям развития МСО г. Красноярск на 2020-2021 учебный год.

	способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</i>		
1.1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования.	1.1.1. Уточнить систему показателей становления и формируемости личностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками. <i>(ноябрь – декабрь 2020)</i> 1.1.2. Уточнить критерии, показывающие степень сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. <i>(январь – март 2020)</i>	1. Посещение семинаров, проводимых инициативными ДОУ, совершенствующих ВСОКО. <i>(октябрь 2020 – март 2021)</i>	1. Отредактированное Положение о ВСОКО с показателями и критериями, отражающими продуктивность используемых форм и способов педагогической деятельности в становлении ключевых личностных качеств и в формировании способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровня развития, в том числе характеризующих степень готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. 2. Положение о ВСОКО выставлено на сайте <i>(до 20 марта 2021)</i>
1.2. Совершенствовать методический арсенал педагогов по реализации программ дошкольного образования с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО.	1.2.1. Проанализировать применяемые в ДОУ формы и способы педагогической деятельности с точки зрения становления личностных качеств и достижения формируемых способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками. <i>(октябрь – декабрь 2020)</i> 1.2.2. Осуществить поиск и внедрение наиболее продуктивных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО. <i>(январь 2021 – июнь 2021)</i> 1.2.3. Ввести новшества в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО <i>(октябрь 2020 – март 2021)</i>	1. Ознакомление педагогов ДОУ с лучшими образовательными практиками дошкольного образования <i>(август 2020 – июнь 2021)</i> 2. Участие в Фестивале успешных практик дошкольного образования <i>(апрель – май 2021)</i> 3. Участие в работе ГМО, РМШ, Городских базовых площадок, Творческих групп. <i>(август 2020 – июнь 2021)</i> 4. Ознакомление педагогов ДОУ с методическими рекомендациями: – по созданию условий для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни; – по формам и способам оценивания степени сформированности личностных качеств и способностей в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.	1. Сформирована аналитическая справка Формата ДОУ-ФС о формах, способах и содержании педагогической деятельности, повышающих качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. <i>(до 20 июня 2021)</i>

	1.2.4. Вести мониторинг, отражающий становление личностных качеств и достижения формируемых способностей у каждого ребёнка в сопоставлении с социально-нормативными возрастными характеристиками соответствующего уровня развития. <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i>	<i>(май – июнь 2021)</i>	
2. «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»			
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
2.1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни	2.1.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров для становления личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни <i>(сентябрь 2020 – июнь 2021).</i>	1. Участие педагогов ДООУ в деятельности районного (городского) методического объединения педагогов по повышению эффективности применяемых образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(август 2020– июнь 2021).</i> 2. Ознакомление педагогов с выявленными образовательными технологиями, способами и приёмами педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(август 2020– июнь 2021)</i> 3. Прохождение профессиональной аттестации педагогов, посещение курсов повышения квалификации. <i>(октябрь 2020– июнь 2021)</i>	1. Обеспечено участие педагогов в мероприятиях методической направленности <i>(октябрь 2020 – май 2021)</i>
2.2. Совершенствовать формы и способы повышения квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающие профессиональное развитие	2.2.1. Способствовать участию педагогов в разнообразных формах повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих профессиональное развитие. <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i>	Участие педагогов в мероприятиях, направленных на выявление и повышение уровня профессионального мастерства: 1. «Школа молодого воспитателя» <i>(сентябрь 2020– июнь 2021)</i> 2. Профессиональный конкурс проектов педагогов и административных команд дошкольного образования <i>(октябрь - ноябрь 2020)</i> 3. Фестиваль успешных практик дошкольного образования <i>(апрель - май 2021).</i> 4. Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года – 2020» <i>(декабрь 2020 – март 2021)</i>	1. Обеспечено участие педагогов в разнообразных формах повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i>

3. «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»

