

РЕЦЕНЗИЯ

на авторское наглядно - дидактическое пособие (макет) «Кубанское поле»
Елисеенко Наталии Алексеевны, воспитателя муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7
комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Автором представлено на рецензирование наглядно - дидактическое пособие «Кубанское поле».

В пояснительной записке педагог раскрывает актуальность данного наглядно-дидактического пособия в оснащении образовательного пространства с целью формирования интереса к родному краю, его самобытности и необходимостью разнообразить предметно - развивающую среду дидактическими материалами.

Педагог обращает внимание на то, что игровая деятельность с использованием пособия осуществляется с учетом принципа полифункционального подхода, что означает одновременное решение также образовательных, развивающих и воспитательных задач в структуре педагогического взаимодействия с ребенком.

Используя макет, воспитатель организует с воспитанниками разнообразные дидактические («Один - много», «Угадай по описанию», «Кто лишний» и другие) и режиссерские игры. В игровой деятельности малыши обыгрывают сюжеты на тему «На полевом стане», в процессе познавательных бесед знакомятся с трудовой деятельностью сельских жителей.

В описании Наталия Алексеевна дает рекомендации по технологии изготовления дидактического пособия, обращает внимание на свойства используемых материалов, безопасность, трансформируемость и сменяемость игрового материала.

Наглядно - дидактическое пособие «Кубанское поле» может быть рекомендовано к использованию в совместной групповой и индивидуальной деятельности детей и взрослого в решении задач социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого развития.

17.06.2021

Рецензент:

Методист МКУ «МК МОЩР»

Л.В. Леонова

Директор

муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»

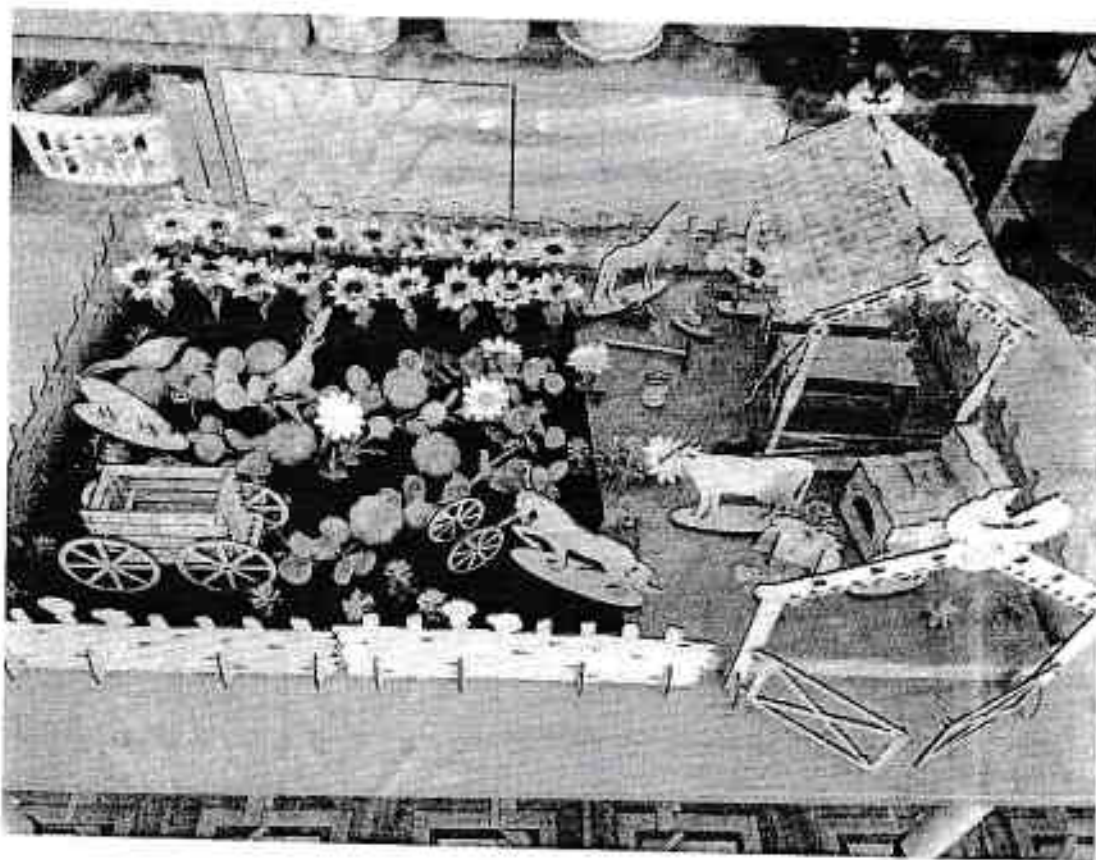
Рег. № 334

С.В. Прищепа

**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад №7 комбинированного вида муниципального
образования Щербиновский район станция
Старощербиновская**

3536320 Краснодарский край, Щербиновский район станция Старощербиновская
улица Первомайская дом 109, тел.: 88615177664

**Авторское наглядно - дидактическое пособие (макет)
«Кубанское поле»**



Разработчик: воспитатель высшей
квалификационной категории
Елисеенко Наталия Алексеевна

ст. Старощербиновская 2021 год

Аннотация:

Авторское наглядно - дидактическое пособие (макет) «Кубанское поле» разработано для работы с детьми старшего возраста (5-7 лет), по формированию у дошкольников целостной картины кубанского быта на основе представлений о родном крае.

Пособие предназначено для игры в разнообразные дидактические и режиссерские игры. Играя с передвигающимися модулями кубанского быта воспитанники самостоятельно придумывают кубанские сказки, сами распределяют и исполняют все роли или просто сопровождают игру текстом.

Данное пособие позволяет воспитывать у детей интерес к народной культуре и истории кубанского быта, формировать простейшие представления о казачьем быте с помощью образно-выразительных умений: имитировать характерные движения, разговор казаков и казачек, вырабатывать правильный темп речи, расширять представления детей о предметах кубанского быта, пополнять и активизировать словарь детей, развивать воображение и фантазию, совершенствовать звуковую культуру речи, тренировать память и образное восприятие, активизировать мышление.

Введение

Игра является ведущим видом деятельности дошкольного периода. Именно в игре ребёнок общается с другими детьми и взрослыми, познаёт окружающий мир, учится осуществлять новое, мыслить и творить. На всех этапах дошкольного детства игра имеет определённые особенности. А для того, чтобы она имела своё развитие, дошкольникам требуется интересное игровое пространство. Таким пространством может быть изготовленный совместно с детьми и родителями наш макет.

Создание макета и игра с ним позволяет вызвать у детей огромное желание играть с предметами и создавать короткие инсценировки на тему казачества.

В режиссёрской игре, как правило, сюжеты берут из литературных произведений. Игра обязательно имеет начало и конец. Благодаря сказкам, дети способны накапливать ситуации из жизни, а потом воспроизводить их в режиссёрской игре. Дети достаточно легко могут придумать сказку самостоятельно, используя за основу известные сказки.

Актуальность:

Авторское наглядно - дидактическое пособие (макет) «Кубанское поле» позволяет воспитывать интерес к народной культуре и истории кубанского быта посредством театрально-игровой деятельности, формировать простейшие представления о казачьем быте с помощью образно-выразительных умений: имитировать характерные движения, разговор казаков и казачек, вырабатывать правильный темп речи, расширять представления детей о предметах кубанского быта, пополнять и активизировать словарь детей, развивать воображение и фантазию, совершенствовать звуковую культуру речи, тренировать память и образное восприятие, активизировать мышление, развивать моторику рук, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать, формировать первичные представления о кубанском быте с помощью сказки.

Авторское наглядно - дидактическое пособие (макет) «Кубанское поле» может быть полезен и интересен для педагогов. Играя с макетом у детей формируется крепкий, заинтересованный, уважительный подход к культуре своей Родины, дети учатся воспринимать и понимать жизненные ситуации, представлять отношения между людьми,

их действиями и поступками.

Создаётся эмоционально позитивная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности к Малой Родине - Кубани.

Макет «Кубанское поле» очень привлекательный, поэтому обучение происходит с детьми в непроизвольной форме. Данный макет в своей работе активно применяют воспитатели старшей и подготовительной к школе группы.

Новизна:

Новизна пособия состоит в том, что макет «Кубанское поле» не имеет аналогов.

Он позволяет спланировать индивидуальную и подгрупповую деятельность детей. Все модели макета выполнены из дерева, представляют собой реалистичные предметы кубанского быта, постройки, сооружения, вызывая у детей большой интерес к режиссерской игре.

Планируемые результаты:

Благодаря данному макету, у детей формируются представления о кубанском быте, дети учатся рассказывать, сочинять кубанские сказки, расширяют и активизируют словарный запас. Выбатывают правильный темп речи, интонационную выразительность. Дети учатся отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Развивают диалогическую форму речи. Развивают восприятие, внимание, память, воображение, сенсорное развитие.

Основная часть

Авторское паглядно - дидактическое пособие (макет) «Кубанское поле»

Цель: Формирование у дошкольников целостной картины кубанского быта на основе представлений о родном крае.

Задачи:

Воспитательная:

- Воспитывать интерес к народной культуре и истории кубанского быта посредством театрально-игровой деятельности.

Развивающая:

- Формировать простейшие представления о казачьем быте с помощью образно-выразительных умений: имитировать характерные движения, разговор казаков и казачек.

- Выбатывать правильный темп речи.

- Развивать умение играть различные роли, способность взаимодействовать со сверстниками, договариваться, диалогическую форму речи, восприятие, внимание, память, воображение.

Обучающие:

- Обучать элементам образных выразительных средств: интонации, мимике, пантомиме.

- Совершенствовать артистические навыки детей.

- Расширять представления детей о предметах кубанского быта. Пополнять и активизировать словарь детей.

Интеграция образовательных областей:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Описание авторского наглядно - дидактическое пособие (макет) «Кубанское поле»

Макет «Кубанское поле» представляет собой набор деревянных фигурок -предметов которые изготовлены с помощью лазерной резки по дереву (фанере). В него входит: фигуры людей (казак, казачка, дети и др) домашние животные, полевой стан, изгородь, стол, скамейка, печь, плуг, телега, хоз. инвентарь, посуда.

Основа макета изготовлена из фанеры, которая обклеена фетром зеленого цвета где расположен полевой стан, хата, домашние животные, насекомые, птицы и черного цвета – поля, где растет сельскохозяйственная культура (подсолнух, тыква, пшеница, цветы, деревья).

Макет предназначен для игры в разнообразные дидактические и режиссерские игры.

Ребенок играет с мелкими предметами, которыми манипулирует как режиссёр. В роли режиссёра, ребёнок сам придумывает мизансцены, организует пространство. В роли актёра - исполняет все роли или просто сопровождает игру монологом.

Макет предназначен для организации игр детей от 5 до 7 лет. В игру могут играть один или несколько детей, мальчики и девочки. Макет можно переносить в любую игровую зону группы, чтобы (по необходимости) добавлять героев для своего сюжета.

Вывод:

Использование игр с макетами в деятельности детей, заметно повышает уровень их любознательности и познавательного интереса. В повседневной жизни дети начинают проявлять интерес к предметам и явлениям, с которыми ранее не сталкивались. Отмечается интерес к познавательной литературе (о природе, исторических событиях, космосе, здоровье человека). Новые знания и наблюдения дети включают в свои сюжеты игр, в темы рисунков.

Приложение 1

Детские авторские сказки для режиссерских игр

«Богатырь»

Жил в одной кубанской станице казак Григорий. Любил он заниматься земледелием, сажал пшеницу, кукурузу. Однажды утром нашел на своем полевом стане жеребенка, больного и беспомощного.

Григорий стал заботиться о нем, поил парным молочком, пас в лугах и дал ему кличку: «Богатырь».

С каждым днем жеребенок становился сильнее, здоровее, под стать своей кличке.

Прошли годы, а казак Григорий живет со своим Богатырем на полевом стане, и нет у него друга вернее и надежнее.

«Дуняшина каша»

Жила казачка Дуняша. С утра до позднего вечера занималась она домашней работой, корову доила, кур кормила, гусей пасла. А больше всего любила на огороде заниматься. Выращивала много овощей и заготавливала их на зиму. Больше всего ее дети любили кушать тыквенную кашу с молочком, готовила она ее по-особенному, в кубанской печи.

