

РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-наглядное пособие (макет) «Сады Кубани»
воспитателей муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 7 комбинированного вида муниципального
образования Щербиновский район станица Старощербиновская
Подольяно Дарьи Сергеевны и Головки Ирины Александровны

Учебно-наглядное пособие (макет) «Сады Кубани» изготовлен воспитателями Д.С. Подольяно и И.А. Головки с целью развития любознательности и познавательной мотивации в изучении родного края, проявления интереса к трудовой деятельности людей.

Авторы акцентируют внимание на возможность с помощью учебно-наглядного пособия комплексно решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи:

- формировать у воспитанников представления о профессии садовод;
- воспитывать у дошколят эмоционально-положительное отношение к трудовой деятельности людей, желание быть такими же трудолюбивыми, ответственными.

Рецензируемое учебно-наглядное пособие актуально в организации развивающего образовательного пространства дошкольного учреждения по реализации регионального компонента и формирования у детей представлений о трудовой деятельности людей, живущих на Кубани.

Используя макет, воспитатель организует с воспитанниками разнообразные дидактические («Угадай по описанию», «Найди, что назову» и другие) и режиссерские игры. В игровой деятельности малыши обыгрывают сюжеты «Соберем урожай», «В магазине», в процессе познавательных бесед познают пользу фруктов, значимость людей и их труда в обществе.

Макет отвечает требованиям безопасности, мобильности, полифункциональности, может использоваться в разных формах организации образовательной деятельности с воспитанниками (совместно подгрупповой, индивидуальной, самостоятельной).

Учебно-наглядное пособие (макет) «Сады Кубани» может быть использовано педагогами дошкольных учреждений в организации занимательных культурных практик с воспитанниками по формированию позитивных установок к различным видам труда и представлений об особенностях природы родного края.

17.06.2021

Рецензент:

Методист МКУ «МК МОЦР»



Л.В. Леонова

Директор

муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»

Рег. № 332



С.В. Прищепа

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад №7 комбинированного вида муниципального образования
Щербиновский район ст. Старощербиновская

3536320 Краснодарский край, Щербиновский район станица Старощербиновская
улица Первомайская дом 109, тел.: 88615177664

**Авторское учебно-наглядное
пособие (макет)
«Сады Кубани»**



Разработчики: воспитатели
Подольяно Дарья Сергеевна
Головки Ирина Александровна

ст. Старощербиновская 2021 год

Аннотация:

Авторское учебно-наглядное пособие (макет) «Сады Кубани» разработано для работы с детьми старшего возраста с целью развития любознательности и познавательной мотивации в изучении родного края, проявления интереса к трудовой деятельности.

В пособии имеется наглядный материал, который поможет воспитанникам сформировать представление о профессии садовод, воспитать у дошколят эмоционально-положительное отношение к трудовой деятельности людей, желание быть такими же трудолюбивыми, ответственными.

Авторы: Подолянко Дарья Сергеевна, Головки Ирина Александровна
воспитатели МБДОУ детский сад №7 комбинированного вида
станция Старощербиновская Краснодарский край

Введение

Игра является ведущим видом деятельности дошкольного периода. Именно в игре ребёнок общается с другими детьми и взрослыми, познаёт окружающий мир, учится осуществлять новое, мыслить и творить. На всех этапах дошкольного детства игра имеет определённые особенности. А для того, чтобы она имела своё развитие, дошкольникам требуется интересное игровое пространство. Таким пространством может быть изготовленный совместно с детьми и родителями наш макет.

Наглядное восприятие - это лучший способ для того, чтобы донести до ребёнка нужную информацию. Дети могут не только смотреть на фигурки на макете, но и воспринимать их тактильно, что является очень важным для детей.

Актуальность:

Данное пособие актуально, в организации образовательного пространства дошкольного учреждения по реализации регионального компонента и формирования у детей представлений о деятельности людей живущих на Кубани.

Макет «Сады Кубани» очень привлекательный, поэтому обучение происходит с детьми в непроизвольной форме. Данный макет в своей работе активно применяют воспитатели старшей и подготовительной к школе группы.

Новизна:

Новизна пособия состоит в том, что макет «Сады Кубани» не имеет аналогов.

Он позволяет спланировать индивидуальную и подгрупповую образовательную деятельность с детьми, можно использовать в диагностических целях, для выявления уровня знаний познавательного развития детей

Модели макета выполнены из дерева. Представляют собой реалистичные постройки и растения, вызывая у детей большой интерес к практической деятельности.

Планируемые результаты:

Используя данное пособие у детей формируются представления о плодовых деревьях Краснодарского края, о их пользе, о значимости людей и их труда в обществе.

Основная часть

Авторское учебно-наглядное пособие (макет) «Сады Кубани»

Цель: Формировать у дошкольников целостные представления об окружающей природе родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Задачи:

- Развивать у детей интерес к растительному миру, быту и укладу казачьей семьи;
- Сформировать представление о профессии садовод;
- Воспитывать у дошколят эмоционально-положительное отношение к трудовой деятельности людей, желание быть такими же трудолюбивыми, ответственными;
- Развивать познавательную активность и коммуникативные навыки во время совместных игр;
- Помочь детям запомнить названия двух - трех сортов фруктов, винограда.

Описание авторского учебно-наглядного пособия (макет) «Сады Кубани»

Макет «Сады Кубани» представляет собой набор деревянных фигурок – предметов, которые изготовлены с помощью лазерной резки по дереву (фанере). В него входит: фигуры людей (казак, казачка) фруктовые деревья, муляжи фруктов, цветы, скамейка, хоз. инвентарь, орудия труда садовника.

Макет предназначен для совместной и самостоятельной деятельности. Педагог организывает с дошкольниками разнообразные (дидактические игры) по формированию представлений о природе, труде.

В игровой деятельности дошкольники обыгрывают сюжеты из прочитанных литературных произведений, составляют свои мизансцены.

