

РЕЦЕНЗИЯ

на авторское дидактическое пособие

по гендерному воспитанию

«Сумки развивашки»

для детей 6-7 лет

разработанное воспитателем МБДОУ детский сад №7

комбинированного вида ст. Старощербиновской

МО Щербиновский район

Брылевой Аллой Александровной

Многофункциональное пособие предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста в области социально-коммуникативного развития.

Авторское дидактическое пособие Брылевой Аллы Александровны представляет собой комплекс дидактических игр по гендерному воспитанию, позволяющий учитывать индивидуальные особенности развития ребенка.

Актуальность пособия обусловлена необходимостью формирования у дошкольников умения идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.

Автор доказывает, что игры, представленные в пособии, способствуют воспитанию культуры взаимоотношения между мальчиками и девочками, формированию у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек, о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков, о родственных связях.

В пособии представлены «Сумочка - дом для куклы» и «Сумочка для игр с машинками» с описанием алгоритмов игр для девочек и мальчиков. Содержание пособия сопровождается рекомендациями по организации действий с дидактическим материалом, описанием значимости его применения для решения образовательных задач в дошкольной образовательной организации. Пособие иллюстрировано, соответствует принципам безопасности, доступности, вариативности.

Педагог акцентирует внимание на том, что практический материал, содержащийся в данном пособии, представляет собой эффективное средство гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Пособие может быть рекомендовано педагогам к использованию в работе дошкольных образовательных учреждений и родителям.

Методист ГБПОУ КК ЕПК
Заслуженный учитель Кубани
Почётный работник СПО



Степаненко Л.А.

27.09.2024 г.

Подпись Степаненко Л.А. А.А. Дудостовляю

Специалист
по кадрам

Дудостовляю А.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская

3536320 Краснодарский край, Щербиновский район станица
Старощербиновская улица Первомайская дом 109 , тел.: 88615177664

**Авторское дидактическое пособие
по гендерному воспитанию
«Сумки развивашки»
для детей 6-7 лет**

Разработчик :
воспитатель, группы комбинированного вида
Брылева Алла Александровна

Ст. Старощербиновская

2024г

Аннотация:

Авторское дидактическое пособие разработано для освоения детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях. Поможет углубить знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.

Пособие предназначено для совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно требованиям ФГОС, ФОП ДО на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, то есть знать о своем поле (гендере) и действовать в соответствии со своей социальной ролью.

Под «гендером» понимают социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные, и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками), а существующие свойства и отношения называют гендерными. Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе. Содержание работы с дошкольниками с учетом их гендерных особенностей разработано недостаточно, что, по мнению исследователей (С. А. Марутян, П. В. Плисенко, Т. А. Репиной, Л. Г. Таранниковой, С. В. Шаповаловой и др.) приводит к отсутствию у детей специфических черт характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки-нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов. По мнению многих ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.), первые годы жизни – это критически

важный период для социального, интеллектуального и личностного развития.

Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

В дошкольном возрасте игра — основной вид детской деятельности, который вызывает качественные изменения в психике ребенка. Игру в жизни детей трудно переоценить. Именно в игре ребенок тренирует социальные проявления будущей взрослой жизни. Он учится взаимодействовать со сверстниками, чувствовать их, соизмерять и проявлять свои возможности. И от того, как у него это будет получаться, во многом будет зависеть формирование его успешного жизненного стиля. Важно отметить развивающую, профилактическую и коррекционную функции игр. В сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, но при этом у мальчиков и девочек этого возраста наблюдается, как общее, так и дифференцированное содержание ролевой игры. Для того чтобы игра стала эффективным средством гендерного воспитания, необходимо осуществлять руководство содержанием ролевой игры с учетом особенностей мальчиков и девочек, как в детском саду, так и в семье и организовать включение ребенка в позицию субъекта игровой деятельности, которая наиболее полно соответствует его гендерным склонностям и интересам с целью воспитания ребенка, как будущего мужчину или будущую женщину.

Актуальность.

В своей группе я обратила внимание, что детей интересуют вопросы гендерного воспитания. Для работы в этом направлении, я разработала пособие «Сумки развивашки», которое помогает закрепить знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.

Играя, дети учатся творить и мечтать, создавать свою реальность: соединяя воедино мечты и знакомую им действительность, у них активно

работает воображение. Происходит познавательное, культурное, социальное развитие – детки воссоздают ситуации, отражающие взаимодействия людей в социуме, закрепляют свои представления о жизни.

Новизна.

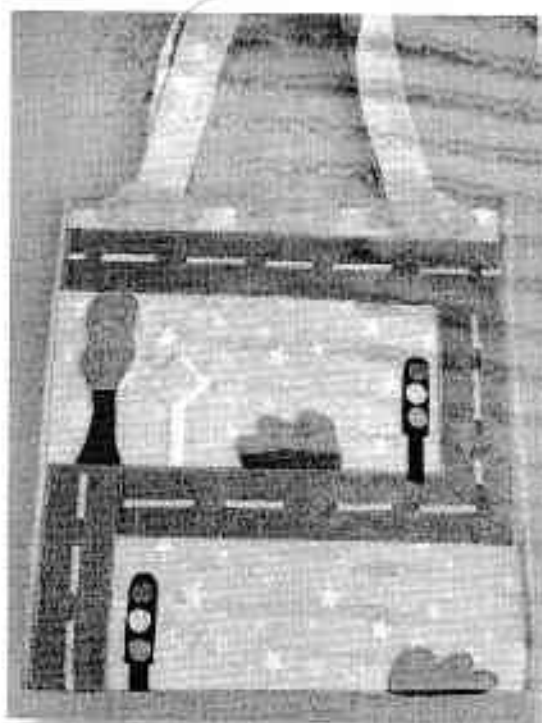
Многофункциональное дидактическое пособие предназначено для совместной и самостоятельной деятельности детей, направлено на развитие активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты.

Дети на практическом опыте получают представления о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Сформируются знания детей об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками.

Основная часть

Авторское многофункциональное игровое пособие «Сумки развивашки».



➤ «Сумочка для игр с машинками»



➤ «Сумочка - дом для куклы»

Пособие предназначено для совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

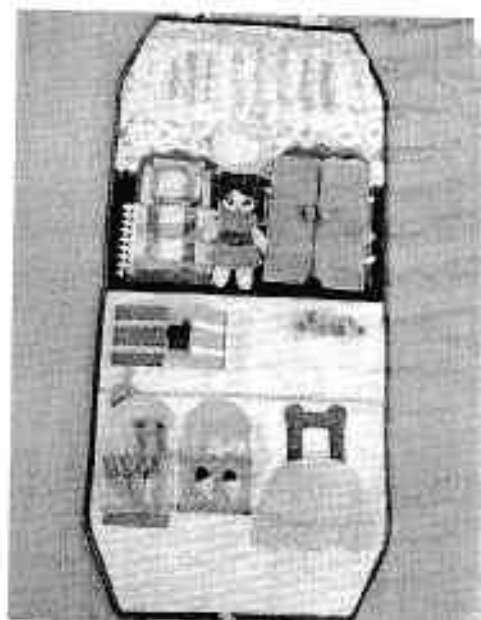
Цель: Углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками.

