

## РЕЦЕНЗИЯ

на «Сборник задач по формированию  
элементарных математических представлений

«Веселые задачки»

у детей 6-7 лет»,

составленный педагогами МБДОУ детский сад №7  
комбинированного вида ст. Старощербиновской, МО

Щербиновский район

старшим воспитателем Подолянко Дарьей Сергеевной,  
воспитателями: Елисеенко Натальей Алексеевной, Семернюк  
Галиной Николаевной, Головкиной Ириной Александровной;  
учителем-логопедом Вайс Мариной Николаевной.

В рецензируемом пособии авторами предложена серия игр, задач, направленных на формирование у старших дошкольников элементарных математических представлений и знаний.

Практика показывает, что определённое количество детей испытывает трудности в овладении математическими знаниями. Поэтому, важнейшей задачей педагогов и родителей является развитие у ребёнка интереса к математике, начиная с дошкольного возраста.

Сборник разработан для развития у детей математического мышления, памяти, быстрых вычислительных навыков и является опорной базой в усвоении дошкольниками математической терминологии.

Приобщение к математике в занимательной игровой форме поможет в дальнейшем ребёнку легче и быстрее усвоить школьную программу по данному предмету.

Актуальность данного сборника заключается в том, что игра обеспечивает эффективность воспитательно - образовательного процесса, а именно: повышает интерес к содержанию интеллектуальной деятельности,

способствует развитию умственной активности дошкольников, создаёт позитивный настрой на решение логических и логоматематических задач.

Новизна данного материала заключается в том, что представленные в сборнике игры – задачки придуманы детьми.

Сборник состоит из математических сказок, ребусов, логических и логоматематических задач. Материалы сборника иллюстрированы рисунками детей, что отличает его от пособий привычного формата.

Содержание сборника может быть использовано в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, для организации игровых и образовательных ситуаций, в самостоятельной деятельности, в режимных процессах, на прогулке, дома.

«Сборник задач по формированию элементарных математических представлений «Веселые задачки» у детей 6-7 лет», может быть рекомендован педагогам к использованию в работе дошкольных образовательных учреждений и родителям.

Методист ГБПОУ КК ЕПК

Заслуженный учитель Кубани

Почётный работник СПО

г. Ейск

09.09.2024 г.



Степаненко Л.А.

Подпись Степаненко Л.А. удостоверяю

Специалист  
по кадрам Белуга Е.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 7 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская

---

3536320 Краснодарский край, Щербиновский район станция Старощербиновская  
улица Первомайская дом 109 , тел.: 88615177664

**Сборник математических задач**  
**«Веселые задачки»**  
**для детей 6-7 лет»**

Разработчики : Ст. воспитатель

Подольяко Дарья Сергеевна ;

Воспитатели:

Елисеенко Наталия Алексеевна,

Семернюк Галина Николаевна ;

Головки Ирина Александровна

Учитель-логопед

Вайс Марина Николаевна

Группа воспитанников

старшего и подготовительного возраста

Ст. Старощербиновская  
2024г.

### ***Аннотация:***

Данная методическая разработка предназначена для педагогов, детей дошкольного возраста (6-7лет) и их родителей. Представляет собой сборник математических задач-сказок, ребусов, логических, математических задач, разработанный воспитанниками ДОО.

Сборник разработан для развития у детей математического мышления, памяти, быстрых вычислительных навыков, развитию речи, является опорной базой в усвоении математической терминологии и д.р.

### ***Авторы:***

**Поролянюк Дарья Сергеевна** - старший воспитатель МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская;

**Вайс Марина Николаевна** -учитель-логопед МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская;

**Елисеенко Наталия Алексеевна, Семернюк Галина Николаевна,**

**Головко Ирина Александровна** - воспитатели МБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида ст. Старощербиновская.

Группа воспитанников старшего и подготовительного возраста.

e-mail : [mrabotadou7@yandex.ru](mailto:mrabotadou7@yandex.ru)

## Содержание

|            |                               |  |
|------------|-------------------------------|--|
| <b>1</b>   | <b>ВВЕДЕНИЕ</b>               |  |
| <b>1.1</b> | <b>Актуальность</b>           |  |
| <b>1.2</b> | <b>Цель</b>                   |  |
| <b>1.3</b> | <b>Планируемые результаты</b> |  |
| <b>1.4</b> | <b>Новизна</b>                |  |
| <b>2</b>   | <b>Основная часть</b>         |  |
| <b>3</b>   | <b>Заключение</b>             |  |

## **ВВЕДЕНИЕ**

В современном мире математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. В соответствии с концепцией модернизации образования включение дошкольного образования в общее образование способствует обеспечению строгой преемственности данных ступеней образования; ориентацию достижения результатов освоения программ дополнительного образования на требования, прописанные в программах, рекомендованных для дошкольных образовательных организаций.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и ФГОС ДО к обновлению содержания дошкольного образования диктуют ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие детей дошкольного возраста. В связи с этим авторов заинтересовала проблема: использование игровых форм обучения при формировании элементарных математических представлений у дошкольников, с целью изучения актуальности и эффективности, использования системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на повышение качества математической подготовленности к школе.

### **Актуальность**

Актуальность данного материала заключается в том, что развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация). Обучение строится на основе личностно-ориентированного, системно-деятельного подхода, что позволяет выстраивать как групповую, так и индивидуальную работу с дошкольниками.

По мнению педагогов, эта тема является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, так как основы логического мышления закладываются в дошкольном детстве. Математические игры развивают способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а так же формируют начальные формы самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников, поэтому мы считаем очень важным грамотно организовать образовательную деятельность дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений.

### **Планируемые результаты.**

Ожидаемые результаты ориентированы не только на формирование отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Использование игр и упражнений, содержащихся в данном сборнике, поможет педагогам обеспечить гибкое планирование образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» учитывая индивидуальные особенности и возможности воспитанников по формированию логико-математического и познавательно-творческого мышления.

### **Новизна**

Собранные игры – задачи в этом сборнике разработаны детьми. Они не требуют от детей каких-нибудь особых знаний. А самое интересное, в процессе игры дети не видят что их чему-то обучают. Дошкольники не замечая сами, начинают считать, складывать, вычитать, решают разного рода логические задачи, составляют схемы и разнообразные модели, развивают представление о множестве, операции над

множеством (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).

### **Основная часть**

Данная методическая разработка представляет собой сборник **математических** задач для детей 6-7 лет.

В сборнике имеются занимательные задачи — сказки, задачи на логику, головоломки, логоматематические задачки. Все игры-задачки разработаны детьми. В конце сборника находятся правильные ответы.

Дети любят решать задачки. В задачках дошкольники знакомятся с арифметическими числами, математическими понятиями, действиями сложения и вычитания, учатся анализировать, рассуждать, выполнять умственные операции, доказывать, правильно говорить.

### **Логико-математические задачки**

Современные логико-математические задачки стимулируют настойчивое стремление ребенка получить результат (собрать, соединить, измерить), проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности. Они помогают развивать внимание, память, речь, воображение и мышление, создают положительную атмосферу. Многие современные игры способствуют развитию у детей умений действовать последовательно, пользоваться символами.

Систематическое использование специальных заданий, направленных на развитие логического мышления, расширяет математический кругозор дошкольников, более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей действительности, активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

(Практическая часть ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 )



## Математические ребусы

Ребус - это загадка, но загадка не совсем обычная. Для того, чтобы прочесть то, что зашифровано в ребусе, надо правильно назвать все изображенные предметы и понять какой знак что изображает.

Правила решения ребусов для детей:

- Перевернутая картинка — нужно читать слово наоборот. Например, перевернутый кот следует прочесть как «ток».
- Стрелка, изображённая справа налево, показывает, что слово читается наоборот.
- Буква перед картинкой — необходимо сначала произнести эту букву, соединив её со словом, на которое указывает рисунок.
- Запятые перед картинкой означают, что надо убрать то количество букв в начале слова, сколько запятых имеется. Аналогично с запятыми после картинки, только убирается указанное количество букв в конце слова.
- Цифры над или под картинкой — значит надо брать буквы из этого слова в том порядке, в каком стоят цифры. Если цифра всего одна, значит используется та буква, порядковый номер которой равен указанному числу.
- Буквы, между которыми стоит знак равенства — замена одной буквы на другую.
- Зачёркнутая буква — значит эта буква в слове пропускается. Если рядом с зачёркнутой буквой стоит другая, это показывает замену вместо исключённой буквы.

А математические ребусы — забава еще и полезная, поскольку помогает ребенку подтянуть знания по арифметике.

В чем суть математических ребусов и для чего их решать?

Математические ребусы, как и привычные, представляют собой шифровку, и в них участвуют рисунки. Но, в отличие от обычных ребусов, математические требуют выполнения соответствующих операций — начиная

с простых арифметических (сложение, вычитание) и заканчивая построением системы уравнений. А картинками часто заменяются не слова, а цифры. Решение таких ребусов потребует не только логики и внимательности, но и умения считать.

Чтобы справиться с ребусом, нужно расставить знаки «+», «-» так, чтобы получить верное равенство, или угадать числа, которые соответствуют картинке. Простейший пример: две одинаковые бабочки, между ними знак «плюс», и это равно 18 (очевидно, что за бабочками «скрывается» цифра 9).

Подобно другим ребусам и логическим задачам, математические ребусы развивают гибкость ума, усидчивость, способность мыслить и находить выход из непростых на первый взгляд ситуаций.

Благодаря регулярному разгадыванию ребусов и решению математических игр ребенку станет гораздо легче справляться со счетом, устным и письменным. В игровой форме, а тем более если в игре участвуют красочные рисунки, дети лучше и охотнее усваивают информацию. Это еще одна причина вместо очередного скучного примера .

(Практическая часть ПРИЛОЖЕНИЕ № 2) .

**Задачки - сказки** развивают у детей не только мыслительные процессы, но и учат воображать, фантазировать. Слушая задачку, ребенок живо представляет себе сказочную ситуацию, вживается в динамику происходящих событий и в то же время учится усидчивости и терпению, тренирует внимание, умение дослушать до конца, так как неизвестно, какой будет задан вопрос в конце.

Вопросы в задачках разные, касаются не только количества, но и закрепляют знания ребенка о форме, цвете, размере, качестве, величине, пространстве и времени.

Тематика в задачках разнообразна: игрушки, овощи, фрукты, одежда, транспорт, деревья, грибы, животные, насекомые, сказочные герои. Именно

такой подход позволяет расширить представления детей об окружающем мире.

Слушая такие задачки-сказки, решая их, дети проявляют к ним большой интерес, пробуют самостоятельно сочинить аналогичные, а главное - понимать, что считать можно всегда, везде и всё, что нас окружает.

### (Практическая часть ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)

#### **Логоматематические задачки**

Игры с математическим содержанием логопеды и дефектологи используют на занятиях по развитию речи. Они помогают детям:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными (порядковыми и количественными) в роде и падеже;
- тренироваться в звуковом анализе слов;
- правильно проговаривать падежные окончания слов;
- развивать связную речь
- развивают восприятия, мыслительные операции, внимания, память.

Применение игр с математическим содержанием помогут ребенку реже допускать речевые ошибки. И в то же время помогут сформировать и закрепить элементарные математические представления.

Таким образом, сделаем вывод: обучение детей математике и развитие речи неразрывные и взаимосвязанные процессы, которые помогут ребенку в дальнейшем успешно обучаться в школе.

### (Практическая часть ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)

## **ВЫВОД**

Представленный в сборнике материал направлен на формирование умения анализировать, обобщать, сравнивать, рассуждать, делать выводы. Использование игровых заданий и упражнений этого сборника, позволят ребенку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного. Выполняя задания, предложенные в сборнике, ребёнок приобретает необходимые способности, которые помогут ему успешно учиться в школе.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 комбинированного вида муниципального образования  
Щербиновский район  
станция Старощербиновская**

**Сценарий  
Квест игры для детей  
старшего дошкольного возраста  
«По следам Снеговика»**

**Разработчик: воспитатель  
Семернюк Галина Николаевна**

**Сценарий**  
**Квест игры для детей старшего дошкольного возраста**  
**«По следам Снеговика»**

**Цель:** Формировать элементарные математические представления в совместной игровой деятельности.

**Задачи:** Развивать у детей логическое мышление, быстроту вычислительных навыков через решение логико-математических задач, решение математических ребусов, задач сказок, логоматематических задач.

**Оборудование:** Конверт с письмом, карта, сборник задач «Веселые задачки», карточки с заданиями.

**Как играть в квест?**

Педагог распечатывает задания и дополнительные материала (подсказки) и прячет их по разным локациям ( в группе). Участники квеста (дети) последовательно решают математические задачки, ответ на каждую из которых указывает на место, где спрятано следующее задания.

Решив цепочку заданий игроки перейдут к финальной локации, где и будет спрятан сюрприз.

**Ход игры.**

Воспитатель: Ребята к нам в группу пришло письмо от «Лесных зверей». Предлагаю открыть письмо и прочитать.

(Воспитатель читает письмо)

«В морозную предновогоднюю ночь, когда Дед Мороз готовился к своему ежегодному путешествию, вредный Снеговик решил испортить детям праздник. Он похитил волшебный мешок с подарками и спрятал его в тайном месте. Ребята помогите нам их найти! Когда снеговик убежал он потерял карту пути. Мы вам ее положили в конверт. Глядя на эту карту путь у вас будет нелегкий. Мы просим вас преодолеть все испытания снеговика и вернуть волшебный мешок Деду Морозу, только обязательно в среду.

