

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности
«История и культура кубанского казачества»,
составленной Ольгой Анатольевной Сечиной,
учителем начальных классов муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средней общеобразовательной
школы №3 имени Г.С. Сидоренко
муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» разработана Сечиной Ольгой Анатольевной, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ № 3 г. Новокубанска; тип программы – комплексная.

Программа кружка «История и культура кубанского казачества» направлена на реализацию социального направления по ФГОС НОО.

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 год – 33 часа, 2-4 года-34 часа). Срок реализации программы - 4 года.

Цель программы – формирование начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, становление патриотизма обучающихся.

Задачи программы:

- воспитание обучающихся патриотами, активными гражданами Кубани; привитие нравственных и духовных устоев кубанских казаков;
- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами;
- знакомство с некоторыми событиями в истории и современности кубанского казачества;
- формирование представлений о Кубанском казачьем войске;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у обучающихся интереса к исследовательской работе.

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям ФГОС НОО.

В предполагаемых результатах реализации программы прописаны уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – посвящен изучению того, что окружает его: семье, школе, жизни в своем городе, станице. Дети получают общие представления об основных понятиях, связанных с историей и культурой казачества. Актуализация знаний обучающегося, обращение к его опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка – всё это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания – принципу природосообразности, знакомство с правилами групповой работы и организации коллективной творческой деятельности; со способами самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: обучение направлено на знакомство с историей и приобщение к культуре кубанских казаков в своем населенном пункте, районе, на Кубани в целом в различные исторические периоды, значимости деятельности кубанских казаков.

Третий уровень результатов – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: осознание включенности в жизнь своего края, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города, проявление умений организовывать различные дела, акции, направленные на восстановление и сохранение культурного наследия кубанских казаков.

В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и разбивкой на каждый год обучения; указано количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных не превышает 50% от общего количества занятий. Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

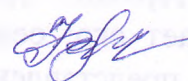
В ходе реализации программы «История и культура кубанского казачества», составленной О.А. Сечиной, используются разнообразные формы и методы работы, обеспечивающие непосредственное участие детей по данной программе, стимулирующие их интерес к коллективной творческой деятельности.

Специфика кружка «История и культура кубанского казачества» состоит в том, что имея ярко выраженный интегративный характер, он не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков.

Данную программу «История и культура кубанского казачества», составленную О.А. Сечиной, можно рекомендовать к использованию образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:

начальник отдела МБУ «Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район



С.М. Федина

«23» июня 2022 года



Директор МБУ «Центр развития образования»

С.В. Давыденко

Муниципальное образование Новокубанский район, г. Новокубанск,
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
им. Г. С. Сидоренко г. Новокубанска
Муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета протокол
№ 1 от « 29 » августа 2022 г.

Председатель педагогического совета



М.Г. Коробочинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: комплексная

Кружок «История и культура кубанского казачества»

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Ступень обучения: начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135 ч.

Составитель: Сечина Ольга Анатольевна

Программа разработана на основе проекта программы «История и культура кубанского казачества» (1-4) и методических рекомендаций по казачьему образованию от 10.01.2017 № 02-04/1/17 - 7

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» составлена для реализации социального направления по ФГОС НОО.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа «История и культура кубанского казачества» предназначена для детей, обучающихся в начальных классах казачьей направленности общеобразовательных школ. Образовательная программа по истории и культуре кубанского казачества является первой ступенью комплексной программы, предназначенной для классов казачьей направленности, а также может рассматриваться и как совершенно самостоятельная учебная дисциплина дополнительного образования.

Данная образовательная программа объединила в своём содержании основы истории, традиционной и православной культуры кубанского казачества.

Она разработана на основе анализа современного учебно-методического комплекта для учащихся классов и групп казачьей направленности, созданными ведущими учёными-этнографами Краснодарского края.

Специфика курса «История и культура кубанского казачества» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков.

Цель - формирование начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, становление патриотизма учащихся.

Задачи, решаемые Данной программой:

- ❖ воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- ❖ привитие нравственных и духовных устоев кубанских казаков;
- ❖ знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами;
- ❖ приобщение учащихся к традициям и обычаям казаков Кубани;
- ❖ знакомство с некоторыми событиями в истории и современности кубанского казачества;
- ❖ формирование представлений о Кубанском казачьем войске;
- ❖ развитие творческих способностей детей;
- ❖ формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Особенностью построения данной программы является выделение авторами шести основных тематических разделов в течение каждого из 4 лет обучения: «Кубанские казаки», «Традиции и обычаи кубанских казаков», «Труд и быт казаков Кубани», «Православие в жизни кубанского казачества», «Кубанское казачье войско: история и современность», «Традиционная культура кубанского казачества». Разделы призваны реализовать цель и задачи программы. Содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста учащихся.

В основе построения программы лежит концептрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и, в дальнейшем, систематизации, обобщения, более глубокого изучения предмета.

Содержание первого года обучения посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку 6–7-летнего возраста, тому, что окружает его: его семье, школе, жизни в своем городе, станице. Дети получают общие представления об основных понятиях, связанных с историей и культурой казачества. Актуализация знаний учащегося, обращение к его опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка—всёэтоответствуетважнейшему принципу обучения и воспитания—принципу природосообразности.

Содержание второго, третьего и четвёртого годов обучения направлены на знакомство с историей и приобщение к культуре кубанских казаков в своем населенном пункте, районе, на Кубани в целом в различные исторические периоды, значимости деятельности кубанских казаков.