Макет можно переносить в любую игровую зону группы, чтобы (по необходимости) добавлять героев для своего сюжета.

Вывод:

Использование игр с макетами в деятельности детей, заметно повышает уровень их любознательности и познавательного интереса. В повседневной жизни дети начинают проявлять интерес к предметам и явлениям, с которыми ранее не сталкивались. Отмечается интерес к познавательной литературе (о природе, исторических событиях, космосе, здоровье человека). Новые знания и наблюдения дети включают в свои сюжеты игр, в темы рисунков.

Дидактическая игра «Угадай по описанию»

Задачи:

- закрепить знания детей о фруктах и ягодах, развивать образное мышление, память;
- учить устанавливать логические связи, умение слушать и анализировать речь воспитателя.

Материалы: муляжи фруктов, ягод.

Ход игры:



Педагог предлагает детям поиграть в игру «Угадай по описанию» (фрукт). Воспитатель используя макет «Сады Кубани» выбирает один любой фрукт, не беря его в руки четко и внятно описывает его, называя его характерные признаки, особенности использования и др. Дети, анализируя полученные сведения, пытаются догадаться, о каком предмете (фрукте) идет речь, называют его и выбирают из муляжей. *(Ведущим этой игры может быть как педагог, так и ребенок).*

Игра - соревнование «Соберем урожай»



Цель: упражнять в умении быстро ориентироваться в пространстве, из множества предметов находить фрукты и ягоды; развивать быстроту, ловкость, выносливость, память; воспитывать выдержку, волю к победе.

Ход игры:

Педагог предлагает детям взять пустые ящики (которые находятся на макете «Сады Кубани» для сбора урожая) и по сигналу наполнить их теми фруктами которые называет педагог. (Педагог быстро перечисляет названия фруктов) Ребенок должен сориентироваться, найти его и положить себе в ящичек.

Дидактическая игра «Продолжи слово»

Задачи: Закрепить знание двух - трех сортов яблок, груш, винограда. Воспитывать желание выполнить задание, выдержку.

Материал: муляжи фруктов.

Ход игры.

Педагог предлагает детям рассмотреть на макете «Сады Кубани» плодовые деревья, кусты ягод, винограда. Проговаривая названия распространенных сортов фрукта ребенок должен закончить слово

Сорта яблок:	Сорта	груш:	Сорта винограда:
«Славян-ка»	«Викто-рия»		«Молдо-ва»
«Изра-ница»	«Изумру-дная»		«Куба-нец»
«Бал-тика»	«Кубанская - Поздняя»		«Авгу-стин»
«Черный- Бриллиант»	«Кавказ-ская»		«Ли-вия

Дидактическая игра «Варенье или компот»

Задачи : учить классифицировать ягоды и фрукты, знакомить со спецификой Приготовления варенья и компота. Развивать речь и память.

Материалы : кастрюля , банки , муляжи фруктов , винограда.

Ход игры : На столе муляжи фруктов и винограда, «кастрюля» и «банка». Дети получают муляжи винограда и фруктов. Каждый ребенок, называя предмет, помещает ее соответственно либо в кастрюлю-это варенье, либо в банку- компот.

Приложение №2

Беседа «Сады Кубани» с использованием макета.

Цель: Расширить знания детей о растениях, о плодовых деревьях, о фруктах растущих в садах Краснодарского края.

Задачи: Совершенствовать знания детей о пользе фруктов для здоровья. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия фруктов.

Ход беседы:

Воспитатель: Дорогие ребята!

Я Вас приглашаю сады Кубани посетить,

И фрукты предлагаю их изучить.

Воспитатель:

Дерево - это высокое растение, у которого есть корень, ствол, ветки, листья.

Корень в почве дерево закрепляет, водой и солями его питает.

У дерева толстый ствол, много толстых и тонких веточек.

По узким трубочкам внутри ствола поднимается вода.

Листья из солнечной энергии, газа и воды чудеса создают, дерево питают и кислородом воздух обогащают.

Весной плодое дерево цветы украшают, а лето чудо совершается цветы в плоды превращаются.

Воспитатель: Ребята какие деревья растут в этом саду? (воспитатель показывает на макете «Сады Кубани» дети рассматривают и перечисляют)

Предполагаемые ответы детей : яблони, груши, персик...

Воспитатель: Вы правы ребята!

Воспитатель: Яблоня, груша, персик - плодовые деревья!

На деревьях этих сочные плоды-фрукты. Плод покрыт тонкой кожицей, внутри фрукта мякоть, в середине семечки или косточка - это семена.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Фруктовый сад»

Игровые действия: Дети сидят за столом. Перед ними стоит дерево с листвой. Воспитатель просит детей прикрепить макеты фруктов на дерево

Ход игры.

Давайте соберём фрукты на каждое дерево. Сколько фруктов у тебя на дереве? (много). Сколько упало яблок, сколько осталось? А как называется этот фрукт? (груша) А какого цвета груша (желтого).

Используемая литература:

Основная Образовательная Программа ДООУ, разработанная на основе Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» авторы Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В.Васильевой Мозаика - Синтез Москва 2014 год.

Бондаренко А. К. **Дидактические игры в детском саду:** Кн. для воспитателя дет. сада. М.:Просвещение,1991.-160 с.



СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТАМ

ISSN 2220-1459

ВОСПИТАТЕЛЬ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№1/2025

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ

КАРТотеКА
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
«СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

ПРАЗДНИК
«ПУШКИНСКИЙ БАЛ»

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ
«МОЯ СЕМЬЯ»



ТЕМА НОМЕРА:

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНЫМ
И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИМ
ЦЕННОСТЯМ И ТРАДИЦИЯМ



ЗНАКОМИМСЯ С ЭКОНОМИКОЙ И ФИНАНСАМИ



**БОЛЬШЕ
ПРОДУКЦИИ
ПО ТЕМЕ**

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: www.tc-sfera.ru,

www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТАМ

ISSN 2220-1459

ВОСПИТАТЕЛЬ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№1/2025

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-Пресс» — 41224; 39755 (с библиотекой)

«Почта России» — П2975, П2974 (с библиотекой)



Материалы журнала индексируются в РИНЦ

Тема номера

Приобщение дошкольников к семейным и культурно-историческим ценностям и традициям

Содержание

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Парамонова М.Ю.