Воспитатель: Ребята, что же делать? Поможем Лесным зверям?

Дети ( все вместе): Конечно! Будем искать мешок.

Воспитатель: Ну, что тогда отправляемся в путь.

Но прежде чем отправиться в путь давайте с вами вспомним дни недели, ведь в письме было написано, что вернуть волшебный мешок с подарками можем только в среду.

Назовите все дни недели? (Ответы детей : понедельник, вторник.....)

Какой день недели был вчера? (Ответы детей : вторник)

Какой день недели будет завтра?( Ответы детей : четверг)

Сколько всего дней в недели? ( Ответы детей : 8)

Какой день недели сегодня? (Ответы детей : среда)

Воспитатель: Молодцы ребята! Сегодня день недели «Среда». Это как раз тот день который нам нужен. Скорей отправляемся в путь!

Воспитатель: Ребята предлагаю вам рассмотреть карту, куда нам нужно идти. Посмотрите ребята первое задание находится у ворот.

(на карте изображены ворота, дети подходят к интерактивной доске на которой изображены ворота. Рядом с доской стоит стол на котором лежат логоматематические задачки).

А вот и первое задание «Реши логоматематические задачки «Расшифруй слова».

«1»

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 4 | 1 | 3 | 2 |
| а | з | м | и |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| з | и | м | а |

«2»

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 4 | 1 |
| н | к | о | о |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| о | к | н | о |

Дети решают задачки, и в последней задачки получился ответ «Окно»

Воспитатель: Ребята давайте посмотрим какие у нас слова получились.

Ответы детей. В первой задачке слово «Зима», а второй «Окно».

Воспитатель: Молодцы. Как эти слова нам помогут отыскать следующие задания? Давайте подумаем.

Ответы детей : Нужно посмотреть на окне, может там следующее задания.

(Все вместе подходят к окну о находят следующее задание)

Воспитатель: Как здорово, мы его нашли.

Что же в этом задании? А в этом задании задачки на логику.

Дети решают задачу.



Ответ детей : Бабушка купила овощи

Ответ детей : В магазин привезли 4 карандаша и 3 ручки.

Воспитатель: Молодцы ребята! И с этими задачками вы справились. А где же подсказка? По моему я уже догадалась. Где все эти предметы были куплены?  
Ответы детей: В магазине .

Воспитатель: Пойдемте посмотрим в нашем центре «Магазин». Здорово! Вот же оно следующее задание «Реши математические ребусы».

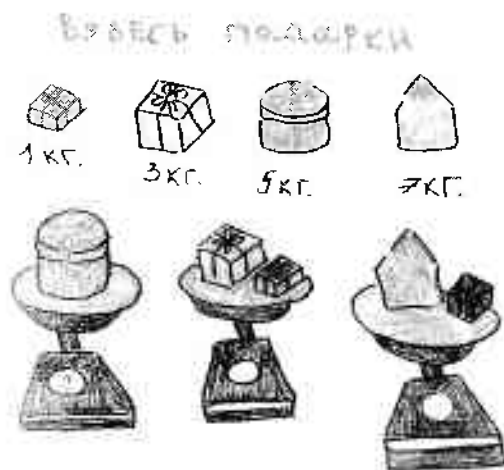
Воспитатель: Давайте вспомним, что такое математические ребусы.

Дети : Ребусы это загадка, но не совсем обычная.

Воспитатель: Какие правила есть для решения математических ребусов?

Чтобы справиться с ребусом, нужно расставить знаки «+», «-» так, чтобы получить верное равенство, или угадать числа, которые соответствуют картинке.

Воспитатель: А вот и задание. Вам ребята необходимо вычислить сколько килограмм весят подарки которые лежат на весах.



Ответы детей: На первых весах вес подарка 5 кг. Так как он из начально весил. Мы это узнали из условия задания.

На вторых весах вес подарков 4 кг. Так как один из подарков весит 3 кг, а другой 1 кг.  $3+1=4$  кг.

На третьих весах , вес подарков равен 8 кг. Так как один из подарков весит 7 кг, а другой 1 кг.  $7+1=8$  кг.

Воспитатель: Все верно ребята., Какие вы молодцы! Вы выполнили все задания Снеговика.

(Появляется снеговик, отдает волшебный мешок с подарками и просит прощения. В след за ним входит Дед Мороз. Ребята отдают его потерянный мешок, а он одаривает их подарками.)



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 комбинированного вида муниципального образования  
Щербиновский район  
станция Старощербиновская**

**Конспект занятия  
в подготовительной группе  
«Веселые ребусы»**

**Разработчик: воспитатель  
Семернюк Галина Николаевна**

## **Конспект занятия в подготовительной группе «Веселые ребусы»**

**Цель:** Активизация познавательной деятельности через игровые элементы; популяризация среди детей занимательных ребусов; развитие интеллектуальных способностей.

**Задачи:** Познакомить детей с понятием «Ребус», научить разгадывать ребус; зафиксировать метод решения ребусов, обогащать словарь детей. Развивать логическое мышление, сообразительность, логику, смекалку.

Воспитывать внимательность, усидчивость, активность, работать в коллективе.

**Методы и приемы:** Словестные-рассказ ребенка; указания, пояснения, объяснения педагога, вопросы к детям.

**Оборудование:** математический сборник «Веселые задачки»

**Планируемые результаты:** дети легко дадут определение понятию «Ребусы»; научатся составлять и решать ребусы.

**Ход занятия:**

### **1. Организационный момент.**

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Как настроение?

Дети делятся своим настроением (веселое, радостное, позитивное, рабочее).

Воспитатель: Предлагаю вам поделиться своим настроением друг с другом! Давайте встанем круг, возьмемся за руки и подарим улыбку друг, другу.

### **2. Актуализация знаний.**

Воспитатель: Ребята послушайте мой вопрос и отгадайте о чем речь. -- Это загадка, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами и другими знаками. Что это?

Ответы детей... Задача, ребусы.

Воспитатель: Правильно ребята, это «Ребусы»

Воспитатель: Ребята, Даша и Захар приготовили нам небольшое сообщение. Даша расскажет нам все о ребусах, а Захар о правилах их решения.

(Даша показывает в сборнике «Веселые задачки» разные виды ребусов и рассказывает о них. В сборнике есть ребусы придуманные Дашей).

**Сообщение ребенка:**

«Ребус-это загадка, но загадка не совсем обычная. Для того, что бы прочесть то, что зашифровано в ребусе, надо правильно назвать все изображенные предметы и понять какой знак, что обозначает.

Воспитатель: Спасибо Даша.

**Сообщение Захара:**

**Правила решения ребусов для детей:**

Перевернутая картинка — нужно читать слово наоборот. Например, перевернутый кот следует прочесть как «ток».

- Стрелка, изображённая справа налево, показывает, что слово читается наоборот.
- Буква перед картинкой — необходимо сначала произнести эту букву, соединив её со словом, на которое указывает рисунок.
- Запятые перед картинкой означают, что надо убрать то количество букв в начале слова, сколько запятых имеется. Аналогично с запятыми после картинки, только убирается указанное количество букв в конце слова.
- Цифры над или под картинкой — значит надо брать буквы из этого слова в том порядке, в каком стоят цифры. Если цифра всего одна, значит используется та буква, порядковый номер которой равен указанному числу.
- Буквы, между которыми стоит знак равенства — замена одной буквы на другую.
- Зачёркнутая буква — значит эта буква в слове пропускается. Если рядом с зачёркнутой буквой стоит другая, это показывает замену вместо исключённой буквы.

Воспитатель: Спасибо вам ребята за сообщения. Мы очень много узнали о ребусах.

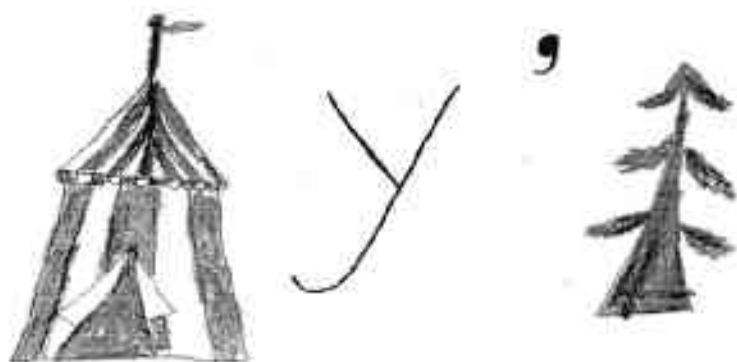
(воспитатель показывает сборник и предлагает решить несколько ребусов)

Воспитатель: Ребята я предлагаю решить несколько математических ребусов этого сборника. Но прежде чем приступим к работе давайте немного разомнемся.

Физминутка

Быстро встали, улыбнулись,  
 Выше-выше подтянулись.  
 Ну-ка плечи распрямите,  
 Поднимите, опустите.  
 Вправо, влево повернитесь,  
 Рук коленями коснитесь.  
 Сели, встали, сели, встали,  
 И на месте побежали.

В сборнике рассматриваем первый ребус в котором зашифровано слово «Циркуль»



Воспитатель: Ребята какие предметы и буква на карточке?

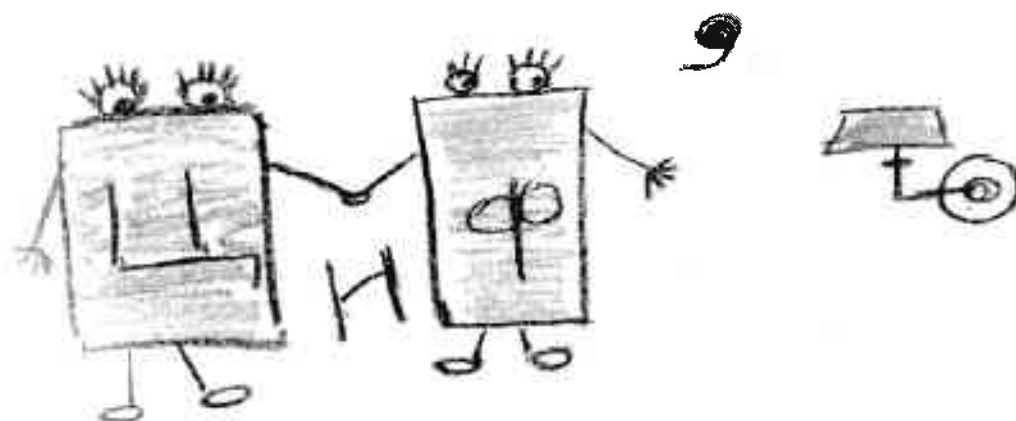
Дети: Цирк, буква «У», запятая и ель.

Воспитатель: Что обозначает запятая .

Дети: Запятая обозначает, что нужно убрать один звук от слова ель, тогда получится «ль». Цирк-у-ль. Получилось слово циркуль.

Воспитатель: Верно ребята это слово «Циркуль»

Воспитатель: предлагаю разгадать еще один ребус.



Воспитатель: Что вы видите на картинке?

Дети: Буквы «Ц», «И», «Ф», запятая и какой-то светильник.

Воспитатель: Правильно, только его называют «БРА». Какое слово у вас получилось?

Дети : Запятая стоящая перед картинкой означает, что надо убрать одну букву в начале слова. Получилось слово Ц-и-ф-ра.

Рефлексия:

- Ребята, что нового вы узнали?

-Какие правила вы запомнили?

-Понравились ли вам разгадывать ребусы?

Воспитатель: Ребята ,как вы думаете, нужны ли нам ребусы?

Дети. Конечно, это интересные задачки.

Воспитатель. Вы большие молодцы! Ребусы можно использовать в различных играх, а так же для развития. – Не только руки, ноги, тело требует тренировки, но и голова человека.!

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 комбинированного вида муниципального образования  
Щербиновский район  
станция Старощербиновская**

**Конспект занятия  
математической сказки «Дружная Семейка»  
для детей подготовительной группы**

Разработчик: воспитатель  
Семернюк Галина Николаевна

## **Конспект занятия математической сказки «Дружная Семейка».**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Познакомить детей с авторской математической сказкой «Дружная Семейка»

Задачи: Учить принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться, обобщать, рассуждать. Закрепить знания детей о геометрических фигурах, счете. Развивать мышление, творческое воображение.

Материалы и оборудование: сборник математических задач «Веселые задачки»

Ход занятия.

Воспитатель: - Ребята, приглашаю вас на открытие нашей книжной выставки. Посмотрите как много здесь разнообразных книг. Это книги со сказками, стихами, рассказами.

(воспитатель держит в руках сборник «Веселые задачки»)

Хочу познакомить вас с таким интересным сборником «Веселые Задачки». В этом сборнике собраны математические авторские сказки. И одну из них я сегодня хотела бы вам прочесть. Присаживайтесь поудобней, будет очень интересно.

(Дети располагаются на коврике с подушкой в свободном положении)

Воспитатель читает текст сказки . (Сборник математических задач «Веселые задачки»)

В маленькой избушке, на лесной опушке семья из пяти котят. Один – папа, два- мама, три- Коржик, четыре- Компот, пять Карамелька. Это была веселая, дружная семья. С утра до вечера каждый занимался своим делом.

