

**Аналитический отчет о качестве результативности проведенной
коррекционно – развивающей работы учителем – логопедом Вайс Мариной
Николаевной в группе «Особый ребенок» МБДОУ детский сад № 7
комбинированного вида станица Старощербиновская
за 2017-2018 учебный год**

На основании результатов заседаний районного ПМПК станицы Старощербиновская в группу «Особый ребенок» МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская в 2017-2018 учебном году было зачислено 4 ребёнка: 3 ребенка с заключением общее недоразвитие речи III уровень, стертая дизартрия, 1 ребенок с с заключением общее недоразвитие речи IV уровень, стертая дизартрия.

Коррекционно-развивающий процесс в группе «Особый ребенок» в 2017-2018 учебном году строился в соответствии с программами:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
2. «Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной;
3. «Рабочая программа организации деятельности учителя – логопеда с детьми группы «Особый ребенок», разработанная на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 комбинированного вида станица Старощербиновская муниципального образования Щербиновский район;
4. Адаптированная образовательная программа на каждого воспитанника.

Логопедическая работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно – развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

За 2017 – 2018 учебный год проведена значительная работа:

1. Коррекция звукопроизносительной стороны;
2. Развитие фонематических процессов;
3. Развитие лексико – грамматического строя речи детей группы «Особый ребенок»;
4. Развитие связной речи;
5. Подготовка к обучению элементарным навыкам чтения и письма;
6. Развитие высших психических процессов;
7. Развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Коррекционно – логопедическая работа с детьми группы «Особый ребенок» строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проводимого в начале учебного года.

По результатам стартовой диагностики были составлены индивидуальные планы работы с каждым ребенком группы «Особый ребенок», а также

адаптированные образовательные программы на каждого ребенка группы «Особый ребенок», согласованные с законными представителями (родителями) детей. В ходе промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года был выявлен уровень динамики речевого развития детей группы «Особый ребенок». Итоговая диагностика в конце учебного года показала значительную динамику речевого развития, что свидетельствует о том, что все 4 ребенка группы «Особый ребенок» успешно освоили АООП ДОО МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская и смогли продолжить обучение в общеобразовательных школах станицы.

Коррекционно-развивающее направление включало в себя проведение индивидуальных и фронтальных занятий, направленных на формирование правильного звукооризношения, развития лексико – грамматического строя речи и связно речи детей группы «Особый ребенок», на обучение грамоте.

Итоги коррекционной работы в группе «Особый ребенок» за 2017-2018 учебный год.

Улучшена речь у всех детей группы «Особый ребенок»: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у всех детей сформировались обобщающие понятия лексических тем.

Результаты работы по коррекции звукопроизношения следующие:

Сигматизм свистящих исправлен у всех детей.

Сигматизм шипящих поставлены и введены в речь у всех детей.

Ротоцизм поставлены и автоматизированы у 3 детей, в стадии автоматизации у 1 ребенка.

К концу 2017 – 2018 учебного года все дети научились определять наличие и позицию звуков в словах /начало, середина, конец/, выделяют первый и последний звук в слове, 2 ребенка проводят звуко – слоговой анализ слов. У 2 детей данный вид задания вызывает затруднения.

Усовершенствовалась связная речь: они научились составлять рассказы по картине и серии картинок, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос. Но стоит отметить, что 1 ребенок при составлении некоторых рассказов нуждается в помощи педагога.

На занятиях по формированию лексико – грамматических категорий, дети овладели навыками словообразования и словоизменения. Упражнялись в правильном употреблении грамматических форм речи (словесные игры «Назови ласково», «Один – много», «Чего не стало?» и др.). на каждом занятии проводились игры на развитие мелкой моторики рук и речедвигательные упражнения.

Наблюдались позитивные изменения в речевом развитии детей, в развитии психических процессов.