И вот завелись полевые мыши и стали уничтожать урожай тыквы. Бедная Дуняша боролась с ними, но бесполезно. Как-то вечером сидела она на завалинке, уставшая и вдруг прилетела сова. Полетала над полем и стала охотиться на мышей. С тех пор Дуняшину тыкву, никто не

тревожил, а за это сова утощалась кашей.
Уж очень вкусная была Дуяшина каша.

«Цветок Кубани»

В кубанских станицах растет много цветов, но самый яркий это подсолнух. Летом в полях можно увидеть желтое море, это цвет солнца и сладкого меда.

У казака Степана целое поле радует глаз. Хозяину без подсолнуха нельзя, его очень любят пчелы, которые живут на пасеке. С утра Степан любит возиться со своими обитателями, слушает их суетливое жужжание, а они дают казаку вкусный пахучий мед. С наступлением холодов Степан укрывает своих пчел в ульи, убирает урожай подсолнечника и проводит зиму с чаем и вкусным медом. Знает, что скоро придёт весна и вновь расцветет цветок Кубани.

Приложение 2

Дидактическая игра «Что нужно?»

Цель игры. Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Ход игры.

Воспитатель объясняет правила игры:

«Дети, сегодня мы будем играть в игру «Что выращивают на полях Краснодарского края». Вы знаете, что выращивают на полях нашего края?»

Дети: Да. Сельскохозяйственные культуры, овощи.

Воспитатель: Хорошо. Сейчас я буду называть разные культуры-растения, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что нужно для поля, вы ответите словом «да», если же не нужно, вы скажете слово «нет». Кто правильно ответит из детей, тот берет этот предмет-растения и выкладываем на макете в зоне поля.

Пример:

Морковь нужна? -Да. Кукуруза нужна? -Да. Груша нужна? - Нет. (Воспитатель уточняет ответ детей (Почему груша не подходит?) Дети: Груша растет в саду.)

Огурцы нужны? -Да. Подсолнечник нужен? - Да. Арбуз нужен? - Да.

Свекла нужна? -Да. Яблоко нужно? - Нет. Пшеница нужна? - Да.

Сливы нужны? -Нет. Капуста нужна? - Да. Гречка нужна? - Да.

Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешишь, людей насмешишь. Будь внимателен!» Так же можно провести игру «Кто лишний» «Животные фермы», «Посадим сад» и др.

Дидактическая игра «Угадай по описанию»

Цель игры. Обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Ход игры. Воспитатель напоминает детям, как они на занятии рассказывали о знакомых предметах, загадывали и отгадывали о них загадки, и предлагает: «Давайте поиграем в игру «Угадай по описанию» на макете Кубанское поле. Пусть предметы макета расскажут о себе, а мы по описанию отгадываем, какой предмет говорит. Каждый из вас будет выполнять роль какого-либо предмета. Надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говорите только о тех предметах, которые находятся на макете». После небольшой паузы (дети должны выбрать предмет для описания, подготовиться к ответу) воспитатель кладет камешек на колени любому играющему (вместо камешка можно использовать какой-либо другой предмет: ленточку, игрушку и т. д.). Ребенок встает и дает описание предмета, а затем передает камешек тому, кто будет отгадывать.

Отгадав, ребенок описывает свой предмет и передает камешек другому играющему, чтобы тот отгадал.

Игра продолжается до тех пор, пока каждый не придумает свою загадку. Если игра проходит в часы занятия и со всей группой детей, длительность ее будет 20—25 минут.

Во время игры воспитатель следит за тем, чтобы дети при описании предметов называли их существенные признаки, которые помогли бы узнать предмет. Он может задать вопрос загадывающему: «Где этот предмет находится?» или: «Для чего нужен этот предмет?» Но спешить с наводящими вопросами не следует. Надо дать возможность ребенку самому припомнить предмет, его основные признаки и рассказать о них.

-Дети дают такие описания предметов:

-Посуда, из которой кушали всей семьей борщ, вареники (Миска);

-Украшение стола в хате, Большой, металлический в зимние вечера собирал всех вместе за столом (Самовар);

-Это ткань, ее обшивали с двух концов кружевами и вышивали крестом или гладью по краю (Рушники);

-Это инструмент, казаки использовали его в хозяйстве для погрузки и выгрузки сена (Вилы);

-Это инструмент, его использовали при уборке пшеницы (Серп) и т.д.

Дидактическая игра «В казачьей хате»

Цель игры : Познакомить детей с предметами быта казачьей хаты.

Правила: Игра рассчитана на группу из 2-3 детей, но можно играть и с 1 ребенком.

В начале игры, взрослый рассказывает о внешнем виде казачьей хаты, показывая фасад дома, а затем переворачивает макет и перед детьми оказывается пустая комната. Задача детей расставить предметы казачьей хаты. Каждому ребенку раздается по 2-3 фигурки-предмета. Взрослый загадывает загадки, задает вопросы, ребенок у кого оказывается загаданная фигурка, поднимает ее вверх (правила игры в лото), а взрослый показывает, где предмет интерьера стоял в казачьей хате и коротко рассказывает о предназначении этого предмета.

2 вариант: Дети самостоятельно расставляют предметы быта в казачьей хате, игровая деятельность проходит в соответствии с собственным замыслом. Педагог способствует проявлению детьми самостоятельности, обеспечивает реализацию замысла, закрепляет с детьми названия предметов быта.

Материал для игры «В казачьей хате»

Загадки:

То она печет блины,
То показывает сны (*Печь*)

Два бревна, на них — подставочка,
Это точно, явно — ... (*Лавочка*)

Ножки есть, и есть доска,
Не накрытая пока.
Но накрой его — и будешь
Вскоре сыт наверняка!
(*Стол*).

Деревянный ящик крепкий,
он таит в себе секреты.
Он надутый как индюк,

называется... (*Сундук*)

Для молока, сметаны, вин,
Горласт и крепок, стоек, статен,
Узорами на вид приятен,
Огня, Воды и Глины сын —
Пузатый глиняный (*Кувшин*)

«Что за барыня такая?
В гребень шерсть она берёт,
Тонкой ниточкой пушистой
Деткам пряжу отдаёт?» (*Прялка*).

Ты меня погрей немножко,
Разглажу я твою одежду,
Брюки, шорты и носки,

Меня скорее назови. (*Утюг*).

Не бык, а бодает,
Не ест, а еду хватает
Что схватит, отдаёт.
Сам в угол идёт. (*Ухват*)

Сверху дыра,
Снизу дыра,
А посередине –
Огонь да вода, (*Самовар*)

Краткое описание предметов

О хате Хага - постройка, которая начиналась сразу на земле, без фундамента. Черноморские (кубанские) казаки строили хаты в России, на Кубани (теперь Краснодарский край). Хаты строили из самана. Саман – смесь глины, соломы, камыша, лошадиного навоза. Деревьев было мало, климат жаркий и сухой. А глины было много. Казаки выращивали хлеб – было много соломы. Почти в каждой семье были кони. В саман добавляли лошадиный навоз для того, чтобы саманный кирпич не рассыпался (для крепости) и для тепла. Смешивали женщины и дети ногами. Мужчины из смеси делали кирпичи. Кирпичи сохли на солнце. Поэтому хату строили летом. Крыли хату соломой или камышом. Такая крыша называлась "стреха". Пол в хате был земляной, землю смазывали глиной. Построенную хату белили известью или мелом снаружи и внутри. Украшением хаты были наличники на окнах и ставни – для защиты от солнца. Летом в саманной хате прохладно, а зимой тепло. В хате обычно коридор, большая комната и сени. На пол для тепла бросали солому, поверх соломы стелили домотканые половики. Значительную часть комнаты занимала печь - сердце дома. Около печи - угольник. В каждой хате был «Красный угол» (от слова «красивый»). Его называли «Святой» - помещались иконы, украшенные рушниками. В доме был сундук, рядом кровать отца и матери, около люлька. Был большой стол с лавками. Дети и старики спали на лавках и на печи. Вокруг дома - подворье с кабыцей.

О печке. А для чего нужна была печка? (чтобы готовить пищу, отапливать избу, сушить валенки, спать на ней). Во многих хатах она была обычно из глины перемешанной с камнями - глинобитная на деревянном основании. И в наше время сохранилось много хат с русской печью. Печь – кормилица, защитница от холода, лекарь от болезней.

О лавке, скамье Лавка - длинная, чаще без стоек, скамья, обычно укрепленная вдоль стены. Ее нельзя было передвигать. Переносная лавка называется – скамья. Лавку мастерил сам хозяин из толстых и широких досок. У каждого члена семьи было свое место. Хозяин сидел под иконами, а хозяйка с краю, чтобы никому не мешала, подавая на стол.

О столе. За столом собиралась вся семья, обсуждались все вопросы. Место хозяина дома называлось большим местом. Остальные члены семьи садились за стол в порядке старшинства.

О сундуке. Сундук - тяжёлый напольный ящик для хранения вещей с крышкой на петлях и с замком. Сундуки — обязательная принадлежность избы. В них хранили одежду, холсты и другую домашнюю утварь. Сундуки делали большие и маленькие. О посуде. Посуда была глиняная и деревянная. Посуда длинными, зимними вечерами украшалась резьбой и росписью.

О прялке. Прядением, как правило, занимались девушки. Прялка с колесом называлась – самопрялка. Прялки до сих пор сохраняются во многих деревенских домах. Из овечьей шерсти вяжут, как и прежде, носки, рукавицы, валяют валенки.

Об утюгах. Утюги были двух видов, в которые клали раскаленные угли и которые ставились на печь.

Об ухвате Им отправляли в жар горшки с пищей. Это приспособление, представляло собой длинную деревянную палку с металлической рогаткой на конце



РЕЦЕНЗИЯ

на «Сборник задач по формированию
элементарных математических представлений

«Веселые задачки»

у детей 6-7 лет»,

составленный педагогами МБДОУ детский сад №7
комбинированного вида ст. Старощербиновской, МО

Щербиновский район

старшим воспитателем Подольяко Дарьей Сергеевной,
воспитателями: Елисеенко Натальей Алексеевной, Семернюк
Галиной Николаевной, Головкиной Ириной Александровной;
учителем-логопедом Вайс Мариной Николаевной.

В рецензируемом пособии авторами предложена серия игр, задач, направленных на формирование у старших дошкольников элементарных математических представлений и знаний.

Практика показывает, что определённое количество детей испытывает трудности в овладении математическими знаниями. Поэтому, важнейшей задачей педагогов и родителей является развитие у ребёнка интереса к математике, начиная с дошкольного возраста.

Сборник разработан для развития у детей математического мышления, памяти, быстрых вычислительных навыков и является опорной базой в усвоении дошкольниками математической терминологии.

Приобщение к математике в занимательной игровой форме поможет в дальнейшем ребёнку легче и быстрее усвоить школьную программу по данному предмету.

Актуальность данного сборника заключается в том, что игра обеспечивает эффективность воспитательно - образовательного процесса, а именно: повышает интерес к содержанию интеллектуальной деятельности,

способствует развитию умственной активности дошкольников, создаёт позитивный настрой на решение логических и логоматематических задач.

Новизна данного материала заключается в том, что представленные в сборнике игры – задачки придуманы детьми.

Сборник состоит из математических сказок, ребусов, логических и логоматематических задач. Материалы сборника иллюстрированы рисунками детей, что отличает его от пособий привычного формата.

Содержание сборника может быть использовано в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, для организации игровых и образовательных ситуаций, в самостоятельной деятельности, в режимных процессах, на прогулке, дома.

«Сборник задач по формированию элементарных математических представлений «Веселые задачки» у детей 6-7 лет», может быть рекомендован педагогам к использованию в работе дошкольных образовательных учреждений и родителям.

Методист ГБПОУ КК ЕПК

Заслуженный учитель Кубани

Почётный работник СПО

г. Ейск

09.09.2024 г.



Степаненко Л.А.