Мама являлась хранительницей домашнего очага. С утра хлопотала на кухне, а в свободное время сидела на пенечке и вязала своей семье и друзьям: прихватки круглой, квадратной формы, шапочки маленькие и большие, шарфики длинные и короткие.

Папа любил собирать лекарственные растения и ягоды. Знал на какое время года и на каком месте растут его обитатели полянок. Сравнивал разные виды на основе взаимного сопоставления предметов: поровну ли, чего больше, меньше, обследовал форму предметов, используя зрение и осязание.

Коржик увлекался рыбалкой, с самого утра ходил на речку, двигался в заданном направлении: вперед, около развилки двух дорог поворачивал

налево и шел вперед к любимой речушке. Любовался восходом солнца перед собой, справа в камышах квакали лягушки, а слева крякали утки.

Компот изучал насекомых, сравнивал их по величине и толщине – путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. Отражал результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее, короче, шире, уже или равные, одинаковые. Всех насекомых фотографировал, составлял дневник наблюдений и выставлял в коллекции.

Карамелька любила рисовать, училась соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Рисуя шар, превращая его в солнце, природу и оформляла из них выставки.

А когда наступал вечер, вся семья собиралась за круглым столом и пила чай с вареньем. Сверху светила яркая луна, а сзади стрекотал в траве кузнечик. Каждый рассказывал о своем проведенном дне и думал о завтрашнем. Ведь утро- вечером мудренее.

Воспитатель: Ребята вам понравилась сказка?

Сколько членов семьи было в сказке?

А давайте их вспомним и подсчитаем.

(Дети проговаривают. Один-папа, два-мама, три-коржик, четыре – Компот, пять – Карамелька.)

Воспитатель: Чем любила заниматься мама?

Ответы детей: Мама вязала прихватки круглой и квадратной формы, маленькие и большие шапочки.

Воспитатель: Чем любил заниматься Папа ?

Ответы детей: Папа любил собирать растения, ягоды и обследовал их форму, сравнивал их между собой.

Воспитатель: Чем увлекался Коржик?

Ответы детей. Коржик увлекался рыбалкой. Любил ходить по речке, выбирая себе место, то направо, то налево.

Воспитатель: Чем увлекался Компот?

Ответы детей: Компот изучал насекомых , он сравнивал их по величине и толщине.

Воспитатель: Чем увлекалась Карамелька?

Ответы детей: Карамелька любила рисовать ,она училась соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.

Воспитатель: Вот какая дружная семейка!.

Ребята вам понравилась эта сказка? Эту сказку составила наша воспитанница.

А кто ни будь, хочет попробовать составить свою математическую сказку?

Тогда вперед. Берем чистый лист, сочиняем текст, а затем делаем зарисовки.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 комбинированного вида муниципального образования  
Щербиновский район  
станция Старощербиновская**

**Конспект занятия  
по ФЭМП в старшей группе  
«Путешествие с колобком»**

Разработчик: воспитатель  
Семернюк Галина Николаевна



## Варианты работы с сборником

### Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе «Путешествие с колобком»

**Цель:** совершенствование вычислительных навыков.

**Задачи:** развивать внимание, память, мышление, творческие способности, мыслительные операции; сформировать приёмы мыслительной деятельности, воспитывать интерес к математике, Формирование грамматического строя речи, отработка автоматизация звука «Р», закрепление цифр.

**Оборудование:** сборник математических задач «Веселые задачки», игрушка колобок., листы бумаги А4, карандаши, краски.

#### Ход занятия:

##### 1. Организационный момент

Ребята Вас ждёт интересный, денек.

Чудесным пусть будет у вас настроение,

Легко и свободно даётся учение.

— А теперь потрите ладошки так, чтобы они стали горячими. Быстро передайте тепло соседу, соединив свои ладошки с ладошками товарища. Пусть тепло вашей души поддерживает вас и помогает вам.

**Воспитатель:-** Ребята сегодня мы отправимся в путешествие. Путешествовать одним скучно и неинтересно, поэтому нужно брать с собой друзей. А вот кого мы возьмём в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку.

*Из муки его слепили,*

*После в печку посадили,*

*На окошке он студился,*

*По дорожке он катился.*

*Был он весел, был он смел,*

*И в пути он песню пел.*

*Съесть его хотел зайчишка,*

*Серый волк и бурый мишка,*

*А когда малыши в лесу*

*Встретил рыжую лису,*

*От нее уйти не смог.*

*Кто же это?*

Дети: - **Колобок!**

**Воспитатель:-** Давайте поможем Колобку спастись от зубов хитрой лисы и вернуться домой. Мы с вами совершим путешествие, дорога эта будет сложная, но мы преодолеем все трудности, которые встретятся нам на пути.

**Воспитатель :-** Итак, в добрый путь. Но прежде чем пойти помогать колобку, вам необходимо добраться до него. У вас на столах лежат листы с математическими ребусами.

Нужно их разгадать и мы встретим колобка.

- А кто знает, что такое ребус?

Дети: « Это загадка».

**Воспитатель:-** Все верно. Ребус — это загадка, головоломка, состоящая из сочетания букв, слов, цифр, картинок и знаков препинания. Для того, чтобы прочесть то, что зашифровано в ребусе, надо правильно назвать все изображенные предметы и понять какой знак, что изображает.

**Воспитатель:** Ну, что ребята тогда вперед!



**Воспитатель:** Что вы ведете на карточке?

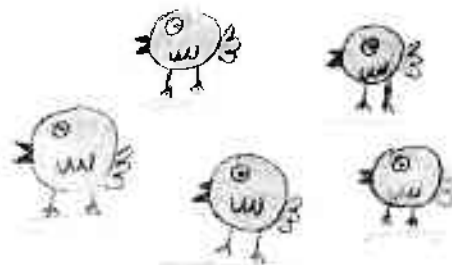
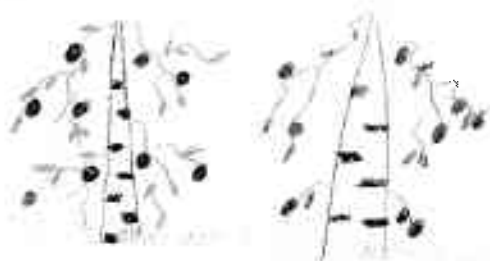
Дети: Цирк, букву «У», запятая и ель. Воспитатель: Запятая обозначает, что нужно убрать один звук от слова ель, тогда получится «Ль». Цирк-у-ль. Получилось слово «цикуль».

Воспитатель: - Что ж, вы справились с заданием и теперь мы можем отправляться в путь.

Воспитатель: - Покатился Колобок по дорожке. Повстречался ему заяц и говорит: «Что бы отправиться дальше, разгадай логические задачки!»

-Давайте поможем Колобку. ( Дети рассматривают картинку в сборнике предложенной задачи. Воспитатель читает условия задачи.)

Воспитатель: Ребята сколько же яблок на каждой веточки березы? ( Сколько ног у пяти цыплят?)



НА ПОЛЯНЕ РАСТУТ БЕРЕЗЫ, СКОЛЬКО  
ЯБЛОК НА КАЖДОЙ ВЕТКЕ?

СКОЛЬКО НОГ У ПЯТИ  
ЦЫПЛЯТ?

Ответ детей: На березе яблоки не растут. У цыплят нет ног, у них лапы.

- Молодцы ребята все справились с заданием.

#### Физкультминутка

Колобок, колобок, теплый и румяный бок (наклоны влево вправо)

Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок (Прыжки)

То направо повернул, то налево он свернул

Кто же бегаёт без ног?(хлопки в ладоши)

Это желтый колобок

- Продолжаем наше путешествие. А навстречу нашему герою выскочил волк. Захотел съесть Колобка, но тот пообещал ему помочь выполнить задание по математике.

- Сейчас мы вместе с вами решим эту сложную задачку. Эта задачка называется «Позвони мне».

(Пример : разберем первый номер телефона.

Воспитатель: На картинке мы видим телефон с кнопками на каждой кнопке есть цифра и какой либо предмет (Н-р. один карандаш). Справа от картинки телефона есть цифры- это номер телефона. Ребята вам необходимо прочесть это номер телефона.

Смотрим на первый номер телефона- 2-76-35. Под цифрой «2» предмет окно значит вы произносите два окна, затем цифра 7 предмет картина – семь картин и т.д.

Этот номер необходимо постараться произнести быстро.

«Два окна - семь картин - шесть комаров - три рубашки - пять шаров»

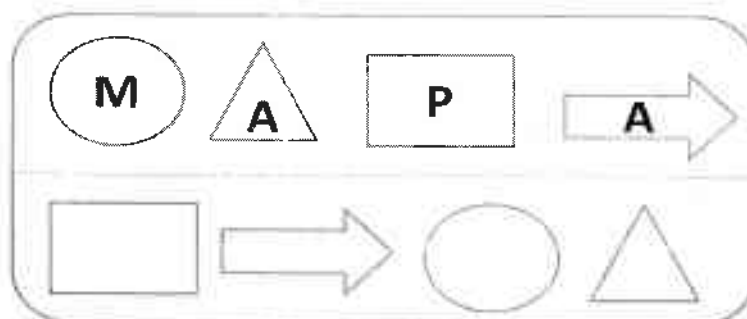
Воспитатель : Разобрались? Разбираем следующий номерок.



Воспитатель: - Молодцы ребята. Отпустил волк Колобка.

-Катился Колобок по дорожке и встретил медведя. Мишка дал ему такое задание:

Задача - расшифровать слово, вписав буквы в соответствующую фигуру и прочитать слово.



Воспитатель: - Вот и это задание мы выполнили. Продолжил Колобок свое путешествие. А под деревом его уже поджидает лиса. Она попросила Колобка составить маленькую сказку задачку для «Лесной школы» и зарисовать ее. Ребята пришли колобку на помощь. Воспитатель прочла несколько сказок задачек из сборника «Веселые Задачки», после прослушивания ребята составили свою задачу, сделали зарисовки (на столах листы, необходимые предметы для творчества).

-Молодцы, справились с заданием, Колобок укатился от Лисы. И отправился путешествовать по миру. Мало ли, кому еще его помощь понадобится.

### Рефлексия

Воспитатель: – Вспомните сегодняшний денек. Если он принёс вам знания и поможет в дальнейшем и у вас хорошее настроение, возьмите зелёный колобочек; если вам было трудно, многое не получалось, то возьмите красный колобочек. Если не всё на уроке получалось, то возьмите жёлтый колобочек.

– Посмотрите, сколько зелёных колобочков! Думаю, что денек удался!

Если есть желание, предлагаю подготовить занимательные задания по математике своим братьям (сестрам) или родителям.

Воспитатель: *Мы на славу потрудились,*

*Многому сегодня научились.*

*Было интересно Колобка из беды выручать,*

*От голодных зверей беднягу спасать.*



# Сборник математических задач

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №7 комбинированного вида  
ст. Старошербиновская.





# ОТЛАВЛЕНИЕ



## ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ

(для детей старшего возраста)

Автор: Щур Ксения 6 лет

Руководитель: Головки Ирина Александровна- воспитатель



## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РЕБУСЫ

(для детей старшего возраста)

Автор: Соколов Дарья 6 лет

Руководитель: Семернюк Галина Николаевна- воспитатель



## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

(для детей среднего возраста)

✓ Дружная семейка

✓ Яблочный компот

✓ Огородник ёжик

Автор: Степаненко Александра 5 лет, Степаненко Алиса 7 лет

Руководитель: Елисеенко Наталия Алексеевна- воспитатель



## ЛОГОМАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ

(для детей старшего возраста)

Автор: Шилин Максим 7 лет

Руководитель: Вайс Марина Николаевна- учитель-логопед

## ОТВЕТЫ

# ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ

(для детей старшего возраста)

Автор: Щур Ксения 6 лет

Руководитель: Головки Ирина Александровна- воспитатель

1



БАБУШКА  
МАМА  
ПАПА  
ДЕДУШКА  
ПОПУШКА  
БАБУШКА

2



ПО СЛУХУ ПЛАША МАШИНЫ  
КАКДУМ ДЗЕ-УМ МАШИНАБЫ-  
СТРО ПЛЫБЕ.



3



В МАТРИЦАХ НАХОДИТСЯ  
ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ЗНАКИ  
ПИСЬМА РУССКОГО АЛФАВИТА  
ТОЖЕ В НАХОДИТСЯ





НАМ РІСКОМ АНЕ ХИЛИ ЗРІЄКИХ  
 НІМ ПОПЛАВЛИЩЕ РЕПАХИ КАХ  
 А МАЩНИХ ЖИВУТНИХ БУЛОЩЕ?