Для достоверности и наглядности были сопоставлены данные диагностики на начало учебного года и конец учебного года. Данные представлены в таблице 1.

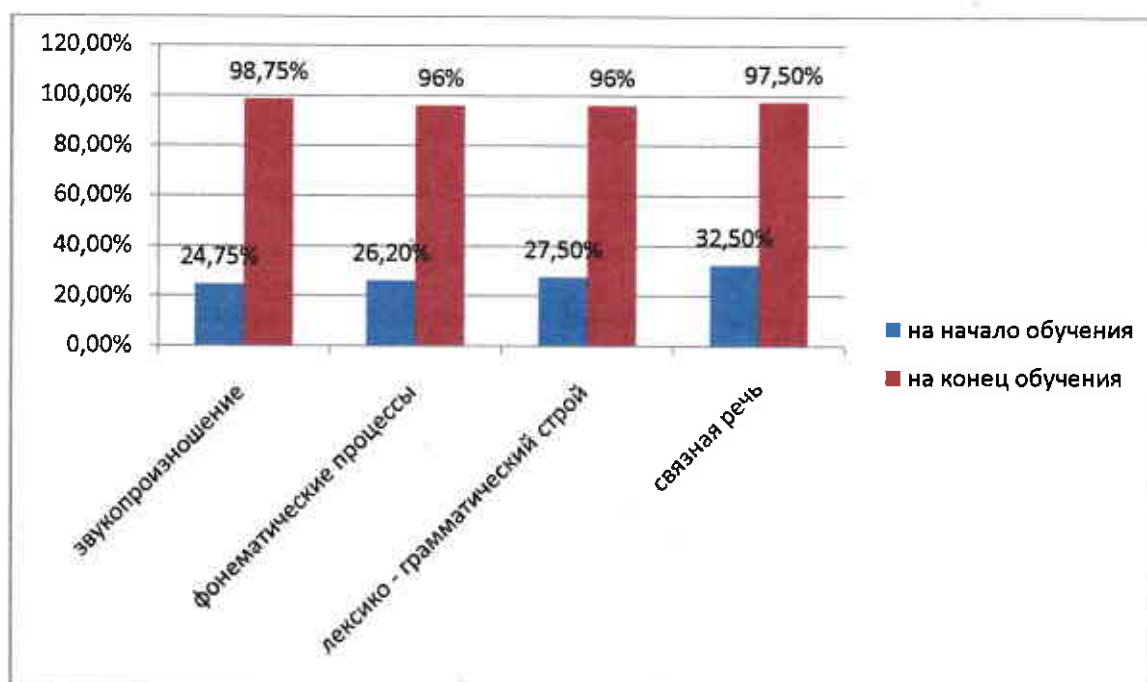
Таблица 1

Ребенок группы «Особый ребенок»	Уровень звукопроизношения в %		Уровень фонематических процессов в %		Уровень лексико-грамматического строя речи в %		Уровень развития связной речи в %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Ребенок 1	43	100	30,2	100	40	100	40	100
Ребенок 2	30	100	30,2	92	30	100	30	100
Ребенок 3	9	95	15,6	92	20	90	30	100
Ребенок 4	17	100	29,1	100	30	95	30	90
Среднее значение	24,75	98,75	26,2	96	27,5	96	32,5	97,5

По результатам, представленным в таблице видно, что на начало учебного года все дети имели низкий уровень развития всех компонентов речи. К концу обучения показатели значительно выросли и уровень развития речи у большинства детей соответствует возрастной норме.

Более наглядно результаты работы представлены в диаграмме 1. На диаграмме показан уровень развития компонентов речи группы «Особый ребенок» на начало обучения и на конец обучения.