Осознание включенности в жизнь своего края формируется у учащихся через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города. С этой же целью в содержание учебного пособия введены экзотные герои, обсуждение которыми учебных тем, проблемных вопросов помогают ребёнку сориентироваться при выполнении заданий, в доступной форме получить сложную для понимания информацию.

Эффективность преподавания учебного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Кубановедение», «Основы православной культуры», курсов внеурочной деятельности, направленных на воспитание юного казака.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности духовно-нравственных традиций кубанского казачества и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты развитой личности.
- Православная культура как основа духовных ценностей казака.

Место курса в учебном плане или плане внеурочной деятельности

На изучение курса «История и культура кубанского казачества» в начальной школе выделяется 13,5 часов. В первом классе—33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). Во 2–4 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Тематическое распределение часов

№	Разделы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		ауд.	вне ауд.	ауд.	вне ауд.	ауд.	вне ауд.	ауд.	вне ауд.
1	Кубанские казаки	1	2	1	2	1	2	1	2
2	Традиции и культура кубанских казаков	2	4	2	2	2	4	2	4
3	Труд и быт казаков на Кубани	2	6	2	4	2	4	2	4
4	Православие в жизни кубанского казачества	1	3	2	4	1	4	1	4
5	Кубанское казачье войско: истории и современность	2	4	2	5	3	7	3	7
6	Традиционная культура кубанского казачества	2	4	2	6	1	3	1	3
	Итого:	10ч	23ч	11ч	23ч	10ч	24ч	10ч	24ч
		33 часа		34 часа		34 часа		34 часа	

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ-ПОНИМАТЬ:

- различные фольклорные формы кубанского казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников кубанских казаков;
- историю своей казачьей семьи и/или истории семьи своих одноклассников;
- уклад жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;
- основные ремёсла, виды ДПИ кубанского казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- основные памятные сооружения, связанные с историей и культурой кубанского казачества;
- памятные события и даты, связанные с историческими событиями кубанского казачества;
- основы духовной жизни кубанских казаков;
- структуру и направления деятельности Кубанского казачьего войска.

Уметь применять в практической деятельности:

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества;

- реконструировать основные праздничные обряды;

- рассказать о своём казачьем роде;

- выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;

- выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам ДПИ кубанского казачества.

- выполнить исследовательский проект на тему «История и культура кубанского казачества».

Освоение курса «История и культура кубанского казачества» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «История и культура кубанского казачества» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.

6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

При изучении курса «История и культура кубанского казачества» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

Знать:

природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае.

- природные богатства родного края и их использование человеком
- «символику» Краснодарского края
- органы местного самоуправления
- даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- достопримечательности родного края, своего района
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- > заповедник, находящийся на территории Краснодарского края
- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани.

Планируемые результаты изучения курса

В ходе изучения данного курса предполагается ориентация на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения курса «История и культура кубанского казачества» должны отражать сформированность:

- осознания себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину, кубанское казачество;
 - уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;
 - социальной роли учащегося, мотивов учебной деятельности, изучения истории и культуры кубанского казачества;
 - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения;
 - чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях;
 - мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Метапредметными результатами* освоения курса «История и культура кубанского казачества» являются:

- способность осознавать цель и задачи изучения предмета;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

освоение доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества (наблюдение, запись, сравнение и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

использование различных способов поиска (интервьюирование, справочники, Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с заданиями: фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

1-й год обучения (33 часа)

Раздел 1. Кубанские казаки.

Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества». Кто такие казаки. Наши предки – казаки.

Раздел 2. Традиции и быт кубанских казаков

Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и быт семьи. Обычай, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака.

Раздел 3. Труд и быт казаков на Кубани

Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастеровые руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.

Раздел 4. Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции: Рождество Христово. Казачьи традиции: Светлое Христово Воскресение

Раздел 5. Кубанское казачье войско: история и современность

Как казаки на Кубань пришли. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. Кушевская атака.

Раздел 6. Традиционная культура кубанского казачества.

Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Мы - казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы.

2-й год обучения (34 часа)

Раздел 1. Кубанские казаки.

Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. Казачьи заповеди.

Раздел 2. Традиции и быт кубанских казаков.

Казачья станица. Традиции и быт кубанских казаков. Почтение гостя. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

Раздел 3. Труд и быт казаков на Кубани

Двор. Дом. Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Казачья пища.

Раздел 4. Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Православные храмы родной станицы, города. Казак в храме. Для чего приходят в Православный храм. Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский. Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков. Икона в храмах и жилищах

Раздел 5. Кубанское казачье войско: история и современность.

Кубанские казаки на рубежах Отечества. Основание первых куреней. Екатеринодар – град казачий. Памятник казакам-переселенцам. Поминования казаков-героев Кубанского казачьего войска. Наше казачье общество.

Раздел 6. Традиционная культура кубанского казачества.

Народное творчество для казачат. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Кубанская «балачка». Песенная культура кубанских казаков.

3-й год обучения (34 часа)

Раздел 1. Кубанские казаки.

Народы Кубани. Добрососедство. Нравственные качества кубанского казака. Сила духа и доблесть казаков.

Раздел 2. Традиции и обычаи кубанских казаков

Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Казачий род. Моя родословная. Календарные праздники и обряды кубанского казачества

Раздел 3. Труд и быт казаков на Кубани

Казак – хозяин и труженик. Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков. Одежда казака. Одежда казачки. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.

Раздел 4. Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Молитва. Православные храмы Кубани. Войсковой храм. Войсковой священник. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Раздел 5. Кубанское казачье войско: история и современность.

Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков. Поминования казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Отделы Кубанского казачьего войска. Атаман Кубанского казачьего войска. Несение службы современными казаками. Почётный караул войска. Час Славы Кубани.

