

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Г.С.Сидоренко
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район**

ПРИКАЗ

от 31.08.2021г

№ 301

**О внесении изменений в основные образовательные программы
начального, основного и среднего общего образования
на 2021 – 2022 учебный год**

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», пунктом 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115, на основании решения педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2021г),

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования МОБУ СОШ №3 имени Г.С.Сидоренко г.Новокубанска
 - 1.1. В содержательном разделе: заменить подраздел «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся» на подраздел «Рабочая программа воспитания» (приложение 1)
 - 1.2. В целевом разделе: внести изменения в подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» новым положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году
2. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МОБУ СОШ №3 имени Г.С.Сидоренко г.Новокубанска
 - 2.1. В содержательном разделе: заменить подраздел «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся» на подраздел «Рабочая программа воспитания» (приложение 1)
 - 2.2. В целевом разделе: внести изменения в подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» новым положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году

3. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования МОБУСОШ №3 имени Г.С.Сидоренко г.Новокубанска
 - 3.1. В содержательном разделе: заменить подраздел «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся» на подраздел «Рабочая программа воспитания» (приложение 1)
 - 3.2. В целевом разделе: внести изменения в подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» новым положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году
4. Заместителям директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе Демьяненко Е.А., Шварц Е.В., Галкиной И.В., Оганян К.Г. обеспечить реализацию измененных и дополненных основных общеобразовательных программ - начального, общего и среднего образования с 1 сентября 2021/2022 учебного года
5. Классным руководителям ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с изменениями и дополнениями в основной образовательной программе
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой



Директор МОБУСОШ №3
имени Г.С.Сидоренко г.Новокубанска

Исполнитель: Е.В.Шварц

М.Г.Коробчинская

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени Г.С. Сидоренко г. Новокубанска

Утверждена на заседании педагогического совета
МОБУСОШ №3 имени Г.С.Сидоренко
23.05.2021 года протокол №5



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021-2022 учебный год

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
3. Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»
4. Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»
5. Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»
6. Календарный план воспитательной работы школы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания –реализация собственной работающей программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Специфика расположения школы и особенности ее социального окружения влияют на успешность или трудности воспитания, контингент родителей и их воспитательная способность порой не дают необходимого отклика в совместной воспитательной работе семьи и школы. Контингент учащихся также имеет свою специфику: большой процент из неполных, малообеспеченных и многодетных семей, которые сами нуждаются в воспитании, для чего в школе работает родительский всеобуч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия

личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного

положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, работа «Родительского Всеобуча»
- 12) совершенствование профилактической работы, вовлечение учащихся из семей в социально- опасном положении во внеурочную и досуговую деятельность.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников,

объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников (во главе с ежегодно избираемым президентом школьной детской организации «Лидер»), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (так называемых «министерств»: спорта, досуга, образования, добрых дел, проводящих комплекс соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (работа «Школьной службы медиации»).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Волонтерство»

Действующее на базе школы детское объединение «Волонтеры школьной детской организации «Лидер» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении об объединении.

Дают ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в

благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- участие членов детского объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности).

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию,

конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10 Модуль «курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Направления курсов внеурочной деятельности в соответствии с направлениями личностного развития учащихся:

Духовно-нравственное

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Спортивно-оздоровительное

Социальное

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План – сетка
воспитательной работы МОБУСОШ №3 имени Г.С. Сидоренко г.
Новокубанска на 2021-2022 уч. год**

Основные направления деятельности классных руководителей:

1. Работа с родителями социально значимой деятельностью.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Работа над сплочением классного коллектива.
4. Организация дежурства по классу.
5. Организация дежурства по школе.
6. Организация досуга учащихся.
7. Изучение личности воспитанников.
8. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
9. Координация деятельности учителей-предметников.
10. Оказание психологической поддержки ученикам.
11. Создание благоприятного микроклимата в классе.
12. Организация коллективных творческих дел.
13. Профориентационная работа.
14. Работа с учащимися, требующими особого внимания (состоящими на учетах или из семей СОП,ТЖС) .
15. Индивидуальная работа с учениками.
16. Отслеживание траектории развития личности для оказания помощи в познании своего «Я».
17. Забота о детях из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей.
18. Формирование культуры общения учащихся.
19. Организация экскурсий, посещение театров, концертов, выставок
20. Организация походов.
21. Развитие классного самоуправления.
22. Проведение педагогической диагностики для определения уровня воспитанности учеников.
23. Разрешение межличностных конфликтов.
24. Организация воспитывающей и развивающей деятельности.