Задачи:

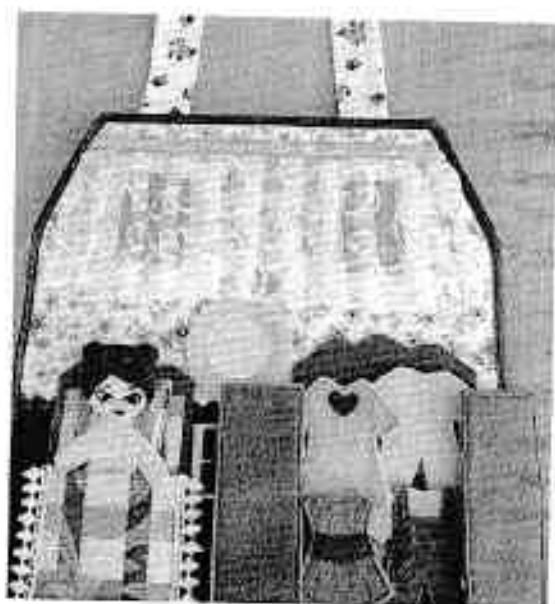
- Формировать правильное отношение между мальчиками и девочками;
- Развитие представлений у детей о мужских и женских ролях;
- Формирование позитивного отношения к своему полу;
- Закрепление способности дифференцировать свою половую принадлежность;
- Развитие дружеских взаимоотношений между детьми разного пола.

Описание авторского пособия.

Дидактическое пособие по гендерному воспитанию: «Сумочка - дом для куклы», «Сумочка для игр с машинками» соответствует принципам безопасности, доступности, вариативности. Сумка из фетра – это интересная игрушка, развивающая мелкую моторику рук, помогающая овладеть ребенку многими полезными навыками (к примеру, основные виды застежек), знакомящая с основными понятиями (понятие больше — меньше, режим дня, счет и многое другое), а также просто незаменимая вещь, чтобы надолго увлечь ребенка.



«Сумочка - дом для куклы» побуждает детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Игра с куколкой развивает моторику, воображение и речь, тренирует детскую память, способствует закреплению навыков вежливого поведения, заботе о младших. Играя в такую игру, с куклой можно «погулять», «потанцевать», «покупать», «уложить ее спать», то есть выполнять обычные действия, к которым привык ребенок. В игре дети употребляют «вежливые» слова: спасибо, пожалуйста, приятного аппетита, спокойной ночи. Играя, дети учатся творить и мечтать, создавать свою реальность: соединяя воедино мечты и знакомую им действительность, у них активно работает воображение. Происходит познавательное, культурное, социальное развитие – детки воссоздают ситуации, отражающие взаимодействия людей в социуме, закрепляют свои представления о жизни.



«Сумочка - дом для куклы» представлена в виде кукольного домика, в котором живёт кукла, сшитая из фетра. Основа сумочки – дома выполнена из яркого ситца, закрывается на пуговку, чтобы не растерять детали.

Лицевая сторона сумочки сшита в

виде домика, с двумя окошками и дверью, крыша сделана из фиолетового фоамерана. Элементы дома подобраны в одной цветовой гамме. Внутри сумочки располагаются две комнаты. Первая – спальня, здесь находится кровать со спальными принадлежностями. Куклу можно укладывать спать в кроватку на подушку, можно укрыть одеялом. Подушка и одеяло на липучках. Шторы открываются и можно посмотреть в окошко. На стене висит зеркало, возле кровати тумбочка. Еще в этой комнате стоит шкаф. В шкафу несколько нарядов: пижама, платья, брючный костюм.

Шкаф с полочками в виде липучек, к которым крепится одежда для куклы. Дверцы шкафа закрываются пуговичками в виде клубничек.



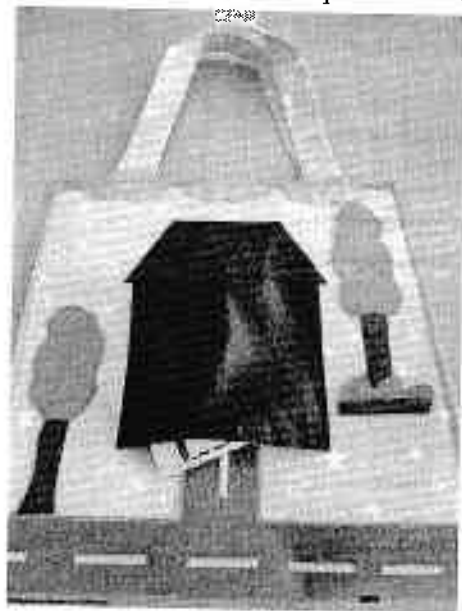
Вторая комната – кухня. Куколку можно посадить за стол на стульчик, поставить тарелку с едой, покормить. В холодильнике можно найти разнообразные продукты. Полки в холодильнике сделаны из плотного полиэтилена, в кармашки можно класть продукты.

В раковине можно мыть продукты, посуду.

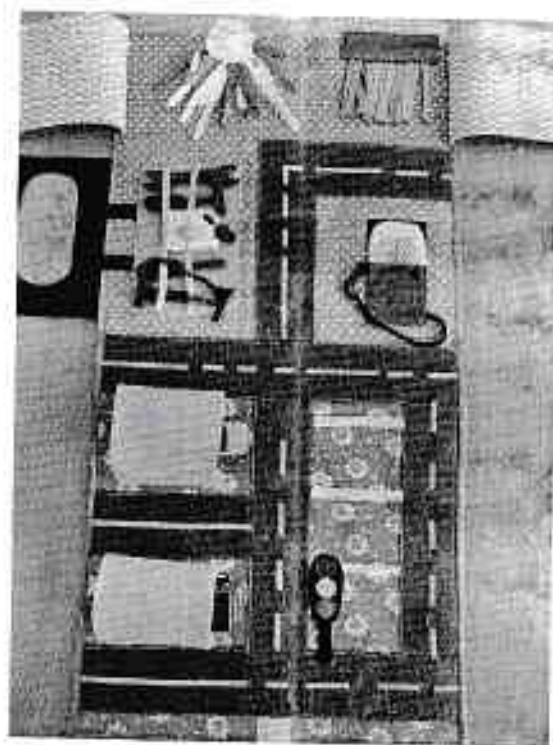
В кухонном гарнитуре стоит кухонная посуда (кастрюля,

сковорода), в которой можно приготовить обед. Все детали для игры сшиты из цветного фетра, они яркие и приятные на ощупь (одежда, посуда, мебель). Девочкам очень нравится исполнять роль мамы, имитируя те действия, какие обычно выполняют взрослые по отношению к ним самим. Дети превращают скучную игру, какой может показаться игра в одиночестве, в творческий и полезный процесс.

«Сумочка для игр с машинками» научит детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, ориентироваться в дорожной ситуации. Поможет расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости». Дети знакомятся с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, диспетчер, автослесарь, автомойщик, оператор бензозаправки и др.



«Сумочка для игр с машинками» представлена в виде гаража. Она сшита из фетра и ситца, также есть застёжки и кнопки.



Внутри сумки расположена дорога и объекты, которые привлекут внимание мальчиков и они захотят взять машинку и поиграть. Здесь находится автомойка, мальчики могут помыть машину, для этого имеется щетка, губка, отполировать - протереть их сухой, мягкой тряпочкой. На автозаправке можно заправить машину, шланг легко вынимается из петли.

Станция техобслуживания, там можно заняться ремонтом машины. Есть гаражи, стоянка. На дороге нашиты пешеходные переходы и светофоры.