Диаграмма 1



Вывод на начало обучения в группе «Особый ребенок» уровень развития всех компонентов речи был очень низким. За учебный год была проведена большая

работа, результат которой виден на конец обучения. Что еще раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у детей группы «Особый ребенок» и готовности детей к школе. Дети продолжили обучение в общеобразовательных школах станицы. У 3 детей (75%) воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (25%) рекомендовано продолжить работу с учителем – логопедом. Это связано с тем, что ребенок часто болел в течение года, занятия посещал не систематически, что сказалось на итоговом результате логопедической работы.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2017 – 2018 учебного года составила 75%.

Высокая результативность обусловлена применением современных образовательных технологий в коррекционно – развивающем процессе. Мною были использованы игровые, здоровьесберегающие (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкульт минутки) технологии, ИКТ (презентации, обучающие мультфильмы). Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей группы «Особый ребенок» я осуществляю с помощью лично – ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализации его потенциала.

В ходе коррекционно - образовательного процесса тесно велась взаимосвязь с другими специалистами ДОО (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом психологом, инструктором по физической культуре), а также с родителями воспитанников. Такая тесная связь способствовала более эффективному подбору методов и приемов коррекционно-образовательного процесса.

Также в течение данного периода мною проводилась консультативная работа с педагогами и родителями и продолжалась научно – методическая работа по самообразованию:

1. 15.11.2017 г. провела семинар - практикум по теме: «Деловая игра для педагогов МБДОУ» в рамках заседания районного методического объединения учителей – логопедов МО Щербиновский район.
2. С 17.02.2017 по 13.03.2017 г. прошла курсы повышения квалификации по теме: «Современные коррекционно – развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа.
3. Выступление на педагогическом совете по итогам коррекционной работы. На протяжении всего учебного года проводилась активная работа с родителями группы «Особый ребенок»:
 1. Выступления на родительских собраниях;
 2. Проведение мастер классов для родителей;
 3. Индивидуальные консультации для родителей;
 4. Консультации в печатном виде .

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале 2017 учебного года цели и задачи реализованы. Образовательный процесс строился в 2017 – 2018 учебном году строился в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

С целью оптимизации коррекционно – педагогического процесса в ДОУ для детей группы «Особый ребенок» в 2018-2019 учебном году планируется совершенствовать формы, содержание, методы, приемы и средств логопедической работы, а также формы организации коррекционно-логопедического процесса:

1. Групповых, индивидуальных логопедических занятий с использованием информационных технологий;
2. Групповых, подгрупповых и индивидуальных форм взаимодействия логопеда, педагогического коллектива и родителей.

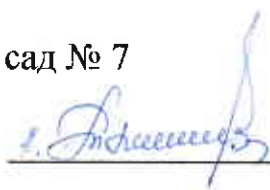
30.05.2018г.

Учитель – логопед



Вайс М.Н.

Заведующий МБДОУ детский сад № 7
комбинированного вида
ст. Старощербиновская



Шкляренко Н.В.

Протокол педаг. совета от 30.05.2018г. № 5

**Аналитический отчет о качестве результативности проведенной
коррекционно – развивающей работы учителем – логопедом Вайс
Мариной Николаевной в группе «Особый ребенок» МБДОУ детский сад
№ 7 комбинированного вида станица Старощербиновская
за 2018-2019 учебный год**

На основании результатов заседаний районного ПМПК станицы Старощербиновская в группу «Особый ребенок» МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская в 2018-2019 учебном году было зачислено 4 ребёнка: 2 ребенка с заключением общее недоразвитие речи III уровень, стертая дизартрия, 2 ребенок с с заключением общее недоразвитие речи IV уровень, стертая дизартрия.

Коррекционно-развивающий процесс в группе «Особый ребенок» в 2018-2019 учебном году строился в соответствии с программами:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
2. «Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной;
3. «Рабочая программа организации деятельности учителя – логопеда с детьми группы «Особый ребенок», разработанная на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 комбинированного вида станица Старощербиновская муниципального образования Щербиновский район;
4. Адаптированная образовательная программа на каждого воспитанника.