Подпись Степаненко Л.А. удостоверяю

Специалист
по кадрам

Зигуря Е.Н. Овч.-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 7 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

3536320 Краснодарский край, Щербиновский район станция Старощербиновская
улица Первомайская дом 109 , тел.: 88615177664

**Сборник математических задач
«Веселые задачки»
для детей 6-7 лет»**

Разработчики : Ст. воспитатель

Подольяно Дарья Сергеевна ;

Воспитатели:

Елисеенко Наталия Алексеевна,

Семернюк Галина Николаевна ;

Головки Ирина Александровна

Учитель-логопед

Вайс Марина Николаевна

Группа воспитанников

старшего и подготовительного возраста

Ст. Старощербиновская

2024г.

Аннотация:

Данная методическая разработка предназначена для педагогов, детей дошкольного возраста (6-7 лет) и их родителей. Представляет собой сборник математических задач-сказок, ребусов, логических, логоматематических задач, разработанный воспитанниками ДОО.

Сборник разработан для развития у детей математического мышления, памяти, быстрых вычислительных навыков, развитию речи, является опорной базой в усвоении математической терминологии и др.

Авторы:

Подольяно Дарья Сергеевна - старший воспитатель МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Староцербиновская;

Вайс Марина Николаевна -учитель-логопед МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Староцербиновская;

Елисеенко Наталия Алексеевна, Семернюк Галина Николаевна,

Головки Ирина Александровна - воспитатели МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Староцербиновская.

Группа воспитанников старшего и подготовительного возраста.

e-mail : mrobotadou7@yandex.ru

Содержание

1	ВВЕДЕНИЕ	
1.1	Актуальность	
1.2	Цель	
1.3	Планируемые результаты	
1.4	Новизна	
2	Основная часть	
3	Заключение	

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. В соответствии с концепцией модернизации образования включение дошкольного образования в общее образование способствует обеспечению строгой преемственности данных ступеней образования: ориентацию достижения результатов освоения программ дополнительного образования на требования, прописанные в программах, рекомендованных для дошкольных образовательных организаций.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и ФГОС ДО к обновлению содержания дошкольного образования диктуют ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие детей дошкольного возраста. В связи с этим авторов заинтересовала проблема: использование игровых форм обучения при формировании элементарных математических представлений у дошкольников, с целью изучения актуальности и эффективности.

использования системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на повышение качества математической подготовленности к школе.

Актуальность

Актуальность данного материала заключается в том, что развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация). Обучение строится на основе личностно-ориентированного, системно-деятельного подхода, что позволяет выстраивать как групповую, так и индивидуальную работу с дошкольниками.

По мнению педагогов, эта тема является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, так как основы логического мышления закладываются в дошкольном детстве. Математические игры развивают способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а так же формируют начальные формы самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников, поэтому мы считаем очень важным грамотно организовать образовательную деятельность дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений.

Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на формирование отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Использование игр и упражнений, содержащихся в данном сборнике, поможет педагогам обеспечить гибкое планирование образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» учитывая индивидуальные особенности и возможности воспитанников по формированию логико-математического и познавательно-творческого мышления.

Новизна

Собранные игры – задачи в этом сборнике разработаны детьми. Они не требуют от детей каких-нибудь особых знаний. А самое интересное, в процессе игры дети не видят что их чему-то обучают. Дошкольники не замечая сами, начинают считать, складывать, вычитать, решают разного рода логические задачи, составляют схемы и разнообразные модели, развивают представление о множестве, операции над множеством (*сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование*), декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).

Основная часть

Данная методическая разработка представляет собой сборник **математических задач** для детей 6-7 лет.

В сборнике имеются занимательные задачи – сказки, задачи на логику, головоломки, логоматематические задачи. Все игры-задачи разработаны детьми. В конце сборника находятся правильные ответы.

Дети любят решать задачи. В задачах дошкольники знакомятся с арифметическими числами, математическими понятиями, действиями сложения и вычитания, учатся анализировать, рассуждать, выполнять умственные операции, доказывать, правильно говорить.

Логико-математические задачи

Современные логико-математические задачи стимулируют настойчивое стремление ребенка получить результат (собрать, соединить, измерить), проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности. Они помогают развивать внимание, память, речь, воображение и мышление, создают положительную атмосферу.

Многие современные игры способствуют развитию у детей умений действовать последовательно, пользоваться символами.

Систематическое использование специальных заданий, направленных на развитие логического мышления, расширяет математический кругозор дошкольников, более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей действительности, активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

(Практическая часть ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 сборник стр. 5- 9)

Математические ребусы

Ребус - это загадка, но загадка не совсем обычная. Для того, чтобы прочесть то, что зашифровано в ребусе, надо правильно назвать все изображенные предметы и понять какой знак что изображает.

Правила решения ребусов для детей:

- Перевернутая картинка — нужно читать слово наоборот. Например, перевернутый кот следует прочесть как «ток».
- Стрелка, изображённая справа налево, показывает, что слово читается наоборот.
- Буква перед картинкой — необходимо сначала произнести эту букву, соединив её со словом, на которое указывает рисунок.
- Запятые перед картинкой означают, что надо убрать то количество букв в начале слова, сколько запятых имеется. Аналогично с запятыми после картинки, только убирается указанное количество букв в конце слова.
- Цифры над или под картинкой — значит надо брать буквы из этого слова в том порядке, в каком стоят цифры. Если цифра всего одна, значит используется та буква, порядковый номер которой равен указанному числу.
- Буквы, между которыми стоит знак равенства — замена одной буквы на другую.
- Зачёркнутая буква — значит эта буква в слове пропускается. Если рядом с зачёркнутой буквой стоит другая, это показывает замену вместо исключённой буквы.

А математические ребусы — забава еще и полезная, поскольку помогает ребенку подтянуть знания по арифметике.

В чем суть математических ребусов и для чего их решать?

Математические ребусы, как и привычные, представляют собой шифровку, и в них участвуют рисунки. Но, в отличие от обычных ребусов, математические требуют выполнения соответствующих операций — начиная с простых арифметических (сложение, вычитание) и заканчивая построением системы уравнений. А картинками часто заменяются не слова, а цифры. Решение таких ребусов потребует не только логики и внимательности, но и умения считать.

Чтобы справиться с ребусом, нужно расставить знаки «+», «-» так, чтобы получить верное равенство, или угадать числа, которые соответствуют картинке. Простейший пример: две одинаковые бабочки, между ними знак «плюс», и это равно 18 (очевидно, что за бабочками «скрывается» цифра 9).

Подобно другим ребусам и логическим задачам, математические ребусы развивают гибкость ума, усидчивость, способность мыслить и находить выход из непростых на первый взгляд ситуаций.

Благодаря регулярному разгадыванию ребусов и решению математических игр ребенку станет гораздо легче справляться со счетом, устным и письменным. В игровой форме, а тем более если в игре участвуют красочные рисунки, дети лучше и охотнее усваивают информацию. Это еще одна причина вместо очередного скучного примера.

(Практическая часть ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 сборник стр. -)

Задачки - сказки развивают у детей не только мыслительные процессы, но и учат воображать, фантазировать. Слушая задачку, ребенок живо представляет себе сказочную ситуацию, вживается в динамику происходящих событий и в то же время учится

усидчивости и терпению, тренирует внимание, умение дослушать до конца, так как неизвестно, какой будет задан вопрос в конце.

Вопросы в задачках разные, касаются не только количества, но и закрепляют знания ребёнка о форме, цвете, размере, качестве, величине, пространстве и времени.

Тематика в задачках разнообразна: игрушки, овощи, фрукты, одежда, транспорт, деревья, грибы, животные, насекомые, сказочные герои. Именно такой подход позволяет расширить представления детей об окружающем мире.

Слушая такие задачки-сказки, решая их, дети проявляют к ним большой интерес, пробуют самостоятельно сочинить аналогичные, а главное - понимать, что считать можно всегда, везде и всё, что нас окружает.

(Практическая часть ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 сборник стр. - 9)

Логико-математические задачи

Современные логико-математические задачи стимулируют настойчивое стремление ребёнка получить результат (собрать, соединить, измерить), проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности. Они помогают развивать внимание, память, речь, воображение и мышление, создают положительную атмосферу. Многие современные игры способствуют развитию у детей умений действовать последовательно, пользоваться символами.

Систематическое использование специальных заданий, направленных на развитие логического мышления, расширяет математический кругозор дошкольников, более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей действительности, активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Логоматематические задачи

Игры с математическим содержанием логопеды и дефектологи используют на занятиях по развитию речи. Они помогают детям:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными (порядковыми и количественными) в роде и падеже;
- тренироваться в звуковом анализе слов;
- правильно проговаривать падежные окончания слов;
- развивать связную речь
- развивают восприятия, мыслительные операции, внимания, память.

Применение игр с математическим содержанием помогут ребёнку реже допускать речевые ошибки. И в то же время помогут сформировать и закрепить элементарные математические представления.

Таким образом, сделаем вывод: обучение детей математике и развитие речи неразрывные и взаимосвязанные процессы, которые помогут ребёнку в дальнейшем успешно обучаться в школе.

(Практическая часть ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 сборник стр. - 9)

вывод

Представленный в сборнике материал направлен на формирование умения анализировать, обобщать, сравнивать, рассуждать, делать выводы. Использование игровых заданий и упражнений этого сборника, позволят ребёнку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного. Выполняя задания, предложенные в сборнике, ребёнок приобретает необходимые способности, которые помогут ему успешно учиться в школе.



Сборник математических задач

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 комбинированного вида
ст. Старошербиновская



Содержание

Введение

✚ ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ

(для детей старшего возраста)

Автор: Цур Ксения 6 лет

Руководитель: Головки Ирина Александровна- воспитатель

✚ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РЕБУСЫ

(для детей старшего возраста)

Автор: Соколан Дарья 6 лет

Руководитель: Семернюк Галина Николаевна- воспитатель

✚ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

(для детей среднего возраста)

✓ Дружная семейка

✓ Яблочный компот

✓ Огородник ёжик

Автор: Степаненко Александра 5 лет, Степаненко Алиса 7 лет

Руководитель: Елисеенко Наталия Алексеевна- воспитатель

✚ ЛОГОМАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ

(для детей старшего возраста)

Автор: Шилин Максим 7 лет

Руководитель: Вайс Марина Николаевна- учитель-логопед

ОТВЕТЫ

Введение

Для успешного освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Как известно, особую умственную активность ребёнок проявляет в ходе достижения игровой цели как на занятии, так и в повседневной жизни. Игровые занимательные задачи содержатся в разного рода увлекательном математическом материале.

В истории развития методики обучения детей математике накоплено довольно много подобного материала, часть его доступна и дошкольникам.

В пособии имеются задачи на логику, головоломки, занимательные задачи – сказки, логоматематические задачки для работы с детьми 6-7 лет.

Задачи на логику, головоломки, занимательные задачи – сказки, логоматематические задачки вызывают у ребят большой интерес. Решая эти задачки формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения, речь.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений такой материал можно включать в ход самого занятия или использовать в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей.

Во вне учебное время занимательные математические игры наряду с другими воспитатель использует для организации самостоятельной деятельности детей, основанной на их интересе. Формы организации ребят разнообразны: игры проводятся со всем коллективом воспитанников, с подгруппами и индивидуально.

★ ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ

(для детей старшего возраста)

Автор: Щур Ксения 6 лет

Руководитель: Головки Ирина Александровна- воспитатель

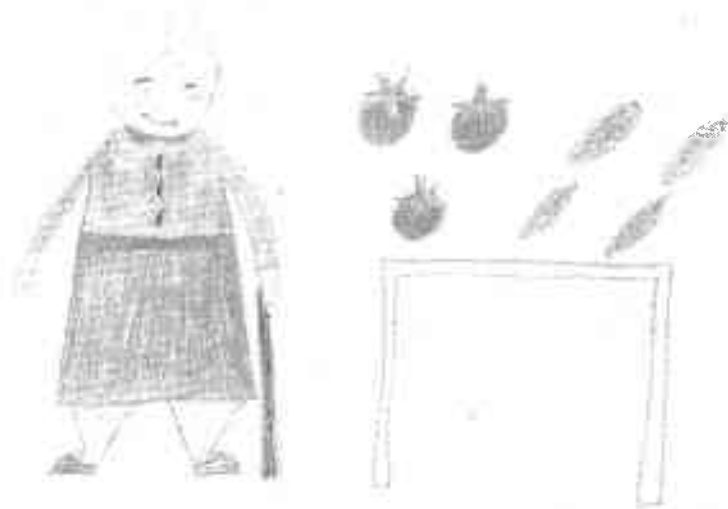
К «классическим» логическим задачам относятся текстовые задачи, цель решения которых состоит в распознавании объектов или расположении их в определенном порядке в соответствии с заданными условиями.