СЕНТЯБРЬ 2021 Г.

Направление работы	Мероприятия	Класс	Ответственный
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Утверждение планов воспитательной работы на 2021-2022 уч. год Закрепление наставников за молодыми классными руководителями. Сопровождение при зам. директора по ВР Акты посещения учащихся, поступивших в 1 класс. • Ознакомление с обязанностями		зам.дир.по ВР

	<p>классных руководителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год • Рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей; <p>Ознакомление с единым комплексным планом воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом; <p>Разработка положения о структуре плана воспитательной работы с учетом стандартов второго поколения.</p> <p>Организация горячего питания.</p>		
<p>Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>Беседа с родителями, дети которых имеют средства индивидуальной мобильности (гироскутеры, моноколеса), велосипеды по обеспечению безопасности детей.</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей-забота общая».</p> <p>Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные встречи кл. руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. 2. Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов. 3. Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году. <p>Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы (устав, локальные акты, ООП школы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рейды в «трудные» семьи. 2. Организационное общешкольное родительское собрание. 	<p>7-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>Директор зам.дир.по ВР</p>

	<p>3. Индивидуальные консультации для родителей первоклассников.</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих, детей «группы риска», состоящих на учете ВШК.</p> <p>Родительский лекторий «Безопасность вашего ребенка в школе и дома. Безопасность во время каникул»</p>			
Модуль «Самоуправление»	<p>Подготовка к выборам ученического самоуправления</p> <p>Рейд «Школьная форма»</p> <p>Рейд «Опоздания»</p> <p>Заседания Совета командиров</p>	<p>5-11</p> <p>1-11</p>	зам.дир.по ВР. Дежурный класс	
Модуль «Школьный урок»	Внесение воспитательных целей в школьные уроки	1-11	Учителя - предметники	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Определение всех учащихся на курсы внеурочной деятельности по 5 направлениям, сбор заявлений родителей на занятия внеурочной деятельностью и в секции допобразования	1-11	Классные руководители	
Модуль «Профориентация»	Работа в рамках программы «Билет в будущее», профориентационные беседы, встречи с выпускниками и специалистами учреждений СПУ и ВУЗов	1-11	Классные руководители, специалисты по профориентации	

<p>Модуль «Профилактика»</p>	<p>Оформление классных социальных паспортов</p> <p>Декада дорожной безопасности.</p> <p>Оформление в дневниках учащихся начальных классов схем маршрутов безопасного движения в школу и обратно.</p> <p>Акция « Краевой День безопасности».</p> <p>«Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».</p> <p>Сбор заявлений от родителей 1-3 классов, которые будут приходить и уходить из школы самостоятельно.</p> <p>Заседание школьного Совета профилактики.</p> <p>Участие в 14 Всекубанской школьной спартакиаде школьников.</p> <p>Анонимное социально-психологическое тестирование 7-11 класс</p> <p>Посещение на дому детей из семей СОП, ТЖС.</p> <p>Единый урок права «Незнание Закона не освобождает от ответственности»</p> <p>Учебно-тренировочное занятие «Антитеррор»</p> <p>Проведение совместного патрулирования с родителями на территории школы для поддержания правопорядка во время общешкольных мероприятий</p> <p>Проведение мероприятий «День солидарности в борьбе с терроризмом»</p> <p>Инструктажи «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»;</p>	<p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>зам.дир.по ВР соц.педагог</p> <p>Зональный инспектор ОПДН</p> <p>Кл. рук.</p>
-------------------------------------	---	-------------------------	--