Логопедическая работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно – развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

За 2018 – 2019 учебный год проведена значительная работа:

1. Коррекция звукопроизносительной стороны;
2. Развитие фонематических процессов;
3. Развитие лексико – грамматического строя речи детей группы «Особый ребенок»;
4. Развитие связной речи;
5. Подготовка к обучению элементарным навыкам чтения и письма;
6. Развитие высших психических процессов;
7. Развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Коррекционно – логопедическая работа с детьми группы «Особый ребенок» строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей которые определялись, прежде

всего, в результате комплексного обследования, проводимого в начале учебного года.

По результатам стартовой диагностики были составлены индивидуальные планы работы с каждым ребенком группы «Особый ребенок», а также адаптированные образовательные программы на каждого ребенка группы «Особый ребенок», согласованные с законными представителями (родителями) детей. В ходе промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года был выявлен уровень динамики речевого развития детей группы «Особый ребенок». Итоговая диагностика в конце учебного года показала значительную динамику речевого развития, что свидетельствует о том, что все 4 ребенка группы «Особый ребенок» успешно освоили АООП ДОО МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская и смогли продолжить обучение в общеобразовательных школах станицы.

Коррекционно-развивающее направление включало в себя проведение индивидуальных и фронтальных занятий, направленных на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико – грамматического строя речи и связно речи детей группы «Особый ребенок», на обучение грамоте.

Итоги коррекционной работы в группе «Особый ребенок» за 2018-2019 учебный год.

Улучшена речь у всех детей группы «Особый ребенок»: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у всех детей сформировались обобщающие понятия лексических тем.

Результаты работы по коррекции звукопроизношения следующие:

Сигматизм свистящих исправлен у всех детей.

Сигматизм шипящих поставлены и введены в речь у всех детей.

Ротоцизм поставлены и автоматизированы у всех детей.

К концу 2018 – 2019 учебного года все дети научились определять наличие и позицию звуков в словах /начало, середина, конец/, выделяют первый и последний звук в слове, Дети проводят звуко – слоговой анализ слов.

Усовершенствовалась связная речь: они научились составлять рассказы по картине и серии картинок, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос.

На занятиях по формированию лексико – грамматических категорий, дети овладели навыками словообразования и словоизменения. Упражнялись в правильном употреблении грамматических форм речи (словесные игры «Назови ласково», «Один – много», «Чего не стало?» и др.). на каждом занятии проводились игры на развитие мелкой моторики рук и речедвигательные упражнения.

Наблюдались позитивные изменения в речевом развитии детей, в развитии психических процессов.

Для достоверности и наглядности были сопоставлены данные диагностики на начало учебного года и конец учебного года. Данные представлены в таблице 1.

