

Принято на педагогическом совете
Протокол № ____ от _____ г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад № 7 комбинированного вида ст.
Старощербиновская _____
/Н.В.Шкляренко/ приказ № 124/1 от
31.08.2022 г.

Программа
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 7
комбинированного вида муниципального образования
Щербиновский район
станция Старощербиновская

2022 год

Пояснительная записка

К дошкольному образованию как одному из фундаментальных ресурсов национального развития государства, согласно современным документам, выдвигаются актуальные требования, такие как качество образования. К компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Внутренняя система оценки качества — дошкольная организация самостоятельно оценивает качество происходящих в ней процессов, качество созданных условий и качество получаемого результата.

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных и адаптированных программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В ДОО в 2022-2023 учебном году функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, в основе которой лежат Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская (Приказ от 31.08.2022 г. № 124/1) и Программа ВСОКО МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская.

Разработан инструментарий для организации мероприятий ВСОКО на 2022-2023 учебный год.

В целях придания гласности и открытости результатам оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская создана страница ВСОКО <https://ds7.uo-moshr.ru/item/1533964>

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО ДО в дошкольной образовательной организации.

ВСОКО ДО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.

- ✓ Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. ГМ 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1 1 55 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Устав дошкольной образовательной организации МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская и иные локальные нормативные акты.
- ✓ Положение ВСОКО ДО МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская
- ✓ приказ заведующего МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская от 31.08.2022 года № 124/1 «Об утверждении локальных нормативных актов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская».
- ✓ методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов (ФИОКО).

ВСОКО – это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на уровнях: муниципальном, на уровне дошкольной образовательной организации.

Реализация ВСОКО формирует единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организаций, осуществляющих методическое, информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования).

Принципы организации ВСОКО ДО в дошкольной образовательной организации:

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКОДО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Методическая служба по организации ВСОКО ДО в МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская:

Руководитель методической службы — Шкляренко Н.В. заведующий МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская

Подолянюк Д.С. — старший воспитатель — председатель экспертной группы;

Члены методической службы (экспертная группа):

- Вивчарь А.Е.- заместитель заведующего;
- Мулика Н.А.— заведующий хозяйством;
- Духина Д.С. — инструктор по ФК;
- Горб Т.В. — председатель первичной Профсоюзной организации;
- Головки И.А. — воспитатель;
- Вайс М.Н. — учитель — логопед;
- Терещенко О.С. — член Совета родителей;

2. Ожидаемые результаты

- Создание в ДОУ комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических), повышения качества деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, условий обеспечения здоровья и безопасности, кадровых условий, качества услуг по присмотру и уходу, качества взаимодействия ДОУ с семьей, обеспечению преемственности дошкольно-школьного образования за счет повышения ресурсного потенциала ДОУ.
- Выявление эффективных управленческих практик достижения образовательных результатов.
- Постоянное пополнение информационной базы данных, содержащей достоверную информацию о развитии ДОУ с целью принятия обоснованных управленческих решений, достижения лучших результатов ДОУ.

3. Цель мониторинга качества дошкольного образования.

Сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования ВСОКО выделены цели по следующим направлениям:

1. повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления в ДОУ.

4. Обоснование выделения целей по направлениям

1. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированной основной образовательной программы в ДОУ)»** обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного

образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей -инвалидов.

2. **Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. **Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

4. **Выделение цели по направлению «Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

5. **Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

6.Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях»** обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОУ.

5. Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Староцербиновская

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- действующий СанПиН;
- Устав ДОУ;
- Положение о само обследовании;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о должностном контроле.

2. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

*Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО **Приложение 1***

- Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (Имеется не / не имеется)
- Наличие документов, регламентирующих реализацию образовательных программы дошкольного образования (Соответствует / не соответствует)
- Соответствие реализуемой образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования (Соответствует/не соответствует)
- Соответствие образовательной программы, реализуемой в группах, определённой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной) (Соответствует/не соответствует)
- Соответствие формы обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии требованиям ФГОС ДО (Соответствует/не соответствует)

- Соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ее объема требованиям ФГОС ДО (Соответствует/не соответствует).

3. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (Приложение 2)

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности.

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Приложение 3)

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- «конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»;
- Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ.

Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

4. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО (Приложение 4)

Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников.

Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации АОП ДОО -

наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ;

- отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами;
- соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификационный уровень специалистов.

5. Процедура оценки материально-технических условий ООП ДО и АОП ДО

(Приложение 5)

Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- информационно-технологическое обеспечение

Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения АОП ДО -

Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы;

- Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях;
- Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы;
- Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- обеспеченность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие материально-технических условий требованиям охраны труда и обеспечения безопасности;
- наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения.

6. Процедура оценки качества организации развивающей предметно- пространственной среды в ДОО (Приложение 6)

Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- Соответствие компонентов предметно-пространственной среды возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- трансформируемость среды;
- полифункциональность среды;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды;
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей; - тема комплексно-тематического планирования имеет отражение во всех развивающих центрах;
- при организации пространства учитывается гендерная специфика;
- наличие и разнообразие оборудования;
- соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал;
- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом;
- наличие в группе неоформленного игрового материала;
- наличие технических средств обучения в группе;
- наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент;
- мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника;
- имеются напольные сквозные полочки;
- мебель расставлена не по периметру группы;
- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.;

- переносных магнитных досок;
- использование продуктов детской и взрослой дизайн – деятельности для оформления макро-микро-среды;
- имеется «стена творчества»;
- в группе выдержано зонирование пространства;
- наличие центров по пяти основным образовательным областям;
- в группе имеется пространство для уединения;
- рациональное расположение центров в группе;
- соотношение масштаба «рост-глаз-рука»;
- доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями;
 - доступность игрового материала возрасту детей по содержанию; - соответствие физической и психологической безопасности; - наличие адаптированной образовательной программы.

Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, двигательной активности, а также возможности уединения.

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

7. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- наличие бюджетной сметы финансового обеспечения реализации ООП ДО и АОП ДО.

8. Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования (Приложение 7)

Показатели качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования

Процедура оценки качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей:

- количество обучающихся по образовательным программам;
- оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования.

Информация о результатах педагогической диагностики, проводимой в ДОУ, закрыта и недоступна для других лиц.

Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

- Сформированности предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования;
- Освоение детьми дошкольного возраста ООП/АОП ДО.

9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (**Приложение 8**); готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО. **Методическая служба:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО; содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО.

6. методы сбора и обработки информации

Приложение №1

Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ

Объект оценки	Показатель	Нормативная правовая база	Процедуры периодические/ постоянные	Единица измерения	Значение показателей
1. Наличие документов, регламентирующих реализацию образовательных программ дошкольного образования	1.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 91, ч.1, п.4)	Лицензирование образовательной деятельности	Имеется не / не имеется	
	1.2. Соответствие реализуемой образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 12, ч.3, п.1)	Государственный надзор в сфере образования	Соответствует / не соответствует	
2. Образовательные программы дошкольного образования	2.1. Соответствие образовательной программы, реализуемой в группах, определённой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной)	Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р. II, п.13)	Анализ программ	Соответствует / не соответствует	
	2.2. Соответствие формы обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии требованиям ФГОС ДО	ФГОС ДО		Соответствует / не соответствует	
	2.3. Соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская (далее - ООП) / и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская (далее - АОП) её объёма требованиям ФГОС ДО.			Соответствует / не соответствует	

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старошербиновская

Показатель /индикатор подтверждается -3

Показатель /индикатор скорее подтверждается-2

Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1

Показатель /индикатор не подтверждается- 0

	Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования	Критерии оценки	Индикатор подтверждения
1.	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми			
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении			
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности			
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями			
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей			
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности			
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка			
ИТОГО:			
2.	Оценка психолого-педагогических	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	

	условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности		
--	---	--	--

		Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях	
		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании	
		Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	
		Приобщают детей к культуре их Родины Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	
		Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	
		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	
		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	
		ИТОГО:	
	3. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	
		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу	
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	

		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек	
		ИТОГО:	
4.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	
		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	
		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	
		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	
		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	
		Педагоги развивают у детей пространственные представления	
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	
		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	
		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	
		ИТОГО:	
5.			Педагоги приобщают детей к театральной культуре

	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей	
		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	
		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	
		ИТОГО:	
6.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	
		Педагоги способствуют обогащению речи детей	
		Педагоги поощряют речевое творчество детей	
		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	
		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	
		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	
		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	
		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	
		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	
		ИТОГО:	
7.	Оценка психолого-педагогических	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	

условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей		
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями		
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей		
ИТОГО:		

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 				
	<p>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, 				

<p>рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 				
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 				
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 				
<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы</p>				

	<p>коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 				
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>				
<p>2. Взаимодействие сотрудников с родителями</p>	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 				
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</p>				
<p>Итог</p>					
<p>Выводы:</p>					

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет

Выводы:

Дата

**Карта анализа специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы
(при наличии детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДООУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие - 2 балла не в полном объеме – 1балл отсутствие - 0 баллов	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДООУ специалистами (соответствие физических лиц единица штатного расписания)	Наличие - 2 балла не в полном объеме – 1балл отсутствие - 0 баллов	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует - 2 балла не в полном объеме – 1балл, Не соответствует - 0баллов	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют - 2 балла Частично имеют –1балл не имеют - 0 баллов	
Средний балл			

Приложение №5 **Карта анализа материально-технических условий реализации ООП МБДОУ детский сад № 7
комбинированного вида ст. Старощербиновская**

Дата _____

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	Да/нет
	Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии) требованиям нормативных документов	Да/нет
Информационно– технологическое обеспечение	Наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения	Да/нет
Выводы:		

Карта анализа специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор	Фактические данные
1.1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Да/нет	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней)	Да/нет	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы	Да/нет	
1.4.	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материал для обследования интеллекта; - Материал на обследование всех компонентов речи; - Пособия для развития психических процессов; - Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа; - Пособия для формирования звукопроизношения; - Пособия для активизации и обогащения словаря; - Пособия для формирования грамматического строя речи; - Пособия для развития связной речи; - Пособия для обучения грамоте 	<p>Да/нет</p> <p>% обеспеченности</p>	
Вывод			

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Соответствие компонентов предметно-пространственной среды возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		-наличие в группе неоформленного игрового материала			
		-наличие технических средств обучения в группе			
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.			
2	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
		-имеются напольные сквозные полочки			
		-мебель расставлена не по периметру группы			
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
		-наличие переносных магнитных досок			
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн - деятельности для оформления макро-микросреды			
		-имеется «стена творчества»			
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			

4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		-в группе имеется пространство для уединения			
		-рациональное расположение центров в группе			
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6	Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 			
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени) 			
7	Наличие условий для инклюзивного образования	Наличие адаптированной образовательной программы			
8	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых	Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, двигательной активности, а также возможности уединения			

Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования

Объект оценки	Показатель	Нормативная правовая база	Процедуры периодические/ постоянные	Единица измерения	Значение показателей
1. Количество обучающихся по образовательным программам	1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих Основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе	Показатели самообследования	Анализ приказа об установлении режима работы	Человек	
	1.1.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Человек	
	1.1.2. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			Человек	
	1.1.3. В семейной дошкольной группе			Человек	
	1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО		Человек		
	1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		Анализ списочного состава	Человек	
	1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет		Человек		
	1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		Анализ таблиц посещаемости	Человек/%	
	1.4.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Человек/%	
	1.4.2. В режиме продлённого дня (12-14 часов)			Человек/%	
	1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания			Человек/%	
	1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		Анализ протоколов ПМПК	Человек/%	
	1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			Человек/%	
	1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования		Анализ приказа об установлении режима работы	Человек/%	
	1.5.3. По присмотру и уходу			Человек/%	

