

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанск  
муниципального образования Новокубанский район

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МОБУСОШ №3  
им. Г.С. Сидоренко

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ:

директор  
МОБУСОШ №3 им. Г.С. Сидоренко  
\_\_\_\_\_ М.Г. Коробчинская

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

**Рабочая программа учителя – дефектолога  
«Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми ОВЗ»**

Составитель:  
учитель-дефектолог  
Мигулина Д.К.

г.Новокубанск  
2021 г.

**Пояснительная записка**

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

ФЗ от 29.12.2012 года- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98. №124-ФЗ;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального, основного общего и среднего образования;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерные АООП образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Постановления Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. N 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений"(с изменениями от 1 февраля 2005 г.).

Настоящая рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий соответствует основным требованиям образовательной программы по предметам и учитывает основные задачи развития образования.

Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий разработана на основе результатов нейропсихологического обследования детей.

Дети с ОВЗ лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в образовательном пространстве. Органическое поражение центральной нервной системы иногда приводит к возникновению сложных дефектов, представляющих собой сочетание двух и более нарушений развития. К данной категории относятся дети, у которых имеется сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с сенсорными или интеллектуальными расстройствами. При этом сложный дефект представляет собой не просто механическое сочетание различных дефектов, а качественно особое состояние человеческого организма. Комбинированный дефект искажает психическое развитие в наибольшей степени.

## Содержание

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса	5 стр.
Цели и задачи	6 стр.
Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ	7 стр.
Инструментарий определения эффективности освоения программы	7 стр.
Особенности организации работы с учащимися	8 стр.
Формы, способы, методы и средства реализации программы	8 стр.
Критерии оценки результативности работы по программе	9 стр.
Особенности взаимодействия с семьями учащихся	9 стр.
Взаимодействие со специалистами ППк	9 стр.
Учебно-тематический план	9 стр.
Содержание работы	10 стр.
Предполагаемые результаты освоения программы	12 стр.
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	14 стр.
Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях	16 стр.
Учебно-методическое обеспечение	17 стр.

Дефектологическая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее

формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

## 2. Цели и задачи

2.1. Целью работы учителя-дефектолога является коррекция недостатков развития обучающихся и предоставление специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими адаптированной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.2. Основные задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

#### **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Дети с ОВЗ характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания. Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу. Особенности познавательных процессов у школьников:

- Патологическая инертность нервных и психических процессов;
- Интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;
- Снижение мотивации деятельности;
- Тугоподвижность, косность и стереотипность мышления;
- Нарушение критичности мышления;
- Нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности;
- Недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;
- Низкая точность и прочность запоминания;
- Непреднамеренность запоминания;
- Нарушения речи;
- Низкая целенаправленность деятельности.

#### **ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика специалистами ППк - выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление календарно-тематического планирование коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых);
- промежуточная диагностика специалистами ППк (в середине учебного года)
- анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия - корректировка программы;
- итоговая диагностика специалистами ППк - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

#### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьнозначимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

#### **ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному
- дозирование помощи взрослого
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Длительность занятий: 20-30 минут - индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1 -го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. Таким образом, количество занятий в год может составлять от 30 до 90.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.



## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

### **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

Консультации для родителей:

обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики;

планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы;

посещение родителями занятий учителя-дефектолога.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ППк**

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ОВЗ.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Основные разделы программы:

Язык и речевая практика (формирование навыка письма и обучение грамоте);

Математика (математические представления);

Естествознание (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности);

Человек (социально-коммуникативное развитие);

Развитие и коррекция ВПФ;

Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

## Содержание работы

№ п/п	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Формировать у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;</p> <p>2.Развивать сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;</p> <p>3.Формировать и пробуждать «личную память», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью;</p> <p>4.Развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу.</p> <p>5.Готовить ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.</p>
2	Ознакомление с окружающим миром	<p>1.Сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>2.Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.</p> <p>3.Формировать адекватные представления об окружающем, создавать чувственную основу для слова и подготавливать ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).</p> <p>4.Формировать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.</p> <p>5.Формировать представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.</p>
3	Сенсорное развитие	<p>1.Коррекция когнитивной сферы ребенка.</p> <p>2.Развивать у детей поисковые способы ориентировки: методы проб и примеривания.</p> <p>3.Формировать ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, обеспечить освоение системы сенсорных эталонов.</p> <p>4.Учить правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.</p> <p>5.Развивать зрительное восприятие и внимание, подражание, формирование целостного образа предметов.</p> <p>6.Развивать слуховое внимание и восприятие.</p>

4	Развитие мышления	<p>1.Формировать осмысленные целенаправленные предметные действия, преодолевать статичность восприятия.</p> <p>2.Создавать благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно - логического мышления.</p> <p>3.Формировать побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений.</p> <p>4.Формировать образы - представления, укреплять взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.</p>
5	Развитие мнемических процессов	<p>1.Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</p> <p>2.Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</p> <p>3.Развитие тактильной и кинестетической памяти.</p>
6	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<p>1.Развитие слухо-моторной координации;</p> <p>2.Развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>3.Развитие слухо-зрительной и зрительнодвигательной координации.</p>
7	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<p>1.Регуляция простейших двигательных актов;</p> <p>2.Формирования умения ориентировки в задании;</p> <p>3.Формирование умения планирования этапов выполнения задания;</p> <p>4.Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</p> <p>5.Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</p>
8	Формирование навыков письма	<p>1.Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;</p> <p>2.Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;</p> <p>3.Звуко-буквенный анализ слова;</p> <p>4.Формирование навыка внимательного письма.</p>
9	Развитие речи	<p>1.Развивать речь и формировать коммуникативные способности у детей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи.</p> <p>2.Учить создавать образы восприятия и представления об окружающей действительности, усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усвоении в процессе занятий по сенсорному воспитанию и формированию мышления.</p> <p>3.Закреплять и обобщать в слове приобретенный социальный и эмоциональный опыт.</p> <p>4.Развивать у детей невербальные и вербальные формы общения.</p> <p>5.Учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь.</p> <p>6.Формировать основные функции речи — фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную.</p>

10	Формирование математических представлений	1.Обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств 2.Формировать элементарные количественные и качественных представлений, отношения между предметами. 3.Сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.
----	---	---

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений.