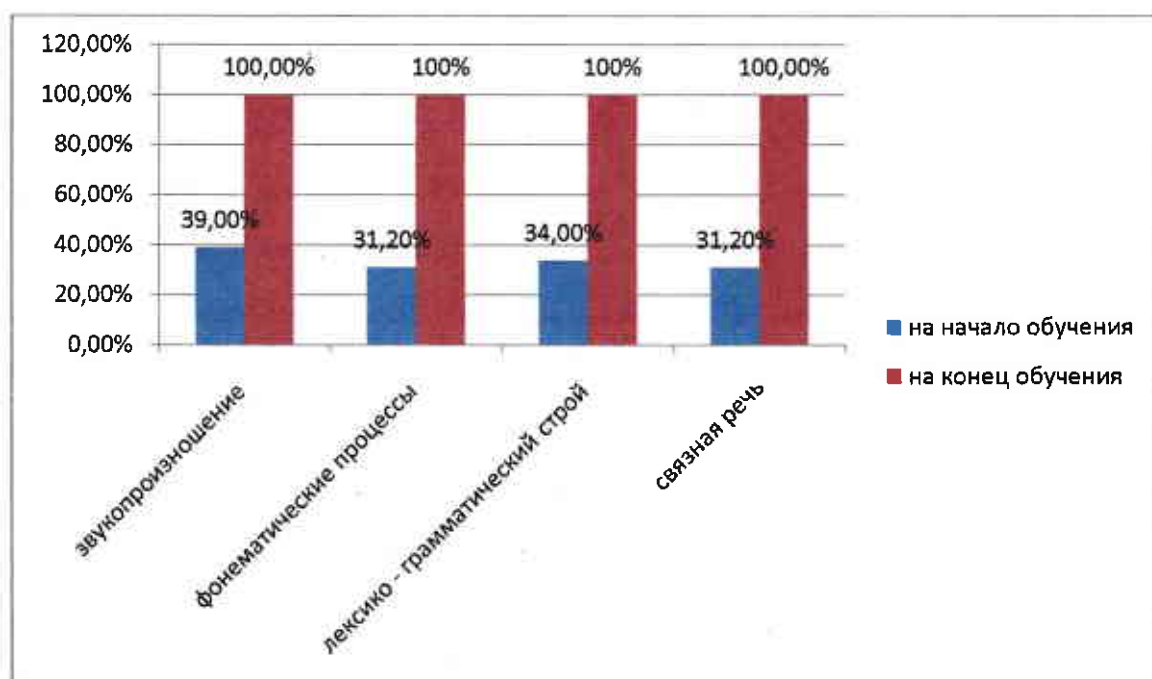
Таблица 1

Ребенок группы «Особый ребенок»	Уровень звукопроизношения в %		Уровень фонематических процессов в %		Уровень лексико-грамматического строя речи в %		Уровень развития связной речи в %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Ребенок 1	35	100	35	100	30	100	35	100
Ребенок 2	35	100	35	100	40	100	30	100
Ребенок 3	40	100	25	100	35	100	25	100
Ребенок 4	45	100	30	100	30	100	35	100
Среднее значение	39	100	31,2	100	34	100	31,2	100

По результатам, представленным в таблице видно, что на начало учебного года все дети имели низкий уровень развития всех компонентов речи. К концу обучения показатели значительно выросли и уровень развития речи у большинства детей соответствует возрастной норме.

Более наглядно результаты работы представлены в диаграмме 1. На диаграмме показан уровень развития компонентов речи группы «Особый ребенок» на начало обучения и на конец обучения.

Диаграмма 1



Вывод на начало обучения в группе «Особый ребенок» уровень развития всех компонентов речи был очень низким. За учебный год была проведена большая работа, результат которой виден на конец обучения. Что еще раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у детей группы «Особый ребенок» и готовности детей к школе. Дети продолжили обучение в общеобразовательных школах станицы. У всех детей группы «Особый ребенок» (100%) речь полностью соответствует возрастной норме.

Таким образом, **результативность логопедической работы на конец 2018 – 2019 учебного года составила 100%.**

Высокая результативность обусловлена применением современных образовательных технологий в коррекционно – развивающем процессе. Мною были использованы игровые, здоровьесберегающие (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкульт минутки) технологии, ИКТ (презентации, обучающие мультфильмы). Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей группы «Особый ребенок» я осуществляю с помощью лично – ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализации его потенциала.

В ходе коррекционно - образовательного процесса тесно велась взаимосвязь с другими специалистами ДООУ (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом психологом, инструктором по физической культуре), а также с родителями воспитанников. Такая тесная связь способствовала более эффективному подбору методов и приемов коррекционно-образовательного процесса.