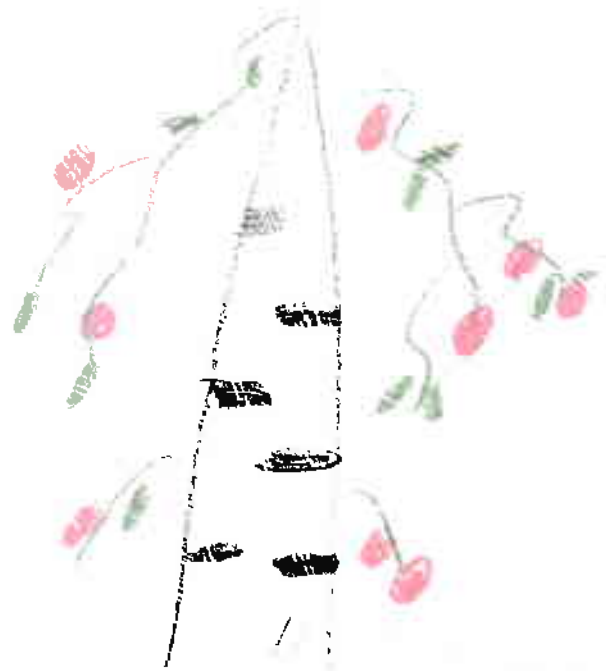
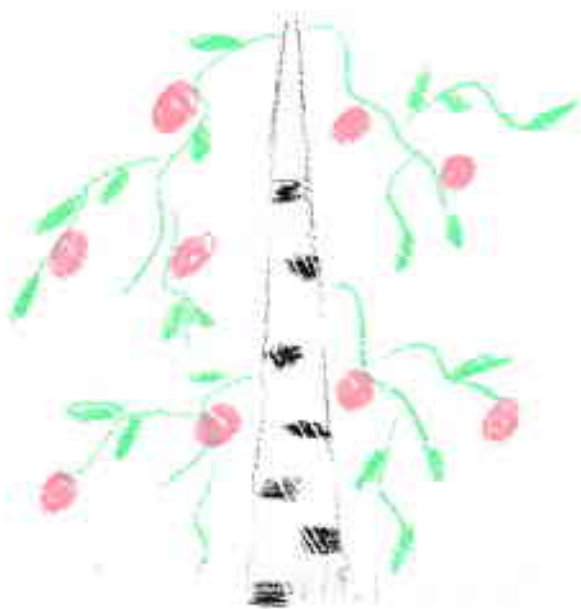
5



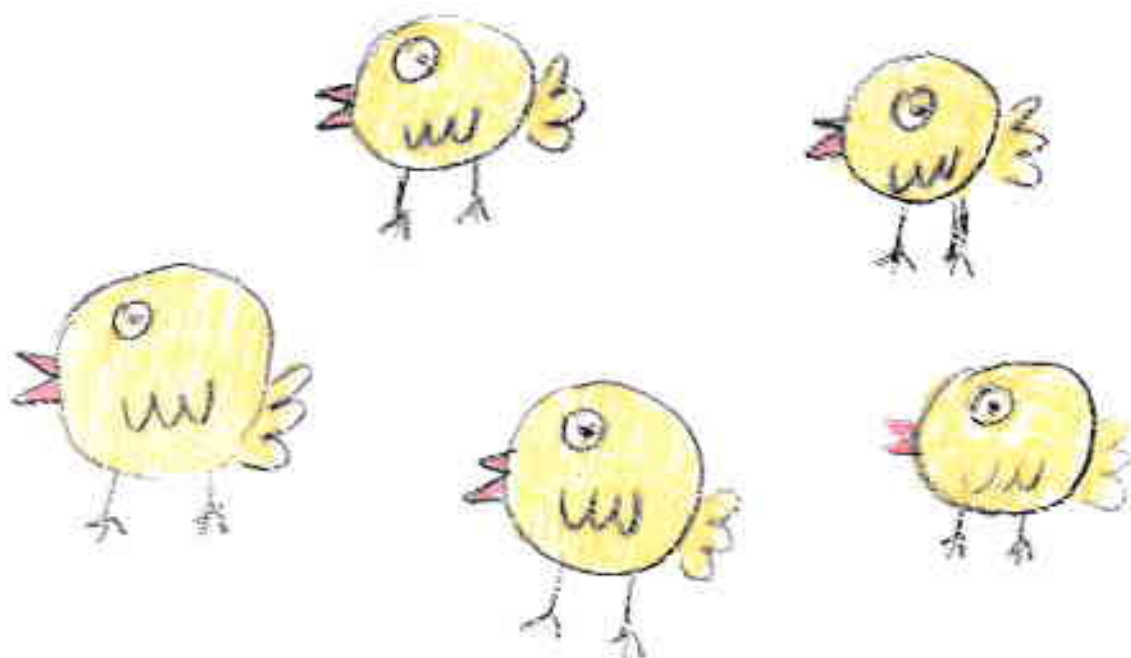
THE FLOWERS ARE BEAUTIFUL  
AND THE BUTTERFLIES ARE SO PRETTY



ПО НЕЕУ ЛЕТЕЛИ: ВОРОБЕЙ  
ШМЕЛЬ, СТРЕКОЗА, БАБОЧКА  
СКОЛЬКО ЛЕТЕЛО ПТИЦ?



НА ПОЛЯНЕ РАСТУТ БЕРЕЗЫ, СКОЛЬКО  
ЯБЛОК НА КАЖДОЙ ВЕТКЕ?



СКОЛЬКО НОГ У ПЯТИ  
ЦЫ ПЛЯТ?





КАТЯ КАТЕНЬКА КАТЮША  
СОБИРАЛИ ГРИБЫ  
СОБИРАЛИ БОЧЕХА  
СОБИРАЛИ?



# МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РЕБУСЫ

(для детей старшего возраста)

Автор: Соколан Дарья 6 лет

Руководитель: Семернюк Галина Николаевна - воспитатель



9



2



99

HE

99

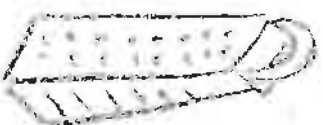
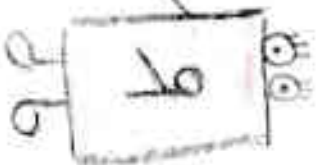


KA

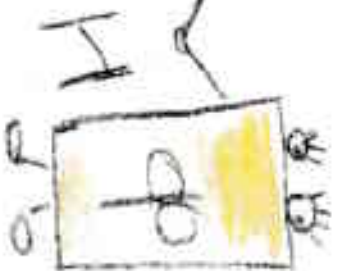
3



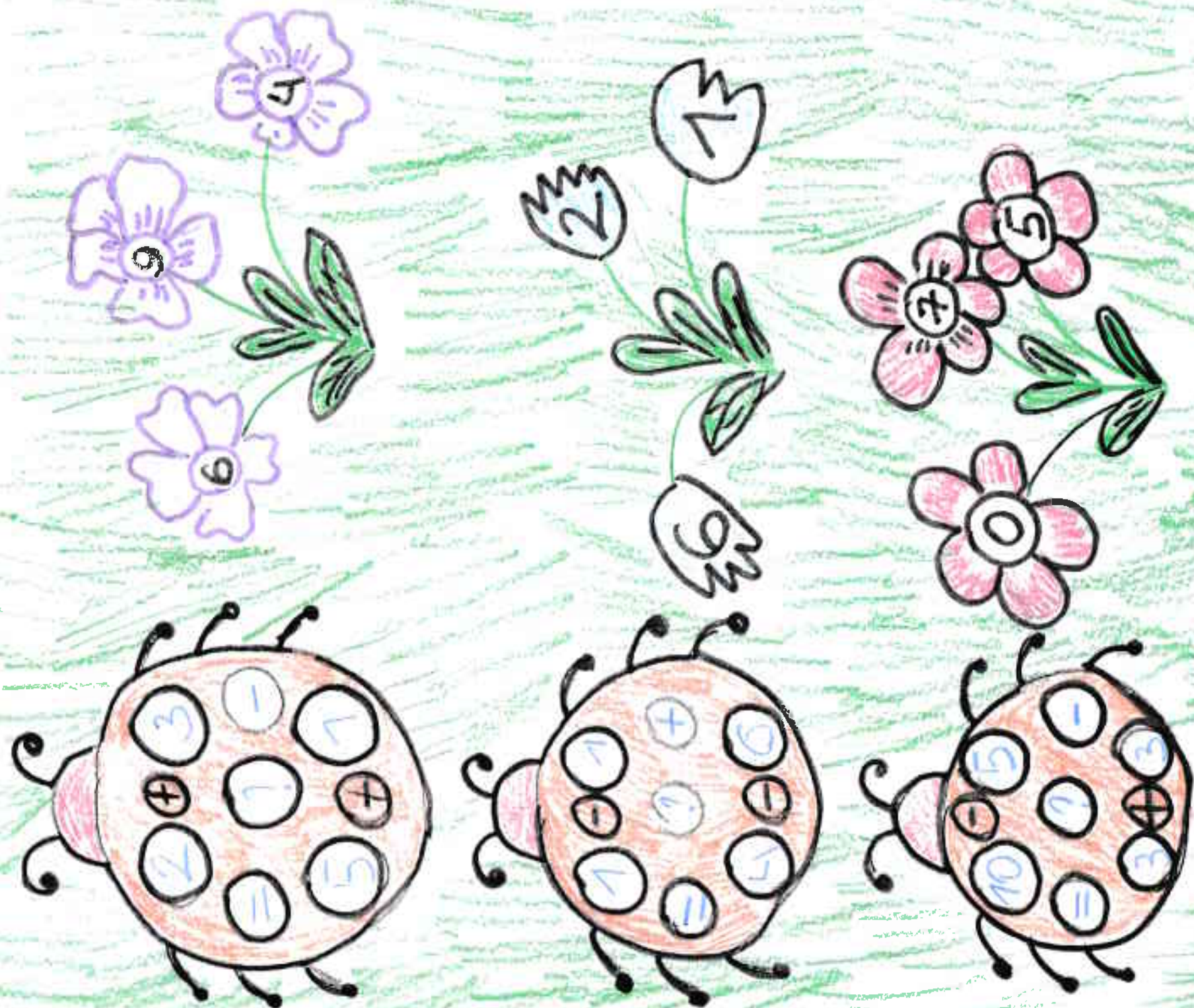
4



5









$$3 = \text{heart}$$

$$2 = \text{face}$$

$$5 = \text{face}$$



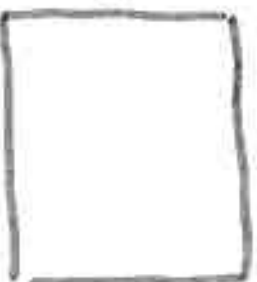
+



+



=



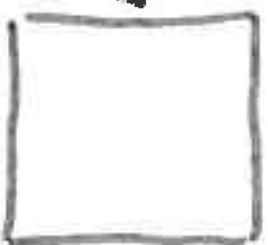
+



+



=



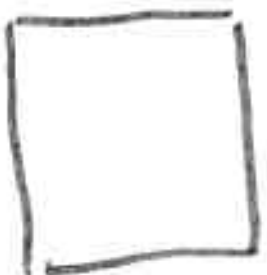
+



+



=



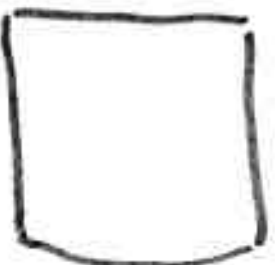
+



+



=



# ВЗВЕСЬ ПОДАРОК



1 кг.



3 кг.