Определяем направления дальнейшего развития дошкольного образования

5

Утро

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Зотина Е.С.

Управленческая практика: реализация модели целевого

наставничества

6

ТОЛЬКО У НАС

Парникова Г.А.

Культурные практики как средство формирования краеведческих представлений дошкольников

11

НАШИ ТРАДИЦИИ

Тюреева Е.П.

Картотека дидактических игр «Семья и семейные ценности»

16

СТРАНИЦЫ ПРИРОДЫ

Здорова Р.В.

Познавательное экологическое занятие «Волшебница вода»

27

Сюсюкало С.А., Костенко Е.Г.

Познавательное занятие в старшей группе

«Случай в зоопарке»

31

День

НА ЗАНЯТИЯ С РАДОСТЬЮ

Глушко Е. Н.	
Путешествие в страну Знаний	38
Рыкова И. А., Нефедова М. А., Пылева Т. Н., Клименко И. М.	
Старая дружба никогда не забывается	43

СОБЛЮДАЕМ РЕЖИМ

Зелзеева В. А.	
Образовательная деятельность дошкольников в режимных процессах	53

Вечер

ПРАЗДНИКИ

Иванова О. А.	
В гости к бабушке	68
Поталова Ю. П., Жукова С. В.	
Пушкинский бал	72

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Бондаревская Е. А.	
Использование техники батика в развитии творческих способностей дошкольников	80

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Болотова О. Ю.	
Долгосрочный проект «Моя семья»	84

ПЛАНИРОВАНИЕ

Праздники января	97
------------------	----

Ночь

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ

Круглова В. И.	
Развитие эмоционального интеллекта с помощью арт-терапии	98
Подольяко Д. С.	
Картотека нейроигр	104

ИНДЕКС	107
--------	-----

СПУТНИК ЖУРНАЛА	108
-----------------	-----

КНИЖНАЯ ПОЛКА	26, 37, 96
---------------	------------

НАШИ ПАРТНЕРЫ	109
---------------	-----

ВЕСТИ ИЗ СЕТИ	110
---------------	-----

КАК ПОДПИСАТЬСЯ	111
-----------------	-----

АНОНС	112
-------	-----



Дорогой Читатель!

Воспитание, просвещение и образование —
это большие важные слова для всех нас.
Мы живём в России, богатой и прекрасной стране,
где живёт трудолюбивый и талантливый народ,
а наши замечательные педагоги, авторы и наставники
отдают своё сердце детям.
29 лет Издательство «Творческий Центр Сфера»
создаёт и выпускает книги, журналы и пособия
для образования детей.
Мы гордимся тем, что мы востребованы, и мы знаем,
что именно наши совместные усилия делают
наш мир лучше.

Искренне ваша,
основатель Издательства «ТЦ Сфера»,
кандидат педагогических наук
Цветкова Татьяна Владиславовна
svetkova@tc-sfera.ru



Моя страничка
«ВКонтакте»

Картотека нейроигр

Подольяко Д.С.,

старший воспитатель

МБДОУ д/с №7 комбинированного вида,

ст-ца Староцербиновская Краснодарского края

Аннотация. Играя, ребенок познает мир вокруг себя, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками, соревнуется и старается победить. В статье представлена картотека нейроигр, расширяющая РППС, с описаниями и иллюстрациями, а также даны примеры организации комплексов таких игр. Авторы призывают коллег вдохновляться изложенным опытом и придумывать игры самостоятельно.

Ключевые слова: нейроигра, коррекция, мелкая моторика, высшие психические функции, авторские игры.

Что такое нейроигры? Это игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов — памяти, внимания, мышления, а также развитию координации, активизации речи, улучшению чувства ритма, произвольному контролю, повышающие эмоциональный настрой. При выполнении нейропсихологических игр и упражнений в головном мозге ребенка формируются новые нейронные связи, по которым «бегут» электрические импульсы, обеспечивающие развитие психических процессов.

В результате включения нейроигр и нейрогимнастики в интегрированные виды деятельности детей были скорректированы многие психоэмоциональные процессы. В работе педагога нейроигры помогают не только скорректировать нарушения в развитии ребенка, но и разнообразить досуг, заинтересовать дошкольников выполнением заданий. Разнообразие нейроигр позволяет не только развивать и совершенствовать психические процессы, но и закреплять уже имеющиеся знания. Польза и привлекательность нейро-

игр объясняется их простотой и практичностью. Ребенок или взрослый может выполнять упражнения в любое время и в любом месте.

Применяя в работе нейроигры, мы пришли к выводу, что в каждой возрастной группе нашего детского сада актуально включить в РППС центр нейроигр, так как РППС составляет большую часть пространства жизнедеятельности ребенка во время пребывания в ДОО. Наполняя эти центры, педагоги не только использовали стандартные игры, но и изготавливали авторские пособия.

Цель: создание эффективных условий для развития и коррекции познавательных процессов через стимулирование межполушарного взаимодействия с помощью нейроигр.

«Щетки-сметки»

Цель: развитие ловкости и координации обеих рук.

Описание. Удерживая кисточки одновременно обеими руками, ребенок распределяет фишки с геометрическими фигурами в соответствии с изображением на поле.

«Крестики-нолики»

Цель: развитие внимания и умения анализировать, передвигая фишки.

Описание. Проводится по правилам игры в крестики-нолики.