Раздел 6. Традиционная культура кубанского казачества.

Устное народное творчество кубанских казаков. Казачьи сказы, былички. Говор кубанских казаков. «Казачий дидл» Федор Андреевич Шербина. Танцевальная культура кубанских казаков.

4-й год обучения (34 часа)

Раздел 1. Кубанские казаки.

Территория проживания, язык, культура кубанских казаков. Казачьи войска России.

Раздел 2. Традиции и обычаи кубанских казаков.

Родители и дети. Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни. Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Казачий курень. Казачий круг. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

Раздел 3. Труд и быт казаков на Кубани

Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков. Казачий военный костюм. Оружие казака. Награды.

Раздел 4. Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи. Православные храмы Кубани и России. Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.

Раздел 5. Кубанское казачье войско: история и современность.

Лента времени. Основные памятные даты. Поминования казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Управление Кубанским казачьим войском. Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка. Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы. Выдающиеся казаки Кубани. Сохранение истории кубанского казачества. Памятники и музеи. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.

Раздел 6. Традиционная культура кубанского казачества.

Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани. История семьи в истории родной Кубани. Сохранение и преумножение семейных традиций. Обрядовый фольклор кубанских казаков. Кубанский казачий хор.

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
		Ауд.	Внеауд		
1 класс (33 часа)					
Кубанские казаки 3 часа					
1	Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества».	1		Осознавать национальную принадлежность, себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину, кубанское казачество; способность осознавать цель и задачи изучения предмета; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;	
2	Кто такие казаки.		1		
3	Наши предки – казаки.		1		
Традиции и культура кубанских казаков 6 часа					
4	Казачья станица.	1		Характеризовать понятие «казачья семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Знать особенности воспитания детей в казачьей семье. Составлять рассказ о детях в казачьей семье по плану, иллюстрируя рисунок или фотографией, с помощью взрослых, учиться работать со справочной литературой, энциклопедиями, интернет ресурсами, уметь находить полезную информацию. Знание различных фольклорных форм кубанского казачества	
5	Уважение к старшим, к старикам.	1			
6	Обычай взаимопомощи.		1		
7	Казачья семья. Традиции и обычаи семьи.		1		
8	Обычаи, связанные с рождением и детством казачат.		1		
9	Верный друг казака.		1		
Труд и быт казаков на Кубани 8 часов					
10	Как жили казаки.	1			
11	Хата казака. Красный угол.		1		
12	Быт казачьей семьи.		1		
13	Обустройство жилища, домашняя утварь.		1		
14	Труд казачьей семьи.		1		
15	Мастеровые руки.		1		

16	Дети-помощники.	1			поведения; чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
17	Обязанности детей в казачьих семьях.		1		
Православие в жизни кубанского казачества					
4 часов					
18	Казак без веры – не казак.			1	Знать и понимать основы духовной жизни кубанских казаков. Находить информацию с помощью взрослых о жизни, традициях и обычаях казаков. Встречаться с казаками местного войска, интервьюировать их, посетить краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов, формулировать выводы из изученного материала.
19	Храм. Правила поведения в храме.			1	
20	Казачьи традиции: Рождество Христово.			1	
21	Казачьи традиции: Светлое Христово Воскресение	1			
Кубанское казачье войско: история и современность 6 часов					
22	Как казаки на Кубань пришли.	1			Знать и понимать структуру Кубанского казачьего войска, казачьи чины, звания и награды, организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом) Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Знать основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачьего войска.
23	Кубанское казачье войско. Атаман.			1	
24	Казачьи заповеди.	1			
25	Казачья служба.			1	
26	Казаки в годы Великой Отечественной войны.			1	
27	Кущевская атака			1	
Традиционная культура кубанского казачества 6 часов					
28	Дети в казачьей семье.	1			Знание различных фольклорных форм кубанского казачества; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата.
29	Как казачат учили.			1	
30	Мы - казачата. Поведение и форма казачат.			1	
31	Семейные реликвии.			1	
32	Казачьи пословицы.			1	
33	Игры кубанских казачат.	1			
Итого: 33 часа		10 ч		23 ч	
2 класс (34 часа)					
Кубанские казаки 3 часа					

1	Знакомство с программой	1			Осознавать национальную принадлежность, себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину, Кубанское казачество;
2	Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество.		1		
3	Казачья заповедь.			1	
	Традиции и культура кубанских казаков 4 часа				
4	Казачья станица.	1			Знание различных фольклорных форм кубанского казачества; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
5	Традиции и обычаи кубанских казаков.	1			
6	Почитание гостя.			1	
7	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.			1	
	Труд и быт казаков на Кубани 6 часов				
8	Двор казака.	1			Умение выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом; знание основных ремесел, видов ДПИ кубанского казачества, основных технологических особенностей изготовления отдельных изделий самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения; чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9	Дом казака.	1			
10	Уклад казачьей семьи.			1	
11	Занятия казаков			1	
12	Казачья пища.			1	
13	Проект «Труд и быт казаков»			1	
	Православие в жизни кубанского казачества 6 часов				
14	Казак без веры – не казак	1			Знать и понимать основы духовной жизни кубанских казаков. Находить информацию с помощью взрослых о жизни, традициях и обычаях казаков. Встречаться с казаками местного войска, интервьюировать их, посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его
15	Православные храмы родной станицы, города.	1			
16	Казак в храме. Для чего приходят в Православный			1	