Более сложными и увлекательными типами заданий являются задачи, в которых отдельные утверждения являются истинными, а другие ложными.

Задачи на перемещение, перекладывание, взвешивание, переливание — самые яркие примеры широкого ряда нестандартных задач на логику.

Самый простой способ решения несложных задач заключается в последовательных рассуждениях с использованием всех известных условий.

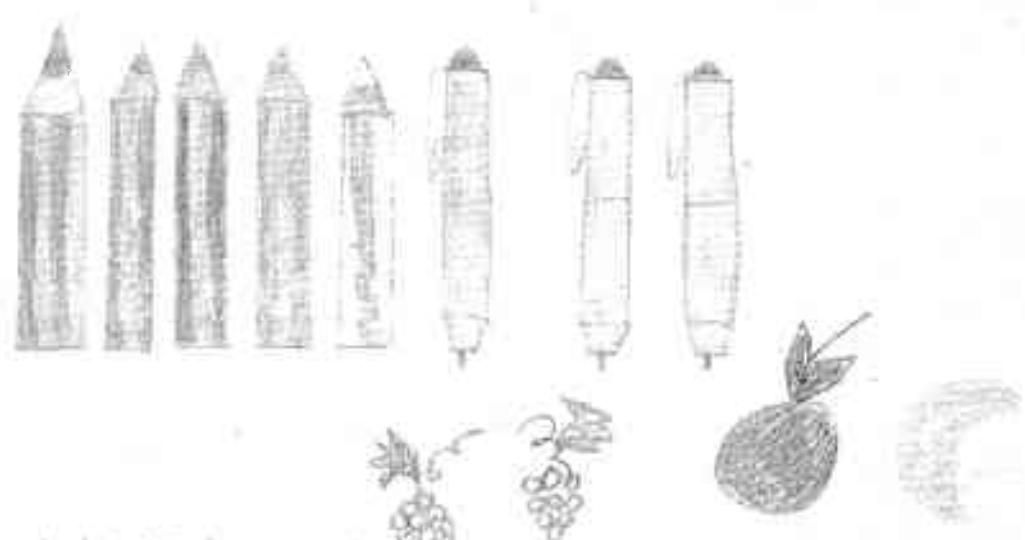
Выводы из утверждений, являющихся условиями задачи, постепенно приводят к ответу на поставленный вопрос.



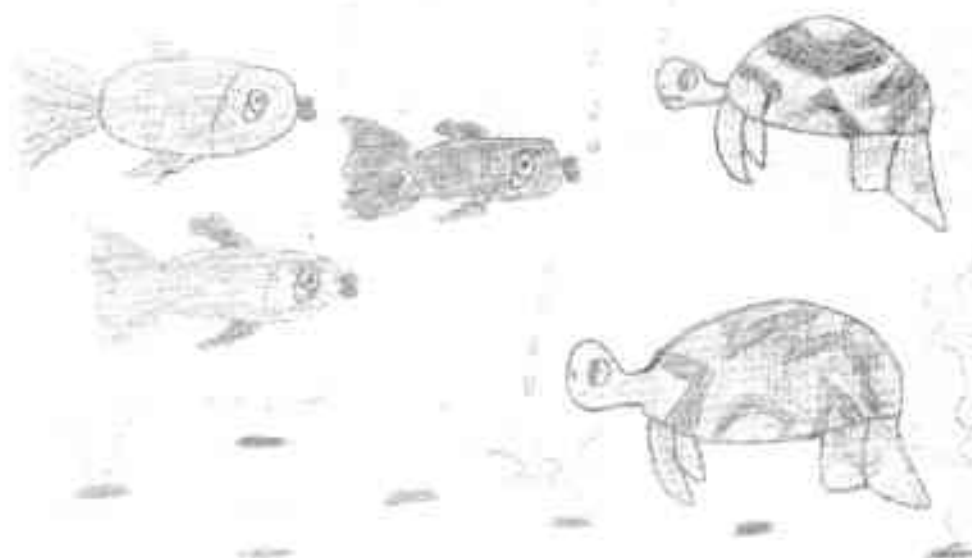
БАБУШКА УПИЛА ЗПО
МЯСО ПОД КОРМОМ
А ВУЗЛОМ ПОД КОРМОМ
ГРУДЬЮ ПОД КОРМОМ



ПО ПУТИ ПЛЫЛИ МАШИНЫ
КАКИМ ЦВЕТОМ МАШИНА БЫ-
СТРО ПЛЫВЕТ



В МАГАЗИН ПРИВЕЗЛИ
РУЧКИ, КАРАНДАШИ И ЯБЛОКИ
ВИНОГРАД СЫР СКОЛЬКО
ПРИВЕЗЛИ КОНЦЕЛЯРСКИХ
ТОВАРОВ?



НА МОРСКОМ ДНЕ ЖИЛИ ЗРЫБКИХ
НИМ ПОПЛАВИЛИЗ ЧЕРЕПАХИ КАКИХ
ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ БОЛЬШЕ?



НА ПОЛЯ НЕ ЛЕТАЮТ БАБОЧКИ
СКОЛЬКО БАБОЧЕК СОБИРАЮТ
НЕКТАР?

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РЕБУСЫ

Ребус- это загадка, но загадка не совсем обычная. Для того, чтобы прочесть то, что зашифровано в ребусе, надо правильно назвать все изображенные предметы и понять какой знак что изображает.

Правила решения ребусов для детей:

- **Перевернутая картинка** — нужно читать слово наоборот. Например, перевернутый кот следует прочесть как «ток».
- **Стрелка, изображённая справа налево**, показывает, что слово читается наоборот.
- **Буква перед картинкой** — необходимо сначала произнести эту букву, соединив её со словом, на которое указывает рисунок.
- **Запятые перед картинкой** означают, что надо убрать то количество букв в начале слова, сколько запятых имеется. Аналогично с запятыми после картинки, только убирается указанное количество букв в конце слова.
- **Цифры над или под картинкой** — значит надо брать буквы из этого слова в том порядке, в каком стоят цифры. Если цифра всего одна, значит используется та буква, порядковый номер которой равен указанному числу.
- **Буквы, между которыми стоит знак равенства** — замена одной буквы на другую.
- **Зачёркнутая буква** — значит эта буква в слове пропускается. Если рядом с зачёркнутой буквой стоит другая, это показывает замену вместо исключённой буквы.

А математические ребусы — забава еще и полезная, поскольку помогает ребенку подтянуть знания по арифметике.

В чем суть математических ребусов и для чего их решать?

Математические ребусы, как и привычные, представляют собой шифровку, и в них участвуют рисунки. Но, в отличие от обычных

ребусов, математические требуют выполнения соответствующих операций — начиная с простых арифметических (сложение, вычитание) и заканчивая построением системы уравнений. А картинками часто заменяются не слова, а цифры. Решение таких ребусов потребует не только логики и внимательности, но и умения считать.

Чтобы справиться с ребусом, нужно расставить знаки «+», «-» так, чтобы получить верное равенство, или угадать числа, которые соответствуют картинке. Простейший пример: две одинаковые бабочки, между ними знак «плюс», и это равно 18 (очевидно, что за бабочками «скрывается» цифра 9).

Автор: Соколан Дарья 6 лет

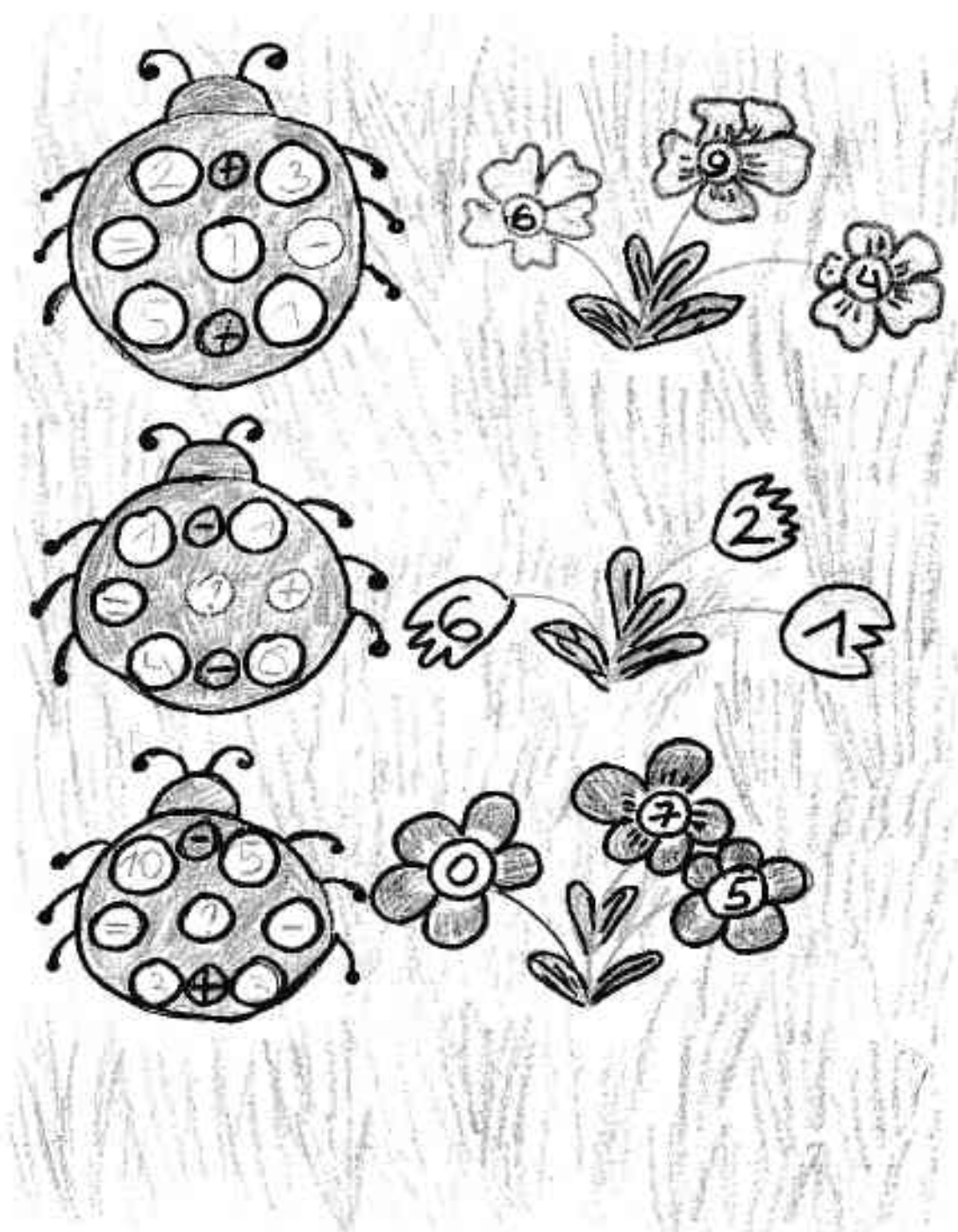
Руководитель: Семернюк Талина Николаевна- воспитатель



9



6. Реши пример на спинке жука, и укажи стрелочкой на какой цветочек должен сесть жук.



Реши пример заменяя фигурки числом.

$$3 = \heartsuit$$

$$2 = \text{sad face}$$

$$5 = \text{angry face}$$

$$\heartsuit + \text{sad face} + \text{angry face} = \square$$

$$\heartsuit + \heartsuit + \heartsuit = \square$$

$$\text{angry face} + \heartsuit + \text{sad face} = \square$$

$$\text{sad face} + \text{angry face} + \heartsuit = \square$$

ВЗВЕСЬ ПОДАРКИ



1 кг.