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	<p>Единый урок « Краснодарскому краю 83 года: история и современность» Проведение Уроков мужества - «Наш край любимый и родной»; Тимуровская работа. Помощь ветеранам войны и труда, учителям- пенсионерам школы Акция «Парки Кубани». Проведение мероприятий, посвященных 83-летию образования Краснодарского края, 228-летию началу освоения кубанскими казаками кубанских земель (по плану) Участие в краевой поисково-просветительской экспедиции «Имя Кубани»</p>	1-11	зам.дир.по ВР. Кл.рук. 1-11
Модуль «Волонтерство»	<p>Экологические субботники Прополка деревьев в школьном саду Акция «Береги лес» Экологический марафон «Мой край самый лучший в мире». «Неделя энергосбережения» «#ВместеЯрче»</p>	1-11 7-11	зам.дир.по ВР. Кл.рук.
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<p>Торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка. Единый Всекубанский классный час «Краснодарскому краю 83 года: история и современность». Организация и проведения краевой акции «Уроки для детей и их родителей». Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей - забота общая» Акция «Краевой День безопасности»</p>	1-11	зам.дир.по ВР.

ОКТАБРЬ 2021

Направление работы	Мероприятия	класс	Ответственный
Модуль «Классное руководство и наставничество»	<p>Индивидуальная работа с классными руководителями 5А,5Г классов Совещание при зам. директора по ВР</p>	1,6,9	зам.дир.по ВР

<p>Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>Рейд «Подросток» Индивидуальные беседы и консультации Анкетирование родителей с целью изучения семей обучающихся. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников. Тестирование родителей «Я - родитель, я - друг».</p>	<p>1-11</p>	<p>Директор зам.дир.по ВР</p>
<p>Модуль «Самоуправление»</p>	<p>Выборы лидера ученического самоуправления. Выпуск газет, посвящённых Дню учителя . Праздничное поздравление педагогов. День пожилого человека Акция «Поздравь учителя». Акция «Школа - территория без табака» Мероприятия, посвящённые Дню народного единства Инаугурация президента школы. Школьный вечер «Осенний бал»</p>	<p>5-11 1-11 1-11 6-11</p>	<p>зам.дир.по ВР. Классные руководители 1-11</p>
<p>Модуль «Профилактика»</p>	<p>Инструктаж по ПДД с классными руководителями 1-11 классов: «Основные виды нарушений ПДД в осенний период». Беседы по классам: «На школьных перекрестках», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог». Беседы с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...» Рейд «Подросток» Социологический опрос учащихся «Моё -отношение к Закону №1539» Заседание «Совета профилактики» Заседание ШВР Беседа школьного инспектора ОПДН(7-10кл.) «Ответственность</p>	<p>1-11</p>	<p>зам.дир.по ВР Задорожная В.Б. -соц.педагог Зональный инспектор ОПДН Зональный инспектор ОПДН</p>

	<p>несовершеннолетних», «Профилактика преступлений и правонарушений», «Ответственность за употребление и хранение ПАВ». Классный час «Школа + семья = Я» 5-11 кл. Учебно-тренировочное занятие «Антитеррор»</p> <p>Беседы «Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, предметов, похожих на взрывчатое вещество, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники».</p>		
<p>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</p>	<p>Проведение уроков мужества, тематических встреч, экскурсий «Воинская доблесть и слава Кубани»; Тимуровская работа. Помощь ветеранам войны и труда в с/х работах Тимуровская работа по благоустройству памятника разведчикам по ул. Парковой, закрепленного за школой и школьного обелиска Декада добрых дел «День пожилого человека.» Краевой конкурс на приз им.маршала Г.К.Жукова. Несение Вахты Памяти Пост №1 у школьного обелиска</p>		<p>зам.дир.по ВР. Кл.рук. 1-11</p>
<p>Модуль «Волонтерство»</p>	<p>Акция «Чистые пруды». Озеленение школьных кабинетов Экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья» -5-е классы Помощь ветеранам ко Дню пожилого человека.</p>	<p>1-11 5</p>	<p>зам.дир.по ВР. Кл.рук.</p>

Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<p>Экологические субботники «Чистая планета Земля»</p> <p>Декада Дорожной безопасности</p> <p>Декада добрых дел. День пожилого человека. Праздничный « Концерт-поздравление»</p> <p>Акция «Поздравь учителя». Праздничный концерт. Выборы президента школьной организации</p>	1-11	зам.дир.по ВР
Модуль «Школьный урок»	Внесение воспитательных целей в школьные уроки	1-11	Учителя предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Контроль охвата внеурочной деятельностью	1-11	Зам по ВР
Модуль «Профориентация»	Работа в рамках программы «Билет в будущее», профориентационные беседы, встречи с выпускниками и специалистами учреждений СПУ и ВУЗов	1-11	Классные руководители, специалисты по профориентации

НОЯБРЬ 2021

Направление работы	Мероприятия	класс	Ответственный
Модуль «Классное руководство и наставничество»	<p>Пополнение методической копилки. Разработки классных часов, посвящённых Дню матери</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ методик изучения уровня воспитанности учащихся; • Анализ уровня воспитательной работы в школе; <p>Планирование дальнейшей работы на основе изучения уровня воспитанности учащихся школы с учетом требований ФГОС.</p>	1-11	зам.дир.по ВР
Модуль «Работа с родителями»	<p>Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.</p> <p>Родительский всеобуч «Угрозы в сети Интернет», «Безопасный интернет».</p> <p>Организация профилактической работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении.</p>	1-11	Директор зам.дир.по ВР

	<p>Классный час «Моя семья»»</p> <p>Тестирование родителей «Я - родитель, я друг и помощник»</p> <p>Проведение консультаций для родителей по вопросам анонимного тестирования.</p>		
Модуль «Самоуправление»	<p>Экологические субботники «Чистая планета Земля»</p> <p>Уборка. Территории школы</p> <p>Акция «Чистые пруды», «Утилизация».</p> <p>Распространение листовок «Спасем наш мир».</p>	1-11	зам.дир.по ВР. Классные руководители 1-11
Модуль «Профилактика»	<p>Неделя дорожной безопасности</p> <p>Тематические уроки «Безопасность дорожного движения»</p> <p>Фильм по правилам дорожного движения: «Движение без опасности»</p> <p>Проведение теоретических и практических занятий с учащимися по профилактике ДДТТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы — беседы - классные часы - викторины, конкурсы, брейн-ринги - классные часы - проверка знаний учащихся классные часы - встречи с сотрудниками ГИБДД. <p>Учебно-тренировочное занятие «Антитеррор»</p> <p>Инструктажи «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»</p> <p>Мероприятия в рамках международного Дня толерантности:</p> <p>Классные часы</p> <p>Выставка литературы по вопросам толерантности в школьной библиотеке Конкурс фоторабот «Мы разные, но мы вместе!» Акция «Молодежь - за мир, против терроризма!»</p>	1-11	зам.дир.по ВР соц.педагог Классные руководители, библиотекарь, заместитель директора по ВР
Модуль «Экспедиции, экспедиции, походы»	<p>Проведение уроков мужества, тематических встреч, экскурсий «Воинская доблесть и слава Кубани»;</p>		зам.дир.по ВР. Кл.рук. 1-11

Модуль «Волонтерство»	Тимуровская работа. Помощь ветеранам войны и труда в с/х работах Тимуровская работа по благоустройству памятников, обелисков, братских могил воинов – земляков в школьном дворе и у могилы разведчиков по ул. Парковой	1-11 5	зам.дир.по ВР. Кл.рук.
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Профилактическая акция «Каникулы» Акция «Школа-территория без табака». Акция «Чистые пруды» Декада «О, женщина-начало всех начал!»	1-11	зам.дир.по ВР

ДЕКАБРЬ 2021

Направление работы	Мероприятия	Класс	Ответственный
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Заседание ШМО классных руководителей. Совещание при зам. директоре по ВР Заседание ШВР	1-11	зам.дир.по ВР
Модуль «Работа с родителями»	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти. «Организованный досуг-залог безопасных каникул». Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Проведение анкетирования по профилактике экстремизма и терроризма среди педагогов, учащихся и родителей «Отношение граждан к проявлениям экстремизма, терроризма в современном обществе» Классный час «Я рисую семью» Тестирование родителей «Знаю ли я своего ребёнка» Проведение консультаций для родителей по итогам анонимного тестирования	1-11	зам.дир.по ВР Кл.рук.1-11 кл.
Модуль «Самоуправление»	Рейд по проверке посещаемости школы. Рейд по проверке внешнего вида	1-11 1-11	Директор зам.дир.по ВР