	храм.				экспонатов, формулировать выводы из изученного материала.
17	Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский.		1		
18	Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков.		1		
19	Икона в храмах и жилищах		1		
	Кубанское казачье войско: история и современность 7 часов				
20	Кубанские казаки на рубежах Отечества.	1			Знать и понимать структуру Кубанского казачьего войска, казачьи чины, звания и награды, организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом) Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Знать основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачьего войска.
21	Основание первых куреней.	1			
22	Екатеринодар – град казачий		1		
23	Памятник казакам-переселенцам.		1		
24	Поминования казаков-героев Кубанского казачьего войска.		1		
25	Наше казачье общество.		1		
26	Встреча с казаками. Казаки на защите Отечества.		1		
	Традиционная культура кубанского казачества 8 часов				
27	Народное творчество для казачат.	1			
28	Песни, предания в моей семье.		1		
29	Сказки, потоворки, предания в моей семье.		1		
					Характеризовать понятие «казачья семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Знать особенности воспитания детей в казачьей семье. Составлять рассказ о детях в казачьей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией, с помощью взрослых, учиться работать со

30	Кубанская «Балачка».		1		справочной литературой, энциклопедиями, интернет ресурсами, уметь находить полезную информацию
31	Песенная культура кубанских казаков.			1	
32	Бандура - казачий музыкальный инструмент.	1			
33	Проект «Музыкальные инструменты казака»			1	
34	Обобщение знания учащих.			1	
	Итого: 34ч	11ч		23ч	
3 класс (34 часа)					
Кубанские казаки 3 часа					
1	Народы Кубани. Добрососедство.	1			Осознавать национальную принадлежность, себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину, кубанское казачество;
2	Нравственные качества кубанского казака.			1	
3	Сила духа и доблесть казаков.			1	
	Традиции и культура кубанских казаков 6 часов				
4	Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове.	1			Характеризовать понятие «казачья семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Знать особенности воспитания детей в казачьей семье. Составлять рассказ о детях в казачьей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией, с помощью взрослых, учиться работать со справочной литературой, энциклопедиями, интернет ресурсами, уметь находить полезную информацию
5	День матери-казачки.			1	
6	Казачий род.			1	
7	Моя родословная.	1			
8	Календарные праздники			1	
9	Обряды кубанского казачества			1	
	Труд и быт казаков на Кубани 6 часов				
10	Казак – хозяин и труженик.	1			Умение выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом; знание основных ремесел, видов ДПИ кубанского казачества, основных технологических особенностей изготовления отдельных изделий самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения; чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11	Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков.			1	
12	Одежда казака.			1	
13	Одежда казачки.			1	
14	Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.			1	
15	Проект «Труд казака»	1			

Православие в жизни кубанского казачества 5 часов				
16	Казак без веры – не казак. Молитва.	1		Знать и понимать основы духовной жизни кубанских казаков. Находить информацию с помощью взрослых о жизни, традициях и обычаях казаков. Встречаясь с казаками местного войска, интервьюировать их, посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов, формулировать выводы из изученного материала.
17	Православные храмы Кубани.		1	
18	Войсковой храм.		1	
19	Войсковой священник.		1	
20	Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.		1	
Кубанское казачье войско: истории и современность 10 часов				
21	Переселение казаков на Кубань. Лента времени.	1		
22	Основные памятные даты.	1		
23	Героизм кубанских казаков.	1		
24	Поминования казаков Кубанского казачьего войска.		1	
25	Кубанское казачье войско в наши дни.		1	
26	Отделы Кубанского казачьего войска.		1	
27	Атаман Кубанского казачьего войска.		1	
28	Несение службы современными казаками.		1	
29	Почётный караул войска.		1	
30	Проект «Час Славы Кубани»		1	
Традиционная культура кубанского казачества 4 часов				
31	Устное народное творчество кубанских казаков. Казачьи сказы, былички.	1		
32	Говор кубанских казаков.		1	
33	«Казачий дил» Федор Андреевич Щербина.		1	
34	Танцевальная культура кубанских казаков.		1	
Итого: 34 часа		10ч	24ч	
4 класс (34 часа)				

	Кубанские казаки 3 часа					
1	Территория проживания, язык кубанских казаков.	1			Осознавать национальную принадлежность, себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину, кубанское казачество;	
2	Культура кубанских казаков.		1			
3	Казачья войска России.			1		
	Традиции и культура кубанских казаков 6 часов					
4	Родители и Дети.	1			Характеризовать понятие «казачья семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Знать особенности воспитания детей в казачьей семье. Составлять рассказ о детях в казачьей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией, с помощью взрослых, учиться работать со справочной литературой, энциклопедиями, интернет ресурсами, уметь находить полезную информацию	
5	Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни.		1			
6	Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни.			1		
7	Казачий курень.			1		
8	Казачий круг.			1		
9	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.		1			
	Труд и быт казаков на Кубани 6 часов					
10	Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков.	1				Умение выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом; знание основных ремесел, видов ДПИ кубанского казачества, основных технологических особенностей изготовления отдельных изделий самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения; чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11	Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.		1			
12	Казачий военный костюм.			1		
13	Оружие казака.			1		
14	Наградлы казака.			1		
15	Проект «Труд казака»			1		
	Православие в жизни кубанского казачества 5 часов					
16	Казак без веры – не казак.	1			Знать и понимать основы духовной жизни кубанских казаков. Находить информацию с помощью взрослых о жизни, традициях и обычаях казаков. Встречаться с казаками местного войска, интервьюировать их, посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов, формулировать выводы из изученного материала.	
17	Заповеди Божьи.			1		
18	Православные храмы Кубани и России.			1		
19	Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.			1		
20	Посещение храма.			1		