«Ведерко ягод»

Цели:

- повышение концентрации;
- развитие панорамного зрения, улучшение восприятия пространства.

Описание. Удерживая одновременно обеими руками ложки, ребенок набирает из двух ведерок шарики-помпоны и перекладывает их в одну емкость в центре.

«Умные резиночки»

Цели:

- тренировка мелкой моторики, внимания;
- развитие пространственных представлений;
- закрепление названий пальцев, а также понятий «право» и «лево».

Описание. Берутся тонкие резинки для волос двух цветов, и ребенок выполняет задание, ориентируясь на карточки или словесные инструкции.

Например, на указательный пальчик правой руки надеваем красную резиночку, на безымянный пальчик левой руки — синюю и т.д.

«Незатейливые дорожки»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.

Описание. Детям предлагаются задания на дорожке, состоящей из квадратов красного и синего цветов. Красный квадрат обозначает хлопок в ладоши, на синем раскладываются вырезанные из картона изображения жестов. Задача детей — идти вдоль дорожки, попеременно хлопая и повторяя выложенные жесты.

«Умные стаканчики»

Цель: развитие быстроты реакции, внимания, памяти.

Описание. Задача детей — обеими руками взять стаканчики и быстро поставить на карточку по образцу.

«Яркие грузовики»

Цель: развитие межполушарных связей, когнитивной сферы, мелкой моторики, пространственной ориентации.

Описание. Дети выбирают любую карточку по желанию, их задача — обеими руками «загрузить» грузовик деталями конструктора по образцу.

«Змейка»

Цель: развитие мелкой моторики и межполушарных связей.

Описание. Ребенку предлагается перекладывать крупу из двух мисок обеими руками одновременно в одну миску в центре, при этом важно стараться не касаться краев «змейки».

В заключение хотелось бы отметить, что, включив в РППС центр нейроигр, мы увидели значительные изменения в развитии детей. Активизация межполушарного взаимодействия дает возможность более продуктивно корректировать имеющиеся речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного освоения программы дошкольного образования.

Индекс

ГБОУ «Школа №329», Москва	72	МДОУ д/с №12, г. Ухта, Республика Коми	84
ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», г. Каменск-Шахтинский Ростовской обл.	43	МДОУ «Старомайнский детский сад №2 "Василек"», р.п. Старая Майна Ульяновской обл.	68
ДО «Сказочный домик» ГБОУ «Школа №2109», Москва	98	МКДОУ «Ордынский д/с "Росинка"», р.п. Ордынское Новосибирской обл.	11
МАДОУ д/с «Лучик», с. Кантаурово Нижегородской обл.	6	МОУ СОШ №24, г. Подольск Московской обл.	27
МБДОУ д/с №7 комбинированного вида, ст-ца Старощербиновская Краснодарского края	104	Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург	53
МБДОУ д/с №8 комбинированного вида, ст-ца Старощербиновская Краснодарского края	38	СП д/с №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9, г.о. Чапаевск Самарской обл.	16
МБДОУ ЦРР — д/с №6, ст-ца Старощербиновская Краснодарского края	31	ЧДОУ д/с №246 ОАО «РЖД», г. Уссурийск Приморского края	80
Болотова Ольга Юрьевна	84	Круглова Виктория Игоревна	98
Бондаревская Екатерина Александровна	80	Нефедова Марианна Алексеевна	43
Глушко Екатерина Николаевна	38	Парникова Галина Александровна	11
Жукова Светлана Васильевна	72	Подольяно Дарья Сергеевна	104
Здорова Римма Вазыховна	27	Потапова Юлия Павловна	72
Земзеева Валентина Алексеевна	53	Пылева Татьяна Николаевна	43
Зотина Елизавета Сергеевна	6	Рыкова Ирина Александровна	43
Иванова Ольга Александровна	68	Сюсюкало Светлана Анатольевна	31
Клименко Ирина Михайловна	43	Тюреева Елена Петровна	16
Костенко Елена Геннадьевна	31		

Уважаемые коллеги!

Приглашаем поделиться опытом своей работы, разработками и оригинальными идеями. Присылайте свои материалы, вопросы и предложения на электронную почту: doi@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала "Воспитатель ДОУ"». Приоритет авторам — подписчикам журнала.

«Памятку авторам» см. на сайте www.sfera-podpiska.ru.

Журнал «Воспитатель ДОУ» индексируется в РИНЦ и выходит ежемесячно в комплекте с книгой Библиотеки воспитателя. Подробнее на сайте www.sfera-podpiska.ru.



Академия
Интеллектуального
Развития

12+



ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

ВЫПУСК № 102

ДЕКАБРЬ 2024

ЯНВАРЬ 2025

ЧАСТЬ 3



«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37 / ББК 74
ISSN: 2782-7313

Выпуск №102
Декабрь 2024 г.
Январь 2025 г.
Часть 3
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.

Главный редактор: Прасол С.В.

Редакционный совет:

Масленникова С.Н. (кандидат наук);

Солодкий М.Б. (учитель высшей категории)

Корректор: Ярмилова О.В.

email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60

intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с
автором. При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 13.01.2025
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.

Сборник педагогических статей.

