



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
« Детский сад № 274 присмотра и оздоровления»

660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 16
тел. 202-22-72

ПРОЕКТ

**«РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ КОРРЕКЦИОННО-
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР»**

Выполнили:

Инструктор по физической культуре Волога Д.О.

Учитель дефектолог Окулова А.А.

Красноярск 2020

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Полное наименование проекта	Развитие внимание у детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями средствами подвижных коррекционно-дидактических игр
Полное название ДОО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №274 пристра и оздоровления»
Контактная информация	660001, Красноярский край. Красноярск, ул. Менжинского, 16. тел. +7 (391) 243-29-01 сайт: dou274@mail.ru
Сроки выполнения проекта	Долгосрочный: январь-май (5 месяцев)
Краткое описание проекта	<p>Создание подвижных коррекционно-дидактических игр и упражнений для детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в условиях внедрения ФГОС ДО.</p> <p>В основе реализации проекта используются серия подвижных игр и упражнений с коррекционно-дидактической направленностью на развитие всех свойств внимания,</p>

Актуальность. Внимание в жизни ребенка дошкольного возраста выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей информации в соответствии с актуальными потребностями ребенка, обеспечивает избирательную длительную сосредоточенность на одном объекте или виде деятельности. С вниманием связаны направленность и избирательность познавательных процессов. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности.

В дошкольном возрасте наблюдается развитие всех видов и свойств внимания. Увеличивается его объем, возрастает распределение внимания. Внимание становится более устойчивым. Однако без целенаправленной развивающей работы, стихийно складывающиеся процессы внимания не достигают уровня, обеспечивающего своевременное психическое развитие детей дошкольного возраста. Развитие внимания непосредственно зависит от позиции взрослого в общении с ребенком, а также от того, как он организует его деятельность.

Цель: Освоение правил подвижных игр, правил подвижных игр на развитие внимания, способствование совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшению физического и познавательного развития.

Задачи:

1. Внедрить в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения экспериментальную методику, включающую серию подвижных коррекционно- дидактических игр, направленную на развитие свойств внимания у детей дошкольного возраста.
2. Повышение физических качеств у детей среднего дошкольного возраста средствами подвижных коррекционно- дидактических игр.
3. Повышение свойств внимания средствами подвижных коррекционно- дидактических игр.

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, инструктор по физической культуре, учитель-дифектолог.

Сроки реализации проекта: декабрь 2019 – май 2020 г.

Ожидаемые результаты:

В конце учебного года дети **должны знать:**

1. Правила различных подвижных игр;

В конце учебного года у детей **повысятся:**

1. Координационные способности.
2. Быстрота движений и реагирования.
3. Способность к ориентированию в пространстве.

4. Способность к перестроению двигательных действий.
5. Способность к ритму.
6. Способность к расслаблению.
7. Точность.
8. Переключение внимания
9. Объем внимания
10. Концентрация внимания
11. Устойчивость внимания

В конце учебного года дети **должны уметь:**

1. Работать в команде.
2. Работать индивидуально.
3. Анализировать физкультурное занятие.
4. Выполнять общеразвивающие упражнения с мячом в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа).
5. Реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.
6. Принимать активное участие в подвижных играх
7. Уметь переключать внимание
8. Уметь удерживать в поле зрения несколько предметов
9. Уметь выделять сознанием объект и направлять на него внимание

План работы по проекту:

Проект включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (январь 2020).

Цель: определение содержательной рамки проекта.

Содержание:

- теоретический анализ психолого – педагогической, методической литературы, планирование целей, задач, тактики проведения коррекционно-развивающей работы;
- разработка перспективного календарно-тематического плана, серии конспектов.

2. Основной этап (январь-апрель 2020).

Цель: диагностика и реализация серии подвижных, коррекционно-дидактических игр, направленных на развитие свойств внимания у детей дошкольного возраста

Содержание:

- диагностика детей по всем свойствам внимания;
- проведение занятий по физической культуре с подвижными коррекционно-дидактическими играми и упражнениями.

План-график проведения занятий

Месяц	Задачи	Средства	Дозировка
Январь	12. Диагностика у детей различных свойств внимания. 13. Развитие координации. 14. Развитие устойчивости	Упражнения на координационной лестнице, упражнения, направленные на	1 занятие 20 минут

	внимания. 15.	развитие концентрации внимания, подвижные игры направленные на развитие устойчивости внимания.	
Февраль	1. Развитие координации. 2. Развитие скоростно-силовых качеств 3. Развитие объема внимания.	Упражнения на координационной лестнице, упражнения, направленные на развитие объема внимания, подвижные игры направленные на развитие объема внимания.	1 занятие 20 минут
Март	1. Развитие координации. 2. Развитие силы 3. Развитие координации. 4. Развитие распределения внимания.	Упражнения на координационной лестнице, упражнения, направленные на развитие распределения внимания, подвижные игры направленные на развитие распределения внимания.	1 занятие 20 минут
Апрель	1. Развитие координации. 2. Развитие скорости 3. Развитие выносливости 4. Развитие координации 5. Развитие переключения внимания.	Упражнения на координационной лестнице, упражнения, направленные на развитие переключения внимания, подвижные игры направленные на развитие переключения внимания.	1 занятие 20 минут
Май	1. Диагностика у детей различных свойств внимания. 2. Развитие координации. 3. Развитие скорости.	Упражнения на координационной лестнице, упражнения, направленные на развитие переключения, объема, устойчивости, распределения внимания, подвижные игры направленные на развитие переключения, объема, устойчивости, распределения внимания.	1 занятие 20 минут

3.Заключительный этап (май).

Цель: подведение итогов проекта.

Содержание:

- создание презентации, фотоотчета;
- повторная диагностика детей;
- представление результатов проекта на на сайте МБДОУ.

Оценка результатов:

Сравнительный анализ результатов и их описание первой и второй диагностики будут представлены в виде диаграммы по сформированности, согласно уровню возрастного развития, всех свойств внимания.