21	Кубанское казачье войско: история и современность 10 часов	Лента времени. Основные памятные даты.	1			Знать и понимать структуру Кубанского казачьего войска, казачьи чины, звания и награды, организовывать взаимодействие в группе (распределить роли, договариваться друг с другом) Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Знать основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачьего войска.
22	Поминовение казаков Кубанского казачьего войска.			1		
23	Кубанское казачье войско в наши дни.			1		
24	Управление Кубанским казачьим войском.		1			
25	Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка.			1		
26	Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы.		1			
27	Выдающиеся казаки Кубани.			1		
28	Сохранение истории кубанского казачества. Памятники и музеи.			1		
29	Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.			1		
30	Посещение краеведческого музея г. Новокубанска			1		
	Традиционная культура кубанского казачества 4 часов					
31	Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани.		1			Знание различных фольклорных форм кубанского казачества. Характеризовать понятие «казачья семья». Рассказывать о её традициях и укладе.
32	История семьи в истории родной Кубани. Сохранение и преумножение семейных традиций.			1		
33	Обрядовый фольклор кубанских казаков.			1		
34	Кубанский казачий хор.			1		
	Итого: 34 часа		10ч	24ч		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОБУСОШ № 3им. Г.С.Сидоренко
от 25 августа 2022 г. № 1
подпись руководителя
Е.А.Демьяненко

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
подпись
И.В.Галкина



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Оборник статей
Международной научно-практической конференции
1 ноября 2019 г.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МОБУ СОШ № 3
Иванов Г. С. Елизарово г. Подольская
Королевская М. Г.

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР АЭТЕРНА
Омск, 2019

УДК 00(082)+37+159.9+316.6
ББК 94.3+88+60+74
П 863

Сурясин Асгир Амиркулович, кандидат экономических наук

В составе редакционной комиссии и редакционно-издательского комитета издания:

Бабаня Александра Владимировна, доктор педагогических наук, профессор
Башкина Юлия Викторовна, доктор филологических наук, профессор
Виттеская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, профессор
Германская Елена Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент
Евдокимова Мария Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент
Кузнецова Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Касина Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент
Козырева Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Миронова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухомельцева Зинаида Фанатовна, кандидат социологических наук, доцент
Осмоновы Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Осмоновы Николай Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор
Самирова Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Талица Замира Рафиковна, доктор педагогических наук, доцент
Шинкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

П 863

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 ноября 2019 г., Омск) - Уфа: Азбука, 2019. - 169 с.

ISBN 978-5-00109-830-0

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ», состоявшейся 1 ноября 2019 г. в г. Омск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов, занятых исследованиями в научной работе и учебной деятельностью. Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Темы рецензии не всегда совпадают с темой рецензии автора публикации статьи. Статьи представляются в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикаций, материалов.

При перепечатке материалов сборника статьи Международной научно-практической конференции ставятся на оборотке статьи обязательства.

Сборник статей опубликован размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00109-830-0

УДК 00(082)+37+159.9+316.6
ББК 94.3+88+60+74

© ООО «АЗБУКА», 2019
© Коллектив авторов, 2019

УДК 330

В. Ф. Баромиченко
Учитель информатики МОУ «СОШ №1»
города Валуевки Валуйской области
г. Валуевка, РФ
E-mail: vaf71@yandex.ru

СРЕДСТВА АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация

Актуальность темы заключается в том, что в последнее время психологи и педагоги отмечают проблемы восприятия информации на уроке в зависимости от доминирующей модальности учащихся.

Ключевые слова

Модальность. Визуал. Аудиал. Кинестетик.

Очень часто в процессе обучения игнорируется важнейший факт – различие способов получения и обработки информации учащимися.

Для достижения более высоких результатов с гораздо меньшим применением персонального стиля обучения. Персональный стиль обучения представляет собой комбинацию способов восприятия, организации и обработки информации. Среди исследователей стилей обучения общее признание получили две основных категории: 1) *модальности* и 2) *доминантности мышления*.

Модальность характеризует наиболее простой для каждого человека канал

восприятия информации из внешнего мира. Учет этого фактора очень важен при обработке получаемой информации. Далее в статье речь пойдет о модальности.

Выделяют три вида модальности:

1. **Визуальная** (зрительная) модальность. В этом случае обучение осуществляется через визуальный канал (орган восприятия информации – глаза).

2. **Аудиальная** (слуховая) модальность. В этом случае обучение осуществляется через слуховой канал (орган восприятия информации – уши).

3. **Кинестетическая модальность**. В этом случае при обучении основную роль играют движения, действия и прикосновения, т. е. обучение осуществляется за счет тактильной памяти. В этом случае органы восприятия информации – кожа.

Нет хороших или плохих модальностей. Они просто разные. Учитель никогда не найдет ученика, которого только одну модальность. Учитель никогда не обучит в определенной степени реализуются все 3 типа, но у большинства один из типов доминирует над другими.



здоровому образу жизни среди молодого поколения и формирования у них заботы о своем здоровье и повышении самоконтроля.