	<p>учащегося. Дежурство по школе Конкурс «Лучшее новогоднее украшение класса»</p>	5-11	
Модуль «Волонтерство»	<p>Акция "Красная ленточка", приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Мы разные, но мы вместе» - акция, посвященная Международному Дню инвалида Акция « Дети Кубани против наркотиков!». Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ». Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» Акция «За безопасность на дорогах»</p>	1-11	Руководитель волонтерского отряда
Модуль «Профилактика»	<p>Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» Проверка семей, состоящих в СОП на предмет обеспечения безопасности детей в зимний период</p>	1-11	Зам.дир.по ВР Учителя ФК Соц педагог
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	<p>Проведение уроков мужества, тематических встреч, экскурсий «Их имена в веках» День Героев Отечества Мероприятия, посвящённые Дню Конституции. Встречи с казаками-наставниками на занятиях курсов «Основы религиозных культур и светской этики» (4 классы), «История казачества России и кадетского движения» (5-9 классы), «Традиционная культура казачества» (10-11 классы)</p>	1-11	КЛ.РУК. 1-11 КЛАССОВ преподаватель ОБЖ
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<p>Акция «Сообща, где торгуют смертью» 1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом. Университет здоровья. Тимуровская работа. Оказание помощи ветеранам, пожилым людям. Школьный конкурс «Лучшее новогоднее украшение класса» Новогодний карнавал «У снежной королевы!»</p>	8-11 1-11 1-11 1-11	Зам.директора по ВР

Модуль «Школьный урок»	Внесение воспитательных целей в школьные уроки	1-11	Учителя предметники	-
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Контроль охвата внеурочной деятельностью	1-11	Зам по ВР	
Модуль «Профориентация»	Работа в рамках программы «Билет в будущее», профориентационные беседы, встречи с выпускниками и специалистами учреждений СПУ и ВУЗов	1-11	Классные руководители, специалисты по профориентации	

ЯНВАРЬ 2022

Направление работы	Мероприятия	Класс	Ответственный
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Совещание при зам.директора по ВР	1-11	зам.дир.по ВР
Модуль «Работа с родителями»	Привлечение родителей в Посещение семей группы риска на дому, оказание материальной помощи	1-11	зам.дир.по ВР Кл.рук. 1-11 кл.
Модуль «Самоуправление»	Рейд «Школьная форма» Заседание Совета старшекласников Заседание спортивного клуба «Олимпик»	1-11 1-11 5-11	Директор зам.дир.по ВР
Модуль «Профилактика»	Беседы с учащимися «Берегись автомобиля на зимней дороге» Беседа школьного инспектора с учащимися 7-8 классов «Поведение в общественных местах»	1-11	Зам.дир.по ВР Дежурный класс
Модуль «Волонтерство»	Благотворительная акция «Чудеса на Рождество» Акция «Каждой пичужке кормушка»	1-11	Учителя нач школы
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Адресные поздравления ветеранов и пожилых людей. Оказание помощи.	1-11	КЛ.РУК. 1-11 КЛАССОВ преподаватель ОБЖ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Школьный конкурс «Лучшее новогоднее украшение класса»	1-11	Зам.директора по ВР
	Новогодний карнавал «У снежной королевы!»-1-11 классы	1-11	
Модуль «Школьный урок»	Внесение воспитательных целей в школьные уроки	1-11	Учителя предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Контроль охвата внеурочной деятельностью	1-11	Зам по ВР
Модуль «Профориентация»	Работа в рамках программы «Билет в будущее», профориентационные беседы, встречи с выпускниками и специалистами учреждений СПУ и ВУЗов	1-11	Классные руководители, специалисты по профориентации