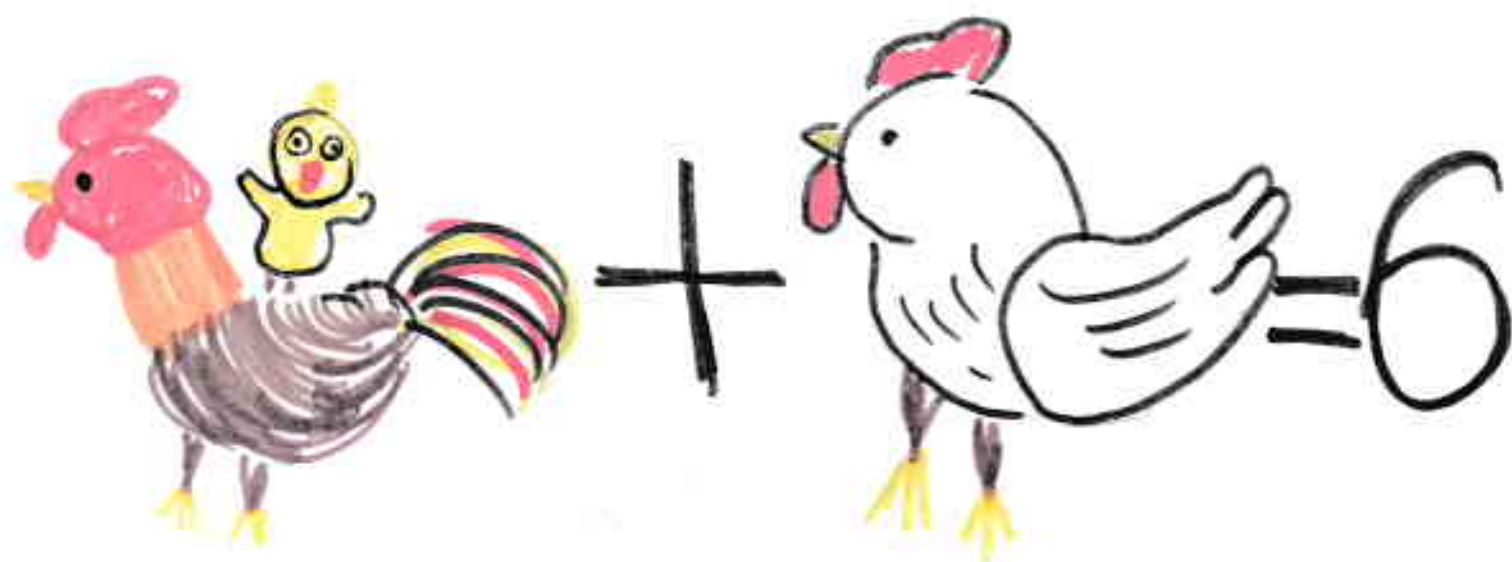
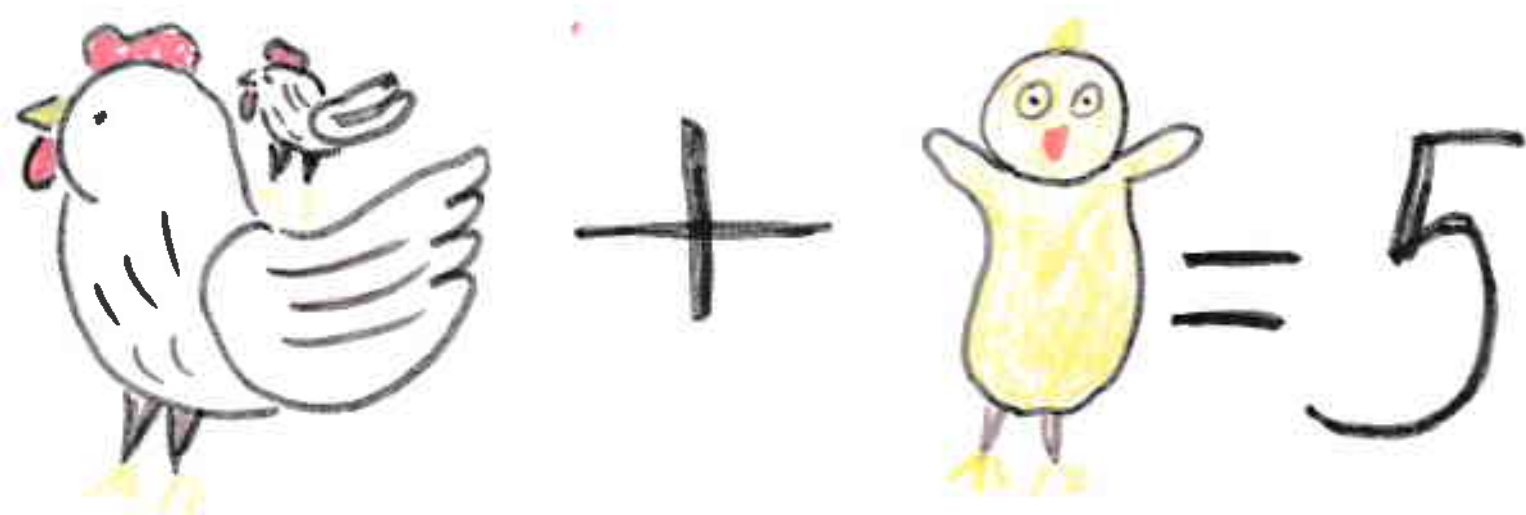


5 кг.



7 кг.









# МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

(для детей среднего возраста)

Автор: Степаненко Александра 5 лет, Степаненко Алиса 7 лет

Руководитель: Елисеенко Наталия Алексеевна- воспитатель

## «Дружная семейка»

Из маленькой галочки на растении выросла дружная семейка - из пяти человек. Мама - кошка, папа - котенок, три - Карандаш, четыре - Крестик, пять - Карандаш. Они были веселыми и дружными. Каждый из них выполнял свои обязанности.



Мама, являясь хранительницей домашнего очага. С утра хлопотала на кухне, а в свободное время сидела на пенечке и вялала своей семье и друзьям: прихватки круглой, квадратной формы, шалочки маленькие и большие, шарфики длинные и короткие.

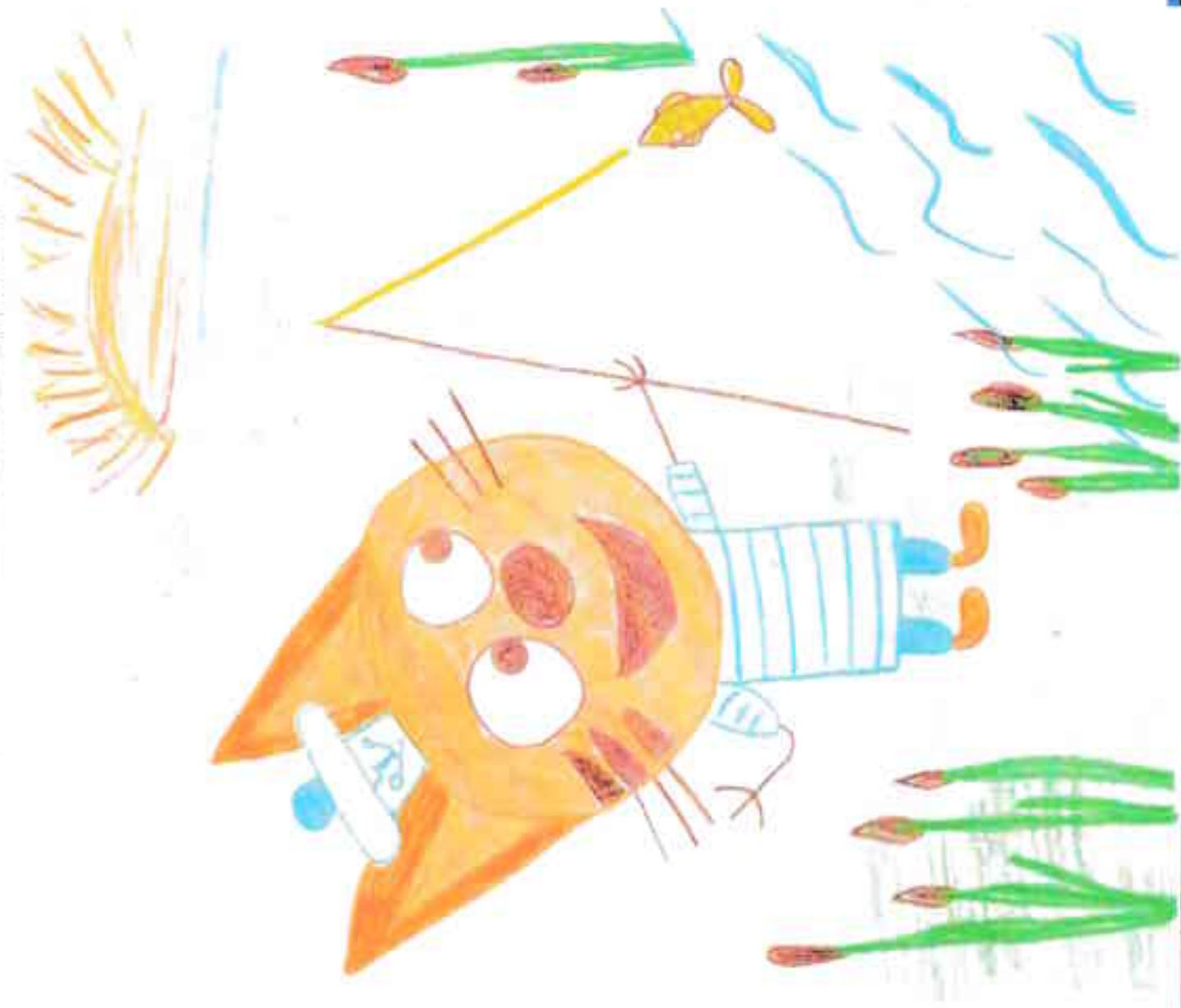


Папа любит собирать лекарственные растения и грибы. Знал, какое время  
лучше на каком месте растут грибы: от лугов до опушек. Уравнял разные  
силы, познакомил с действием предметов, сортируя их: легкие,  
большие, маленькие; обследовал формы предметов, используя шнур и  
основные





Котенок улетел на рыбный рынок, а карасю утратил поводок. Заметила и  
какая-то рыбка-тетенька: «Вот где же карасю рыбка моя! Давай, дружок, поймаю!» Она  
плыла и плакала: «Вот где же мой карасю рыбка! Держишь же ты, карасю, за поводок!»  
«Ах, тетенька, рыбка и карасю карасю! Не уходи, не уходи, а слезы криками зови!»



Компот изучал насекомых, сравнивал их по величине и толщине -  
путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.  
Отражал результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее,  
короче, шире, уже или равные, одинаковые. Всех насекомых  
фотографировал, составлял дневник паб по теплот и выставлял в коллекции.





Карамелька любила рисовать, учиться, создавать формы предметов с известными геометрическими фигурами. Рисунки превращала в солнышко или дождик. Грезюнышко - это зонтик и т.д. Создавала картины на природе и оформляла их для выставки.



Уже наступил вечер, вся семья собралась за круглым столом и пила чай с вареньем. Сверху светила яркая луна, а сзади стрекотал в траве кузнечик. Каждый рассказывал о своем проведенном дне и думал о завтрашнем.

Но в этот вечер было другое.





## «Яблочный компот»

Раньше мама варила компот из яблок. Попробовала Машу принести пять яблок.

«А сколько это будет пять?» — спросила Мама. Мама дала дочке листы, листочки. «Вот столько» — сказала она.

Маша срывала яблоки и уравнивала их с листочками, добавляя к меньшей группе один недостающий предмет.

Когда пять яблок было в корзине, Маша принесла их домой.

Мама варила вкусный яблочный компот.





## «Огородник ежик»

Жил-был ежик, все лето он ухаживал за своим огородом. И вот наступила осень: нужно убирать урожай. Чем перевозить овощи с огорода? Решил ежик так: с телят — а какие колеса взять не знает. Прилетела ворона: «Крутые бери, они легко катиться будут». А какие крутые?

«Оконко квадратное, отрежь уголки и круг получится». Замерял окошко еж, обрест уголки и получился круг. Ставшая таракане: колесами — получилась. Перевез ежик свои овощи дозой и друзей с вороной угощают.



## «Подсолнушек»

Наступила весна, на лугу появилось много травы и цветов. Проснулись от зимней спячки насекомые и стали порхать над цветами.

Муравьишко Кроша решил поселиться на самом тонком стебельке на лугу, но с каждым днем он становился выше, а цветок шире. На него прилетало много пчел, которые жужжали, бабочки и стрекозы летали. Вечером солнышко уходило на закат, лепестки закрывали муравьишку и он засыпал в своем домике.

Все лето муравьишко провел в своем домике, он стал еще выше, ствол толще, а цветок круглый с ароматом меда. Кроша полюбил свой домик под названием подсолнушек.



## «Разноцветное мороженое»

Каждое лето дядя Федор и Вера Павловна приезжали в Простоквашино к Шарику и Матроскину.

Корова Мурка угощала вкусным, парным молоком, и дядя Федор решил делать разноцветное мороженое. Сначала все собирали клубнику, листья мяты и ежевику.





Шарик с Матроскиным изобрели машину мороженицу, где соединялось молоко, сахар и ягоды. Это была высокая, круглая бочка с разноцветными фонариками. Она жужжала, вращалась и сверкала разноцветными огнями. После того как процесс был завершен, Вера Павловна раскладывала вкусную массу в стаканчики одинаковые по высоте и поливала соком, сопровождая словами: -«Здесь много порций с клубникой, а другие с ежевикой, их поровну».

Почтальон Печкин развозил разноцветное мороженое всем жителям Простоквашино.



## «Домовенок Кузя»

Жил на лесной опушке домовенок Кузя. Решил он построить себе новый домик. Натаскал веток, сел на пенек, а, что делать дальше не знает.

Прилетела совушка – сова умная голова, увидела домовенка, расспросила про его задумку и дала ему совет: « для стен выбирай высокие и широкие ветки. отсчитывай из большего количества в соответствии с образцом и заданным числом в пределах пяти; чтобы получилось четыре квадрата. Дверь делай прямоугольную из веток пониже, а для окна возьми самые низкие веточки. Для крыши подойдут прутья орешника толстые и длинные».





С самого утра и до позднего вечера домовенок строил свой новый домик. Он прислушался к совету совы и был рад новому жилищу. Когда наступило утро, прилетела сова, и принесла еловую шишку на новоселье. Домовенок посадил пять семян справа от дома из еловой шишки, а слева росли пять березок. Кузя был счастлив, что у него есть новый домик, который он сделал своими руками.



КОНЕЦ

# ЛОГОМАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ

Автор: Шилин Максим 7 лет

Руководитель: Вайс Марина Николаевна- учитель-логопед

Handwritten text on lined paper, likely a solution or explanation for a math problem. The text is written in Russian and includes numbers and mathematical symbols.



Handwritten text on lined paper, likely a solution or explanation for a math problem. The text is written in Russian and includes numbers and mathematical symbols.

