



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 присмотра и оздоровления»

660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 16, dou274@mail.ru, тел. 2-02-22-72

**НОМИНАЦИЯ: ЛУЧШИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ
РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «КУРС НА СПОРТ»**

Срок реализации проекта: учебный год

Волога Дарья Олеговна / инструктор по физической культуре

Канищева Марина Сергеевна / старший воспитатель

Красноярск, 2021

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Актуальность и постановка проблемы.

Дошкольный период – самый основной и решающий в становлении и развитии личности ребенка: его психических процессов и личностных качеств. Именно в дошкольном детстве закладываются основы всех черт личности, которые в последующем и определяют становление ребенка как индивидуальности.

Согласно ФГОС ДО необходимо создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Именно проектная деятельность помогает ребенку получить ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Во время физкультурного занятия один из ребят стал рассказывать о своих успехах в хоккее, детей это заинтересовало, они стали задавать вопросы и получилась импровизированная пресс-конференция. В дальнейшей беседе выяснилось, что в группе есть и другие дети, готовые рассказать о своем виде спорта.

В данном проекте актуальность формулируется не из дефицита (проблемы), а из имеющегося ресурса – желания детей рассказать о своем опыте.

Цель педагога: Создание развивающей среды, способствующей формированию у детей представления о видах спорта, развитию физических качеств и коммуникативных навыков.

Цель детей: Создание фильма о видах спорта.

Задачи детей:

1. Составить рассказ о своем виде спорта и представить его.
2. Принести спортивную экипировку.
3. Выбрать и показать основные технические действия или свои спортивные способности.
4. Снять видео о спорте.

Задачи педагога:

1. Формировать у детей представление о виде спорта и его простейших технических действиях.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Формировать навыки соблюдения спортивной этики и дисциплины (правило фэйр-плей).

Ожидаемые результаты:

1. В детском саду создана развивающая среда, способствующая формированию у детей представление о видах спорта, развитию физических качеств и коммуникативных навыков.
2. Созданы видеофильмы о видах спорта.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Детская инициатива выражается тогда, когда ребенок становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Использование технологии проектной деятельности актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. Данная технология способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

Каков же механизм реализации данного проекта?

На **подготовительном этапе** мы вместе с детьми сформулировали свои цели и задачи.

В **основном этапе** были представлены такие виды спорта как: хоккей, художественная гимнастика, бокс, скалолазание, тхэквондо.

Дети-спортсмены вместе с родителями готовят **презентацию** своего вида спорта, где показывают спортивную экипировку, рассказывают о её особенностях и функциях, рассказывают о своих достижениях, успехах на тренировках и соревнованиях.

На **мастер-классе** ребенок проводит разминку, со спецификой своего вида спорта,



показывает основные технические приемы своего вида спорта, объясняет опорные точки двигательного действия того или иного технического приема, дети вместе со спортсменом пробуют исполнить технические приёмы. Так же спортсмен может продемонстрировать свои спортивные способности.



На **пресс-конференции** спортсмены отвечают на интересующие вопросы детей.

Далее создается видеофильм о виде спорта.

С детьми просматриваются готовые видеоролики, обсуждаются и проводится рефлексия.

Таким образом, каждый подготовленный ребенком этап способствует:

- развитию инициативности и самостоятельности, осознания своих достижений;
- обогащению социального опыта детей;
- развитию умения представить себя;
- развитию познавательного интереса;
- развитию потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, развитию диалогической речи;
- формированию коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения;
- развитию спортивной лексики;
- развитию уверенности в себе и своих силах;
- формированию представлений о видах спорта.

Результаты проекта:

1. Дети были представлены:



- пять презентаций по видам спорта: бокс, хоккей, скалолазание, тхэквондо, художественная гимнастика;
- одна демонстрация своих спортивных способностей по художественной гимнастике;
- пять пресс-конференций;
- четыре мастер-класса по видам спорта: бокс, хоккей, скалолазание, тхэквондо.



2. Отмечено повышение интереса у родителей к спорту и занятиям физической культурой.

3. Педагогом написана дополнительная образовательная программа «Курс на спорт».

4. Создан мобильный и пополняемый стенд «Курс на спорт».

5. Расширен детской скалодром в спортивном зале.



6. Созданы видеофильмы по каждому виду спорта, представленным ребенком.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

№ п/п	Этап	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации
1.	Подготовительный	1. Формулировка целей и задач педагога и детей.	дети педагог	Октябрь
2.	Основной	1. Подготовка детьми презентации о своем виде спорта. 2. Мастер-класс или демонстрация своих спортивных способностей. 3. Пресс-конференция (спортсмены отвечают на вопросы детей). 4. Презентация своего опыта детям младшего возраста. 5. Пополнение стенда «Курс на спорт» по тематике представленного вида спорта. 6. Монтаж видеофильма о виде спорта и просмотр его вместе с детьми.	дети педагог родители	Ноябрь-апрель
3.	Заключительный	1. Создание буклетов для родителей «Как выбрать спортивную секцию» и «Подборка спортивных школ и секций». 2. Беседа с детьми о видах спорта и проведение рефлексии. 3. Диссеминация педагогического опыта на семинарах федеральных, городских базовых площадках. 4. Подведение итогов и написание плана по дальнейшей реализации проекта.	педагог	Май

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Оценка результатов реализации проекта происходит на основе анализа достижения цели и реализации задач, в данном случае достижение результата оценивается по данным параметрам:

1. Создание в детском саду развивающей среды, способствующей формированию у детей представление о видах спорта, развитию физических качеств и коммуникативных навыков.
2. Созданы видеофильмы о видах спорта (бокс, скалолазание, художественная гимнастика, хоккей, тхэквондо).

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Дальнейшее развитие проекта заключается в продолжении проекта в дошкольной образовательной организации и диссеминации педагогического опыта в рамках конкурсов, семинаров, конференций.

УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА

Прогноз возможных негативных последствий заключается в низкой заинтересованности детей других групп к представленному виду спорта, боязни выступления перед аудиторией у детей – спортсменов, незаинтересованности родителей в подготовке вместе с ребенком презентации о виде спорта.

Способы коррекции негативных последствий:

1. Вовлечение детей с низкой заинтересованностью не только в роли слушателя, но и в качестве оператора видеофильма о виде спорта, а также вовлечение с помощью видеотрансляций реальных спортивных достижений профессиональных спортсменов.
2. Изменение формы представления своего вида спорта, а также создание комфортных условий для выступающего.
3. Беседа с родителями о важности поддержки детской инициативы, а также оказание помощи и поддержки ребенку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

1. <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>;
2. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО, Гулидова Т., Учитель, 2020 г.;
3. Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя. ФГОС ДО, Русское слово, 2020 г.;
4. Проектная деятельность в детском сад/авт. -сост. Н. А. Васильева., Чебоксары: ГАПОУ ЧР "ЧПК"Минобразования Чувашии, 2017.;
5. Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект. ФГОС ДО, Иванова Е.В., Учитель, 2016 г.
6. Алиева Т., Урадовских Г. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9.