Вывод: Свободная творческая игра – важнейшее средство полноценного развития личности ребенка. Играя, дети обретают уверенность в себе, наполняют жизнь интересным, увлекательным содержанием, удовлетворяют свои социальные потребности и интересы. Данное многофункциональное дидактическое пособие способствует развитию активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста. А так же сформирует знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.

Варианты дидактических игр.

Дидактическая игра «Автосервис».

Игра направлена на развитие устной речи, коммуникативных навыков обучающихся, воображения, коррекцию мелкой моторики рук. А так же на совершенствование знаний о мужских профессиях.

Ход игры.

Воспитатель: Ребята а водителями бывают только мужчины, или женщины тоже водят автомобиль? Дети. Женщины тоже водят автомобиль. А женщины ремонтируют свой автомобиль когда он ломается? Дети: Женщины отгоняют его в автосервис там работают мужчины они его ремонтируют.

Воспитатель: А как вы думаете почему женщины самостоятельно не ремонтируют свой автомобиль. Дети: Это не женская профессия! Мужчины сильные, они должны производить ремонт автомобиля.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете такую профессию «Автослесарь».

Дети с опорой на дидактическое пособие «Сумочка для игр с машинками» рассказывают и проигрывают ситуацию ремонта автомобиля.

Воспитатель: Правильно. Автослесарь -это специалист, который выполняет диагностику, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Воспитатель. Что должен уметь делать автослесарь?

Дети. Менять колеса, закручивать гайки, менять фары, заливать масло.

Воспитатель. Какие инструменты нужны автослесарю для работы?

Дети. Кусачки, отвертка, молоток, болты, шурупы, воронка, плоскогубцы.

Воспитатель. Какой должен быть автослесарь?

Дети. Сильный, умный, много знать, разбираться в технике.

Давите с вами проиграем в игру «Обслуживание автомобиля»

(воспитатель обозначает действия , ребенок выполняет)

Воспитатель. Чтобы в машине поменять колеса, нужно машину поставить на подъемник или поднять домкратом. Поднимите машину домкратом и поставьте колеса.

Чтобы колеса держались, нужно закрутить гайки на колесах. Возьмите ключ и закрутите ключом гайки на колесах.

Чтобы подкачать колеса нужен насос. Подкачайте колеса насосом.

Чтобы в машине хорошо работал мотор, нужно залить масло.

Чтобы заменить фары, нужно отверткой открыть их. Откройте, проверьте и закройте.

Чтобы стекла не замерзали, нужно залить незамерзайку. Откройте капот и залейте незамерзайку. Чтобы машина ехала, нужно залить бензин в топливный бак. Чтобы оказать первую медицинскую помощь, нужно в машине иметь аптечку.

Чтобы в машине хорошо работал мотор, нужно проводить диагностику двигателя.

Чтобы машина была чистой нужно ее помыть.

Машина готова для дальнейшего использования.

«Водители»

Дидактическая игра мальчик

Задачи: Познакомить детей с дорожными знаками. Учить ориентироваться по схеме пути. Совершенствовать знание о мужских профессиях.

Материал: дорожные знаки (карточки), игровое поле, маленькая игрушечная машинка, соразмерная дорожкам игрового поля.

Ход игры: Дети рассаживаются за своими столами и рассматривают дорожные знаки.

Воспитатель: это знаки для водителей, некоторые из них показывают, куда можно ехать, куда нельзя. Все водители обязаны им следовать. Белые стрелки в синих кружочках показывают, куда можно ехать, а куда нельзя.

Так, прямая стрелка показывает, что ехать можно только прямо, стрелка, повернутая в правую сторону,

показывает направление движения направо, а повернутая в левую сторону — налево. Двойные стрелки говорят о том, что ехать можно прямо и в ту сторону, куда показывает маленькая стрелочка. Уточнить, что знаки устанавливаются с правой

стороны дороги, по которой движется машина.

Воспитатель: есть знаки, показывающие, в каком месте находится бензозаправка, больница, столовая и т.д.

После пояснений можно приступать к игре. Педагог выкладывает

игровое поле со знаками, даёт одному из детей машинку и объясняет правила игры:

«Ты отец – водитель автомобиля, тебе надо посетить 3 пункта: бензоколонку, станцию ремонта автомобилей, больницу, а затем вернуться в гараж. Порядок посещения пунктов ты выбираешь сам, при этом обязательно нужно смотреть на дорожные знаки и «слушаться» их.

Ребёнок катит по дорожкам игрового поля машинку, а остальные дети наблюдают за его действиями. Если он нарушает предписания знака, или не посетил всех пунктов назначения, возвращается в гараж. Воспитатель объясняет ребёнку все допущенные ошибки, и ход передаётся другому.

«Научим Машу накрывать на стол»

Цель. Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

Ход игры. Воспитатель говорит, что сегодня у куклы Маши день рождения, к ней придут гости. Нужно помочь Маше накрыть праздничный стол.

Воспитатель: Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, всех рассаживают на места.

«Кто что носит?»

Цель. Учить находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.

Задание. Разобраться, какая одежда нужна куклам - Кате и Пете.

Ход игры. Воспитатель по ошибке прикладывает юбку к фигурке мальчика или завязывает ему бант. Дети должны исправить ошибку и одеть кукол самостоятельно.

Дополнительное задание. Выбрать для кукол подходящие для них предметы или игрушки: девочке — скакалку, зонтик; мальчику — гимнастические кольца, удочку.

РЕЦЕНЗИЯ

на авторское многофункциональное дидактическое пособие

по развитию речи «Речевой комодик»

для детей 5-8 лет

разработанное воспитателем МБДОУ детский сад

№7 комбинированного вида ст. Старощербиновская

МО Щербиновский район

Брылевой Аллой Александровной

Рецензируемое авторское дидактическое пособие по развитию речи «Речевой комодик», предназначено для работы с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста с ОВЗ дошкольных образовательных организаций.

Цель пособия создание условий для эффективной организации процесса развития всех компонентов речевой системы детей с ОВЗ.

Актуальность дидактического пособия обусловлена возможностью эффективной систематизации и закрепления материала, обеспечением его доступности для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Это пособие направлено на усвоение знаний лексического и грамматического материала, формирование звуковой культуры речи у дошкольников с ОВЗ. Все материалы пособия несут в себе познавательную и развивающую функции.

Новизна пособия состоит в том, что его содержание позволяет спланировать индивидуальную и подгрупповую образовательную деятельность, а также пособие можно использовать в диагностических целях.

В пособии содержатся игры и упражнения, направленные на формирование лексико-грамматической, фонематической стороны речи, развитие связной речи, зрительного восприятия, мелкой моторики.

В дидактическом пособии представлены картинки, схемы, изготовленные детьми самостоятельно. Наглядная привлекательность пособия «Речевой

комодик» способствует поддержанию у дошкольников интереса к содержанию занятий и качественному усвоению программного материала.

Комплекс материалов дидактического пособия обеспечивает эффективную организацию образовательной и коррекционной деятельности.

Дидактическое пособие многофункционально, подходит для работы над лексико-грамматической, фонематической стороной речи, расширением словарного запаса и над совершенствованием связной речи детей с тяжелым недоразвитием речи.

Многофункциональное дидактическое пособие «Речевой комодик» имеет практическую значимость для специалистов дошкольных образовательных организаций, так как может быть использовано логопедами, дефектологами и воспитателями групп компенсирующей направленности в процессе образовательной деятельности, в частности, в индивидуальной работе с детьми.

Методист ГБПОУ КК ЕПК
Заслуженный учитель Кубани
Почётный работник СПО

Степаненко Л.А.

27.09.2024 г.