Под здоровьесберегающими технологиями следует понимать систему мер по усердному и охране здоровья. Главными направлениями здоровьесберегающей деятельности являются:

- организация учебного процесса в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами;
 - проведение ежеступенной диспансеризации;
 - организация рационального питания;
 - создание психологической поддержки;
 - организация двигательной активности в виде занятий физкультурой, пауз в режиме дня, спортивно - массовых работ;
- Среди студентов в своем университете я провела опрос по теме здравоохранения и получила следующие результаты:

- 60 % студентов не знают о существовании здоровьесберегающих технологий;
- 65 % учащихся хотели бы наладить свой режим дня и правильно организовать его, но пока не выжили;
- 70 % студентов не интересуется тема здравоохранения;

- 45 % обучающихся регулярно посещает занятия физической культурой;
- 35 % студентов занимается физическими упражнениями дома или в спортзале помимо университета;

- 50 % учащихся интересуется спортом (включая ТВ)
- свыше 60 % студентов считает, что в нашем университете в достаточной мере организована здоровьесберегающая деятельность;

- около 70 % студентов никак не может выжить здоровый образ жизни;

Такой образом мы можем заметить, что здоровьесберегающие технологии можно и нужно внедрять в жизнь молодого поколения. Здоровьесберегающие технологии существуют в российском образовании на данный момент находится в состоянии развития и совершенствования. Главная цель этой технологии – направить студентов на сохранение их же здоровья. При реализации этой цели важно учитывать процесс формирования здоровьесбережения неразрывно связан с рабочими программами, которые касаются как обучающихся, так и преподавательского состава.

Список используемой литературы

1. Горелов, А. А. Анализ показателей здоровья студентов специальной медицинской группы / / ОГД Румба // Научные проблемы гуманитарных исследований – 2008. - Вып.б. - С.28 - 33.
 2. Дубровский, В. М. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / . – М.: Владос, 19с.
 3. Егорьев, А. О. Здоровье студентов с позиции профессионализма // Теория и практика физической культуры – 2003. - №2 - С.53 - 56
 4. Илларинов, В. И. Физическая культура студента / . – М.: Гориорис, 2003. – 448с.
 5. Лисицина, Ю. П. Слово о здоровье / . – М.: Советская Россия, 1986. – 192с.
- © Е.Д. Самуткина, 2019

УДК 373.3

О.А. Сечина

Учитель начальных классов
МОБУСОШ № 3 им. Г.С.Сидоренко
г. Новобуланск, РФ

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ИКТ

Аннотация

Глобальная информатизация и цифровизация образования обуславливает широкое применение средств ИКТ в начальном общем образовании. Преподавание математики в начальных классах с использованием средств ИКТ обеспечивает достижение предметных образовательных результатов.

Применение компьютерных презентаций на уроках математики позволяет дифференцировать учебную деятельность обучающихся, активизирует познавательный интерес и развивает творческие способности.

Ключевые слова

Начальное общее образование, преподавание математики в начальных классах, ИКТ, средства ИКТ

Современное общество характеризуется глобальной информатизацией и цифровизацией, в том числе и образованием. С каждым днем появляются новые технические средства с огромными обучающими ресурсами, внося в образовательный процесс свою специфику в виде неразделимости информативно - компьютерных методов и средств.

Информационно - коммуникационные технологии сопряжены с двумя типами технологий: информационными и коммуникативными. Информационная технология – это совокупность способов, методов и средств, которые гарантируют сохранение, обработку, передачу и отражение информации и ориентированных на увеличение производительности и эффективности труда. На современном этапе способов, методов и средств неточностно-взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии). Коммуникативные технологии характеризуются способом, методами и средствами взаимодействия человека с внешней средой. В данных коммуникативных компьютер гарантирует удобное, персональное, равнообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов и предметов коммуникации [2].

Для успешной реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, необходимо создание современной информатизированной образовательной среды, обеспечивающей практику - ориентированную деятельность обучающихся.

В начальной школе имеются свои особенности. Обучающиеся младших классов в силу своего возраста, имеют временные ограничения в использовании компьютерных технологий. Применение ИКТ в учебной деятельности младших школьников имеет плюсы: индивидуализация обучения, улучшение информативных технологий и др.

самостоятельной работы, освоение
КОПИЯ ВЕРНА

Директор МОБУСОШ № 3

Имени Г.С. Сидоренко г. Новобуланск

Коробчинская М. Г.

Все эти возможности ИКТ реализуются и в процессе преподавания математики в начальной школе. В этом плане использование средств ИКТ в процессе освоения математики позволяет нам выделить ряд положительных сторон:

- повысить уровень наглядности в ходе обучения;
- изучить большее количество материала;
- показать ученикам красоту геометрических чертежей;
- повысить познавательный интерес;
- внести элемент занимательности, оживить учебный процесс;
- вести равномерную дифференциацию обучения;
- достичь эффекта быстрой обратной связи [3].

Использование средств ИКТ в преподавании математики в начальной школе предполагает использование мультимедийных презентаций.

Можно выделить два вида уроков математики с применением презентаций: урок - презентация и урок с элементами презентации на его отдельных этапах. В первом случае презентация является одновременно и формой урока, и его содержанием. Такие презентации лучше всего применять при изучении нового математического материала в рамках комбинированного урока, где постоянно меняются виды деятельности, что отражается на слайдах.

Пример такого урока представлен в презентации по теме «Проценты». Урок начинается с активизации опорных знаний.

На слайде 2 подготовлены интерактивные задания для устного счета. По ходу решения учеником примеров на экран с помощью ручного управления выводятся правильные ответы.

Слайд 3 деконструирует тему, цель и задачи урока.

На слайде 4 представляется новая информация по теме урока, причем материал подается порциями по цепочке мяча с тем, чтобы учитель мог вести беседу с учеником, задавая вопросы и активизируя его максимальную деятельность с помощью самостоятельного формулирования. Затем даются точные формулировки правил перевода процента в дробь и обратно: дробь — в процент.

С помощью 5 слайда идет подготовка отработки этих правил с применением анимационных эффектов. Для закрепления ученику предлагается самостоятельно решить несколько заданий из учебника, номера которых показаны на слайде.