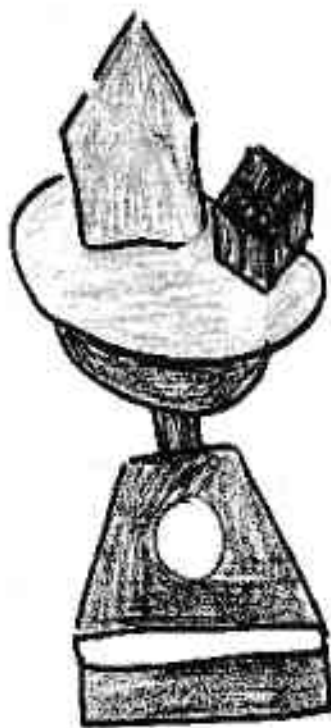
3 кг.



5 кг.



7 кг.



8. Определи вес подарков на весах.

ЛОГОМАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ

Автор: Шилин Максим 7 лет

Руководитель: Вайс Марина Николаевна- учитель-логопед

МЕНЯ ЗОВУТ МАКСИМ Я ХОЖУ
В ЛОГОПЕДИЮ Я НАУЧИЛСЯ
ГОВОРИТЬ ЗВУКИ
МЫ ПРИВЛЕКАЛИ С ЛОГОПЕДОМ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, КОТОРЫЕ
ПОМОГАЮ ЗАПОМНИТЬ ЦИФРЫ И
ЗАКРЕПИТЬ ПРАВИЛЬНЫЕ И
ЗАКРЕПИТЬ ПРАВИЛЬНОЕ
ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ



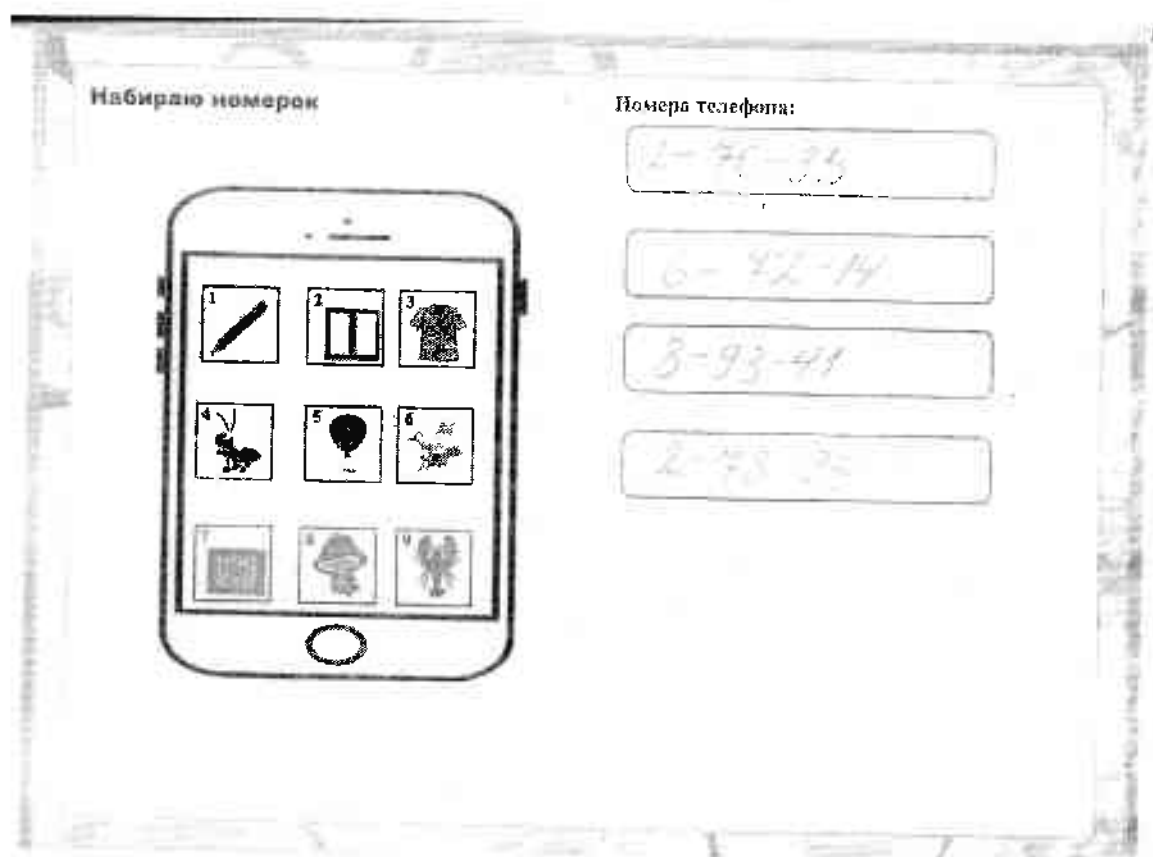
СКОЛЬКО КИРПИЧЕЙ
4х4х4
1-АВРАМЬ

Задача «Позвони мне» на развитие грамматического строя речи, автоматизация звука «Р», закрепление цифр.

Цель: упражнять ребенка в умении согласовывать числительное с существительным

(Пример: разберем первый номер телефона)

Два окна - семь картин - шесть комаров - три рубашки - пять шаров)



Игра «Стук-стук».

(Цель: автоматизация поставленного звука)

Ребёнку предлагается с закрытыми глазами послушать звуки, издаваемые музыкальными инструментами или другими звучащими предметами (барабан, бубен,

треугольник, игрушка-пищалка, свисток и т. д), а затем столько же раз проговорить слоги с автоматизируемым звуком.

Игра «Бросай кубик».

(Цель: автоматизация поставленного звука)



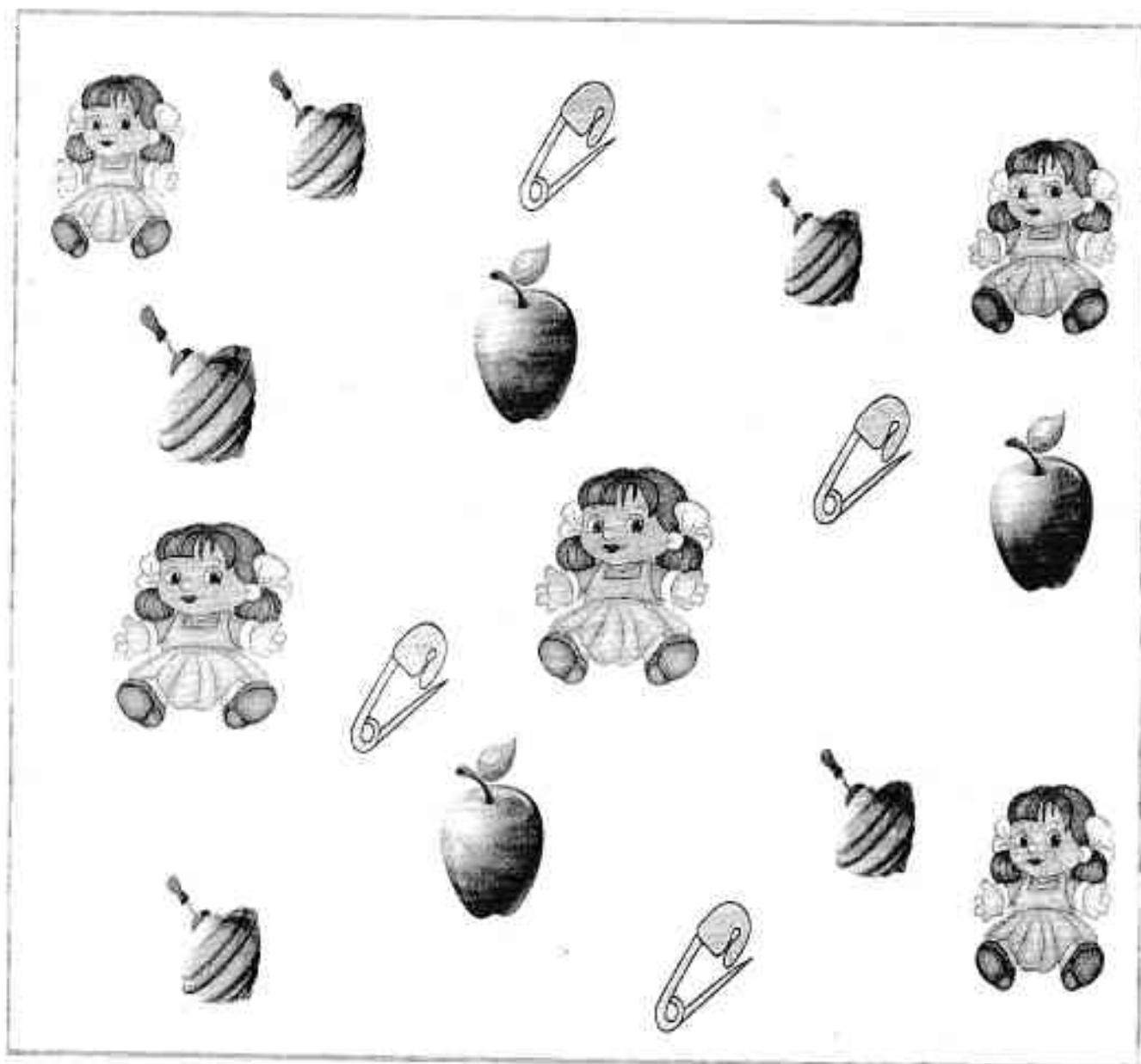
Используется для автоматизации звуков в словах. Ребёнок бросает кубик и проговаривает слово столько раз, сколько точек выпало на кубике.

Игра «Чего больше?»

(Цель: автоматизация поставленного звука в словах)

Используется для автоматизации любого звука в зависимости от используемого картинного закрепляется произношение звука Я в словах

Ребёнку предлагается пересчитать кукол, яблоки и т.д. и сказать, чего больше.



Ребус «Расшифруй слова»

(Цель: закрепление звукового синтеза слов, развитие внимания, знание порядка цифрового ряда).

1 вариант:

4	1	3	2
о	л	т	е

4	1	3	2
а	м	м	а

4	1	3	2
о	к	н	и

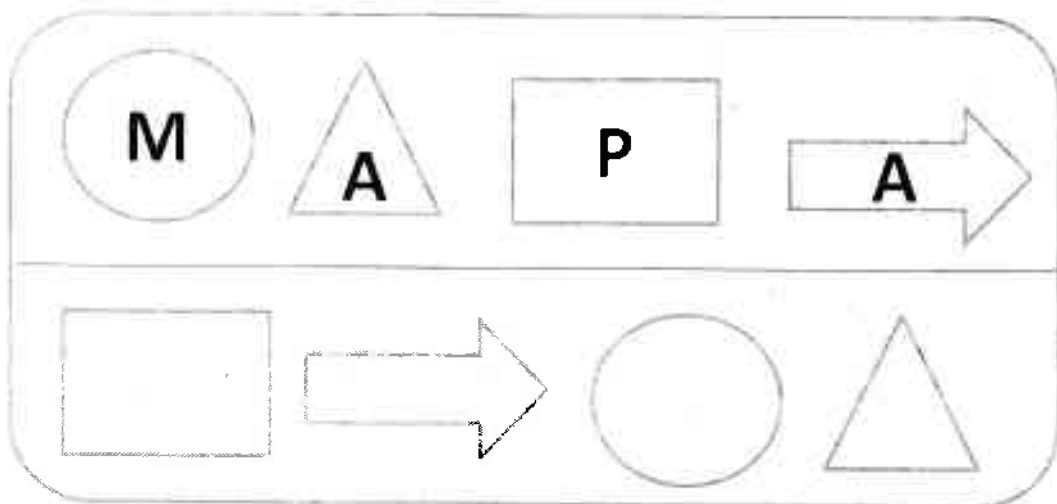
4	2	3	1
о	к	к	о

4	2	3	1	5
а	и	р	к	ф

3	2	5	1	4
в	а	д	з	о

5	2	3	4	1
а	а	м	п	л

2 вариант: Задача - расшифровать слово, вписав буквы в соответствующую фигуру и прочитав слово.



ОТВЕТЫ НА ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. Бабушка купила овощи.
2. Машины не плавают, а едут по дороге. Все машины одного цвета.
3. 4 карандаша и 3 ручки
4. Домашние животные не живут на морском дне.
5. Бабочки не собирают нектар, 2 бабочки собирают пыльцу.
6. По небу летела одна птица.
7. На березе яблоки не растут.

8. У целят нет ног.

9. Одна девочка собирала грибы.