ФЕВРАЛЬ 2022

Направление работы	Мероприятия	Класс	Ответственный
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Совещание при зам. директоре по ВР		зам.дир.по ВР
Модуль «Работа с родителями»	Круглый стол с выпускниками 9 класса «Ответственность родителей за поведение успеваемость, посещение школы детей» Родительские собрания Заседание родительского комитета «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий., походов, экскурсий. Спортивные соревнования « Папа, мама и я - спортивная семья»	7-11	Директор зам.дир.по ВР
		1-11	
		1-11	
Модуль «Самоуправление»	Операция «Пунктуальность» Заседание Совета старшеклассников Заседание спортивного клуба «Олимпик» Мероприятия в рамках месячника оборонно- массовой и военно-патриотической работы	5-11	зам.дир.по ВР. Дежурный класс
		1-11	

Модуль «Профилактика»	-Профилактические беседы с учащимися 4-5 классов «Выполнение Закона КК «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений». Учебно-тренировочное занятие «Антитеррор» - неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети». Просмотр видеоматериалов по антитеррористической защищенности с обсуждением и моделирование поведения учащихся при ЧС. Профилактические беседы с учащимися, склонными к совершению правонарушений	1-11 1-11	зам.дир.по ВР соц.педагог
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Смотр строя и песни Школьная спартакиада для мальчиков «А ну-ка, казаки!» Уходные работы за памятниками военной истории в рамках акции «Парки Кубани» Виртуальные экскурсии по памятным местам	1-11	зам.дир.по ВР. Кл.рук. 1-11
Модуль «Волонтерство»	Уход за цветами в школе. -Операция «Птицы Кубани»	1-11	Учитель биологии, Кл.рук.
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Вечер встречи с выпускниками школы Празднование Широкой Масленицы. Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-11	зам.дир.по ВР.
Модуль «Школьный урок»	Внесение воспитательных целей в школьные уроки	1-11	Учителя предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Контроль охвата внеурочной деятельностью	1-11	Зам по ВР
Модуль «Профорентация»	Работа в рамках программы «Билет в будущее», профориентационные беседы, встречи с выпускниками и специалистами учреждений СПУ и ВУЗов	1-11	Классные руководители, специалисты по профорентации

МАРТ 2022

Направление работы	Мероприятия	Класс	Ответственный
--------------------	-------------	-------	---------------

Модуль «Классное руководство и наставничество»	Заседание ШМО классных руководителей. Собрание при зам. директоре по ВР <ul style="list-style-type: none"> • Управление самообразованием ученика; • Управление самовоспитанием ученика; • Самообразование учителя; • Самовоспитание учителя; • Стимулирование процесса самообразования и самовоспитания ученика Стимулирование процесса самообразования и самовоспитания учителя.		зам.дир.по ВР
Модуль «Работа с родителями»	Родительские собрания 1-11 класс Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий., походов, экскурсий. Лекции и «Формирование толерантного поведения в семье», «Терроризм – угроза обществу», «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде». «Профилактика употребления ПАВ»	7-11 1-11 1-11	Директор зам.дир.по ВР
Модуль «Самоуправление»	- Операция «Рапортчик» Заседание Кабинета Министров -Выпуск праздничных газет, посвящённых Международному Женскому Дню 8 Марта.	5-11 1-11	зам.дир.по ВР. Дежурный класс
Модуль «Профилактика»	-Неделя дорожной безопасности Акция «Ребёнок-главный пассажир» Заседание ШВР Заседание «Совета профилактики» Акция «Ответы на трудные вопросы» Профилактическая акция «Каникулы» Неделя «Подросток и Закон» Круглый стол «Юность без решёток» 7-8 кл. Учебно-тренировочное занятие «Антитеррор» Инструктажи «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».	1-11 1-11	зам.дир.по ВР соц.педагог