Учредитель СМН Всероссийское СМН "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФНС 77-65034; Прасол Сергей Владимирович

Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64

Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64

Отпечатано в типографии «Новизна» (Краснодар, ул. Филарева, 429)

«Свободная пресса»

Оглавление

Организация внеурочной деятельности. Воспитание через творчество и активные формы досуга. Трофимова Ирина Николаевна, Разенкова Лилия Владимировна	6
Труд или технология? Кто победит? Сопин Олег Анатольевич	9
Применение интерактивной панели на уроках. Шеварнова Надежда Александровна	13
Мониторинг физической подготовленности обучающихся, как мотивирующий фактор для осознанного и самостоятельного развития индивидуальных физических качеств. Кочеткова Марина Юрьевна	16
Конспект интегрированного занятия по пожарной безопасности "Кошкин дом". Макарова Ирина	19
Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста с использованием командных подвижных игр в хоккее. Жевлаков Александр Сергеевич	25
"Ганцевальная мастерская - как средство развития творческих способностей дошкольников". Мостепанюк Анна Геннадьевна, Мажайцева Любовь Викторовна, Бикбаева Лилия Фатиховна	34
Конспект внеурочного занятия "История красок". Тигунова Анастасия Алексеевна	36
Эффективная форма взаимодействия наставника и наставляемого. Подoliaнко Дарья Сергеевна	43
Адаптация учебного материала по русскому языку для обучающихся с РАС. Тезева Диана Евгеньевна, Ковалёва Диана Александровна, Чемзякова Анна Александровна	47
Новогодняя дискотека. Кучеренко Ольга Николаевна, Шелухина Наталья Павловна, Нихаева Ольга Владимировна	51
Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Шестакова Анна Николаевна, Дугина Любовь Алексеевна, Беккер Виктория Петровна, Яковлева Татьяна Александровна	58
Развитие речи и мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста с помощью нетрадиционных методик. Рысмятова Ирина Гильфановна	61
"Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации". Слабынкина Елена Николаевна	63

- Сегодня мы будем работать в парах. Прежде чем начинать проведение опытов, давайте вспомним правила поведения во время экспериментов.

(Ответы детей: не пробовать ничего на вкус; соблюдать порядок в рабочем месте; действовать по инструкции учителя; не толкать друг друга и не торопиться; не шохать сосуды и не наклоняться над ними и т.п.)

Опыт № 1

- Опустите кисть в сок со свёклой. Намоченной кисточкой проведите линию по листку с орнаментом. Какой цвет у вас получился? (Варианты ответов)

Опыт № 2

- Сменяйте сок свёклы с соком апельсина в отдельной ёмкости. Мокните кисточку и обведите орнамент. Какой цвет у вас получился? (Варианты ответов)

Опыт № 3

- Мокните кисточку в сок ягод. Проведите линию на орнаменте. Какой цвет у вас получился? (Варианты ответов)

Опыт № 4

- Мокните кисточку в растворённый кофе. Проведите линию. Какой цвет у вас получился?

Опыт № 5

- Смешайте сок ягод и растворённый кофе в отдельной ёмкости. Проведите линию по орнаменту. Какой цвет у вас получился? (Варианты ответов)

IV Заключительная часть

1. Подведение итогов.

- Мы поработали с вами интересную практическую работу, давайте сделаем вывод. Вспомните, какая цель была поставлена перед нами в начале занятия? (Узнать, как изготавливали краски в древние времена).

- Цель занятия достигнута? Докажите. (Мы узнали, что краски появились более 17 тыс. лет назад. Их использовали первобытные люди).

- Какие перед нами стояли задачи? (Проанализировать информацию по данной тематике. Провести эксперимент по изготовлению красок. Нарисовать орнамент используя приготовленные краски.)

Докажите, что данные задачи выполнены. Покажите свои рисунки. (Дети прикрепляют выполненные рисунки на доску).

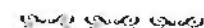
Рефлексия.

Оцените свою работу на занятии и раскрасим палитру. Если вы считаете, что хорошо поработали на уроке, цель и задачи вами выполнены, прикрепляете **зелёный кружок**.

Если вы считаете, что не все у вас сегодня на уроке получилось, цель и задачи не достигнуты, прикрепляете **голубой кружок**.

Если вы считаете, что на занятии у вас ничего не получилось, тогда прикрепляете **красный кружок**.

Спасибо за занятие! Вы молодцы!



Формой взаимодействия наставника и наставляемого.

Дарья Сергеевна

старший воспитатель, МБДОУ детский сад №7 комбинированного вида ст. Старицко-Борисовская
высшего уровня образования

Информация Российского педагогического образования направлена на обеспечение нового качества образования. Для молодого специалиста переход в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу означает создание гибкой и мобильной системы наставничества, который оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к совершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой работе отражена личная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте повысить его профессиональную компетентность.

Виртуальное наставничество позволяет различным профессионалам общаться друг с другом, чтобы учиться друг у друга по профессиональным темам. Подобно традиционному наставничеству, наставники консультируют и направляют

наставляемых в отношении их карьерного роста и работы. Вместе с тем, чтобы встречаться лично, они общаются с помощью технологий, таких как электронная почта, мгновенные сообщения, телефонные звонки, видеочаты.

Главная ценность современного наставника – это наличие у него уникального, профессионального навыка, которым он может поделиться с любым человеком, желающим овладеть этим навыком.

И еще одна особенность современного наставничества заключается в том, что наставник и наставляемый не обязательно должны встречаться «лицом к лицу», они могут и территориально находиться в любом месте. В данной ситуации речь идет о виртуальном (дистанционном) наставничестве – это процесс удаленной передачи знаний и навыков наставника с использованием цифровых технологий.

Изучив формы работы современного наставничества, решила внедрить их в свою работу, использовать платформу «Сферум».

Основная идея использования такой модели наставничества заключается в том, что у наставника и наставляемого большой объем работы и нет физической возможности лишний раз встретиться, обсудить те или иные вопросы, а использование образовательной платформы «Сферум» позволяет это сделать.

Считаю эту форму работы актуальной т.к. имею в наставляемых педагогов с других образовательных учреждений района.

Хочу поделиться опытом, как применяю эту платформу на практике. Данная платформа проста в общении, занимает мало места, есть возможность использования видеозвонков, загрузки большого объема документов, презентаций, фото- и видеоматериалов. Это удобный инструмент для общения. Я его адаптировала под себя и получила дополнительную возможность для совместных обсуждений и анализа работ.