ОТВЕТЫ НА РЕБУСЫ

1. Циркуль
2. Двойка
3. Пятерка
4. Цифра
5. Лиейка
6. Первый жучок ,получилась число «9»
Второй жучок ,получилась число «2»
Третий жучок ,получилась число «5»
7. 1выражение = 10
2 выражение = 9
3 выражение = 10
4 выражение = 10

8. 1 весы -5кг.
2 весы -4 кг.
3 весы- 8 кг.

9. 1выражение $-9=3+3+3$
2 выражение $-6= 2+3+1$
3 выражение $-5= +1$
4 выражение $-6= 4+2$

ОТВЕТЫ НА ЛОГОМАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ

1. Сколько кирпичей нужно?
Один кирпич, два кирпича, три кирпича, четыре кирпича, пять кирпичей, шесть кирпичей.
2. «Позвони мне»
1 карточка
2-76-35 (два окна - семь картин - шесть комаров - три рубашки - пять шаров)
6-72-14 (шесть комаров - семь картин - два окна - один карандаш - четыре муравья)
8-93-41 (восемь - грибов, девять раков - три рубашки - четыре муравья - один карандаш)
2-78-95 (два окна - семь картин - восемь грибов - девять раков - пять шаров)
2 карточка

РЕЦЕНЗИЯ

на авторское многофункциональное дидактическое пособие

по развитию речи «Речевое колесо»

для детей 6-7 лет

разработанное воспитателем МБДОУ детский сад

№7 комбинированного вида ст. Старощербиновской

МО Щербиновский район

Елисеенко Наталией Алексеевной

Рецензируемое многофункциональное дидактическое пособие «Речевое колесо» представляет собой комплекс материалов, позволяющих практически реализовать процесс организации познавательно-речевого развития старших дошкольников с использованием карточек, схем, раскрасок.

Данное дидактическое пособие призвано расширить познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста.

Актуальность пособия обусловлена необходимостью эффективного формирования у дошкольников представлений об основных лингвистических понятиях: звук, слово, предложение; формирования навыков звукового анализа; развития слухового внимания и фонематического восприятия.

Дидактическое пособие «Речевое колесо» направлено на повышение интереса дошкольников к познанию, развитие их речи, мелкой моторики и расширение активного словаря дошкольников.

Данное дидактическое пособие соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, отвечает принципам безопасности и доступности, информативности. Пособие легко трансформируется в соответствии с образовательными задачами, является полифункциональным (может быть использовано как дидактическое пособие при проведении занятий по развитию речи, а также в самостоятельной игровой деятельности детей).

Вариативность каждого задания позволяет в ходе занятий постепенно усложнять игру, а также максимально разнообразить ее с учетом образовательных задач.

Инновационность пособия состоит в том, что в подготовке материала для «Речевого колеса» использовались рисунки, раскраски и аппликации, выполненные самими детьми в процессе прохождения лексических тем. Для разработки элементов кругового алгоритма также привлекались родители воспитанников. Используемые в «Речевой карусели» самостоятельно выполненные дошкольниками картинки вызывают неподдельный интерес детей к занятию.

Использование данного дидактического пособия позволяет уйти от рутинности и назидательности в образовательном процессе, обеспечивает равноправные партнерские отношения в системе "педагог-ребенок".

Рецензируемое дидактическое пособие актуально для системы дошкольного образования, интересно по содержанию и доступно представлено автором. Оно может быть рекомендовано воспитателям старшей и подготовительной группы к использованию в дошкольных образовательных учреждениях

Рецензент:

Методист ГБПОУ КК ЕПК

Заслуженный учитель Кубани

Почётный работник СПО

г. Ейск

23.09.2024 г.



Степаненко Л.А.

Подпись Степаненко Л.А. Достоверяю

Специалист
по кадрам

Васильев Е.Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 7 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

3536320 Краснодарский край, Щербиновский район станция Старощербиновская
улица Первомайская дом 109, тел.: 88615177664

Авторское многофункциональное
дидактическое пособие
по развитию речи «Речевое колесо»
для детей 6-7 лет

Разработчик : воспитатель
Елисеенко Наталия Алексеевна

Ст. Старощербиновская
2024г.

Аннотация:

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем выше гарантия его успешного школьного обучения.

Данное дидактическое пособие призвано расширить познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста.

Может быть интересно педагогам дошкольных образовательных учреждений.

ВВЕДЕНИЕ

Исследования ученых доказали, что лишь посредством речи происходит развитие: памяти, внимания, воображения и логических способностей. Основопологающим успешного обучения в школе является правильно развитая речь.

Дошкольный возраст – благодатная пора для развития речи. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. И для нас воспитателей это главная и первоначальная задача.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. В процессе игры дети изучают не только окружающий их мир, но и самого себя, своё место в мире. Игра – это не только развлечение, но и творческий труд ребенка, это то, с чего он начинает свою жизнь. Поэтому роль игры в развитии речи у детей дошкольного возраста занимает ведущее место.

В своей работе для развития речи детей мы используем игры. Благодаря их использованию процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме. Посредством игры мы развиваем речь детей: пополняем и активизируем словарь, формируем правильное звукопроизношение, развиваем связную речь, умение правильно выражать свои мысли. Кроме того игра на занятии и в режимных моментах способствует снижению психических и физических нагрузок.

Актуальность.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста явление очень редкое. В речи детей существует много проблем:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- неспособность грамматически правильно построить распространённое предложение;
- бедность речи, не достаточный словарный запас;
- бедная диалогическая речь, неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ;

- неспособность построить монолог - сюжет или описательный рассказ на предложенную тему;
- употребление нелитературных слов и выражений;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений;
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса, темп речи и т. п.;
- плохая дикция.

Перед нами встала проблема, как сделать так, чтобы детям было интересно познавать новое, вместе с тем развивать их речь, мелкую моторику, расширять активный словарь.

Мною была разработана игра «Речевое колесо», которое помогает дошкольникам сформировать, обогатить и расширить представление о правильной речи.

Новизна.

Инновационность пособия состоит в том, что в подготовке материала для речевого колеса используются рисунки, раскраски и аппликации, выполненные самими детьми в процессе прохождения той или иной лексической темы. Для разработки элементов кругового алгоритма также привлекались родители воспитанников.

Используемые в «Речевой карусели» самостоятельно выполненные картинки вызывают неподдельный интерес детей к занятию.

Планируемые результаты.

Данное пособие поможет сформировать у детей представления об основных лингвистических понятиях звук, слово, предложение.

Развить слуховое внимание и фонематическое восприятие для формирования навыков звукового анализа, умение определять место звука в слове, деление слов на слоги.

Закрепить умение правильно держать карандаш. Развивать внимательность, любознательность, образное мышление, память.

Основная часть

Авторское многофункциональное игровое пособие «Речевое колесо»

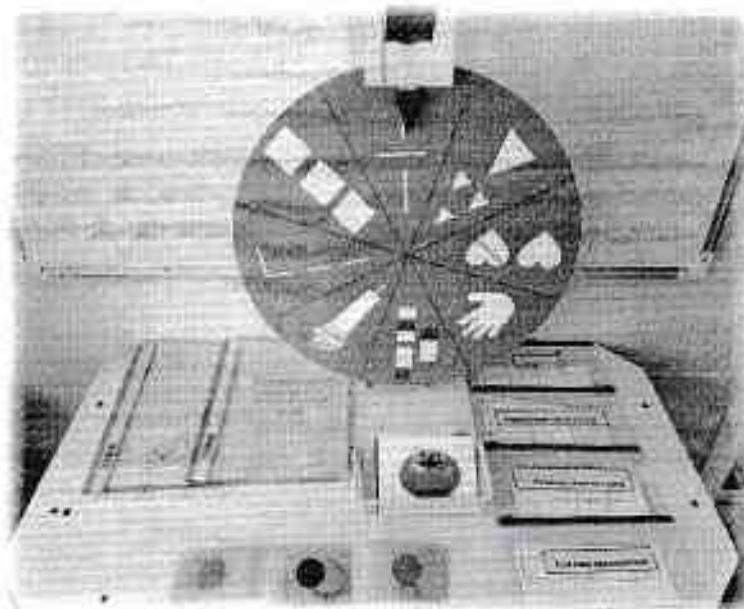
Цель: сформировать, обогатить и расширить представление дошкольника о правильной речи.

Задачи:

Формировать у детей представления об основных лингвистических понятиях звук, слово, предложение.

Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие для формирования навыков звукового анализа, умение определять место звука в слове, деление слов на слоги.

Закреплять умение правильно держать карандаш. Развивать внимательность, любознательность, образное мышление, память.



Описание пособия

Дидактическая - настольная игра по развитию речи «Речевое колесо» представляет собой круг диаметром- 50 сантиметров, закреплен на подставке, который выполнен из пластика в синей цветовой гамме. Круг разделен на 8 секторов, в каждом из которого задание обозначено схемой.

- 1 сектор - белая прерывистая полоса - (составь предложение)
- 2 сектор - белые кубики - (звуковой анализ слова)
- 3 сектор - прерывистая линия разделенная вертикальной белой полосой - (раздели слова на слоги)
- 4 сектор - маленькие белые треугольники и один большой белый треугольник - (один много)
- 5 сектор - белое сердечко и белое сердечко зачеркнуто красной полосой (одушевленный или неодушевленный предмет)
- 6 сектор - белая ладошка - (мелкая моторика рук)
- 7 сектор - маленькие кубики белого и красного цвета (определи звук в слове)
- 8 сектор - белый микрофон (расскажи, что знаешь об этом предмете)

Над кругом расположена стрелочка и карман для картинок.

Набор картинок состоит из классификации предметов (овощи, фрукты, явления природы, деревья, птицы, гражданство). Есть картинки стандартные и выполнены самими детьми в процессе прохождения той или иной лексической темы.

Описание использования пособия:

В состав игры входят пеналы для работы по секторам.

1 пенал - карточки со схемами предложения.

2 пенал - карточки со схемами ЗАС, фишки красного, зеленого, синего цвета.

3 пенал - карточки со схемами, деление слова на слоги.

4 пенал - картотека игр на развитие мелкой моторики.

5 пенал - карточки на определения звука в слове (звуковые линейки).

6 пенал - схемы описания предмета.

Ребенок выбирает любую карточку, вставляет ее в специальный карман расположенный на колесе, вращает круг и на каком секторе останавливается стрелка, то задание и выполняет ребенок. Вращать барабан с одной картинкой ребенок может много раз.

Играть дети могут по одному и подгруппой.

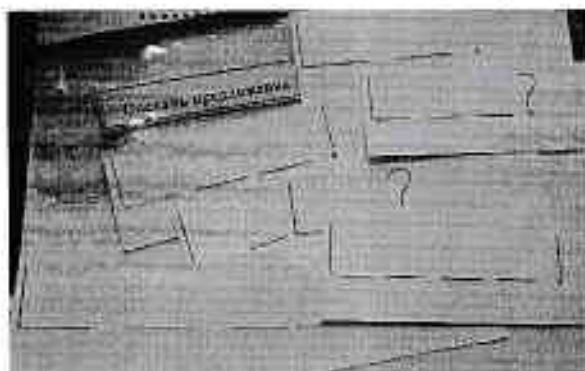
Пример:

Ребенок выбрал картинку яблоко, вставляет ее в карман, вращает круг и стрелка останавливается на секторе

«1» ребенок придумывает предложение с этим предметом, в начале игры из 2х слов. Например: Зеленое яблоко.

Если при следующем вращении стрелка опять остановиться на этом центре, то ребенок составляет предложение уже более сложное из 3,4 слов (Пример: «На дереве висит зеленое яблоко» или «Я съел сладкое яблоко»)

В помощь ребенку для составления более сложного предложения в пенале №1 есть карточки со схемами предложения.



Игра продолжается ребенок крутит колесо и оно останавливается на секторе

«2» - (звуковой анализ

слова)

Ребенок определяет согласных, гласных, звуков в слове «Яблоко»

сколько
мягких

я — согласный

б — согласный

л — согласный



о — гласный
к — согласный
о — гласный

В помощь детям можно использовать пенал под № 2 . В пенале находятся фишки красного (гласные) и синего (согласные) цвета. Дети проговаривают слово и выкладывают фишки.