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий строится исходя из индивидуальной диагностики обучающегося и хранится в личном деле учителя-дефектолога.

При наличии у детей сопутствующих нарушений в развитии (нарушение зрения, слуха и т.п) имеющаяся программа коррекционно-развивающей работы корректируется в соответствии с имеющимися особыми образовательными потребностями обучающегося: в программу работы включается соответствующий блок коррекционно-развивающих занятий.

#### ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.

Соблюдать нормы поведения на уроке.

Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.

Планированию собственной деятельности.

Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.

Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.

Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.

Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа.

Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.

Писать строчные и прописные буквы.

Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.

Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.

Называть обобщающие названия изученных групп предметов.

Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с АОП.

Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АОП., в том числе с переходом через разряд.

Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.

Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АОП.

Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.

Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с АОП.

Сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с АОП.

Составлять и решать задачи в несколько действий.

Сравнивать предмету по величине, цвету, форме.

Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.

Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.

Определять время по часам.

Согласно Федеральному образовательному стандарту при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с подгруппой детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные, речевые и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертной оценки, критериально – ориентированных методик не тестового типа, критериально – ориентированного тестирования, что сочетает себе методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых результатов.

Методы обследования:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Эксперимент.
4. Анализ детской продукции.

Методика обследования:

-Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста:

метод.пособие; под редакцией Е. А. Стребелевой.

Д. Забрамная, О. В. Боровик. .Психолого-педагогическое обследования детей.

-Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста:

методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой.

- Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М.

- Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями

- Ф. Г. Даскалова. «Комплексный тестовый метод речевой диагностики»

- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда

Сроки проведения: 2 раза в год (сентябрь, май).

**Параметры оценки:**

Каждое задание оценивается по 4-х бальной шкале от 1 до 4 баллов:

1. балл – ребёнок не может выполнить предложенные ему задания, помощь взрослого не принимает;
2. балла - Ребенок выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, при этом допускает некоторые неточности;
3. балла -Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого;
4. балла- ребёнок выполняет предложенные ему задания по словесной инструкции самостоятельно;.

На основании оценки результатов обследования определяются 3 уровня развития ребенка:

1. низкий уровень: представления, навыки, умения фрагментарны или не сформированы, помощь взрослого принимает плохо или отказывается от её принятия. В случае принятия помощи она не оказывает существенного влияния на выполнение задания.

2. средний уровень: представления, навыки, умения сформированы частично,

требуется помощь педагога. Представления, навыки, умения актуализируются и используются ребёнком с помощью педагога.

3. высокий уровень: представления, навыки, умения сформированы в полном объёме, ребёнок использует их самостоятельно.

Содержание:

1. Разговорно-описательная беседа, исследование представлений об окружающем мире

2. Обследование моторной сферы. Общая и мелкая моторика, навыки самообслуживания, графические навыки.

3. Обследование познавательного развития.

4. Исследование восприятия цвета.

5. Исследование восприятия формы.

6. Исследование восприятия величины.

7. Целостное восприятие.

8. Исследование пространственного восприятия.

9. Исследование временного восприятия.

10. Исследование памяти.

11. Исследование внимания.

12. Исследование мышления.

13. Исследование конструктивных навыков.

14. Обследование элементарных математических представлений

15. Обследование речевого развития

16. Наблюдения: эмоционально-волевой сферы, познавательной активности в обучении.

## **Основные направления коррекционной работы**

**на дефектологических занятиях.****1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:**

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

Развитие навыков каллиграфии;

Развитие артикуляционной моторики;

**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

Развитие зрительного восприятия и узнавания;

Развитие зрительной памяти и внимания;

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие пространственных представлений и ориентации;

Развитие представлений о времени;

Развитие слухового внимания и памяти;

Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**3. Развитие основных мыслительных операций:**

Навыков соотнесенного анализа;

Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

**4. Развитие различных видов мышления:**

Развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**

**6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Учебно-методическое обеспечение**



- Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.Э-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.
- Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога - дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.
- Дополнительная литература:
- Магид С.М., Тунина Е.Г. «Игры из тайничка» (развивающие игры, творческие задания, знакомство с правилами поведения.) Спб: Паритет, 2007.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева М., «Просвещение», 2005
- Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр Г.А. Османова СПб: КАРО, 2008
- Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 - 54
- Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии;
- Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь;
- Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии;
- Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция;
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога;
- Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - 2е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 160 с.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. - М.: Школьная пресса, 200Э. - 80 с.
- Игры и упражнения на развитие внимания (папка).
- Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия, моторики (папка).
- Игры и упражнения на развитие памяти (папка).
- Прогрессивные матрицы Д. Равена (цветной и черно-белый вариант);
- Методика диагностики интеллекта Д. Вексля.

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Мигулина Д.К.