Использование инструментов платформы «Сферум» для организации адресной работы с обучающимися

В настоящее время современное образование и информационные коммуникационные технологии неразделимы, словосочетания «информационные технологии» и «информационные технологии» стали синонимами. Повышение эффективности учебного процесса ИКТ играют важнейшую роль. Для меня основным помощником в организации

консультирования и помощи наставляемым, имеющих высокую мотивацию к изучению математики стала платформа «Сферум», которая используется в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Платформа «Сферум» предоставляет широкие возможности для организации обмена материалами и коммуникации между наставником и наставляемым. Она поможет создать консультационные материалы, провести онлайн-урок, дать задание и проверить его выполнение. При этом каждый пользователь имеет доступ к личной страничке (персональному аккаунту).

Организация общения: групповые чаты для наставника и наставляемых.

Наставляемые могут взаимодействовать друг с другом и с наставником через чаты, форумы и обсуждения, что создаст благоприятную обстановку для обмена мнениями и совместной работы. Общение в чате позволяет делиться файлами, фотографиями, презентациями, видео, проводить аудио- и видеозвонки и просто общаться. Предоставляет возможность доступа с любого устройства, несмотря на то, что сообщество закрытое и попасть в него возможно только по ссылке с подтвержденной заявке. Закрытость сообщества оберегает от информационной угрозы мессенджеров – утечки персональных данных, которые в дальнейшем могут использоваться мошенниками.

Онлайн-урок: новые знания, не выходя из дома

Для организации урока или консультации наставник любым удобным способом (через чат, либо выбрав отдельных наставляемых) инициирует видеозвонок. К видеоконференции, запущенной наставником, может присоединиться 100 участников, ограничений по времени проведения нет. В меню видеурока – чат звонка, возможность «поднять руку» (наставник получит соответствующее уведомление и включит микрофон этого наставляемого), демонстрация экрана и другое. К преимуществам платформы отношу то, что к этому звонку не могут присоединиться посторонние лица. Консультирование можно проводить с использованием мультимедийного сопровождения, т.е. включить на панели инструментов кнопку «демонстрация экрана», затем выбирать изображения – фото или – видеоматериалы, либо презентацию, которые впоследствии отображались на экранах наставляемых.

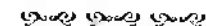
При организации видео или аудио-конференции можно использовать интерактивную доску. Доска позволяет наставнику давать задания, наглядно объяснять материал (схемы, заметки). Отличительной чертой этой доски является то, что наставляемые не только могут наблюдать за тем, что наставник пишет на ней, но и также сами наставляемые могут вносить записи, комментарии прямо на доске. Для этого наставнику необходимо выделить наставляемого и изменить роль с «Зритель» на «Редактор». На доске возможно использование готовых шаблонов, стикеров, диаграмм, фигур в 3-х мерной проекции. Процесс консультирования становится интересным и живым, из этого материал легче запоминается.

Доска Сферума позволяет добавлять интерактивные элементы: кнопки, ссылки, которые позволяют взаимодействовать обучающимся. Например, ссылка на дополнительные материалы и кнопка перехода к новой задаче. Возможность экспорта, написанного на доске в различные форматы (pdf, ppt) позволяет сохранить решение для дальнейшего использования или изучения материала после окончания занятия-консультирования.

Обратная связь: как быстро проверить

Во время дистанционного консультирования появляется необходимость обратной связи с наставляемыми. С помощью инструмента «Опрос» можно организовать это быстро и эффективно. Особенностью данного инструмента является то, что можно ограничить количество выбора и также ограничить время ответа. Создать опрос можно и в чате учебного профиля Сферум, где ведется переписка с наставляемыми. Для этого необходимо нажать на значок «плюс» или скрепки в строке ввода. Записать тему опроса, добавить варианты ответа, настроить опции «Выбор нескольких вариантов», «Запретить отмену голоса», «Ограниченное время голосования». Для создания благоприятного психологического фона можно выделить опрос с помощью эмоджи или яркого фона.

Считаю что, образовательная платформа Сферум является эффективным образовательным инструментом, который помогает наставнику удаленно работать с наставляемым. Эта платформа располагает множеством функций и продолжает развиваться.



Использование учебного материала по русскому языку для обучающихся с РАС.

Горова Диана Евгеньевна, Ковалёва Диана Александровна,
Землякова Анна Александровна
Технолог, МОУ "СОШ №2 с УИОП" г.Валуйки
Информационное образование

Одним из условий, необходимых для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, является наличие дополнительных специальных учебных материалов к уже существующим учебно-методическим комплектам: адаптированных рабочих тетрадей и адаптированных учебных пособий. Рассмотрим наиболее распространенные способы адаптации учебных материалов, а именно, самих учебных заданий.

Наиболее распространённые трудности возникающие у детей с расстройствами аутистического спектра при изучении материала: трудности восприятия информации на слух, не подкреплённой визуальным рядом; снижение слуховой памяти; трудности удержания многоступенчатой инструкции; сложности понимания абстрактных понятий; снижение толерантности к раздражителям при повышенной возбудимости; неумение концентрироваться на неинтересных/незнакомых для себя вещах; быстрая потеря концентрации внимания; наличие пробелов в рамках предыдущего обучения; необходимость повторной проработки с постепенным усложнением; трудности формирования навыка и самостоятельного переноса освоенных навыков на новую деятельность; специфические индивидуальные трудности усвоения отдельных учебных предметов и т.д.).

Существует два вида изменения материала: упрощение и усложнение.

Упрощение инструкции

Данный способ адаптации включает: разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма; замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически изображено, что нужно делать; дублирование устных инструкций пиктограммами.



Свидетельство о публикации

настоящее свидетельство выдано

Подольяно Дарье Сергеевне,

старшему воспитателю

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7
комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская,

за публикацию учебно-методического материала

Опубликованный материал:

Статья "Современные технологии в экологическом воспитании детей"

Дата публикации: 25.11.2024

Адрес публикации: <https://pedsovet.su/load/313-1-0-59530>

Главный редактор
сайта-СМИ

Эл №ФС77-41726 от 20.08.2010
ИНН 525617805385



Е. И. Пашкова
Свидетельство №14486/эл
от 25.11.2024

Опубликованный материал прошел проверку редактором (экспертизу).