Подпись Степанченко Л.А. Достоверяю

Специалист
по кадрам Джон Е. Н. Ард -

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 комбинированного вида муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

3536320 Краснодарский край, Щербиновский район станица
Старощербиновская улица Первомайская дом 109 , тел.: 88615177664

Авторское многофункциональное
дидактическое пособие
по развитию речи
«Речевой комодик»
для детей 5-8лет

Разработчик :
воспитатель, группы комбинированного вида
Брылева Алла Александровна

Ст. Старощербиновская

2024г.

Аннотация:

Авторское многофункциональное дидактическое пособие «Речевой комодик» разработан для работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения. В пособии представлены игры и упражнения, наглядный материал, нацеленные на развитие всех компонентов речевой системы (фонетику, словарь, грамматику, связную речь, и на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики). Всё, что поможет детям с ОВЗ, имеющим разный речевой уровень, более эффективно включиться в работу.

ВВЕДЕНИЕ

Владение грамотной речью и умение выразить свои мысли – это необходимые навыки для будущих школьников, основа их успешной учебы. Важным моментом при подготовке к школе становится выбор методов обучения. Самый эффективный метод – использование дидактической, обучающей игры, как одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка и в то же время – основного вида деятельности дошкольника.

Таким образом, у дидактического пособия две цели: одна из них – обучающая, которую преследует педагог, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Необходимо, чтобы эти цели дополняли друг друга и обеспечивали речевое развитие.

Работа с данным пособием отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми: включенность воспитателя наравне с ребенком в деятельность; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение и перемещение детей во время деятельности; открытый временной конец деятельности (каждый из участников работает в своем темпе).

Данное пособие изготовлено для работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения. В пособии представлены игры и упражнения, наглядный материал, нацеленные на развитие всех компонентов речевой системы (фонетику, словарь, грамматику, связную речь, и на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики). Всё, что поможет

детям с ОВЗ, имеющим разный речевой уровень, более эффективно включиться в работу. Поскольку мы, используя пособие, имеем возможность провести словарную работу, составить рассказ, рассмотреть иллюстрации и побеседовать с ребёнком индивидуально. Включенность детей с ОВЗ в эту работу позволяет восполнить недостаточность общения, расширить кругозор, обогатить жизненный опыт, обеспечить своевременное и эффективное развитие речи.

Актуальность.

Использование данного пособия актуально. Так, как оно помогает организовать информацию по изучаемой теме и лучше систематизировать материал, сделать его понятным и доступным каждому ребенку.

Это пособие помогает детям усвоить знания - звуковой, лексический, грамматический материал, запомнить, закрепить и повторить материал в игровой форме.

Данное пособие - превосходный способ для повторения пройденного материала. За счет наглядной привлекательности «Речевого комодика» обучение проходит непроизвольно.

Поэтому специалисты: воспитатели, учитель - логопед, педагог-психолог и т. д., работающие с детьми с ОВЗ активно применяют данное пособие в своей работе.

Все материалы пособия несут в себе познавательную и развивающую функции.

Новизна.

Новизна пособия состоит в том, что его содержание позволяет спланировать индивидуальную и подгрупповую образовательную деятельность, а также пособие можно использовать в диагностических целях.

Также в пособии используются картинки, схемы изготовленные детьми самостоятельно для игр, что вызывает у детей неподдельный интерес к занятию.

Пособие рекомендуется педагогам-психологам, учителям-дефектологам, логопедам, воспитателям, а также родителям.

Планируемые результаты.

В пособии представлены игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха, словаря, связной речи и зрительного восприятия.

Дети научатся составлять связный рассказ по опорным схемам.

У ребят сформируется умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы имён существительных.

Закрепят умение правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа, в именительном и родительном падеже.

Расширится и обогатится словарь детей, с использованием знаково-символической системы.

Основная часть

Авторское многофункциональное игровое пособие «Речевое колесо»

«Речевой комодик» предназначен для детей с ОВЗ, старшего дошкольного возраста (5-8 лет). В пособии представлены игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха, словаря, связной речи и зрительного восприятия.

Цель: Активизация и развитие речи детей с ОВЗ; закрепление и систематизация знаний и умений детей.

Задачи:

Образовательные

1. Формировать умение составлять связный рассказ по опорным схемам.
2. Расширять, уточнять и обогащать словарь детей, используя знаково-символическую систему.
3. Закреплять умение правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа, в именительном и родительном падеже.

4. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы имён существительных.

Развивающие

1. Развивать связную речь, умение подбирать действия и признаки.
2. Развивать словесно-логическое мышление, зрительное внимание, наблюдательность, самостоятельность, творческое воображение, мышление.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать правильный речевой выдох.
5. Развивать артикуляционную моторику.
6. Развивать мимику.

Воспитательные:

1. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать желание общаться с взрослыми и играть со сверстниками.

Описание авторского пособия «Речевой комодик».

«Речевой комодик», состоит из пяти ящичков, каждый ящик имеет свою маркировку.



На первом ящичке изображены Буквы - в нём находится игра «Составь слово». Деревянный алфавит помогает в изучении букв и обучении чтению.

Буквы легко вставляются в углубления и удобно вынимаются. Количество букв позволяет составлять не только отдельные слова, но и целые фразы. 20 табличек со словами-вкладышами содержат картинки, иллюстрирующие слово. Все слова знакомы и понятны детям.

В подготовительной группе воспитанники уже знакомы с буквами, умеют писать. Они подписывают свои рисунки, поделки, пишут небольшие письма. Дети, используя буквы как трафареты, пишут свои имена. Так они зрительно запоминают буквы и уже самостоятельно подписывают свои рисунки.



Также в ящичке есть мягкие бигуди и пушистая проволока, из них дети выкладывают буквы. С помощью такой игры изучение букв, а затем и чтения пойдет легко и весело!



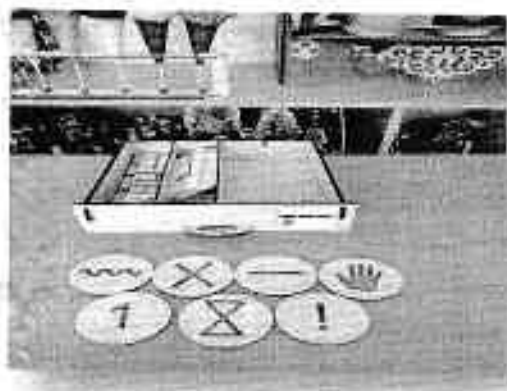
Следующий ящик обозначен схемой «Состав предложения», соответственно в нём находятся игры по ознакомлению детей с составом предложений.

«Состав предложение, рассказ».

Цель: Обучение связному последовательному рассказу с наглядной основой в виде сюжетных картинок, отражающих последовательность событий.

Материалы: Сюжетные картинки для составления рассказов, предложений, карточки со схематическим изображением предложений.

Ход: дети составляют предложение или рассказ, опираясь на сюжетную картинку. Составляют предложения с помощью схем.



В следующем ящичке находятся таблички со словами, цветными буквами и кружками. Он обозначен цветными кругами. Используя эти игры, закрепляем у детей знания звуков: гласные – красные, согласные твердые – синие, согласные мягкие – зеленые (для звукового анализа слов).

Цель: рассмотреть картинку и выбрать нужные буквы и выставить их в нужной последовательности. Тем детям, кто только осваивает буквы, предлагаем простой вариант: глядя на карточку - задание выложить нужное слово. Затем предлагаем детям выложить слова, заменяя буквы цветными кружками - выполнить задание по звуковому анализу слова.