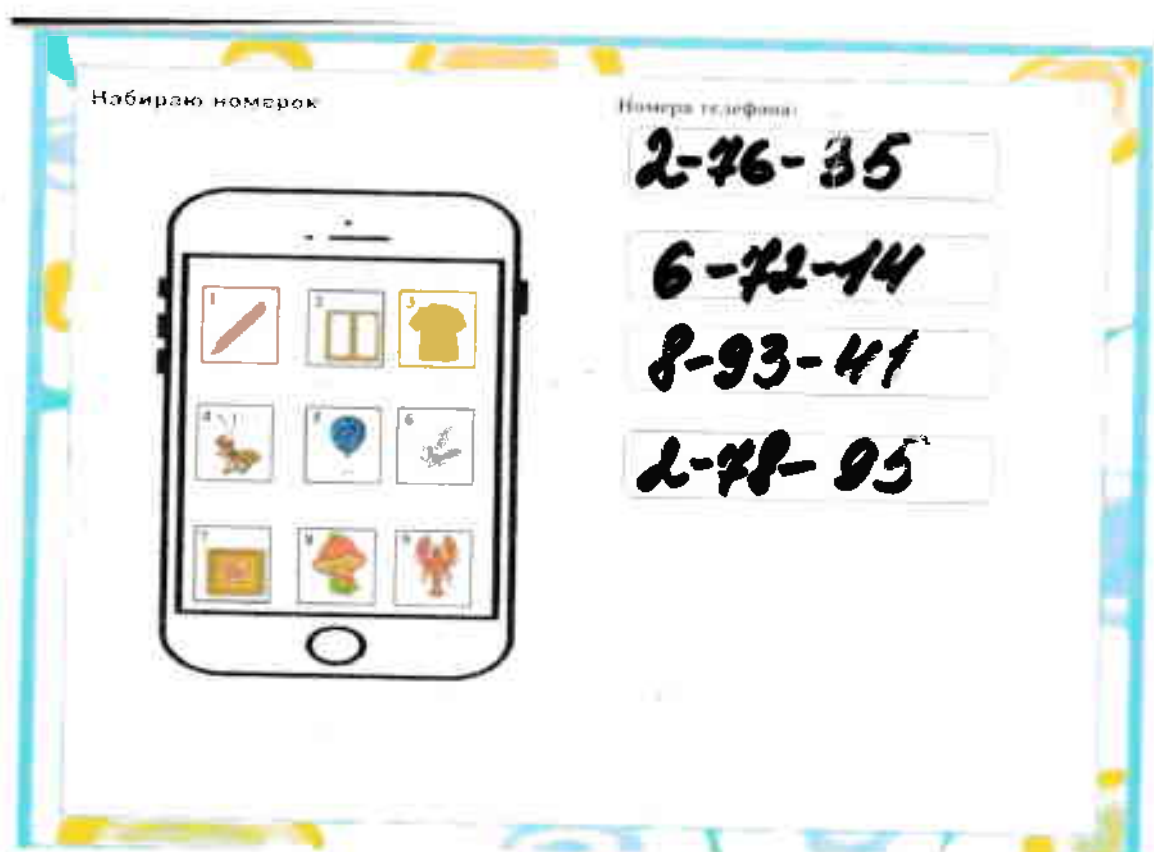


Задачка «Позвони мне» на развитие грамматического строя речи, автоматизация звука «Р», закрепление цифр.

Цель : упражнять ребенка в умении согласовывать числительное с существительным

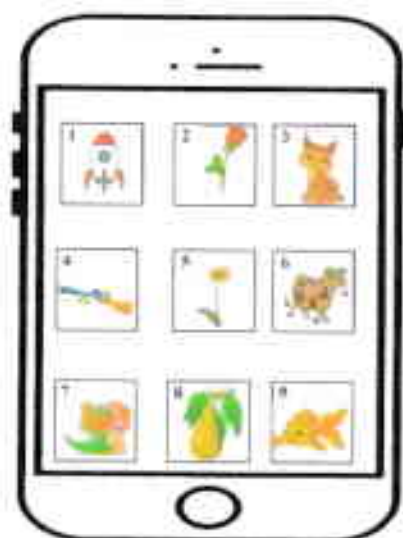
(Пример : разберем первый номер телефона

Два окна - семь картин - шесть комаров - три рубашки - пять шаров)



Набираю номерок

Номера телефонов:



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

# УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№5/2024

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ ДОО

СОЗДАНИЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ  
В ДОО

ВОСПИТАНИЕ  
У ДЕТЕЙ  
НРАВСТВЕННЫХ  
ИДЕАЛОВ И ЦЕННОСТЕЙ



ГОСТЬ НОМЕРА:

ОЛЬГА  
ВИКТОРОВНА  
МЕЛЬНИКОВА

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ  
РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО



# МАСТЕРСКАЯ ДЕТСТВА

Клуб заботливых родителей

Система развития детей от 1 года до 7 лет

- ▶ Онлайн-уроки для взрослых
- ▶ Готовые материалы для ребенка

Кому помогает Клуб?

- ▶ мамам и папам
- ▶ бабушкам и дедушкам
- ▶ няням и гувернерам
- ▶ всем, кто участвует в воспитании ребенка от 1 года до 7 лет, и даже продвинутым педагогам и наставникам

Предназначение Клуба –  
помочь взрослым  
в деле воспитания детей.

Что такое Клуб «Мастерская детства»?

**Во-первых.** Это три годовых учебных курса «Растим ребенка» для взрослых с рекомендациями по воспитанию ребенка от 1 года до 7 лет:

- ▶ 1-3 года (ранний возраст)
- ▶ 3-5 лет (младший дошкольный возраст)
- ▶ 5-7 лет (старший дошкольный возраст)

**Во-вторых.** Это комплекты готовых материалов для занятий с ребенком на каждый год: в электронном и подготовленном к печати виде.

**Узнайте больше о Клубе «МАСТЕРСКАЯ ДЕТСТВА»**

**Это бесплатно!**

Присоединяйтесь!

Telegram-канал Клуба  
«Мастерская детства»

Татьяна Цветкова  
КЛУБ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
[http://t.me/familyclub\\_sfera](http://t.me/familyclub_sfera)

НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

# УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Подписные индексы в каталогах:

№ 5/2024

«Урал-Пресс» — 80818; 36804 (в комплекте); 82687 (с приложением)

«Почта России» — П2978; П8641 (в комплекте); П3012 (с приложением)



Актуальная тема

**ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ  
РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------|---|
| Редакционный совет .....                                             | 3 |
| Индекс .....                                                         | 4 |
| Колонка редактора                                                    |   |
| Чугайнова О.Г.                                                       |   |
| В чем сущность профессионализации управленческой деятельности? ..... | 5 |
| У нас в гостях О.В. Мельникова .....                                 | 6 |

## МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Кондрашова Н.В.                                                   |    |
| Приоритеты профессионализации современного руководителя ДОО ..... | 10 |

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Цверлиун Т.В.                                                                                  |    |
| Конструктор как элемент современного образовательного пространства для реализации ФОП ДО ..... | 18 |

Управление взаимодействием ДОО и семьи

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Казьмина Л.Н., Зверева О.Л.                                        |    |
| Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста ..... | 27 |

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая работа

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Лавренов С.С., Леонидова Е.С.                                                          |    |
| Физическое развитие как инструмент духовно-нравственного воспитания дошкольников ..... | 34 |



Налимова Е.А., Глазун А.П.

Создание и использование эколого-развивающей среды в ДОО..... 40

## ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

### Инновации, технологии, опыт

Антипоров А.А., Газина О.М.

Компьютерные технологии в экологическом образовании дошкольников..... 46

Снопов А.А., Ключечкина Е.В.

Сопровождение коммуникативного развития детей в игровой деятельности..... 56

Матихина Р.В., Петрачкова Е.В.

Воспитание духовно-нравственных ценностей у детей четвертого года жизни..... 61

Скоморохова К.В., Подольская Л.В.

«Хлеб — всему голова»..... 68

Семернюк Г.Н.

Образовательное действие — этическая беседа на тему «Поссорились — помирились» в подготовительной к школе группе..... 75

Мельник И.В., Кривенко Е.Е.

Формирование культуры социальной безопасности..... 84

### Встречи в «Мастерской детства»

Цветкова Т.В., Нилов Н.В.

О книгах для детей: какие книги полезны, а какие вредны детям?..... 93

Книжная полка..... 17, 33, 92, 107

Спутник журнала..... 106

Наши партнеры..... 108

Повышаем квалификацию..... 109

Вести из Сети..... 110

Как подписаться..... 111

Анонс..... 112

### Уважаемые коллеги!

### Приглашаем в интернет-магазин [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)!

Здесь вы найдете весь ассортимент издательства «ТЦ Сфера», а также возможность купить в розницу или оптом из любой точки страны. Это разнообразные фильтры, поля для отзывов, простые инструменты формирования заказа и многое другое — полезное и нужное.

Заходите, изучайте, действуйте! Мы вас ждем!

### Редакционный совет

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, Москва.

Бойкова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Москва.

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию комитета по образованию Государственной Думы, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, гл. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», Москва.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, профессор кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

### Редакционная коллегия

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцора Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, заместитель декана факультета психологии образовательного частного учреждения высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова» (ИМПЭ им. А.С. Грибоедова), главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-кор. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

Чугайнова Оксана Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

выводы, что мы живем в России — богатой и сильной стране. Наши семьи не голодают и могут купить столько хлеба, сколько потребуется. Однако хлеб надо беречь, не оставлять недоеденные куски, не выбрасывать их. Прежде чем отрезать кусок хлеба, нужно подумать и вспомнить, сколько человеческого труда вложено в каждую ржаную буханку, в каждый пшеничный каравай. В заключение были прочитаны стихи о хлебе («Рожь поет» Я. Дягутите).

Итоговое мероприятие проекта — конкурс чтецов стихотворений о хлебе и труде хлеборобов. И, конечно же, организовано традиционное русское чаепитие с самоваром и хлебобулочными изделиями для детей и членов их семей.

### Ценность проекта для развития детей

Проектно-исследовательская деятельность предполагает различные формы работы с детьми: ознакомительные занятия, беседы с использованием наглядного и иллюстрационного материала, составление рассказов по картинкам, обсуждение проблемы, игровые занятия.

Благодаря проекту «Хлеб — всему голова» дети научились:

- рассуждать, составлять небольшие сюжетные рассказы по картинкам;
- рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на демонстрационных материалах;
- обобщать и систематизировать представления о событиях, явлениях, предметах. Обогащен пассивный и активный словарь:
- существительные (рожь, пшеница, овес, зерно, колосья, поле, земля, посев, уборка, тракторист, сеялка, борона, агроном, хлеборобы, комбайнер, серп, элеватор, мука, мельница, мукомолы, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, баранки, сухари, каравай, лепешки, пряник, печенье, торт, пирожные, хлебобулочные изделия, крошки, корка, мякоть, сухари);
- прилагательные (свежий, мягкий, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, сдобный, пышный);
- глаголы (выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, боронить, молоть, выпекать, печь, резать, есть, беречь).

\*\*\*

Исследовательские проекты способствуют приобретению

опыта, формированию познавательного интереса и самостоятельности, развитию умений оценивать себя и совместно обсуждать результаты своей деятельности, а значит, способствуют речемыслительной деятельности, так необходимой в процессе дальнейшего обучения.

Помните, что в процессе беседы важно обращаться к опыту детей, поддерживать их инициативу, побуждать рассказывать о том, что они уже знают о предмете исследования. Пусть попробуют выстроить алгоритм с помощью модели, а в случае ошибки сами ее найдут и исправят.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ — ЭТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА НА ТЕМУ: «ПОССОРИЛИСЬ — ПОМИРИЛИСЬ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Семернюк Г.Н.,

воспитатель, педагог ВКК МБДОУ д/с №7 комбинированного вида ст-цы Старощербиновская Краснодарского края

**Аннотация.** В детском саду формируются первые потребности, интересы и ценности ребенка, поэтому педагогическая деятельность ДОО должна строиться исходя из потребностей и интересов детского сообщества. Какими должны быть современные подходы, приемы и методы совместной деятельности, отвечающие потребностям и интересам каждого ребенка? Как правильно построить работу с детьми? В статье приводится пример этической беседы, описана предварительная работа, представлено обоснование педагогической задачи.

**Ключевые слова.** Детская субкультура, развитие мира детства, «Мы и они», умение управлять конфликтами, компромисс, построение гармоничного детского социума, управление ситуацией

Современный период развития общества отличается детоцентризмом. Данный факт подтверждает очевидное изменение в сторону гуманного отношения «мира взрослых»



к «миру детей». Отмеченная тенденция проявляется на нескольких уровнях — социально-политическом, социокультурном, социально-педагогическом.

На **социально-политическом уровне** ООН в 1959 г. принята Декларация прав ребенка, 1979 г. объявлен Годом ребенка, в 1989 г. принята Международная конвенция о правах ребенка. Данные акты международного значения послужили стартом изменения общественного сознания от понимания ребенка как существа, лишь «готовящегося стать личностью», к провозглашению его полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права, обладающим комплексом прав и возможностью их самостоятельной реализации.

На **социокультурном уровне**: идет процесс осмысления детства как особого периода в развитии человека и общества в целом, когда закладываются основы здоровья, личностный ценностно-нормативный базис, формируются основные привычки, черты характера, особенности поведения, во многом определяющие взрослую жизнь индивида. Выявление социокультурных особенностей современного детства

дает возможность прогнозировать развитие будущей системы ценностей, духовный уровень общества завтрашнего дня. Детство на социокультурном уровне представляется целостной системой, подтверждающей уровень развития культуры общества, проявляющийся в особом отношении общества к детству, детям и их роли в жизни каждого человека.