Настоящее свидетельство подтверждает факт публикации материала на страницах СМИ
образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны

Статья "Современные технологии в экологическом воспитании детей"

РЕКЛАМА

 edu-time.ru

Свидетельство о публикации

Диплом за 5 минут | [Опубликовать работу](#) | [Каталог публикаций](#) | [Тесты ФГОС](#)

[Узнать больше](#)

Автор: Подолянко Дарья Сергеевна, старший воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7
комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская



Академия
Интеллектуального
Развития

Всероссийский конкурс и конкурс

СВИДЕТЕЛЬСТВО

13532200 от 27.11.2024

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов

Подоланко Дарья Сергеевна

Старший воспитатель, МБДОУ детский сад N7 комбинированного вида ст. Старощербиновская

Опубликованный материал:

"Роль воспитателя в работе с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями в здоровье"

Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук), Солодкий М.Б. (учитель высшей категории)

<http://intel-academy.ru/publikatsii/10853/>

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития". Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.





Олимпиады



Конкурсы для педагогов



Печатный журнал



Публикации в СМИ



Творческие конкурсы



Викторины



Конференции



Сертификаты



Авторский Сборник



Рецензии



Как оплатить



О нас

[Главная](#) > [Публикации в СМИ](#) > «Роль воспитателя в работе с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями в здоровье»

«Роль воспитателя в работе с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями в здоровье»

Автор: Подoliaнko Дарья Сергеевна

Учебное заведение: Старший воспитатель, МБДОУ детский сад №7 комбинированного вида ст. Старошербиновская

Наименование материала: Статья

Тема: «Роль воспитателя в работе с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями в здоровье»

Дата публикации: 27 ноября 2024 г.

Скачать публикацию

Назад к списку публикаций

Отправьте нам сообщение vivo

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Подольяно Дарья Сергеевна

Воспитатель

МБДОУ детский сад №7 комбинированного вида
Краснодарский край, Щербиновский район, ст. Старощербиновская

является автором статьи

Театрально-изобразительная общность в детском саду

во Всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» www.teacherjournal.ru

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782 – 4209

Авторский знак У92, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77- 82562 от 30.12.2021

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу ООО «Современный урок»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Главный редактор
Кожин В.В.



Учительский журнал

СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 82562

ISSN: 2782 – 4209

Авторские статьи педагогов

Всероссийские конкурсы:

«Современный учитель»

«Современный воспитатель»

«Педагогические находки»

УДК 371.321.1(051)

ББК 74.202.701

Авт. знак: У92

Учительский журнал

УДК 371.321.1(051)

ББК 74.202.701

У 92

ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

УЧИТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ

Издается с 2010 г.

Журнал зарегистрирован: Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 82562 от 30.12.21 (ранее ЭЛ № ФС 77-42343 от 20.10.10).

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации.

Выходит ежедневно в электронном виде на www.teacherjournal.ru

ISSN: 2782 – 4209

Редакционная экспертиза и рецензия: ООО «Современный урок». Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, выдана Департаментом образования и науки г. Москвы. Срок действия лицензии – бессрочно.

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: В.В. Кожин

Ответственный редактор: У.В. Спивачук

Технический редактор: Д.С. Иванов

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.В. Кожин У.В. Спивачук

И.В. Романов В.И. Садкина

И.А. Алексеева Ю.А. Собко

КОНТАКТЫ

Для писем: 125222, Москва, а/я 8

Сайт: www.teacherjournal.ru

E-mail: info@teacherjournal.ru

Телефон: (925) 664-32-11

При перепечатке ссылка на «Учительский журнал» обязательна. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. Материалы публикуются в авторском изложении с некоторыми редакционными поправками.

ISSN: 2782 – 4209

© «Учительский журнал»

16+

СОДЕРЖАНИЕ

Школа

Администратор ОУ	www.teacherjournal.ru/categories/1
Библиотека школы	www.teacherjournal.ru/categories/3
Биология	www.teacherjournal.ru/categories/4
География	www.teacherjournal.ru/categories/5
Иностранный язык	www.teacherjournal.ru/categories/13
Информатика	www.teacherjournal.ru/categories/6
Искусство, музыка, МХК	www.teacherjournal.ru/categories/7
История и обществознание	www.teacherjournal.ru/categories/8
Классный руководитель	www.teacherjournal.ru/categories/9
Коррекционная работа в школе	www.teacherjournal.ru/categories/21
Математика	www.teacherjournal.ru/categories/10
Начальная школа	www.teacherjournal.ru/categories/11
ОБЖ	www.teacherjournal.ru/categories/12
Психология	www.teacherjournal.ru/categories/14
Русский язык и литература	www.teacherjournal.ru/categories/15
Технология	www.teacherjournal.ru/categories/16
Физика и астрономия	www.teacherjournal.ru/categories/17
Физкультура	www.teacherjournal.ru/categories/18
Химия	www.teacherjournal.ru/categories/19
Другие учебные предметы	www.teacherjournal.ru/categories/20

ДОУ

Дошкольное образование	www.teacherjournal.ru/categories/22
Коррекционная работа в ДОУ	www.teacherjournal.ru/categories/23

ДОД

Дополнительное образование детей	www.teacherjournal.ru/categories/24
----------------------------------	--

Цель: закрепление знаний, умений, воспитанников по ранее изученным строительным профессиям. Ознакомление с профессией «Архитектор». Задачи: Образовательные: закрепить знания о строительных профессиях, архитектора; как, где и с каким материалом работает в сравнении с профессией строителя. Формировать у детей умение создавать постройку из плоских геометрических фигур и переносить ее в объемную, уметь анализировать постройку, выделять детали. Поддерживать способность называть строительные детали.