« 3 » сектор (раздели слово на слоги)

Ребенок определяет сколько слогов в слове. (В слове «яблоко» три слога: яб-ло-ко). Воспитатель интересуется :- Как вы узнали? (прохлопали).

Какой первый слог? (яб)

Какой второй слог? (ло)

Какой третий слог? (ко)



«4» сектор - (один много)

Ребенок называет слово «яблоко» в единственном и множественном числе. Например одно яблоко - много яблок.

«5» сектор- (одушевленный не одушевленный предмет)

Ребенок определяет предмет на понятия одушевленный или не одушевленный.

Одушевлённые предметы отвечают на вопрос «кто?» и могут двигаться и дышать. Например, ёж, белка, человек.

Неодушевлённые предметы отвечают на вопрос «что?» и обозначают неживые предметы. Например, гора, дом.

В нашем случае «Яблоко»- это неодушевленный предмет.

«6» сектор – (пальчиковая гимнастика, развитие мелкой моторики рук)

В пенале под №5 находится картотека игр на развитие мелкой моторики.

Педагог читает игры дети выполняют упражнения.

Пример

«Яблоко»

Яблочко из сада (округляют ладони, пальцы касаются друг друга)

Еж в нору принес («ежик»- кулачок правой руки прижать к ладони левой)

Наливное, сладкое (округляют ладони, поворачивая их в стороны)
Ежике преподнес («ежик»).

«Яблоко»

Яблоко спелое, красное, сладкое,

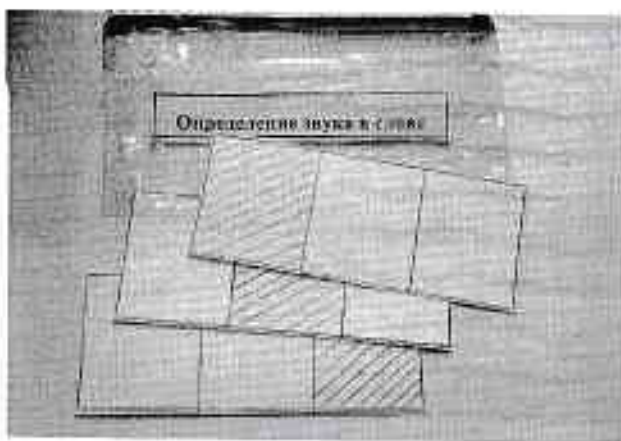
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. (пальцы обеих рук сжимают в кулаки, разгибают по одному пальцу на каждое слово определение на обеих руках одновременно)

Яблоко я пополам разломлю, (складывают ладони вместе и разводят пальцы в разные стороны – раскрывают ладони)

Яблоко с другом своим разделю (выставляют ладони вперед).

«7» сектор – (определи звук в слове)

Ребенок берет звуковую линейку (пинал под №5 - узкий прямоугольник картона, разделенный на три части. Медленно произносит слово, делая акцент на звуке, и двигает палец слева направо. Обращаем внимание на место, где был палец, когда произносили заданный звук.



«8» сектор – (расскажи, что знаешь об этом предмете)

Если стрелка остановится на секторе 8, ребенок рассказывает все, что знает о этом предмете. В пенале № 6 есть карточки помощники «Схемы описания предмета»



Вывод:

Целенаправленное педагогическое руководство речевым развитием ребёнка оказывает существенное влияние и на развитие всех сторон его мыслительной деятельности. Вышеизложенная система речевых игр, основанная на применении развивающих технологий, способствует развитию словесно-логического мышления, умственных способностей, «дает пищу» для тренировки внимания, памяти, воображения детей. Наглядность, образность модели, возможность практических действий с ней повышают и создают устойчивый интерес у детей к занятиям. Это свидетельствует о том, что использование коррекционной работе с детьми может стать увлекательным средством познания, а в дальнейшем творческим, увлекательным процессом обучения.



Журналу 96 лет!
Издается с 1928 г.

ISSN 0012-561X



Дошкольное

2024 • ВОСПИТАНИЕ • № 5



ИД «Воспитание дошкольника»

СОДЕРЖАНИЕ

№ 5/2024

Наука

Формирование первичных этнических представлений у старших дошкольников. Часть 2 2
Полковникова Н.Б.

Упражнения с теннисным мячом 8
Средство развития внимания у детей 6–8 лет
Савина Н.П., Дудкина С.Н., Фаренбрух А.С.

Редакционный проект

Закономерности развития первой системы и становление высших психических функций 13
Семёнова О.Н.

По островкам триатлона 18
Познавательная спортивная викторина
Сысоева Е.П.

Детско-родительский университет физкультуры и здоровья 21
Зайцева А.С., Жукова Т.А., Савватеева Д.А.

СПОРТ: история, события, факты. Виктор Иванович Чукарин 25

Практика

Традиции многодетной семьи 26
Фотостатья
Девяткина М.А.

Чувашские мастера 30
Семейное путешествие-развлечение
Савина Н.Л., Лосева Е.С.

Детско-родительское сообщество 35
Театрализованная деятельность
Михайлова Е.Н.

Острова знаний своих прав 37
Игровой тренинг
Леонкина О.Н.

Встречаем весну 41
Горохова Л.А., Павлова Е.М.

По дороге к сказке 43
Смелова О.В., Луценко Т.Л.

Прогулка по лесу 47
Экологическое воспитание
Шаповалова Т.Ю., Короткова С.А.

Заучиваем стихотворные тексты 50
Васильева А.В.

Игровое пособие «Волшебный круг» 53
Елисеенко Н.А.

Дружба — светлое чувство 55
Фадеекина М.М.

Условные символы рубрики «Практика»

(0–8) — рекомендуемый возраст

 — социально-коммуникативное развитие

 — познавательное развитие

 — речевое развитие

 — художественно-эстетическое развитие

 — физическое развитие

 — коррекционная работа, инклюзия

Игровое пособие «Волшебный круг»

Елисеенко Наталья Алексеевна, воспитатель,
МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида,
станция Старошербиновская, Краснодарский край

5-8



Авторское многофункциональное игровое пособие «Волшебный круг» помогает решить многие задачи речевого развития старших дошкольников.

Задачи.

- Формировать представления об основных лингвистических понятиях: *звук, слово, предложение*.
- Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие для формирования навыков звукового анализа; умение определять место звука в слове, делить слова на слоги.
- Закреплять умение правильно держать карандаш. Развивать внимательность, любознательность, образное мышление, память.

Описание пособия



♦ Дидактическое пособие по развитию речи «Волшебный круг» — это круг диаметром 50 см, который закреплен на подставке. Пособие выполнено из пластика в синей цветовой гамме.

♦ Круг разделен на восемь секторов с изображением схем и символических образов, в которых зашифрованы развивающие задания.

1-й сектор — в нем нарисована белая прерывистая линия. Задание: составить предложение.

2-й сектор — белые кубики. Задание: провести звуковой анализ слова.

3-й сектор — прерывистая линия, разделенная вертикальной белой полосой. Задание: разделить слова на слоги (слоговой анализ слов).

4-й сектор — маленькие белые треугольники и один большой белый треугольник. Задание: образовать формы существительных в родительном падеже множественного числа (один — много).

5-й сектор — белое сердечко и белое сердечко, зачеркнутое красной полосой. Задание: дифференциация объектов на одушевленные и неодушевленные предметы.

6-й сектор — белая ладошка. Задание: развитие мелкой моторики рук.

7-й сектор — полоски с белыми и красными квадратами. Задание: определение места звуков в слове.

8-й сектор — белый микрофон. Задание: рассказать стихотворение.

♦ Над кругом — стрелка и карман для картинок, относящихся к обобщающим понятиям (овощи, фрукты, явления природы, деревья, птицы и пр.).

♦ К пособию прилагаются наборы дидактических карточек к заданиям по секторам. Например:

1-й сектор — карточки со схемами предложения.

2-й сектор — карточки со схемами для звукового анализа слов, фишки красного, зеленого, синего цвета.

3-й сектор — набор предметных картинок.

4-й сектор — парные картинки с изображением предметов в количестве «один» и «много».

5-й сектор — набор картинок.

6-й сектор — раскраски по теме картинки.

7-й сектор — набор схем-полосок.

8-й сектор — картотека стихов.

Правила игры с пособием

- Ребенок выбирает карточку и вставляет в карман. Называет, что изображено на картинке.
- Вращает круг; ждет, когда он остановится. Называет сектор, на который указывает стрелка. Выполняет задание этого сектора. Если стрелка остановилась на разделительной полосе секторов, то выполняется задание, расположенное справа от полосы (движение по часовой стрелке).
- Играть дети могут по одному, парами и подгруппой.





СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТАМ

ISSN 2220 1459

ВОСПИТАТЕЛЬ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№1/2024

РАСТИМ ПАТРИОТОВ
РОССИИ

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА —
ПИКАЛЕВО

ПО РОДНОМУ КРАЮ
С РЮКЗАКОМ
ШАГАЮ

ВЫПУСКНОЙ ПРАЗДНИК
«ПЕТРОВСКИЙ БАЛ»



ТЕМА НОМЕРА:

**ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА
У ДОШКОЛЬНИКОВ**

В

SFERA-PODPISKA.RU

СОЗДАДИМ ЯРКИЙ ПРАЗДНИК

С ПРОДУКЦИЕЙ «ТЦ СФЕРА»

ПЛАКАТЫ, ГИРЛЯНДЫ, ОТКРЫТКИ, МЕДАЛЬКИ, МАСКИ-ОБОДКИ



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



Больше
продукции
к 8 марта



СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТАМ

ISSN 2220-1459

ВОСПИТАТЕЛЬ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Подписные индексы в каталогах:

№ 1/2024

«Урал-Пресс» — 58035; 80899 (с библиотекой)

«Почта России» — П2975, П2974 (с библиотекой)



Тема номера

Воспитание основ патриотизма у дошкольников

Содержание

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Парамонова М.Ю.

Укрепление суверенитета системы образования и консолидация педагогов и родителей

5

Утро

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Матюшева Т.С.

«Моя малая родина — Пикалево»

6

ТОЛЬКО У НАС

Тихонова Т.В.

«По родному краю с рюкзаком шагаю»

11

НАШИ ТРАДИЦИИ

Петрова С.А., Садовская Н.В., Скокова С.Л.

Мы растим патриотов России

18

СТРАНИЦЫ ПРИРОДЫ

Юдина А.А., Лебедева Н.Ю., Закирова Н.Г.

Интегрированный проект «Красота природы — красота души»

30

Горохова Л.А., Безбородова О.Г.

Использование нетрадиционных игр в экологическом развитии детей старшего дошкольного возраста

36

День

НА ЗАНЯТИЯ С РАДОСТЬЮ

Мартюхина Е.Н., Черезова Т.В.

Конспект досуга «Здоровый образ жизни»

42

Краснова Л.А.

«Зонтик для зайца»

52

ИГРАЕМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

- Елисеенко Н.А.*
«Пространство игрового познания»: развиваем зрительно-моторную координацию 57
- Юзюк Е.П.*
Игровое занятие с элементами мнемотехники
«В гости к снеговикам» 61

МАСТЕР-КЛАСС

- Васькова О.В., Хоменко А.С.*
Занятие по развитию креативности «Интересная живопись. Осень» 68

Вечер**ПРАЗДНИКИ**

- Алексеева О.В.*
Сценка-экспромт для дня рождения «Мешок с подарками» 76
- Волкова В.А., Руммер Т.А.*
Приключение кота Семена 80

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

- Абрамова Л.В.*
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
(по мотивам дымковской росписи) Часть II 87

Ночь**ГОРЖУСЬ ПРОФЕССИЕЙ СВОЕЙ**

- Черемнова Е.М.*
Эссе «Благодарю тебя, учитель» 104

КНИЖНАЯ ПОЛКА 56, 75, 103**СПУТНИК ЖУРНАЛА** 108**НАШИ ПАРТНЕРЫ** 109**ПОВЫШАЕМ КВАЛИФИКАЦИЮ** 110**КАК ПОДПИСАТЬСЯ** 111**АНОНС** 112

Уважаемые коллеги!

Приглашаем в интернет-магазин www.sfera-book.ru/!

Здесь вы найдете весь ассортимент издательства «ТЦ Сфера», возможность купить в розницу или оптом из любой точки страны, это разнообразные фильтры, поля для отзывов, простые инструменты формирования заказа и многое другое — полезное и нужное.