Также в течение данного периода мною проводилась консультативная работа с педагогами и родителями и продолжалась научно – методическая работа по самообразованию:

1. 30.11.2018 провела мастер класс «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластики» в рамках заседания районного методического объединения учителей – логопедов МО Щербиновский район.
2. 26.02.2019 провела мастер класс по теме: «Игровые технологии в развитии навыков звукового и слогового анализа и синтеза у детей с речевыми нарушениями» в рамках заседания районного методического объединения учителей – логопедов МО Щербиновский район.
3. В 2019 году опубликовала статью «Звуковые фетровые дорожки». Журнал Логопед № 3 2019
4. В 2019 году опубликовала статью «Авторские пособия из фетра для детей 4-7 лет с ДЦП». Журнал Логопед № 9 2019
5. Выступление на педагогическом совете по итогам коррекционной работы.

На протяжении всего учебного года проводилась активная работа с родителями группы «Особый ребенок»:

1. Выступления на родительских собраниях;
2. Проведение мастер классов для родителей;
3. Индивидуальные консультации для родителей;
4. Консультации в печатном виде .

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале 2018 учебного года цели и задачи реализованы. Образовательный процесс строился в 2018 – 2019 учебном году строился в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

С целью оптимизации коррекционно – педагогического процесса в ДООУ для детей группы «Особый ребенок» в 2019-2020 учебном году планируется совершенствовать формы, содержание, методы, приемы и средств логопедической работы, а также формы организации коррекционно-логопедического процесса:

1. Групповых, индивидуальных логопедических занятий с использованием информационных технологий;
2. Групповых, подгрупповых и индивидуальных форм взаимодействия логопеда, педагогического коллектива и родителей.

30.05.2019г.

Учитель – логопед



Вайс М.Н.

Заведующий МБДОУ детский сад № 7
комбинированного вида
ст. Старощербиновская



Шкляренко Н.В.

Протокол педаг. совета от 30.05.2019г. № 4.

ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ №1
группы «Особый ребенок»

Дата проведения: от 18.09.2017 г.

Повестка дня:

1. Выступление учителя – логопеда Вайс М.Н. на тему: «Развиваем детский словарь»
2. Воспитатель Кудрявец Л.В. «Результаты педагогической диагностики».
3. Педагог психолог Бражникова О.А. «Ознакомление с результатами психологической диагностики».
4. Разное. Выборы родительского комитета.

Присутствовали 4 человека. **Отсутствовали** - человек

Слушали:

1. Учитель – логопед Вайс М.Н. рассказала о важности активного и пассивного словаря. Как и в каком возрасте пополняется словарь.
2. Воспитатель Кудрявец Л.В. познакомила с результатом диагностики.
3. Педагог психолог Бражникова О.А. ознакомила с результатами психологической диагностики.
4. Единогласно в состав родительского комитета выбраны: Довженко О.А. и Кодина Д.С.

Председатель РС
Секретарь собрания

Кудрявец Л.В.
Довженко О.А.

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАПИСЬ № 7
ДЕТСКИЙ ЦД № 7
КОМПЬЮТЕРИЗОВАННОГО ВИДА
СТ. СТАРО-БЕЛЫНОВСКАЯ
Д. С. Довженко О.А.



ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ №2
группы «Особый ребенок»

Дата проведения: от 24.11.2017г.

Повестка дня:

1. Выступление учителя – логопеда Вайс М.Н. на тему: «Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста».
2. Воспитатель Кудрявец Л.В. «Родителям об игрушках».
3. Педагог психолог Бражникова О.А. «Стиль воспитания в семье»

Присутствовали 3 человека. Отсутствовали 1 человек

Слушали:

1. Учитель – логопед Вайс М.Н. рассказала о важности активного и пассивного словаря. Какие игры и упражнения использовать в пополнении словаря.
2. Воспитатель Кудрявец Л.В. рассказала о требованиях к современной игрушке.
3. Педагог психолог Бражникова О.А. рассказала о влиянии стиля воспитания на развитие личности ребенка.

Председатель РС
Секретарь собрания

Кудрявец Л.В.
Довженко О.А.



ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ №3
группы «Особый ребенок»

Дата проведения: от 26.01.2018г

Повестка дня:

1. Семинар-практикум учителя – логопеда Вайс М.Н. на тему: «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»
2. Воспитатель Кудрявец Л.В. «Детские конфликты и способы их разрешения».
3. Педагог психолог Бражникова О.А. «Как реагировать родителям на детские капризы и проявления упрямства ребенка»

Присутствовали 3 человека. **Отсутствовали** 1 человек

Слушали:

1. Учитель – логопед Вайс М.Н. показала практикум на тему: «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»
2. Воспитатель Кудрявец Л.В. показала презентацию о способах разрешения детских конфликтов.
3. Педагог психолог Бражникова О.А. привела практические примеры способов поведения родителей при капризах ребенка.

Председатель РС
Секретарь собрания

Кудрявец Л.В.
Довженко О.А.



ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ №4
группы «Особый ребенок»

Дата проведения: от 27.04.2018г.

Повестка дня:

4. Выступление учителя – логопеда Вайс М.Н. на тему: «Развиваем грамматический строй речи»
5. Воспитатель Кудрявец Л.В. «Купи мне хоть что –нибудь».
6. Педагог психолог Бражникова О.А. «Если ребенок медлительный»

Присутствовали 3 человека. **Отсутствовали** 1 человек

Слушали:

4. Учитель – логопед Вайс М.Н. выступил на тему: «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» и рассказал о играх, упражнениях для развития словаря.
5. Воспитатель Кудрявец Л.В. показала презентацию о способах выхода из ситуации истерик ребенка
6. Педагог психолог Бражникова О.А. рассказала о способах решения проблем.

Председатель РС
Секретарь собрания

Кудрявец Л.В.
Довженко О.А.

КОПИЯ РЕГНА
ЗАПИСЬНОЕ МБДОУ
ДЕТСКИЙ САД №7
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
СТ. СТАРОДЕРБИНСКАЯ
И. КЛЯРЕНКО И. В.



ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № 5
группы «Особый ребенок»

Дата проведения: от 22.06.2018г.

Повестка дня:

1. Мастер-класс с детьми на тему: «Приемы обогащения грамматического строя у дошкольников»
2. Воспитатель Брылева А.А. тема: «Телевизор будьте осторожны»
3. Педагог психолог Бражникова О.А. «Если ребенок агрессивный»

Присутствовали 4 человека. **Отсутствовали** человек

Слушали:

1. Учитель – логопед Вайс М.Н. показала приемы, направленные на развитие и обогащения развития грамматического строя речи.
2. Воспитатель Брылева А.А. рассказала о влиянии телевизионных передач на эмоциональное состояние ребенка.
3. Педагог психолог Бражникова О.А. рассказала о видах агрессивного поведения детей, способах профилактики и коррекции агрессии.

Председатель РС
Секретарь собрания

Брылева А.А.
Довженко О.А.



ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № 1
группы «Особый ребенок»

Дата проведения: от 17.09.2018 г.

Повестка дня:

1. Показ занятия учителя – логопеда Вайс М.Н. с детьми: «Дидактические игры по обучению грамоте»
2. Воспитатель Кудрявец Л.В. консультация «О дисциплине и правилах поведения в детском саду»
3. Педагог психолог Бражникова О.А. «Если ребенок говорит неправду»

Присутствовали 4 человека. **Отсутствовали** — человек

Слушали:

1. Учитель – логопед Вайс М.Н. провела занятие по обучению грамоте в игре.
2. Воспитатель Кудрявец Л.В. рассказала и раздала буклеты о правилах поведения.
3. Педагог психолог Бражникова О.А. рассказала о причинах и способах коррекции вранья ребенка.

Председатель РС
Секретарь собрания

Брылева
Довженко

Брылева А.А.
Довженко О.А.

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАБЕГУЖИМ МБДОУ
ДЕТСКИЙ САД №7
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
СТ. СТАРОДЕРБИНОВСКАЯ
ШКЛЯРЕНКО Н.В.



ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № 2
группы «Особый ребенок»

Дата проведения: от 22.11.2018г.