Организовано: 29.11.2024

Безопасность

Автор: Фейзуллаева Айнура Рахмет кзы

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в образовательном учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Организовано: 29.11.2024

Театрально-изобразительная общность в детском саду

Автор: Подолонко Дарья Сергеевна

Опыт работы «ТЕАТРАЛЬНО-ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ»

Организовано: 29.11.2024



ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

СЕРТ № 19039421 от 27/11/2024

Лицензия на образовательную деятельность 86Л01 № 3145 от 31.07.2018

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 69433 от 14.04.2017

ISSN 2587-8581

настоящим сертификатом подтверждается, что

Дарья Сергеевна Подолянко,

Старший воспитатель МБДОУ детский сад №7 комбинированного вида
ст. Староцербиновская

Опубликовал(а) методическую разработку:

Конспект открытого итогового занятия в подготовительной группе

«Мы к школе готовы!»

в электронном журнале «Педагогический компас»

(выпуск № 39, 2024 год)

Данный методический материал получил положительную
экспертную оценку и опубликован на сайте международного
интернет-проекта «РОСОБР»

Настоящее свидетельство подтверждает публикацию на
страницах электронного СМИ образовательного характера.

Территория распространения: Российская Федерация и
зарубежные страны.

Выходные данные периодического издания:

Свидетельство о регистрации СМИ

ЭЛ № ФС 77 - 69433 от 14.04.2017

ISSN 2587-8581

ГРНТИ 14.01.01

УДК 37.0

ББК 74.00

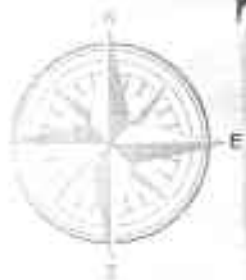
Генеральный директор
ООО «Западно-Сибирский центр
профессионального обучения»

Ю.Т. Николаев



ВЫПУСК № 39/ НОЯБРЬ 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПАС



rosobr.su

ВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 69433 ОТ 14/04/2017
ISSN 2587-8581



**УЧЕНИЕ БЕЗ РАЗМЫШЛЕНИЯ
БЕСПОЛЕЗНО, НО И
РАЗМЫШЛЕНИЕ БЕЗ УЧЕНИЯ
ОПАСНО**

УДК 37.0

ББК 74.00

P75

Электронный сетевой журнал издается с 1 сентября 2018 года.

Главный редактор Ю.Т. Николаев

P 75 «Педагогический компас». Выпуск № 39 – электронный сетевой журнал, 2024

Сетевой электронный журнал «Педагогический компас» является периодическим on-line изданием, в котором публикуются статьи и материалы о теоретических исследованиях, а также статьи и материалы методологического и прикладного характера, предназначенные педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций.

УДК 37.0

ББК 74.00

ISSN 2587-8581

ГРНТИ 14.01.01

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 69433 от 14/04/2017
ООО «ЗСЦПО», 2024
Адрес редакции: г. Ханты-Мансийск,
ул. Красноармейская, .27 кв.20

ть

Конспект открытого итогового занятия в подготовительной группе
«Мы к школе готовы!»

Цель: выявить у детей сформированность знаний, умений и навыков по ФЭМП, ознакомлением с окружающим миром, развитию реч грамоте.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о героях сказок.
2. Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание решать примеры в пределах 10.
3. Закреплять знания о буквах и звуках, делить слова на слог определять их количество и соотносить с нужной картинкой.
4. Расширять знания детей о школе, школьных успехах и трудностей
5. Обеспечить двигательную активность детей для повышении умственной работоспособности.
6. Воспитывать чувство доброжелательности, ответственность самостоятельности.
7. Развивать связную речь, мелкую и крупную моторику, память внимание, слуховое восприятие.

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

788103360272

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/97-1089

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

31 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Подольнко
Дарья Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования

Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 16 мая 2023 года по 31 мая 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Реализация федеральной образовательной программы
дошкольного образования (ФОП ДО): сопровождение
специалистов дошкольных образовательных организаций»

в объеме 72 часа



Руководитель

Секретарь

В.В.Завражин

Л.В.Суслова

Общество с ограниченной ответственностью

«Высшая школа делового администрирования»

Дополнен на осуществление образовательной деятельности

Регистрационный номер ресурса энциклопедии № 20135-03.277-06.00194212

Проведено аттестационное лицензирование № 330-ин от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

КПК 4379773976

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0324847

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

11 марта 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Подольнико Дарья Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

с 26 февраля 2025 г. по 11 марта 2025 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций»

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объем часов	Оценка
Национальные стандарты серии «Бережливое производство»	20	зачёт
Понятие, ценности и принципы бережливых технологий	16	зачёт
Организация оптимизационных просектов в образовательной организации	20	зачёт
Методы и инструменты бережливых технологий в образовательных организациях	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Руководитель
учебного управления

Секретарь

Д.П. Смутьский

И.В. Бабина

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783105075728

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/120-1329

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

31 марта 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Подoliaнко
Дарья Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования

Общества с ограниченной ответственностью

«Центр непрерывного образования и инноваций»

в период с 18 марта 2025 года по 31 марта 2025 года

по дополнительной профессиональной программе

«Старший воспитатель дошкольной образовательной
организации: проектирование и методическое руководство
образовательным процессом в соответствии с требованиями
ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта»

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

В.В.Завражин

А.С.Романюк



Почетная грамота

награждается

**Подольяню
Дарья Сергеевна,**

**старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 7
комбинированного вида
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская**

***за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в систему образования
Щербиновского района***

*Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации
муниципального образования
Щербиновский район*



О.А. Гуро

*Приказ от 27 сентября 2024 года № 534
ст. Старощербиновская, 2024 год*