Заходите, изучайте, действуйте! Мы вас ждем!

Редакционный совет

Волосовец Татьяна Владимировна, канд. пед. наук, профессор, директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

Дыбина Ольга Витальевна, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета.

Зацепина Мария Борисовна, д-р пед. наук, профессор кафедры эстетического воспитания детей дошкольного возраста ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», академик МАНПО.

Карпова Юлия Викторовна, канд. пед. наук, зав. кафедрой дошкольного образования Самарского института повышения квалификации работников образования.

Крылова Наталья Михайловна, канд. пед. наук, президент АНО «Дом радости», автор программы «Детский сад — Дом радости».

Новикова Галина Павловна, д-р пед. и психол. наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегического развития образования РАО», академик МАНПО.

Павлова Людмила Ивановна, канд. пед. наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», член-корреспондент МАНПО.

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», член Экспертного совета по дошкольному образованию.

Комитета ГД РФ по образованию и науке, член-корреспондент МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Тимофеева Лилия Львовна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования Орловского института повышения квалификации работников образования.

Ушакова Оксана Семеновна, д-р пед. наук, профессор, руководитель Центра изучения детства ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», академик МАНПО.

Редакционная коллегия

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», член Экспертного совета по дошкольному образованию.

Комитета ГД РФ по образованию и науке, член-корреспондент МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры медико-социальной реабилитации ГАУ ИПО ДТСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, член-корреспондент МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию Комитета ГД РФ по образованию и науке, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

Чугайнова Оксана Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Дети. Зонт.
Воспитатель. А чем мы рисовали зонт?

Дети. Пальчиком, палочкой, пробкой.

Воспитатель. А какого цвета у нас была краска?

Дети. Синяя, красная, желтая.

Воспитатель. Ребята, а для кого мы рисовали зонт?

Дети. Для Зайчика.

Воспитатель. А зачем Зайчику зонт?

Дети. Чтобы не промокнуть от дождя.

Литература

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М., 2003.

Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками: нетрадиционные техники: Конспекты занятий. М., 2009.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М., 2009.

Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности. М., 2019.

Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. М., 2015.

Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2011.

Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. СПб., 2014.



Книжная полка



ЦВЕТНЫЕ ЧУДЕСА
Дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа

Автор — Шакурова Е.В.

Программа «Цветные чудеса» направлена на развитие ребенка в изобразительной деятельности за счет интеграции по всем образовательным областям, нетрадиционных техник рисования, народного декоративно-прикладного искусства и познавательной деятельности на основе детских интересов. Программа состоит из четырех пособий, в которых описана система организации занятий.

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru

«Пространство игрового познания»: развиваем зрительно-моторную координацию

Елисеевко Н.А.,

воспитатель МБДОУ д/с № 7 комбинированного вида,
ст-ца Старощербининская Краснодарского края

Аннотация. В статье представлены примеры нейроигр для детей 3–5 лет, способствующие развитию мелкой моторики, внимания, последовательности действий, координации движений. Элементы игр просты, можно использовать любые подручные материалы или привлечь к изготовлению пособий воспитанников подготовительных к школе групп.

Ключевые слова. Дидактические игры, развитие памяти и речи, работа по образцу, сенсорное восприятие.

Нейроигры — это различные телесно-ориентированные игры, позволяющие через тело (или его части) воздействовать на мозговые структуры.

В.М. Бехтерев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтес отмечали взаимосвязь манипуляций рук и движений с высшей нервной деятельностью и развитием речи и активно разрабатывали тему применения нейроигр и упражнений не только в коррекционной рабо-

те с нарушениями речи, но и для ее активного развития.

Задачи:

- развивать слуховое и зрительное внимание, память, сенсорное восприятие;
- развивать зрительно-моторную координацию (парные движения «глаз — рука», способность точно направлять движение);
- учиться чувствовать тело в пространстве;
- последовательно выполнять действия;

— формировать взаимодействие ног и рук.

«Разноцветные ладошки»

Материалы и оборудование: ладошки из фанеры на подставке, разноцветные резиночки для волос, карточки с образцами ладошек.

Игровая задача: украсить ладошки по выбранному образцу карточки.

Предложить ребенку выбрать карточку с образцом резиночек на ладошках, взять ладошку-шаблон, поставить перед собой на столе и по образцу украсить разноцветны-

ми резиночками, надевая их на пальчики (фото 1).

«Одинаковые конфеты»

Материалы и оборудование: прямоугольный кусок синего фетра (коробка для конфет), конфеты из фанеры круглой и прямоугольной формы (по 2 шт. одинакового цвета).

Игровая задача: выбрать две конфеты одинакового цвета и одинаковой формы, взять их сразу правой и левой рукой.

На столе или коврик положить коробку с конфетами, предложить ребенку взять две

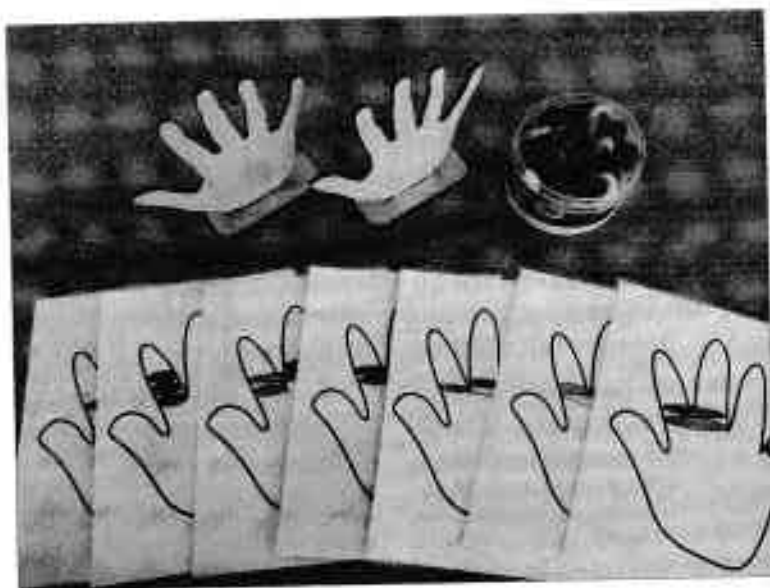


Фото 1

одинаковые по цвету и форме конфеты двумя руками одновременно (фото 2).

«Собери цветок»

Материалы и оборудование: карточки с изображением цветка с лепестками и серединками разных цветов, кружки-серединки из фетра белого, красного, желтого, синего, зеленого цветов, прищепки белого, красного, желтого, синего, зеленого цветов.

Игровая задача: составить цветок по образцу.

Предложить ребенку взять понравившуюся карточку, на



Фото 2

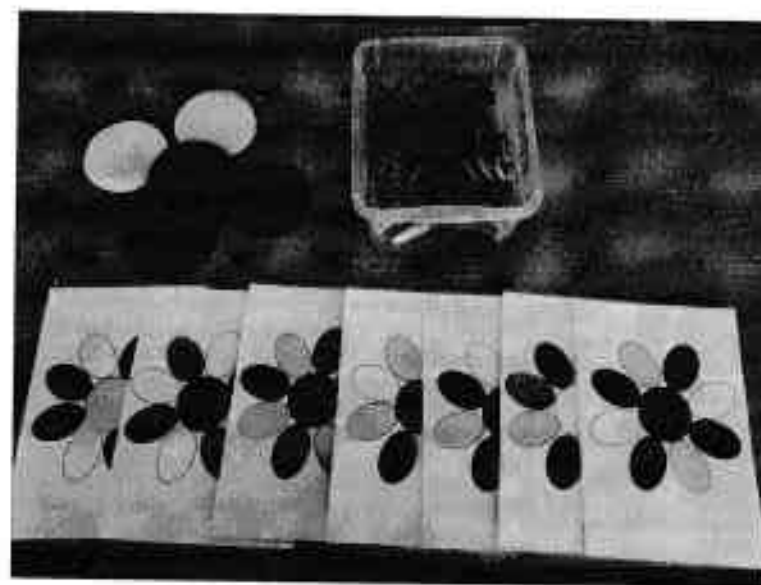


Фото 3

которой изображен цветок, положить перед собой, выбрать серединку соответствующего цвета и на нее прикреплять цветные прищепки в соответствии с изображением на карточке (фото 3).

По аналогии с представленными в статье примерами можно придумать целую картотеку игр для развития речи. К изготовлению раздаточных материалов можно подключать дошкольников из выпускных групп или учеников начальной школы, которые с удовольствием подключаются к работе во время занятий по конструированию или уроков труда.

Развитие зрительно-моторной координации (ЗМК) важно начинать в раннем возрасте, так как на ее базе в последующем формируются графомоторные навыки. Иными словами, без развитой ЗМК грамотная устная и письменная речь невозможна. Помимо этого, ЗМК влияет на взаимосвязь таких областей, как чувство направления (ориентация в пространстве), пространственное воображение, визуальное восприятие, мелкая моторика, латеральность (асимметрия или неполная идентичность правой и левой половин тела).



Книжная полка



ШАГАЕМ ПО КЛЕТОЧКАМ. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ

Автор — Модель Н.А.

Книга предназначена для работы с дошкольниками 4-6 лет по развитию пространственных представлений. Упражнения построены по принципу тренажера — приобретенные навыки закрепляются равноценными и более сложными заданиями, а материал распределяется по дидактическому принципу — от простого к сложному. Упражнения не только формируют у ребенка пространственную ориентацию, но и способствуют овладению математическими навыками, улучшают зрительно-моторную координацию, системное и пространственное мышление, развивают логику и память, дают представление о цвете и форме.

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru

Игровое занятие с элементами мнемотехники «В гости к снеговикам»

Для старших дошкольников с ТНР

Юзюк Е.П.,

воспитатель высшей квалификационной категории
ГБДОУ «Детский сад № 23 компенсирующего вида»,
г. Павловск Пушкинского р-на, Санкт-Петербург

Аннотация. Дети идут в гости к снеговикам и по дороге играют в разные веселые игры: пальчиковые, дыхательные, подвижные, кинезиологические, командные. Некоторые из этих игр были придуманы (адаптированы) автором, например кинезиологические игры «Метла-лопата», «Протрем окна».

Ключевые слова. Игра, мнемотехника, развитие, внимание, память, кинезиология, радость, дружба.

Предисловие

Дети с ТНР — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение ее внятности, другие затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в изъянах звукопроизношения, недостаточном

овладении звуковым составом слова, что влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в общеобразовательной школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Елисеенко
Наталья Алексеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 01 июня 2022 года по 30 июня 2022 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342416846086

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/85-976

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

30 июня 2022 года

по дополнительной профессиональной программе

«Развитие профессиональной компетентности воспитателя
дошкольной образовательной организации: организация
деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
дошкольного образования и профессионального стандарта»

в объеме 144 часа



Руководитель

Секретарь

В.В.Завражин

Л.В.Суслова

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Труд Сервис»
Лицензия № 0035-01218-33/00346120 от 12.01.2015
выдана Министерством образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
телефон 8-861-32-3-20-28

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 33

Выдано: Елизеенко Наталья Алексеевна

Должность: Воспитатель

Место работы: МБДОУ детский сад № 7 комбинированного
вида ст. Староцеркиловская

Проведено обучение по программам «Знание первой помощи
гражданам» в объеме 20 часов

Протокол от «22» ноября 2022 г. № 58 заседания комиссии

Председатель комиссии _____ И.Г. Герасимо
м.п.

Действительно по + _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя организации _____ М.П.

Продлено по + _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя организации _____ М.П.

Продлено по + _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя организации _____ М.П.

Продлено по + _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя организации _____ М.П.

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103360492

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/97-1309

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

31 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Елисеенко
Наталья Алексеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 16 мая 2023 года по 31 мая 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной
образовательной программы дошкольного образования
(ФОП ДО)»

в объёме 72 часа



Руководитель

Секретарь

В.В.Завражин

Л.В.Суслова



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Елисеенко
Наталию Алексеевну,**

воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 7 комбинированного вида
муниципального образования Щербиновский район станица
Старощербиновская,

за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в систему образования
Краснодарского края

Министр

Е.В. Воробьева



Приказ от 25 сентября 2024 г. № 2354
г. Краснодар