На слайде 6 тема развивается с помощью задания: «записать число 1 в виде процента», и внимание ученика заостряется на важном положении о том, что целая величина в заданных на части или на проценты принимается за единицу или за 100 %.

Слайд 7 рекомендует учащимся запомнить таблицу часто встречающихся «дробей - процентов», заполнив ее самостоятельно дома. На последнем 8 слайде подводится итог урока и дается домашнее задание.

Презентации могут применяться на отработанном этапе урока: на этапе актуализации знаний, при изложении нового материала, закреплении, контроле, проверке и даже домашнего задания.

С помощью динамичной презентации мне удалось показать ученикам вкратце детали при оформлении нового материала: оформление специальных математических записей,

оформление решения задач, приемы работы с чертежами инструментами, полуговое построение графиков и чертежей.

На этапе закрепления знаний презентация позволяет увеличить количество и обеспечить разнообразие учебных задач, что способствует быстрому и качественному усвоению учащимися нового материала. Предельно анимационных эффектов можно корректировать результаты выполнения учебных.

Применение компьютерных презентаций на уроках математики позволяет дифференцировать учебную деятельность обучающихся, активизирует познавательный интерес и развивает творческие способности.

Список использованной литературы:

1. Красильникова Р.А. Использование информационных технологий в образовании: учебное пособие, Оренбургский гос. ун-т. - 2-е изд. перераб. и доп. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 291 с.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
3. Суринаева И. В. Добываем знания с помощью компьютера // Начальная школа плюс До и После. - 2007. - №7.

© О.А. Сечина, 2019

УДК 37

Скалоу6 Е.В.

Учитель - логопед МБОУ «СОШ № 41»
г. Белгород

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты реализации программ коррекционно - развивающих логопедических занятий для учащихся 5 класса с нарушениями чтения и письма, на основе не резко выраженного общего недоразвития речи. **Ключевые слова:** тяжелые нарушения речи (ТНР), специфические ошибки, коррекционная работа, дислексия, дисграфия, методы, эффективность.

Поиск наиболее оптимальных путей коррекции общего недоразвития речи у учащихся старших классов представляет собой актуальную, теоретически и практически значимую проблему. Патология речи оказывает отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, ОНУСанова, С.Н.Шлаковская и др.). Максимальное проявление данной проблем приходится на 5 - 6 класс, при переходе в среднюю школу, т.к. увеличивается объем изучаемого материала.

Программа коррекционно - развивающих логопедических занятий предназначена для обучающихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья и направлена на

- Е.Е. Молчанова
РЕАЛИЗАЦИЯ РИТОРИЧЕСКОГО КАНОНА КАК ЭКСПЛИКАЦИЯ
НРАВСТВЕННОГО НАЧАЛА ЧЕЛОВЕКА ГОВОРЯЩЕГО 91
- А.С. Мухомбеталиева
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 93
- Г.А. Назарова, С.А. Уварова, Е.С. Селюкова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ SCRATCH
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 96
- О.В. Носова, В.М. Вологужина, И.И. Шишов
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛичНОСТИ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 97
- Т.В. Поперева
ДИДНОСТИКА КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 99
- Н.И. Поляничкина
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНОГО ФОЛЬКЛОРА 101
- М.А. Полякова, В.Н. Хвостова, И.В. Бондаренко
СОЦИАЛЬНЫЕ ДИАЛЛЕКТЫ
И ПРОЦЕССЫ-НИХ ВЗАМОДЕЙСТВИЯ 103
- М.А. Полякова, В.Н. Хвостова, Д.И. Бочарова
ОБЛАДЕНИЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
МОРФОЛОГИЧЕСКИМИ НОРМАМИ РУССКОГО
ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА 105
- М.А. Полякова, В.Н. Хвостова, М.М. Карагулова
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ 106
- Пократова Е.В.
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 108
- П.А. Рагозина
ИЗУЧЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЧУВСТВА РИТМА
У ДЕТЕЙ С НАРУШЕННОЙ СЛУХОВОЙ ФУНКЦИЕЙ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 111
- Г.И. Рамагулина
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 114

162

- Е.Ю. Токтешеева, С.А. Романова
ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ДОРОЖЕДА
И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 116
- А.В. Савиленко
РОЛЬ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
В ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИИ
ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА 118
- О.Г. Садохина
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПАМЯТИ
У УЧАЩИХСЯ ДМШИ И ДШИ 121
- Н.В. Сашина
N. V. Sashina
ВОПРОСЫ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ
О ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ 7 - 8 КЛАССОВ
НА УРОКАХ ФИЗИКИ
QUESTIONS OF INTERDISCIPLINARY INTEGRATION
OF KNOWLEDGE ABOUT HUMAN HEALTH
IN THE LEARNING PROCESS OF STUDENTS
IN GRADES 7 - 8 IN PHYSICS LESSONS 125
- В.В. Селезнев
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 128
- Е.Д. Самуткина, Бойко Г.М., Пурягвина М.Г.
СОМАТОТИПИРОВАНИЕ
КАК ПОДХОД К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
ЗДОРОВЬЕСОБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗАХ 131
- О.А. Сефина**
ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ИКТ 133
- Скалозуб Е.В.
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
СТРЕЖЕЛИМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 135
- А.Н. Слатвинская, Л.Е. Чуева
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 163



- 14) Тамаева Замира Рафиковна, доктор педагогических наук, доцент
- 15) Шилгина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Аселина Катерина Сергеевна
- 2) Атафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Заряпина Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Носкова Регина Нильевна
- 6) Габдуллина Карина Рафаловна
- 7) Ганева Гузель Венеровна
- 8) Торкина Надежда Рашидовна