Ещё в ящике есть бамбуковые палочки и коктейльные трубочки, разрезанные на небольшие части. Ребята нарезают трубочки трёх цветов, обозначающие звуки, они легко нанизываются на палочки, так дети выполняют звуковой анализ слов.



Следующий ящик с изображением слогов. В нём находятся цветные картинки (так же картинки изготовленные детьми) и яркие кубики со слогами.

Цель: составление слов из слогов. Это интересная игра помогает ребёнку научиться читать слова по слогам.



Последний ящик обозначен картинкой «Дети». В этом ящике находятся игры по гражданственности: «Члены семьи» – мама, папа, сын, дочь, бабушка и дедушка. «Профессии». Казак и казачка. Флаги России и Кубани.

Знакомство с региональным компонентом. Дети рассматривают и называют национальные костюмы казака и казачки, знакомятся с элементами одежды. Закрепляют знания о флаге и гербе Краснодарского края, а также России.

Игра «Профессии».

Цель: Уточнить и расширить знания детей о профессиях, закрепить знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы.

Материалы: Картинки с изображением людей разных профессий и картинки с изображением материалов, инструментов и оборудования, необходимых людям разных профессий. Также во время игры я закрепляю знания детей о профессиях родителей.

Игра «Семья». С помощью этой игры закрепляю знания о родственных отношениях в семье. Дети называют членов своей семьи, их имена и отчество.



Детям очень нравятся игры «Речевого комодика» и каждый день появляется, что то новенькое и результаты своей деятельности ребята вывешивают на магнитной доске, которая расположена на боковой стенке комодика. Все материалы постоянно обновляются.

Вывод: Работа с дидактическим пособием формирует познавательные интересы и способствует развитию всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи; связной речи — диалогической и монологической форм; формированию словаря; воспитание звуковой

ультуры речи. Пособие оказывает помощь в развитии мыслительных процессов и операций, развивает детскую инициативу и самостоятельность.

Варианты игр с «Речевым комодиком»

Дидактическая игра «Составь слово»

для старшего дошкольного возраста

Цель: Формировать у детей интерес к чтению, закреплять знание букв, умение складывать слова из слогов, читать слова. Развивать мышление, внимание, речь детей. **Оборудование:** деревянные прямоугольники с частями слов: ка, ша, мы, ло, бу, сы, ды-ня и карточки образца с картинкой и получаемым словом.

Ход игры:

Воспитатель : Я сегодня хочу поиграть с тобой в игру «Составь слово». Посмотри, на столе лежат части (половинки) слова. Давай сегодня с тобой составим слово «каша». Сначала мы его прохлопаем ладошками быстро(ка-ша), а теперь медленно (ка-ша). Как ты думаешь, какую часть слова нам нужно сначала найти ?Правильно, «ка». Молодец. Давай найдем вторую половинку слова, это будет? Конечно, нам нужно найти –«ша».Давай прочитаем по слогам, что у нас получилось- «ка-ша». Нам нужно найти карточку с этим словом и проверить правильно ли мы собрали слово. Да, все верно на карточке нарисована тарелочка с кашей и правильно составленное слово. **Примечание:** начинать игру нужно с одного двух собранных слов, постепенно добавляя слова.

Дидактическая игра «Составь слово из букв»

Цель: Закрепить знания о буквах. Развивать воображение, мелкую моторику рук.

Материал: деревянные трафареты слов.

Ход игры:

(воспитатель открывает первый ящик « Речевого комодика»)

Воспитатель: - Ой, ребята посмотрите, в нашем речевом комодике карточки-трафареты потеряли свои буквы. (Дети предлагают воспитателю свою помощь) Спасибо вам ребята! Педагог раздает карточки –трафареты. Посмотрите на карточке есть рисунок того слова которое вы должны составить. Маша, что изображено у тебя на карточке «Собака». Какая первая буква в этом слове? Вторая.....ит.д.

Игра «Конструируем буквы»

Цель: Закрепление графического образа буквы через объемное моделирование. Закрепление гласных, согласных звуков.

Оборудование: синельная проволока,

Ход игры.

Воспитатель достает синельную проволоку из «Речевого комодика».

Ребята посмотрите кто-то наверно по ошибке положит в наш комод проволоку. А что можно сделать из синельной проволоки? Как вы думаете?

Ответы детей: украшения в группу, разнообразные поделки, буквы.

Воспитатель: Буквы?. Интересное предложение. А давайте попробуем.

Дети рассматривают определенную букву, выделяют ее элементы, фантазируют.

Воспитатель: Как здорово у вас получилось.

Ребята предлагаю вам оставить синельную проволоку в нашем Речевом комодике» для дальнейшей работы с ней.

Детские работы не только помогут в обучении чтению и письму, но и в дальнейшем могут послужить прекрасным украшением, как кабинета логопеда, так и логопедического уголка в группе.

Режиссерская игра «Семья»

Возраст: 5-6 лет

Задачи: Учить детей планировать игру, подбирать атрибуты; Продолжать обучение уметь распределять роли ; самостоятельно развивать сюжет игры;

Расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей;

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть

Предметно развивающая среда: предметы заменители: фигурки из фанеры

Ход игры: Стимулирую детей на игру.

1.Начало: - Каждое утро мамы и папы приводят вас в детский сад, а куда же они идут потом? (Ответы детей)

-Молодцы, ребята! Вы много знаете о работе свои родителей. И профессии у них такие разные и интересные. А кем вы хотите стать когда вырастите.(Рассуждения детей)

-А давайте мы с вами поиграем «в семью»!

2.Распределение ролей: Чтобы помочь детям построить сюжет, предлагаю обсудить у кого какие роли.

- Что нам нужно сделать, чтобы начать игру? (Рассуждения детей)

-Правильно! Нам нужно распределить роли. Для нашей игры нам нужны: мама, папа и дочки. В роли папы буду я.

(Дети выбирают маму и детей и обосновывают свой выбор)

-Папа у нас будет работать строителем на стройке.

- А что делают строители?

Дети: Строители строят дома.

-Молодцы, ребята!

Как вы думаете, чем может заниматься мама?(Рассуждения детей)

-Сегодня у мамы будет выходной, она будет заниматься дома хозяйством .

А дети у нас будут школьниками. Куда ходят они каждое утро? (ответы детей)

-Правильно в школу.

Помогаю выбрать предметы, создать обстановку.-

- Давайте посмотрим, что понадобится папе, он у нас строитель (Ответы и выбор детей)

Мама, что ты выбираешь? (выбор)

Дети-школьники, какие вам предметы необходимы?

Замечательно, а сейчас все занимают свои рабочие места.

3.Примерный план развития сюжета: Вовлекаю детей в сотворчество.

Стараюсь не употреблять прямых указаний, замечаний ,чтобы не испортить игру.

- Наступило утро! Семья собралась за столом за завтраком.

Папа: Чем вы сегодня будете заниматься?

Ответы детей (убираться, готовить кушать, учиться и т.д.)

Папа: Уже много времени, мне пора идти на работу на стройку. Встретимся вечером.

Папа приходит на работу на стройку: делает ремонт.

Дети идут в школу, готовятся к уроку, учатся.

Мама занимается хозяйством (убирается, идет в магазин за продуктами, готовить кушать, и т.д.).

Помогаю детям разобраться в характере взаимодействия персонажей путем вопросов и советов, поощряю инициативу, творческий подход к игре.