<p>2.Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.</p> <p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).</p> <p>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</p> <p>Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) формирования Программы; 4) анализа профессиональной деятельности; 5) взаимодействия с семьями воспитанников; <p>Информации о результатах педагогической диагностики проводимой ДОУ закрыта и недоступна для других лиц.</p>			
<p>2.1. Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования</p>	<p>ФГОС ДО</p>	<p>Результаты педагогической диагностики</p>	<p>Проценты (от 0 до 100)</p>	
<p>2.2. Освоение детьми дошкольного возраста ООП/АООП</p>	<p>ФГОС ДО</p>		<p>Проценты (от 0 до 100)</p>	

«Реализация социального партнерства»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
	0	1	2	3
Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника)				
Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивная школа)				
Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (музей, библиотека)				
Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школа, ТСПК)				
Взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.)				
Организация сотрудничества				
С социальными партнерами заключены договоры				
Выстроена систематическая образовательно - просветительская работа с детьми и родителями				
Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
Проводится более 3 мероприятий в год				

«Эффективность реализации рабочей программы воспитания»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
	0	1	2	3
Программа соответствует основным положениям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, приоритетным направлениям развития воспитания в РФ и указывает на действующие нормативные документы, на основании которых она разработана и реализуется				
Программа содержит все разделы, указанные в ФГОС ДО: описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи; формы и содержание воспитательной деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы.				
Своеобразие, уникальность воспитательной деятельности ДОУ, представленные в Программе, соответствие воспитания условиям функционирования ДОУ.				
Содержательность Программы: раскрыто содержание воспитания, отражен воспитывающий характер ключевых событий и форм деятельности.				
Проектирование образовательной деятельности учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, цели и задачи полностью соответствуют программному содержанию ООП				
Проектирование деятельности по организации взаимодействия с семьями воспитанников и их включения в образовательную деятельность				

Оценка качества образовательной деятельности

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
1.	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ	
1.1.	На сайте ДОУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	Да / Нет
1.2.	На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да / Нет
1.3.	На сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ	Да / Нет
1.4.	На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да / Нет
1.5.	На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДОУ	Да / Нет
1.6.	На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да / Нет
2.	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ	
2.1.	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально–технической обеспеченностью ДОУ	%
2.2.	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОУ	%
2.3.	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации	%
2.4.	Кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	Дней на 1 воспитанника

3. Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования		
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%

ВСОКО предусматривает сбор информации на уровне ДОО:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

Регулярное проведение ВСОКО с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

7. Мониторинг качества дошкольного образования.

Проведение ВСОКО организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг качества дошкольного образования организуется ДООУ.
2. Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.
3. Порядок проведения мониторинга включает:
 - установление сроков мониторинга;
 - формирование списка экспертов;
 - проведения оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт);
 - проведение итогового совещания с руководителями ДОО;
 - разработку адресных рекомендаций и доведения информации о них до руководителей ДОО.
4. Мониторинг проводится экспертной группой.

8. Анализ результатов ВСОКО.

По итогам ВСОКО в ДООУ составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о ВСОКО.
2. Результаты ВСОКО по отдельным показателям:
 - 2.1. качество образовательных программ дошкольного образования;
 - 2.2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
 - 2.3. качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - 2.4. качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
 - 2.5. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - 2.6. обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
 - 2.7. повышение качества управления в ДОО.

3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.
4. Динамика качества дошкольного образования.
5. Зоны риска в области качества дошкольного образования.

9. Адресные рекомендации по результатам анализа ВСОКО.

Адресные рекомендации по результатам ВСОКО формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны:

1. Администрации ДОУ;
2. Педагогам ДОУ.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

10. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества внутренней системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Староцербиновская.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам ВСОКО), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (приказ или подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

11. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа ВСОКО.

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об

ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

12. Анализ эффективности принятых мер.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы ВСОКО, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.