Повестка дня:

1. Выступление учителя – логопеда Вайс М.Н. на тему: «Игры между делом»
2. Воспитатель Брылева А.А. «Развитие творческих способностей детей»
3. Педагог психолог Бражникова О.А. «Дети с повышенной возбудимостью».

Присутствовали 4 человека. **Отсутствовали** - человек

Слушали:

1. Учитель – логопед Вайс М.Н. рассказала о речевых играх, в которые можно играть по дороге домой, дома на кухне.
2. Воспитатель Брылева А.А. рассказала о том, как развить способности дома.
3. Педагог психолог Бражникова О.А. выступила о том, какие игры могут способствовать снижению возбудимости у ребенка.

Председатель РС
Секретарь собрания

Брылева
Довженко

Брылева А.А.
Довженко О.А.

КОПИЯ
ЗАВЕДУЮЩЕЙ МБДОУ
ДЕТСКИЙ САД №7
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
СТ. СТАРОЦЕРБИНОВСКАЯ
И. В. Шклярченко



ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № 3
группы «Особый ребенок»

Дата проведения: от 15.02.2019г.

Повестка дня:

1. Провела практикум учитель – логопед Вайс М.Н. на тему: «Роль семьи в преодолении речевых дефектов»
2. Воспитатель Брылева А.А. «Будьте внимательны и осторожны»

Присутствовали 4 человека. Отсутствовали - человек

Слушали:

1. Учитель – логопед Вайс М.Н. рассказала о способах автоматизации поставленных звуков дома.
2. Воспитатель Брылева А.А. рассказала о правилах безопасности дома.

Председатель РС
Секретарь собрания

*Брылева
Дов*

Брылева А.А.
Довженко О.А.

КОПИЯ
ЗАКЛУЧЕНИИ
ДЕТСКИЙ САД №7
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
СТ. СТАРОДЕРБИНОВСКАЯ
Ш. ДОВЖЕНКО Н.В.



ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № 4
группы «Особый ребенок»

Дата проведения: от 13.04.2019г

Повестка дня:

1. Выступление учителя – логопеда Вайс М.Н. на тему: «Развитие речи – фундамент для ребенка»
2. Воспитатель Кудрявец Л.В. «Как приучить ребенка к книге»

Присутствовали 4 человека. **Отсутствовали** - человек

Слушали:

3. Учитель – логопед Вайс М.Н. рассказала о функции речи и речевого общения.
4. Воспитатель Кудрявец Л.В. рассказала о том, как через игровые ситуации можно приучить ребенка к книге.

Председатель РС
Секретарь собрания

Кудрявец Л.В.
Довженко О.А.

КОПИЯ ПІРНА
ЗНАЧУЩИЙ МБДОУ
ДІТЯКА ЗД №7
КОМПЬЮТЕРИЗОВАНОГО ВИДА
СТ. СТАНОЦЕРБИНОВСКАЯ
ШКЛЯРЕНКО Н.В.



ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № 5
группы «Особый ребенок»

Дата проведения: от 05.06.2019г

Повестка дня:

1. Выступление учителя – логопеда Вайс М.Н. на тему: «Речевая готовность детей к школе»
2. Воспитатель Брылева А.А. «Посеять в детских душах доброту»

Присутствовали 4 человека. Отсутствовали - человек

Слушали:

1. Учитель – логопед Вайс М.Н. рассказала о речевой готовности к школе.
2. Воспитатель Брылева А.А. рассказала дружбе, сплоченности в группе, коллективе

Председатель РС
Секретарь собрания

Брылева
Довз

Брылева А.А.
Довженко О.А.

КОПИЯ РГРРА
ЗАБЕДУЖИЙ МБДОУ
ДЕТСКИЙ СД №7
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
СТ. СТАРОЩЕБИНОВСКАЯ

ШИПЯНЕНКО Н.В.