Папа: Ну что мама, ужин готов? Дети, садитесь за стол, мама приготовила вкусный суп.

Все сели за стол.

Папа: Как прошел ваш день?

Ответы детей.

- Здорово. Уже поздно и нам всем пора спать.

Поддерживаю игру, внося новый сюжет.

Уже поспали. Наступило утро.

Папа: А давайте все сходим в лес за грибами. Я пойду посмотрю машину и позже вас позову, а вы пока готовьтесь.

В лесу мы ходили, собирали грибы. После приехали домой, и мама приготовила грибной пирог, Мы его съели и пошли в зал.

Папа: Вам понравилось собирать грибы?

Ответы детей.

Папа: А теперь уже поздно. Пошлите спать.

4.Завершение: Ребята, мне очень понравилось, как вы играли. А вам? Что больше всего вам понравилось? Дети делятся своими впечатлениями, рассказывают о том, что им больше всего понравилось в игре.



СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ

ISSN 2220 1460

ВОСПИТАТЕЛЬ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№3/2022

ПРОЕКТ

«ГДЕ ЖИВУТ ВИТАМИНЫ»

КВЕСТ-ИГРА

«ПУТЕШЕСТВИЕ С ВЕСНОЙ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

«ОНИ БЫЛИ ПЕРВЫМИ.
СОБАКИ В КОСМОСЕ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

ВИКТОРИНА

«ЧТО МЫ ЗНАЕМ
О САМАРСКОЙ ЛУКЕ?»



ТЕМА НОМЕРА:

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

В

СФЕРА-ПОДПИСКА.RU

СОЗДАДИМ ЯРКИЙ ПРАЗДНИК

С ПРОДУКЦИЕЙ «ТЦ СФЕРА»

ПЛАКАТЫ, ГИРЛЯНДЫ, ОТКРЫТКИ, МЕДАЛЬКИ, ДИПЛОМЫ

ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ ЧУДЕСНЫ!

УРА, КАНИКУЛЫ!



С полным ассортиментом продукции можно ознакомиться и заказать на сайте

www.sfera-book.ru

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05

E-mail: sfera@tc-sfera.ru. Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТАМ

ISSN 2220-1459

ВОСПИТАТЕЛЬ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-Пресс» — 58035, 80899 (с библиотекой)

«Пресса России» — 41224; 39755 (с библиотекой)

«Почта России» — П2975, П2974 (с библиотекой)

№ 3/2022



Тема номера

Познавательное развитие дошкольников

Содержание

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Парамонова М.Ю.

Маленькие исследователи познают большой мир 5

Утро

НА ПУТИ К ОБНОВЛЕНИЮ

Ваулина Т.В.

Профессиональный педагогический проект для старшеклассников «Моя профессия — мой выбор» 6

Комарова О.А., Евдокимова М.Е.

Социокультурная адаптация детей старшего дошкольного возраста 11

Филиппова Е.А.

Экспериментальная деятельность как средство развития дошкольника 18

БУДЕМ ЗДОРОВЫ!

Костина О.Н., Константинова С.В., Зубкова А.Ю.

Быть здоровым — это стильно 24

Гачегова А.Н.

Проект «Где живут витамины» 27

День

НА ЗАНЯТИЯ С РАДОСТЬЮ

Егорова А.Ю.

Они были первыми. Собаки в космосе 32

Бакирова Е.В., Цымбалова Л.А.

Ягоды. Грибы 38

ИГРАЕМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

Брылева А.А.	
Квест-игра «Путешествие с Весной»	43
Прудникова М.В.	
Дидактическое пособие «Кукла-перевертыш "Крымчанка"»	48

Вечер

ПРАЗДНИКИ

Геворгян Н.Г., Потапова Н.А.	
Здравствуй, Весна-красна!	54

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Вивчарь В.Н.	
Развитие творческих способностей у старших дошкольников посредством нейропсихологических игр и упражнений	60
Дворядкина Н.В., Никонова Е.В., Козлецкая В.В., Смирнова И.С.	
Проектная деятельность как средство развития детей дошкольного возраста	65

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Застылова Е.А.	
Методическая разработка игры «Мир юни»	77
Каюмова Г.Ш., Шелопугина Ю.В.	
Познавательная викторина «Что мы знаем о Самарской Луке»	80

Ночь

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ

Маркова Н.А., Гиниятуллина Э.Д.	
STEM-панели в дошкольном образовании	84
Кривонозова Т.Г.	

Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста средствами художественно-изобразительной деятельности	91
---	----

КНИЖНАЯ ПОЛКА	10, 31, 47, 59, 64, 76, 101, 105
---------------	----------------------------------

ЭТО ИНТЕРЕСНО	102
---------------	-----

СПУТНИК ЖУРНАЛА	104
-----------------	-----

ПОВЫШАЕМ КВАЛИФИКАЦИЮ	106
-----------------------	-----

НАШИ ПАРТНЕРЫ	107
---------------	-----

ВЕСТИ ИЗ СЕТИ	109
---------------	-----

КАК ПОДПИСАТЬСЯ	111
-----------------	-----

АНОНС	112
-------	-----

Редакционный совет

Волосовец Татьяна Владимировна, канд. пед. наук, профессор, директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

Дыбина Ольга Витальевна, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета, Зацепина Мария Борисовна, д-р пед. наук, профессор кафедры эстетического воспитания детей дошкольного возраста ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», академик МАНПО.

Карпова Юлия Викторовна, канд. пед. наук, зав. кафедрой дошкольного образования Самарского института повышения квалификации работников образования.

Крылова Наталья Михайловна, канд. пед. наук, президент АНО «Дом радости», автор программы «Детский сад — Дом радости».

Новикова Галина Павловна, д-р пед. и психол. наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегического развития образования РАО», академик МАНПО.

Павлова Людмила Ивановна, канд. пед. наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», член-корреспондент МАНПО.

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», член Экспертного совета по дошкольному образованию Комитета ГД РФ по образованию и науке, член-корреспондент МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Тимофеева Лилия Львовна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования Орловского института повышения квалификации работников образования.

Ушакова Оксана Семеновна, д-р пед. наук, профессор, руководитель Центра изучения детства ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», академик МАНПО.

Редакционная коллегия

Белов Александр Иванович, руководитель медицинской помощи детям ГКУ «Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов "Дом Детей"» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, врач-психиатр высшей категории, главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», член Экспертного совета по дошкольному образованию Комитета ГД РФ по образованию и науке, член-корреспондент МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры медико-социальной реабилитации ГАУ ИПО ДТСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, член-корреспондент МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию Комитета ГД РФ по образованию и науке, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

Чугайнова Оксана Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

А какие из них лесные, а какие садовые?

Дети отвечают.

Какие вы молодцы! Давайте с вами разомнемся.

Физкультминутка «Прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять —
Будем мы в лесу гулять.

Дети шагают вместе с педагогом, имитируя поиск грибов и ягод.

Ягоды, грибы искать:

Шагают на месте (или с продвижением вперед).

Чернику, малину, клюкву,
калину.

Имитируют сбор ягод.

На полянке толстячок —
Белый гриб-боровичок.

Поднимают перед собой правую руку и сжимают кулак. Ладонью левой руки накрывают кулак правой.

А под ним, дрожа немножко,
Подняла улитка рожки.

Поднимают указательные и средние пальцы обеих рук, большой палец придерживает остальные. Слегка вращают руками.