6. Порядок работы конференции
В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- 1) Общая педагогика, история педагогики и образования
- 2) Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 3) Коррекционная педагогика
- 4) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки
- 5) Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры
- 6) Общая психология, психология личности, история психологии
- 7) Теория и методика дошкольного, школьного и профессионального образования
- 8) Психология развития, аксиология, психодиагностика
- 9) Социальная и медицинская психология
- 10) Психология труда и инженерная психология

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения
В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерида»
К.М., Юнент



Султанов
Асетур Альбертович



АСТЕРИДА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Мирза//abeena-ifa.ru
info@asterra-ifa.ru
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
43076, г. Уфа, ул. Гафура 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ОРГАНИЗАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

состоявшейся 1 ноября 2019

1. Международную научно-практическую конференцию принять состоявшейся, цели достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 74 статьи, из них в результате проверки материалов, было отобрано 60 статей.

3. Участниками конференции стали 90 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получилименные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который оперативно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014-К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Астерида»
К.М., Юнент



Султанов
Асетур Альбертович



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МОВБСОШ № 3

Иванов Г.С. Кандураев г. Учалы, Башкортостанская

Иванов Г.С. Кандураев г. Учалы, Башкортостанская



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

AETERNA

SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER

СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

Сечина Ольга Анатольевна

принял(а) участие в

**Международной научно-практической конференции
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

1 ноября 2019 г., г. Омск, РФ

Дата и место проведения



Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. Сукиасян А.А.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сечина Ольга Анатольевна

учитель начальных классов

МОБУСОШ № 3 г.Новокубанска

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Урок по литературному чтению на тему " Л.Н.
Толстой "Котенок"" (2 класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/urok-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-l-n-tolstoj-kotenok-2-klass-6711482.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

20.07.2023

IE30718842

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сечина Ольга Анатольевна

учитель начальных классов

МОБУСОШ № 3 г.Новокубанска

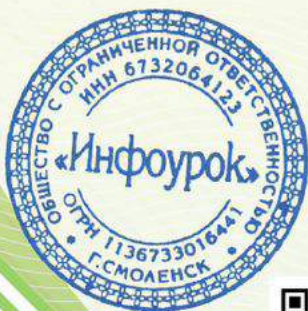
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Классный час "День Победы" (4 класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/klassnyj-chas-den-pobedy-4-klass-6711101.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

19.07.2023

ЖЕ71320055

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232417826828

Документ о квалификации

Регистрационный номер

5912

Город

Армавир

Дата выдачи

05.09.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

СЕЧИНА

Ольга Анатольевна

с 08 августа 2022г. по 05 сентября 2022г.

повышал(а) свою квалификацию

в ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ»

по программе **«Методика и формы работы с учащимися
в группах и классах казачьей направленности с
учетом требований ФГОС НОО»**

в объеме 144 часов



Руководитель

Секретарь

Дружинин Д.В.

Манукова О.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232417827015

Документ о квалификации

Регистрационный номер

6037

Город

Армавир

Дата выдачи

26.09.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

СЕЧИНА

Ольга Анатольевна

с 01 сентября 2022г. по 26 сентября 2022г.

повышал(а) свою квалификацию

в ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ»

по программе «*Технология и методика преподавания музыки с учетом требования ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ*»

в объеме 144 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Модуль I. Современные требования к образованию в условиях перехода на ФГОС нового поколения утверждённого приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года	36 часов	
Модуль II. Педагогические технологии	26 часов	
Модуль III. Методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС	90 часов	
Итоговый экзамен	2 часа	отлично



Руководитель

Дружинин Д.В.

Секретарь

Протасова Ю.Ю.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«КРАСНОДАРСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ КК КМСК)
ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
(ЦОПП)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0538

Город
Краснодар

Дата выдачи
10 апреля 2023 года

231201504833

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сечина
Ольга Анатольевна**

с 06 февраля 2023 г. по 10 апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации
в (на) **ГБПОУ КК КМСК**
центр опережающей профессиональной подготовки

по программе повышения квалификации

**«Цифровая образовательная среда:
приёмы, инструменты, технологии»**

в объеме 144 ак. часа

Руководитель



Косолапова Н.Ю.



БЛАГОДАРНОСТЬ

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
И РАЙКОМА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

С Е Ч И Н О Й
Ольге Анатольевне,

*учителю муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 им.Г.С.Сидоренко г.Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район*

***за добросовестный педагогический труд,
творческий подход в обучении и воспитании
подрастающего поколения
и верность профессии***

Начальник
управления образования



Д.Т.Кулиева

Председатель РК профсоюза
работников образования



Л.И.Переяслова

2019 год



ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИИ И СОВЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

СЕЧИНА

Ольга Анатольевна,

*учитель муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 им. Г. С. Сидоренко г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район,*

***за успешное внедрение инновационных педагогических
технологий при подготовке учащихся к олимпиадам,
за высокие результаты в государственной итоговой
аттестации, творческий подход
в деле развития обучения и воспитания***

Глава муниципального
образования
Новокубанский район

А. В. Гомодин

Председатель Совета
муниципального образования
Новокубанский район

Е. Н. Шутов

2022 год



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

СЕЧИНА
Ольга Анатольевна

учитель начальных классов муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3
г. Новокубанска муниципального образования
Новокубанский район,

за значительные успехи в организации
и совершенствовании учебного и воспитательного
процессов, интеллектуальное, культурное
и нравственное развитие личности, большой вклад
в практическую подготовку учащихся
и воспитанников

Заместитель Министра



Е.А. Толстикова

Приказ от 28 июня 2016 г. № 576 / к-н