	Родительский лекторий «Безопасность вашего ребенка в школе и дома. Безопасность во время каникул». Акция «Школа - территория безопасности» - Распространение памяток «Как вести себя в чрезвычайной ситуации». Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом Акция «Вместе против беды»		
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Проведение уроков мужества, тематических встреч, экскурсий «Ценою жизни...» Тимуровская работа .Помощь ветеранам и пожилым людям в с/х работах. Виртуальные экскурсии по памятным местам. Походы.	1-11	зам.дир.по ВР. Кл.рук. 1-11
Модуль «Волонтерство»	Экологические субботники «Чистая планета Земля» Выставка «Капелька чуда» Мероприятия, посвященные Международному Дню птиц: выставка рисунков «Птицы Красной книги». Акция «Добрые книги».	1-11 7-11	зам.дир.по ВР. Кл.рук.
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Декада «О, женщина-начало всех начал!» Мероприятия , посвящённые Всемирному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	1-11	зам.дир.по ВР.
Модуль «Школьный урок»	Внесение воспитательных целей в школьные уроки	1-11	Учителя - предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Контроль охвата внеурочной деятельностью	1-11	Зам по ВР
Модуль «Профорентация»	Работа в рамках программы «Билет в будущее», профориентационные беседы, встречи с выпускниками и специалистами учреждений СПУ и ВУЗов	1-11	Классные руководители, специалисты по профориентации

АПРЕЛЬ 2022

Направление работы	Мероприятия	Класс	Ответственный
--------------------	-------------	-------	---------------

Модуль «Классное руководство и наставничество»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы контроля классных руководителей на весенних каникулах. 2. Итоги проверки посещаемости успеваемости и учащихся группы социального риска. 3. Организация горячего питания. 4. Организация и проведение 77 годовщины Победы в ВОВ 5. Работа классных руководителей с семьей. 6. Состояние и эффективность воспитательного процесса 7. Подготовка Последнего звонка и выпускных праздников в начальной школе. 8. О состоянии работы по предупреждению ДДТ. 		зам. дир. по ВР
Модуль «Работа с родителями»	<p>Рейд «Подросток»</p> <p>Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.</p>	<p>7-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p>	Директор зам. дир. по ВР
Модуль «Самоуправление»	<p>Операция «Зарядка»</p> <p>Операция «Чистый учебник»</p>	<p>5-11</p> <p>1-11</p>	зам. дир. по ВР. Дежурный класс
Модуль «Профилактика»	<p>Проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Подготовка отчета о работе школы по профилактике ДДТТ</p> <p>Профилактические беседы с учащимися, склонными к совершению правонарушений.</p>	<p>1-11</p> <p>1-11</p>	зам. дир. по ВР соц. педагог Инспектор ОПДН
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	<p>Неделя Космонавтики «Путешествие по неизведанным планетам» (по отд. плану)</p> <p>Проведение уроков мужества, тематических встреч, экскурсий! «О мужестве их слагаются песни»»</p> <p>Операция «Патриот». (Уборка кладбища, облагораживание памятников).</p> <p>Экскурсии по обелискам города и района</p>	1-11	зам. дир. по ВР. Кл. рук. 1-11
Модуль «Волонтерство»	<p>Высадка плодовых деревьев и сирени</p> <p>Экологические субботники «Чистая</p>	1-11	зам. дир. по ВР. Кл. рук.

	планета Земля». Уроки экологической грамотности (единый экологический час, посвященный событиям в Чернобыле) Оказание адресной помощи ветеранам	7-11	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Акция «Внимание, дети!» Неделя «Подросток и Закон». Неделя здорового и безопасного образа жизни «О, спорт – ты мир!». День здоровья. Уроки экологической грамотности (единый экологический час, посвященный событиям в Чернобыле) Неделя Космонавтики «Путешествие по неизведанным планетам» (по отд. плану)	1-11	зам.дир.по ВР.
Модуль «Школьный урок»	Внесение воспитательных целей в школьные уроки	1-11	Учителя - предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Контроль охвата внеурочной деятельностью	1-11	Зам по ВР
Модуль «Профориентация»	Работа в рамках программы «Билет в будущее», профориентационные беседы, встречи с выпускниками и специалистами учреждений СПУ и ВУЗов	1-11	Классные руководители, специалисты по профориентации

МАЙ 2022

Направление работы	Мероприятия	Класс	Ответственный
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Итоги проверки посещаемости успеваемости и учащихся группы социального риска. Организация горячего питания. Работа классных руководителей с семьей. Состояние и эффективность воспитательного процесса Подготовка Последнего звонка и выпускных праздников в начальной школе. О состоянии работы по предупреждению ДДТ. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса в школе		зам.дир.по ВР