Детство — это особый мир со своими ценностями, культурой, инфраструктурой, и на **социально-педагогическом уровне** можно видеть изменение приоритетов в системе образования. Оно связано с переносом акцентов с социального опыта на индивидуальный, с нормативного «Я» на реальное «Я» ребенка, с внешних требований на внутренние мотивы и потребности детей.

«Старое, назидательное и требующее (педагогическое) мышление, тоталитарный и технологический социоориентированный подход к ребенку — с ценностями общества — к ребенку должны быть, наконец, заменены новым, понимающим и принимающим (психологическим) мышлением, гуманистическим человекоцентрированным

ным подходом к ребенку — с ребенком — к ценностям общества» (А.Б. Орлов). Соответственно, происходит поиск новых подходов, отвечающих потребностям и интересам каждого ребенка, определяется пространство, содержание, способы взаимодействия детей и взрослых.

В качестве одного из источников существования и развития мира детства исследователи (Д.Б. Эльконин, А.В. Мудрик, В.В. Абраменкова, Н.В. Иванова, М.А. Виноградова и др.) выделяют **детскую субкультуру**, передающую из поколения в поколение специфические способы организации детской жизни, нормы и ценности мировосприятия, общения и взаимоотношений с окружающими.

По мнению А.В. Мудрика: «субкультура — это совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.д.), влияющих на стиль жизни, мышление определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве “Мы”, отличного от “Они”». В свою очередь, детская субкультура, по мнению В.В. Абраменковой — в ши-

роком значении — все, что создано человеческим обществом для детей и детьми; в более узком — смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической социальной ситуации развития. В человеческой культуре детская субкультура занимает подчиненное место и вместе с тем обладает относительной автономией, являясь частью общей культуры, она отличается от нее специфическим детским языком, различными формами взаимодействия, регуляторами поведения и развивается независимо от культуры взрослых.

#### Степень научной разработанности темы

Феномен детской субкультуры активно изучается с первой половины XX в. в рамках философии (Т.Д. Попкова), культурологии, этнографии, социологии и фольклористики (А.И. Никифоров, Г.С. Виноградов, К.И. Чуковский, Е.Г. Соколов, П.С. Гуревич, М.В. Осорина, Е.Н. Суворкина, С.А. Маслова), также психологии и педагогики (И.С. Кон, В.В. Абраменкова), а затем дошкольной (М.А. Виноградова,

И.В. Иванова) и социальной педагогики (А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев).

Однако потенциал детской субкультуры как автономной площадки развития ребенка, универсального механизма социализации, адаптации, развития инициативы, творческих способностей и одаренности, самореализации его личности остается малоизученным и редко применяется в широкой педагогической практике.

Впервые с детским сообществом ребенок сталкивается в детском саду, где также формируются его первые потребности, интересы и ценности, поэтому педагогическая деятельность ДОО должна строиться исходя из потребностей и интересов детского сообщества.

Однако изучаемая проблема пока не получила достаточного теоретического осмысления и практического применения, поскольку не разработано целостное представление о сущности, принципах, направлениях и формах организации педагогической деятельности в ДОО с учетом особенностей детской субкультуры.

Предлагаю вашему вниманию одну из форм работы по детской субкультуре.

### Этическая беседа «Поссорились — помирились»

*Цель беседы:* выявление у детей имеющегося у них опыта и тем самым создание интереса к предстоящей беседе. Воспитание дружелюбных отношений между детьми.

#### Задачи

*Образовательная* — обобщить знания детей по теме «дружба»; продолжать учить детей договариваться, помогать друг другу, расширяя представления о дружбе.

*Развивающая* — развивать у детей способность к умению решать спорные вопросы.

*Воспитательная* — воспитывать в детях уважительное отношение к чувствам сверстников; прививать основные правила поведения в социуме.

*Виды детской деятельности:* коммуникативная, игровая, двигательная.

*Оборудование:* мольберт, иллюстрации с изображением героев сказок, картинки (стекло, крылья птиц, деньги, корни деревьев, гриб); оформление мини-музея дружбы.

### Предварительная работа

Приемы и методы совместной деятельности.

1. Чтение художественной литературы и обсуждение.

«Невоспитанный мышонук» (венгерская народная сказка):

— Почему звери рассердились на мышонка?

— Как изменилось настроение мышонка, когда никто не стал с ним играть?

— Как мышонук сумел помериться со зверями?

«Тыквёнок» (В. Сутеев):

— Почему тыквёнок не хотел ни с кем дружить?

— Как друзья помирились? Почему?

«Два жадных медвежонка» (венгерская народная сказка):

— Почему медвежата не могли поделить сыр?

— Что они должны были сделать, чтобы помириться?

«Подружки» (А. Кузнецов):

— Почему девочки поссорились?

— Почему одна из девочек решила помириться? Как она это сделала?

2. Игры и упражнения.

— Физкультминутки «Поссорились — помирились», «Доброе утро», «Давай дружить»;

— Упражнения «Передай дружбу»;

— Театрализованные этюды «Здравствуйте», «До свидания», «Печаль», «Давай договоримся».

3. Коммуникативные игры: игровые пятиминутки (ежедневно).

Цель — развитие умения сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию, конструировать «текст для другого» (умение говорить самому): «Зайчик и лиса», «Горячо — холодно», «Право — лево», «Эхо», «Как тебя зовут?», «Опиши своего друга».

4. Интерактивные игры (игры на взаимодействие).

Цель — развитие отношений, построенных на равноправии или способности конструктивно решать проблему, связанных занимательным положением (стагусом) в группе, помочь детям ощутить единение с другими: «Доброе животное», «Жучок», «Пирамида любви».

5. Игры на формирование у детей культуры общения: «Ожившие игрушки».

6. Игры и этюды, направленные на снятие конфликтности.

### Ход беседы

Воспитатель. Ребята, с каким настроением вы пришли в детский сад?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель. А у меня сегодня плохое настроение.

Дети. Почему?

Воспитатель. В моем доме, в квартире №5 живут брат с сестрой — Ванечка и

Машенька. Им столько же лет, сколько и вам. Меня огорчает то, что дети не умеют играть. На улице, дома, они всегда ссорятся. Хотите помочь им помириться?

Дети. Да!

Воспитатель. Для того чтобы помирить Ваню и Машу, надо узнать, из-за чего они могли поссориться. Как вы думаете?

Дети высказывают предположения, обсуждая вопрос.

Воспитатель. Хорошо, а как поступаете вы, если хотите с кем-то играть?

Дети (*высказывают мнение по очереди*):

— Говорим вежливые слова: «Возьмите меня, пожалуйста, в игру»;

— Попросимся в игру: «Я хочу с вами поиграть»;

— Договоримся: «Я дам свою игрушку, а вы возьмете меня в игру».

Воспитатель. Ну а если все-таки кто-то из вас поссорился, что нужно обязательно сделать?

Дети. Помириться!

### Физкультминутка «Поссорились — помириться»

Воспитатель. Приглашаю вас поиграть. Дети, представь-

те, что вы друзья, которые давно не виделись и встретились после долгой разлуки.

Дети показывают, как они обрадовались при встрече друг с другом.

Воспитатель. Но случилось так, что друзья поссорились.

Дети показывают, как они обиделись друг на друга.

Воспитатель. Кто умеет мириться? Кто умсет мирить других? А кто знает «мирилки»?

Ответы детей.

Ребята, когда мы идем на прогулку на экскурсию, как вы идете?

Дети. Парами!

Воспитатель. Разделитесь на пары и покажите, как вы умеете мириться. Какие «мирилки» знаете?

Дети делятся на пары, произносят «мирилки».

Воспитатель. Молодцы! Посмотрите, что у меня в руках? Верно, это волшебный кубик. Как он называется? Как им можно пользоваться?

Дети. Кубик-мирилка!

Дети показывают, как им пользоваться.

Воспитатель. Ребята, вы хорошие друзья, умеете мириться. А вы знаете, что даже

у сказочных героев есть друзья. Подойдите к столу. На нем разложены картинки с изображениями сказочных героев. Ваша задача — найти друга сказочному герою. Возьмите по одной картинке и соедините их.

Дети выполняют задание: берут по одной картинке, находят друга персонажа, рассказывают, из какой они сказки или мультфильма.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Здорово у вас получилось! Во все времена люди ценили друзей и дружбу. Существует много пословиц на эту тему. А вы знаете пословицы о дружбе?

Ответы детей.

Молодцы! Как много вы знаете! А теперь предлагаю поиграть.

### Игра «Подбери к пословице картинку»

На мольберте расположены картинки. Дети должны назвать пословицу и указать на картинку, к которой относится данная пословица.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Умницы и умники! Дружно справились! Друзья мои, я обязательно расскажу Ванечке и Машеньке о вас и о том, как вы дружно живете.

А что мы можем сделать доброго и хорошего для детей, чтобы они научились мириться и дружить?

Дети предлагают ответы. Педагог фиксирует предложения на бумаге. Если дети затрудняются с ответом, то педагог предлагает подарить Ване и Маше кубик-мирилку.

### Приложение 1

#### Беседа с воспитанниками на тему «Детская субкультура»

1. Назови твои любимые занятия в саду и дома?

В саду (...).

Дома (...).

2. У тебя есть какие-нибудь увлечения? Ты что-нибудь коллекционируешь, собираешь?

Если да, то какие именно увлечения или что тебе нравится собирать?

3. Какие твои любимые игры? Во что ты играешь с друзьями? Во что ты играешь один?

4. У тебя есть любимая игрушка в саду и дома? Если да, то какая? Почему именно она?

5. Назови свои любимые книги (мультфильмы, фильмы и телепередачи)? Какие герои принимают в них участие?

6. Кто твой любимый герой из этих телепередач (фильмов, мультфильмов, книг)?



7. На кого из выдуманных/сказочных/мультипликационных героев ты хотел бы быть похож?

8. Почему? Какие качества этого героя тебя привлекают?

9. Следишь ли ты за своим внешним видом? Что ты делаешь сам (чистишь зубы, причёсываешься, подбираешь себе одежду, моешься)?

10. Любишь ли ты наряжаться, переодеваться в различных выдуманных героев? Каких?

11. Когда ты вырастешь, кем бы ты хотел стать?

12. А какие они — взрослые (мама, папа, воспитатель, бабушки, дедушки)?

13. О чём ты мечтаешь в будущем? Как ты в целом видишь свое будущее?

14. Какие материальные блага/вещи/ценности ты бы хотел иметь в будущем?

15. Что для тебя значит счастье?

#### Приложение 2

##### Анкета для родителей «Детская субкультура»

Уважаемые родители! Просим вас принять участие в опросе, посвященном изучению учета особенностей детской субкультуры в проектировании педагогической деятельности в ДОО. Ваши искренние ответы помогут нам улучшить

работу детского сада в данном направлении!

1. Что Вы представляете, когда слышите словосочетание «детская субкультура»:

- особый «мир детства»;
- культура детей, отличная от культуры взрослых;
- детская картина мира;
- детская система ценностей;
- разнообразные формы детской активности.

2. Какие источники могут дать Вам информацию об особенностях современной детской субкультуры (выберите любые три варианта):

- телевидение и телесредства;
- интернет;
- детские игры;
- сказки;
- наблюдение за детской игрой;
- детская литература;
- детские мультфильмы и кинофильмы.

3. Как Вы думаете, что дает ребенку возможность вхождения в детскую субкультуру (выберите любые три варианта):

- более легкая и мягкая адаптация к группе сверстников;
- толчок в развитии речи и коммуникативных способностей;
- развитие и социализация через совместную с другими детьми игру, сказку, театрализацию, общение;

• возможность обсудить с друзьями свои проблемы, отыграть их посредством сюжетно-ролевой игры;

• возможность самовыражения через общение и игру;

• возможность самовыражения через детскую моду;

• возможность усвоить правила и нормы общения в группе сверстников;

• возможность проявлять инициативу в познании и творчестве.

4. Как Вы считаете, влияет ли современная детская субкультура на Вашего ребенка:

- да;
- не уверен(а);
- нет.

5. Оцените по пятибалльной шкале актуальность проектирования педагогической деятельности в нашем детском саду с учетом особенностей детской субкультуры, где:

• 5 баллов — высокая актуальность (тема современна и востребована, вне зависимости от возрастной категории воспитанников, направлений и задач работы с ними);

• 4 — актуальна и востребована в определенных возрастных рамках и контексте направлений и задач работы с воспитанниками;

• 3 — актуальны лишь некоторые компоненты детской

субкультуры, востребована только с определенными категориями воспитанников;

• 2 — низкая актуальность;

• 1 — вопрос неактуален.

Анкета анонимна, спасибо за участие!

#### Литература

1. Абраменкова В.В. Детская субкультура: содержание, функции, значение в культуре / В.В. Абраменкова // Социологические исследования. 2006.
2. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учеб. пос. М., 2008.
3. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., 1999.
4. Иванова Н.В. Детская субкультура как средство формирования ценностно-смысловой сферы ребенка-дошкольника // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2. №4.
5. Иванова Н.В. Особенности и значение детской субкультуры // Педагогика. 2005. №7.
6. Иванова Н.В. Социализирующие функции и педагогические аспекты общения дошкольников к детской субкультуре // Международный журнал экспериментального образования. 2014. №8.
7. Луков В.А. Социальное проектирование / В.А. Луков: Учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2003.
8. Масюкова Н.А. Проектирование в образовании. Минск, 1999.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов, 3-е изд., испр. и доп. / Под ред. В.А. Сластенина. М., 2000.



**Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"**  
Электронное образовательное СМИ  
Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>  
e-mail: [info@pedalmanac.ru](mailto:info@pedalmanac.ru)  
Свидетельство о регистрации СМИ № 01-00/2019 от 07.03.2019г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75243

## СПРАВКА № 244457

### О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

является подтверждением трансляция в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 36, 37 Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

**собственный педагогический опыт:** "Проект "Сказки Пушкина"  
**автор:** Алексеева Галина Николаевна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 23 апреля 2021 года  
Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75243 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/244457>

23 апреля 2021 года

Главный редактор  
Остапенко В.Г.





Дата выхода: 25.04.2021

Количество страниц: 396

Размер файла: 10.04 МБ

Тематический журнал

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ



СМИ зарегистрировано в Роскомнадзоре, свидетельство

серия ПИ № 0000000000 от 15.05.2018

## Педагогический альманах.

Журнал публикаций №16-2021

ISSN: 2712-8792

### СОДЕРЖАНИЕ

**Русина М.В.**

«Безопасный интернет-детям» ..... 6

**Спиркина Е.В.**

Сотрудничество детского сада и семьи как условие  
развития речи детей дошкольного возраста ..... 9

**Степанова О.Ф.**

Конспект непосредственно образовательной деятельности  
по образовательной области познание: «Скоро в школу» ..... 14

**Штах С.В.**

“Космическое путешествие” ..... 18

**Исламгулова Р.У.**

Башкорт теле дәрестәрәндә күп яклы компетент  
йүнәлешен куллануы ..... 72

**Конева Е.Н.**

Конспект индивидуального занятия по РРС и ФПСР в 8  
классе ..... 11

**Калиуллова Г.А.**

Грамматический и лексический анализ пословиц народов Среднего Поволжья на уроках иностранного языка..... 287

**Машанова И.И., Шишкина С.М.**

Мир музыкальных фантазий ..... 294

**Алексеева Г.Н.**

Проект "Сказки Пушкина" ..... 298

**Огорелкина Т.П., Сальникова Т.Н.**

Проект "Свистульки" ..... 303

**Потанова З.М.**

«Использование современного интерактивного оборудования в работе ДОУ с детьми в группе компенсирующей направленности»..... 314

**Миронова С.В.**

Формирование языковой личности (языковой, лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций) через комплексный анализ текста..... 319

**Мельникова Т.А.**

Циклограмма деятельности воспитателя..... 323

**Дидыч А.А.**

Применение современных технологий и методов преподавания английского языка на этапе начальной школы..... 324

**Ермолаева А.С.**

Эко-сказка " На лесной полянке" ..... 325

**Гаврилюк Т.И.**

Познавательное занятие по ФЭМП "Что? Где? Когда?" ..... 327

**Абдуллаева Е.В., Спиридонова К.И.**

Квест – игра с подгруппой детей с ТНР старшей группы комбинированной направленности. Тема: " В поисках красивой речи" ..... 333

**Липовченко Е.А.**

"Роль дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста" ..... 338

**Гринюк Е.В.**

Урок-сказка. «Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление»..... 343



**Грославцева Ю.В.**

План-конспект занятия по физической культуре в  
подготовительной на тему «Работа с обручами.» ..... 347

**Ермолович Т.В.**

Мастер-класс по применению проектно-исследовательских  
технологий на уроках биологии, в том числе в дистанционном  
формате” ..... 351

**Бурыкина О.В.**

Занятие с подгруппой детей с ТНР средней группы  
комбинированной направленности. Тема: «Волшебное  
варение» ..... 357

**Гурьева В.В.**

Заседание родительского клуба по теме: «Роль семьи в  
речевом развитии детей Злет» ..... 360

**Глинская Е.С.**

“ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА” ..... 370

**Арсланова А.Х.**

“ Приёмы работы над лексическим значением слова в  
начальной школе” ..... 380

**Бабанская М.В.**

“Знакомство с профессией доярка” ..... 385

**Десяева О.В.**

Тема: «Клоун» ..... 388



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## о публикации

№ 244457 от 23 апреля 2021 года  
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**Алексеева Галина Николаевна**

*Воспитатель высшей категории, МДОУ "Центр развития ребенка"  
детский сад №79 "Лучик", город Вологда*

опубликовал(а) в образовательном СМИ

«Педагогический альманах»

собственный педагогический опыт на тему:

**Проект "Сказки Пушкина"**

Постоянный адрес публикации:  
<https://www.pedalamanac.ru/244457>

Руководитель проекта  
"Педагогический альманах"  
Остапченко В.Г.



Управление образования Администрации города Вологды  
МУДО «Дворец творчества детей и молодёжи»

# Диплом

награждается

**Алексеева Талина Николаевна**

МДОУ №79 «Лучик»

**Победитель**

городского конкурса  
кукол ручной работы  
декоративно-прикладного  
творчества

**«Авторская кукла»**



Директор ДЛТДиМ

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the director mentioned in the text.

Митрофанова В.Н.

Апрель, 2020 год





# ГРАМОТА

Управление образования Администрации города Вологды

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 110 «Аистенок»

НАГРАЖДАЮТСЯ

**Алексеева Галина Николаевна, воспитатель**

**Кузнецова Ольга Анатольевна, старший воспитатель**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 79 «Лучик»

**за I место**

**в городском творческом конкурсе  
«Вместе – мы Россия»**

**среди детей, родителей и педагогов ДОО города Вологды  
в номинации «Сценарии мероприятий»**

**Конспект спортивно – театрализованного развлечения для детей старшей  
группы «Богатырские потехи (с элементами народного фольклора)**

Пачалыник Управления образования  
Администрации города Вологды



И.И. Гулига

г. Вологда, 2020





Муниципальное автономное учреждение культуры  
"Центр культурного развития города Вологды"

## Дом культуры "Речник"

Открытый городской конкурс  
творческих работ «Бусы для мамы»,  
посвящённый Дню Матери.

# ДИПЛОМ

## II степени

**Алексеева Галина Николаевна**  
МДОУ «Детский сад № 79 «Лучик»  
в открытом городском конкурсе творческих работ  
«Бусы для мамы»,  
посвящённом Дню Матери.

Начальник Управления культуры  
и историко-культурного наследия  
Администрации города Вологды

Директор МАУК «ЦКР г. Вологды»

Е.В. Доможирова

М.С. Манык

Ноябрь 2020 год  
город Вологда





Муниципальное автономное учреждение культуры  
"Центр культурного развития города Вологды"

## Дом культуры "Речник"

Открытый городской конкурс рисунка  
«Я рисую осень»

# ДИПЛОМ

I степени

**Алексеева Галина Николаевна**  
МДОУ «ЦРР – детский сад № 79 «Лучик»,  
в открытом городском конкурсе рисунков  
«Я рисую осень»

Начальник Управления культуры  
и историко-культурного наследия  
Администрации города Вологды

Директор МАУК «ЦКР г. Вологды»



Е.В. Доможирова

М.С. Манык

сентябрь, 2020 год  
город Вологда







Муниципальное автономное учреждение культуры  
"Центр культурного развития города Вологды"

## Дом культуры "Речник"

Открытый городской конкурс творческих работ  
«Смайлик в моей жизни».

# ДИПЛОМ

I степени

**Алексеева Галина Николаевна**  
МДОУ «ЦРР – детский сад № 79 «Лучик»  
в открытом городском конкурсе творческих работ  
«Смайлик в моей жизни».

Начальник Управления культуры  
и историко-культурного наследия  
Администрации города Вологды

Е.В. Доможирова

Директор МАУК «ЦКР г. Вологды»

М.С. Манык



сентябрь, 2020 год  
город Вологда





*Диплом 2 степени*

*Награждается  
Алексеева Галина  
Николаевна,*

*воспитатель*

*МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №79 «Лучик»  
за участие в областном конкурсе*

*«Новогодний калейдоскоп»*

*номинация*

*«Новогодняя игрушка»*

*Директор центра  
развития ребенка «Гармония»  
Председатель жюри*



*Н.В. Фигурина  
Е.В. Ангудинова*

*г.Вологда  
-2021-*





ДИПЛОМ  
III степени

Награждается  
Алексеева Галина  
Николаевна.

## Воспитатель

МДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад №79 «Лучик»  
за участие в областном конкурсе  
«Цветочная фантазия»

**Номинация  
«Декоративно-прикладное творчество»**

Директор центра  
образования ребенка  
М.А. Фигурин

Председатель  
И.И. Игудин



$\frac{1}{2} \pi$  meter



## Диплом III степени

Награждается

**Алексеева Галина  
Николаевна,**

воспитатель

МДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад №79 «Лучик»

за участие в областном ежегодном конкурсе

**«Мир моей семьи»**

номинация

«Дарите любимым ромашки»

Директор центра,  
развития ребенка  
Председатель  
жюри конкурса



Н.В. Федурина

Е.В. Анкудинова

Министр



Муниципальное автономное  
учреждение культуры

**«Центр культурного развития  
города Вологды»**

**Открытый городской конкурс рисунков  
«Кто сказал «Мяу»?»**

**ДИПЛОМ**

**I степени**

в категории: педагоги

**Алексеева Галина Николаевна**

МДОУ «Детский сад № 79 «Лучик»

Начальник Управления культуры  
и историко-культурного наследия  
Администрации города Вологды

Е.В. Доможирова

Директор МАУК «ЦКР г. Вологды»

М.С. Манык

2022 год  
город Вологда





# Диплом II степени

Награждается

**Алексеева Галина  
Николаевна**

воспитатель

МДОУ Детский сад №79 "Лучик"  
за участие в ежегодном областном конкурсе

**«Осенняя фантазия»**

номинация

**«Осенняя сказка»**

*Директор центра  
развития ребёнка «Гармония»*

*Председатель жюри*



*Н.В. Фигурина*

*Е.В. Анкудинова*





Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Семернюк  
Галина Николаевна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования  
Общества с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»  
в период с 17 октября 2023 года по 15 ноября 2023 года

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103836074

по дополнительной профессиональной программе

*Документ о квалификации*

«Развитие профессиональной компетентности воспитателя  
дошкольной образовательной организации: организация  
деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО,  
ФОП ДО и профессионального стандарта»

Регистрационный номер

78/105-1673

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 ноября 2023 года

в объёме 144 часа



Руководитель  
Секретарь

В.В.Завражин

Л.В.Суслова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью  
«Образовательный центр «ИТ-перемена»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
Л1035-01284-45/00587071 от 25.07.2022

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 45168894

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

068894

г. Курган

Дата выдачи  
31 марта 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Семернюк Галина Николаевна**

прошел(а) повышение квалификации в  
«Образовательном центре «ИТ-перемена»  
по дополнительной профессиональной программе

«Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в  
дошкольных образовательных организациях в соответствии с  
требованиями ФГОС ДО»

в объеме 72 часа(-ов)

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям):

| Наименование                                                        | Объем часов | Оценка |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| Организация образовательной деятельности в детском саду             | 20          | зачёт  |
| Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья   | 15          | зачёт  |
| Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья | 20          | зачёт  |
| Методика работы с детьми с ОВЗ                                      | 15          | зачёт  |
| Итого баллов/аттестации                                             | 2           | зачёт  |



Директор

Секретарь

  
А.И. Кисель

  
Д.В. Истомина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью  
«Образовательный центр «ИТ-перемена»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
Л035-01284-45/00587071 от 25.07.2022

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИГ 45168892

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

068892

г. Курган

Дата выдачи  
31 марта 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Семернюк Галина Николаевна**

прошел(а) повышение квалификации в  
«Образовательном центре «ИТ-перемена»  
по дополнительной профессиональной программе

**«Оказание первой помощи в образовательной организации»  
в объеме 72 часа(-ов)**

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям):

| Наименование                                                                                           | Объем часов | Оценка |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.<br>Цивилизическое обучение и воспитание | 20          | зачёт  |
| Принципы и порядок оказания первой помощи в образовательной<br>организации                             | 15          | зачёт  |
| Особенности оказания первой помощи детям                                                               | 20          | зачёт  |
| Нормативно-правовое обеспечение процедур оказания первой<br>помощи в образовательной организации       | 15          | зачёт  |
| Итоговая аттестация                                                                                    | 2           | зачёт  |



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

Д.В. Истомина





Цветущий  
зимний город



# Благодарность

Воспитателю МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 79 «Лучик»

**Алексеевой Галине Николаевне**

Каждую зиму вологжане объединяются в общем творческом порыве и воплощают свои замечательные идеи по украшению города. Этому способствует проект «Цветущий зимний город», он стал поистине народным.

Вы внесли свой вклад в большое общее дело. Постарались, чтобы северная красавица Вологда стала неотразимой. Оригинальные рисунки на окнах, необычные елочные игрушки, композиции и фигуры, украшающие дворы и подъезды, интересные ракурсы зимнего города на фотографиях. Творческие работы вологжан в рамках проекта, безусловно, радуют окружающих!

Спасибо Вам за стремление делать город красивее и уютнее! Надеюсь, что Вы продолжите участие в городских проектах.

Мэр города Вологды  
С. А. Воропанов



**МЫ – ВОЛОГЖАНЕ!**