Педагог. Так, белочкины запасы мы нашли. Надо теперь помочь ей их собрать. А то голодно нашей рыжей красавице будет. Давайте-ка решим, что собрать для белочки сначала?

Дети выбирают картинку и вешают ее на веревочку.

Отлично! А что потом?

Дети продолжают собирать логический ряд.

Лес ожил. Расколдовали мы его. Теперь-наша белочка будет сыта! Молодцы, ребята! Кому мы сегодня помогли?

Дети отвечают.

Как помогли?

Дети отвечают.

Что мы делали?

Дети отвечают.

Ой, ну белочка, ну торопыга. Смотрите, прислала нам открытку, благодарит нас за то, что мы ей запасы вернули. Только вот открытка-то немножко не закончена. Давайте дорисуем ее сами при помощи пластилина.

Дети заканчивают изображение, используя технику «Пластилиновые заплатки».

Литература

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников. М.: «ТЦСфера», 2004.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М., 2011.

Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия: Практическое пособие. М., 2010.

Квест-игра «Путешествие с Весной»

Брылева А.А.,

воспитатель МБДОУ д/с № 7, станция Староцербиновская
Краснодарского края

Аннотация. В статье представлен сценарий квест-игры, способствующей активизации интереса ребенка к познанию окружающего мира, расширению словарного запаса дошкольников по теме «Весна». Во время занятия воспитывается уважительное, доброе отношение и любовь к мамам.

Ключевые слова. Весна, мама, сказки, квест-игра, профессии.

Дошкольное детство — время становления человека как личности. Именно в этот период в ребенке закладывается доброжелательное отношение к людям, любовь к близким. В занятии «Путешествие с Весной» у детей развивается бережное отношение к маме, к ее труду, заботам. Параллельно с этим дети расширяют свои знания по теме «Весна».

Цель: воспитание уважительного отношения к мамам.

Задачи:

- активизировать интерес к познанию окружающего мира;
- помочь детям усвоить новые знания о признаках весны, учить их описывать;
- учить выстраивать логическую цепочку изменений в

природе в зависимости от погоды;

— закреплять знания детей о профессиях своих мам;

— воспитывать уважительное, доброе отношение к мамам.

Оборудование: сундучок; письмо; мяч; кубик; детали ключа, ключ, замок; фотография (разрезанная на части); сердечки из фетра.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на темы «8 Марта», «Мамини помощники»; беседа о том, где работают мамы детей, какой домашней работой они занимаются, чем помогают дети дома; чтение художественной литературы; заучивание стихотворений о маме; рассматривание иллю-

страций, фотографий, где изображены мама с ребенком.

Воспитатель. Ребята, сейчас мы будем здороваться, но делать это мы будем не так, как всегда!

Скажем: «Здравствуйте» руками!

Скажем: «Здравствуйте» ногами!

Скажем: «Здравствуйте» глазами!

Скажем: «Здравствуйте» мы ртом —

Станет радостно кругом!

Ребята, что у меня в руках?

Дети. Письмо.

Воспитатель. Как вы думаете, от кого может прийти письмо?

Дети отвечают.

Я прочитала на конверте. Оно от Весны.

Воспитатель читает письмо Весны.

«Здравствуйте, ребята! До меня дошли сведения, что вы очень любознательные, умеете отгадывать загадки, ребусы, читаете много книг. Я прислала вам в сундучке сюрприз. Но сундучок волшебный, он открыт на щомок, а ключ заколдован. Вы должны подобрать части

ключа и расколдовать его. Только тогда вы сможете открыть волшебный сундучок и узнать, что там лежит».

Вот это да! Ну, что, поиграем с Весной?

Дети отвечают.

Ну, вот и славно. Тогда слушайте подсказку:

Очищают воздух,
Создают уют,
На полке зеленеют,
Круглый год цветут.

Дети отгадывают.

Да, это цветы или растения. Значит, нам надо попасть в уголок природы.

Воспитатель и дети переходят в уголок живой природы.

Чтобы получить часть ключа, нужно выполнить задание — правильно ответить на вопросы.

Задание 1

Воспитатель. Ребята, какое сейчас время года? Как называются весенние месяцы? Как называется первый месяц весны? Какой праздник мы отмечаем в марте? Кого мы поздравляем в этот день? А без чего не может быть весны? А без кого не может быть детей? (Без мамы.)

Во время беседы воспитатель показывает слайды о весне, о празднике 8 Марта.

Ребята, скажите, где мы говорим ласковые слова о маме, такие же, как о солнышке. Назовите их.

Дети. Нежная, теплая, ласковая, добрая, приветливая.

Воспитатель. Молодцы! Справились с заданием. Вот мы и получили первую деталь ключа! Кладем ее в корзинку.

Слушайте следующую подсказку:

Не куст, а с листочками.
Не рубашка, а сшита.
Не человек, а рассказывает.

Дети. Книга!

Воспитатель. Значит, будем искать задания там, где у нас в группе находятся книги!

Задание 2

Воспитатель. Ребята, я знаю, что мамы вам читают сказки. А какие сказки вы знаете?

Дети отвечают.

Молодцы! А теперь слушайте название сказок и исправляйте ошибки. «Царевна-лягушка», «По собачьему веленью», «Иван-царевич и зеленый волк», «Сестрица Аленушка и братец Никитушка», «Петушок — золотой пастушок», «Мальчик-с-пальчиком», «У страха уши велики», «Волк и семеро тигрят», «Пашенька и Медведь», «Гуси-вороны», «Ляпша из топора», «Синяя Шапочка», «Кот в туф-

лях», «Два поросенка», «Петушок Ряба».

После выполнения задания дети забирают часть ключа и кладут его в корзинку.

Вот еще одна загадка от Весны:

Его бьют, а он не плачет,
Только выше, выше скачет!

Дети. Мячик.

Воспитатель. А где находятся наши мячи?

Дети. В спортивном уголке.
Воспитатель. Давайте пройдем в спортивный уголок. Там мы и найдем еще часть ключа.

Дети находят часть ключа, выполняя физкультурные упражнения (по выбору воспитателя), и кладут ее в корзинку.

А теперь давайте поговорим о ваших мамах. Это третье задание Весны.

Задание 3

Воспитатель. Я буду бросать вам мяч, а тот, кто его поймает, должен будет ответить на вопрос или продолжить предложение.

Мама заботливая, значит она... (заботится о своих детях).

Мама умелая, потому что она умеет... (готовить еду, шить, вязать, стирать, убирать).

Мама ласковая, она может...
(пожалеть, успокоить, приласкать, утешить, обнять, поцеловать, сказать ласковые слова).

Мама доброжелательная, потому что она... (желает всем добра).

Молодцы, справились с третьим заданием! Вы очень старались! Давайте теперь отдохнем.

Физкультминутка

Мама — это небо!

Дети поднимают руки над головой.

Мама — это свет!

Показывают фонарики, держа руки над головой.

Мама — это счастье!

Прижимают руки к груди.

Мамы лучше нет!

Наклоняются вперед и машут головой: «нет».

Мама — это сказка!

Поднимают большой палец вверх.

Мама — это смех!

Улыбаются.

Мама — это ласка!

Гладят себя по голове.

Мамы любят всех!

Шлют воздушный поцелуй.

Воспитатель. Ну а чтобы нам найти четвертую часть ключика, давайте отгадаем еще одну загадку.

Любим нас везде совать:
И чертить и рисовать.
Все раскрашиваем сами
Разноцветными носами!

Что это?

Дети. Карандаши!