Под инфраструктурным обеспечением достижения образовательных результатов понимается совокупность взаимосвязанных факторов и возможностей, сформированная в виде комплексной системы образовательных отношений, структур и объектов, создающих условия для эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Совершенствовать муниципальный мониторинг деятельности учреждений дошкольного образования	3.1.1. Организация деятельности в соответствии с показателями мониторинга качества предоставления услуги по присмотру и уходу. (ноябрь 2020 – июнь 2021) 3.1.2. Ознакомиться с показателями и результатами мониторинга 14 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования. (январь – февраль 2021) 3.1.3. Организация обучения различных групп населения навыкам здорового питания (октябрь 2020 – июнь 2021)	1. Ознакомление педагогов с разработанными показателями мониторинга качества предоставления услуги по присмотру и уходу. (сентябрь – октябрь 2020) 2. Мониторинг обучения различных групп населения навыкам здорового питания. (октябрь 2020 – июнь 2021)	1. Составление отчета об информировании населения (персонала) по вопросам здорового питания с использованием обучающихся (просветительских) программ (22 число каждого месяца)
3.2. Создать возможности развития детей дошкольного возраста в полилингвальной среде.	3.2.1. Развивать возможности конкретного учреждения дошкольного образования в создании полилингвальной среды с участием иноязычных носителей. (сентябрь 2020 – июнь 2021)	1. Ознакомление педагогов с деятельностью городских базовых площадок по развитию полилингвальности. (сентябрь 2020 – июнь 2021)	1. Изучить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия для создания полилингвальной среды в ДОУ (сентябрь 2020 – июнь 2021)

4. «Образовательное партнёрство»

4.1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами	4.1.1. Обеспечить ведомственные и межведомственные взаимодействия с привлечением в образовательную деятельность организации специалистов из научной, производственной и социальной сферы для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. (сентябрь 2020 – май 2021)	1. Взаимодействие с Красноярским краевым институтом повышения квалификации, КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2», ФГБОУВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (сентябрь 2020 – июнь 2021)	1. Обеспечено взаимодействие партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов. (сентябрь 2020 – июнь 2021)
4.2. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения	4.2.1. Активизировать работу с родителями обучающихся в различных форматах по привлечению их в решение проблем деятельности и задач развития образовательной организации.	1. Привлечение родителей к решению проблем и задач развития ДОУ (октябрь 2020 – август 2021) 2. Размещение на официальном сайте и в социальной сети Instagram методических	1. Реализованы различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости ДОУ

<p>информационной открытости образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач развития МСО</p>	<p><i>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</i> 4.2.2. Оказывать содействие родителям обучающихся в повышении качества семейного образования. <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i> 4.2.3. Содействовать повышению эффективности общественного контроля за оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасности, состоянием зданий и прилегающей территории образовательных учреждений, в том числе, при приёме образовательной организации к новому учебному году. <i>(сентябрь 2020 – август 2021)</i></p>	<p>материалов, способствующих повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей. <i>(октябрь 2020 – август 2021)</i> 3. Проведение плановых родительских рейдов: -организация питания в ДОУ; -организация безопасного пребывания воспитанников в учреждении и на территории ДОУ.</p>	
<p>4.3. Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи</p>	<p>4.3.1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями <i>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</i> 4.3.2. Повысить качество профориентационной работы для самоопределения и предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, инвалидов, особыми образовательными потребностями во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i> 4.3.3. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ <i>(октябрь 2020-май 2021)</i></p>	<p>1. Осуществление межведомственного взаимодействия для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i> 2. Участие педагога-психолога в семинаре по направлениям психолого-педагогического сопровождения (согласно профстандарту педагог-психолог) <i>(октябрь 2020-май 2021)</i> 3. Школы для педагогов-психологов: Школа молодого педагога-психолога «О профессии доступно»; Школа консультантов «Короткая консультация». <i>(октябрь 2020-май 2021)</i> 4. Стажировка для педагогов-психологов «Деятельность педагога-психолога в современных условиях» <i>(октябрь 2020-май 2021)</i> 5. Городской декадник психологии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях» <i>(март 2021)</i></p>	<p>1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i></p>