	Составление перспективного плана работы на 2022- 2023 учебный год. Организация летнего отдыха учащихся.		
Модуль «Работа с родителями»	Общешкольное родительское собрание «Безопасные каникулы - 2022». Классные родительские собрания «Семья и школа – партнеры в воспитании детей» Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	1-11 1-11 1-11	Директор зам.дир.по ВР
Модуль «Самоуправление»	Операция «Зарядка» Операция « Чистый учебник»	5-11 1-11	зам.дир.по ВР. Дежурный класс
Модуль «Профилактика»	Проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Подготовка отчета о работе школы по профилактике ДДТТ Профилактика негативных ситуаций в период майских праздничных дней.	1-11 1-11	зам.дир.по ВР соц.педагог
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Проведение уроков мужества, тематических встреч, экскурсий! «О мужестве их слагаются песни» Операция «Патриот».(облагораживание обелиска и памятника, закрепленного за школой).	1-11	зам.дир.по ВР. Кл.рук. 1-11
Модуль «Волонтерство»	Высадка плодовых деревьев и сирени Экологические субботники «Чистая планета Земля». Помощь и поздравление ветеранов	1-11 7-11	зам.дир.по ВР. Кл.рук.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Декада «МИР!ТРУД! МАЙ! ПОБЕДА!» Неделя «Героические страницы истории» Организация и проведение цикла тематических уроков «Связь поколений. Уроки Победы» Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню без табака Торжественная линейка, посвящённая «Последнему звонку»	1-11	зам.дир.по ВР.
Модуль «Школьный урок»	Внесение воспитательных целей в школьные уроки	1-11	Учителя - предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Контроль охвата внеурочной деятельностью	1-11	Зам по ВР
Модуль «Профориентация»	Работа в рамках программы «Билет в будущее», профориентационные беседы, встречи с выпускниками и специалистами учреждений СПУ и ВУЗов Беседа с выпускниками 9 классов и их родителями об обязательном продолжении получения общего образования	1-11	Классные руководители, специалисты по профориентации

ИЮНЬ 2022 г.

Направление работы	Мероприятия	Класс	Ответственный
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Проведение анализа воспитательной работы за год; Выработать наиболее эффективные направления работы на следующий год Мониторинг работы классных руководителей с учащимися, требующими особого педагогического внимания		зам.дир.по ВР
Модуль «Работа с родителями»	Профилактические беседы Помощь в благоустройстве школы, территории Помощь в укреплении материально-технической базы. Диагностика « Удовлетворенность родителей работой школы»	1-11 1-11 1-11	Директор зам.дир.по ВР
Модуль «Самоуправление»	Организация акции « День борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	1-11 1-11	зам.дир.по ВР.

Модуль «Профилактика»	Акция «Внимание –дети» День безопасности Инструктажи «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники». Беседы с учащимися по технике безопасности и правилам поведения в общественных местах.	1-11 1-11	зам.дир.по ВР соц.педагог
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Краевые походы по краю Экскурсии по родному городу и району Туристический поход на конную часть п.Восход Туристический поход на пушкинские места Новокубанского района, местечко «Пушкинское» Туристическое мероприятие – соревнование по ориентированию на местности Туристическое мероприятие – соревнование «День здоровья»	1-11	зам.дир.по ВР. Кл.рук. 1-11
Модуль «Волонтерство»	Работа бригады «Зеленый патруль». Операция «Лето добрых дел» Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню без табака Туристический слёт Акция «Ветеран живёт рядом» Акция «Обелиск» Акция «Опасный водоём» Операция «Внимание!!!». Распространение листовок о безопасном поведении.	1-11 7-11	зам.дир.по ВР. Кл.рук.
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Концертная программа ко Дню защиты детей «Мы дети планеты Земля» Работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» День защиты детей. Митинг, посвященный Дню памяти и скорби «Без объявления войны».	1-11	зам.дир.по ВР.
Модуль «Профорентация»	Беседа с выпускниками 9 классов и их родителями об обязательном продолжении получения общего образования		