Воспитатель. Правильно! Значит, надо искать задание там, где у нас лежат карандаши!

Подходят к рабочей зоне.

Задание 4

Воспитатель. Из частей фотографии надо составить целое изображение. Будьте внимательны!

Выкладывая фрагменты фотографии, дети описывают прическу (уложенные длинные волосы), глаза (подкрашены веки и ресницы), нос (небольшой), губы (накрашены помадой).

Дети справляются с заданием, получают часть ключа и кладут ее в корзинку.

Воспитатель. Интересно, где же нам искать следующую часть ключа? О, а вот и подсказка!

Что за чудо-кирпичи
Я в подарок получил?

Что сложу из них — сломаю,
Все сначала начинаю.

Дети. Строительные кирпичики.

Воспитатель. Верно. Скажите, как называется профессия людей, которые работают на стройке?

Дети. Строитель.

Воспитатель. Молодцы. А теперь давайте узнаем профессии ваших мам.

Задание 5

Воспитатель. Вы сейчас будете передавать кубик друг другу. У кого в руках будет кубик, тот говорит, как зовут маму по имени и отчеству, и называет ее профессию.

Дети выполняют задание.

Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием. А вот и последняя часть ключа. Но вот в чем дело: мы не можем открыть замок этим ключом. Как вы думаете, почему?

Дети отвечают.

Я согласна, давайте соберем все детали.

Дети собирают детали в один ключ, воспитатель «расколдовывает» ключ (берет целый) и открывает сундучок.

Ребята, посмотрите, что лежит в сундучке.

Дети. Сердечки!

Воспитатель. Да красивые какие! Спасибо Весне за такой хороший подарок. А что можно сделать с этими сердечками?

Дети отвечают.

Верно. А еще сердечки можно подарить своим мамам и сказать им добрые слова. Но главным подарком для мам будут ваши забота и внимание!

Ребята, скажите, вам понравилось сегодня выполнять задания Весны? Что больше всего понравилось? А что было сложно для вас?

Дети отвечают.



Книжная полка



СТИХИ К ВЕСЕННИМ ПРАЗДНИКАМ

Авторы — Иванова Н.В., Овсянникова Е.Д., Шляхшина Т.В.

В книге представлены стихи для детей 3—8 лет, посвященные весенним праздникам: наступлению весны, 8 Марта, Пасхе, Дню космонавтики, 1 Мая, Дню Победы, выпускному. Их можно использовать в ходе занятий, праздничных мероприятий в детских садах, начальной школе, самостоятельной деятельности дошкольников и младших школьников.

Книга будет полезна воспитателям, педагогам, психологам, логопедам, няням, гувернерам, родителям, бабушкам и дедушкам воспитанников.



ФОНД 21 ВЕКА

(Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века)
всероссийская сеть и центр для педагогов и учащихся образовательных учреждений

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**Воспитатель МБДОУ детский сад № 7 комбинированного
вида ст. Старощербиновская, Краснодарский край**

Брылева Алла Александровна

опубликовала сценарий мероприятия
в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Конспект спортивного развлечения
«На лужайке»

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/10/30/384630/>

Серия С №384630 27 марта 2024г

Главный редактор СМИ издания
«ФОНД 21 ВЕКА»
М.Р.Гильмиев



fond21veka.ru

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № 30-7-БЗ411-г Москва



Конспект спортивного развлечения «На лужайке»

[видео: 1, аудио: 0, регистрация: 0, лайки: 0, 04.12.2021]

ГЛАВНАЯ / ПУБЛИКАЦИЯ В СМИ /

/ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА /

Поиск

НАЙТИ

УЗНАЙТЕ СТАТУС СВОЕЙ ЗАЯВКИ
(ПОЛУЧЕНИЕ ЗАКАЗАННЫХ
ДОКУМЕНТОВ)



ПУБЛИКАЦИЯ РАБОТЫ И
ПОЛУЧЕНИЕ СВИДЕТЕЛЬСТВА О
ПУБЛИКАЦИИ В СМИ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ, УЧИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ДРУГИХ
РАБОТНИКОВ СФЕРЫ
ОБРАЗОВАНИЯ

КАК ОПУБЛИКОВАТЬ СВОЮ РАБОТУ?



ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ ДЛЯ

КОНСПЕКТ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «НА ЛУЖАЙКЕ»

Автор: Брылева Алла Александровна

Аннотация: Развивать двигательные навыки у детей с использованием имитационных движений. Развивать физические качества детей: быстрота, ловкость, выносливость, координация движений. Развивать умение передавать в движении выразительные образы насекомых. Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к насекомым.

Дата публикации: 14.12.2021

Скачать

Заверено: [Свидетельство]

Поделиться с друзьями:



Работа была Вам полезна?

Тогда нажмите: [ДА, ПОДТВЕРЖДАЮ] Всего такого мнения: 1 чел.

НА ГЛАВНУЮ

НАВЕРХ

НА ШАГ НАЗАД

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103360418

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/97-1235

Город
Санкт-Петербург

Дата выдачи

31 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Брылева
Алла Александровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 16 мая 2023 года по 31 мая 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной
образовательной программы дошкольного образования
(ФОП ДО)»

в объёме 72 часа



Руководитель
Секретарь

В.В.Завражин

Л.В.Сулова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-переме́на»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Д035-01284-45/00587071 от 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 45169325

Документ о квалификации

Регистрационный номер

069325

г. Курган

Дата выдачи
01 апреля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Брылева Алла Александровна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-переме́на»
по дополнительной профессиональной программе

**«Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в
дошкольных образовательных организациях в соответствии с
требованиями ФГОС ДО»
в объёме 72 часа(-ов)**

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям).

Наименование	Объём часов	Оценка
Организация образовательной деятельности в детском саду	20	зачёт
Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	15	зачёт
Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	20	зачёт
Методика работы с детьми с ОВЗ	15	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

Д.В. Истомина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью

«Образовательный центр «ИТ-переме́на»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Л035-01284-45/00587071 от 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ГТ 45169323

Документ о квалификации

Регистрационный номер

069323

г. Курган

Дата выдачи

01 апреля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Брылева Алла Александровна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-переме́на»
по дополнительной профессиональной программе

«Оказание первой помощи в образовательной организации»
в объёме 72 часа(-ов)

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	20	зачёт
Принципы и порядок оказания первой помощи в образовательной организации	15	зачёт
Особенности оказания первой помощи детям	20	зачёт
Нормативно-правовое обеспечение процедур оказания первой помощи в образовательной организации	15	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

Д.В. Истомина

**Почётная
ГРАМОТА
НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Брылёва
Алла Александровна**

ВОСПИТАТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТаница Старощербиновская

*за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей,
многолетнюю плодотворную работу в сфере образования,
высокое профессиональное мастерство и в связи
с Днем воспитателя и всех дошкольных работников
и Днем учителя*

Постановление администрации муниципального образования Щербиновский район
от «26» сентября 2022 года № 665

Исполняющий полномочия главы
муниципального образования
Щербиновский район



В.А. Савина



Почётная ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

Брылева
Алла Александровна

ВОСПИТАТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 7 КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА
СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

*за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей,
многолетнюю плодотворную работу в сфере образования,
высокое профессиональное мастерство и в связи
с Днем воспитателя и всех дошкольных работников
и Днем учителя*

Постановление администрации муниципального образования Щербиновский район
от «26» сентября 2024 года № 654

Исполняющий полномочия главы
муниципального образования
Щербиновский район



С.Ю. Дормидонтов