



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
« Детский сад № 274 присмотра и оздоровления»

660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, 16
тел. 202-22-72



ПРОЕКТ

**«Система интеграции педагогов
в работе с детьми старшего дошкольного возраста
с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»**

Выполнили:

учитель - логопед: Голубцова Т.В.

педагог – психолог: Леонтьева Е.Н.

музыкальный руководитель: Аксюта Н.В.

воспитатели: Петрова Е.А.

Рогозина М.А.

Красноярск, 2020 г.

Паспорт проекта

Полное наименование проекта	Система интеграции педагогов в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО
Полное название ДОО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №274 присмотра и оздоровления»
Контактная информация	660001, Красноярский край. Красноярск, ул. Менжинского, 16. тел. +7 (391) 243-29-01 сайт: dou274@mail.ru
Сроки выполнения проекта	Долгосрочный: декабрь-май (6 месяцев)
Краткое описание проекта	<p>Создание системы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>В основе реализации проекта используются интегрированные занятия с использованием современных образовательных технологий: ИКТ, квест-технологии, ТРИЗ технологии и театрализованной деятельности.</p>

Актуальность. Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля: учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей и пр.

В нашем дошкольном учреждении осуществляется внутренняя коррекционная служба (взаимодействие участников коррекционно-педагогического и воспитательно-образовательного процесса) – интегрированная и координированная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, познавательных, моторных нарушений и социальной адаптации в условиях ДОО.

Цель: создание системы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает интегрированные занятия, с учетом календарно-тематического планирования.

Задачи:

- осуществить теоретический анализ лингвистической, психолого – педагогической, методической и логопедической литературы по заявленной проблеме;
- разработать перспективный календарно-тематический план серии конспектов интегрированных занятий;
- организация предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка;

- провести интегрированные занятия по данной тематике и итоговое отчетное интегрированное занятие для родителей;

- создать необходимый наглядный материал: презентации, фотоотчет в виде фотоколлажа;

- обобщить и представить данный проект на педагогическом совете.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелые нарушения речи); воспитатели; учитель-логопед; педагог-психолог; музыкальный руководитель.

Сроки реализации проекта: декабрь 2019 – май 2020 г.

Ожидаемые результаты:

- активизация словаря детей по темам интегрированных занятий;
- развитие познавательных психических процессов;
- дети умеют координировать связную речь с движениями;
- развиты навыки сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

План работы по проекту:

Проект включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (декабрь 2019).

Цель: определение содержательной рамки проекта.

Содержание:

- теоретический анализ лингвистической, психолого – педагогической, методической и логопедической литературы;

- планирование целей, задач, тактики проведения коррекционно-развивающей работы;

- разработка перспективного календарно-тематического плана серии конспектов интегрированных занятий.

2. Основной этап (январь-апрель 2020).

Цель: реализация системы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности в работе с детьми

старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством интегрированных занятий.

Содержание:

- организация предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка;
- проведение интегрированных занятий по данной тематике и итоговое отчетное интегрированное занятие для родителей;
- использование современных образовательных технологий: ИКТ, квест-технологии, ТРИЗ технологии и театрализованной деятельности.

Таблица 1

План-график проведения интегрированных занятий

№ п./п.	Название интегрированного занятия	Цель	Срок
1.	«Путешествие по Африке»	закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях посредством ИКТ	январь
2.	«Русское народное творчество»	закрепление знаний детей о русском фольклоре на примере русских сказок через квест-технологию	февраль
3.	«Весна»	обобщение и систематизация знаний детей о весне через технологию ТРИЗ	март
4.	«Мы-вместе»	коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность	апрель

3.Заключительный этап (май).

Цель: подведение итогов проекта.

Содержание:

- создание презентации, фотоотчета в виде фотоколлажа;
- обобщение и представление проекта на педагогическом совете.

Оценка результатов:

В дошкольной организации в течение года работает психолого-медико-педагогический консилиум. Два раза в год проводится мониторинг. Одним из

основных принципов которого является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми педагогами. По результатам диагностики педагоги составляют адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, отслеживают динамику развития каждого ребенка.