

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанск
муниципального образования Новокубанский район

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОБУСОШ №3
им. Г.С. Сидоренко

Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 _____ г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МОБУСОШ №3 им. Г.С. Сидоренко
_____ М.Г. Коробчинская

« _____ » _____ 20 _____ г.
Приказ № ____ от « _____ » _____ 20 _____ г

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы учителя-дефектолога

г.Новокубанск
2021 г.

1.Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации работы учителя-дефектолога (далее Положение) регламентирует деятельность муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней образовательной школы № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанск (далее ОО), в части организации работы учителя-дефектолога с обучающимися, имеющими нарушения в познавательной деятельности (далее-обучающиеся) и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Положение об организации работы учителя-дефектолога разработано в соответствии с нормативными документами;

- ФЗ от 29.12.2012 года- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 41,42,79;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98. №124-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального, основного общего и среднего образования;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерные АООП образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Постановления Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с

изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

- Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. N 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений"(с изменениями от 1 февраля 2005 г.).

- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ). В данном письме даны методические рекомендации по организации).

- Должностной инструкции учителя-дефектолога

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности учителя-дефектолога МОБУСОШ №3 им. Г.С. Сидоренко

2. Цели и задачи

2.1. Целью работы учителя-дефектолога является коррекция недостатков развития обучающихся и предоставление специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими адаптированной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.2. Основные задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определения причин трудностей в обучении, развитии, социализации;
- предоставление специализированной помощи ребенку с ОВЗ, участие в обеспечении специальных образовательных условий;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-образовательной деятельности по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребенка с ОВЗ;
- мониторинг развития ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, вопросам взаимодействия с ребенком.

3. Порядок оказания помощи учителя-дефектолога в образовательной организации

3.1. Дефектологическая помощь оказывается в ОО любого типа, независимо от её организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

3.2. При оказании помощи учителя-дефектолога ОО ведётся документация;

3.3. Документы хранятся у председателя ППк, или лица его замещающего в течении 3-х лет. Журналы, протоколы и прочие документы, необходимые для работы учителя-дефектолога ведутся и фиксируются сроком на один учебный год.

3.4. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется нормативным актом ОО, регулирующим вопросы оказания дефектологической помощи, исходя из:

1) Количество обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-дефектолога на 6-12 указанных обучающихся;

2) Количество обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом) из рекомендаций 1 штатная единица учителя-дефектолога на 20 таких обучающихся;

3.5. Помощь учителя-дефектолога осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приложение).

3.6. Родители (законные представители) имеют право отказаться от дефектологической помощи, в таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде (Приложение).

3.7. Диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, а также промежуточное (по запросу), продолжительностью не менее 15 и не более 30 календарных дней каждое.

3.8. На каждого ребенка, нуждающегося в дефектологическом сопровождении, заполняется бланк диагностики развития ребенка (Приложение) и план коррекционной работы согласно возрасту (Приложение).

3.9. На коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу зачисляются:

- дети с ЗПР;
- дети с интеллектуальной недостаточностью;
- дети с РАС;
- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с нарушением ОДА.

У всех вышеперечисленных категорий детей в заключении ПМПК должны быть прописаны рекомендации о том, что ребенок нуждается в помощи

учителя – дефектолога. Дети, которым не рекомендованы занятия с учителем – дефектологом, не могут быть внесены в список нуждающихся. В случае отказа от прохождения ПМПК необходимо получить с родителей (законных представителей) письменный отказ (Приложение).

3.10. Ребенок, имеющий заключение ПМПК, нуждается в адаптированной основной образовательной программе (далее АООП), которая будет реализована с ним на занятиях, проводимых учителем – дефектологом.

3.11. Составление списка детей, нуждающихся в дефектологическом сопровождении, производится в начале учебного года. Включение новых детей оформляется отдельным приказом и производится за счет расширения должностных обязанностей, не предусматривающих увеличения рабочего времени.

3.12. Основной формой организации работы с детьми, которые нуждаются в дефектологическом сопровождении, являются индивидуальные и подгрупповые занятия от 2 человек.

3.13. Занятия с детьми учителем – дефектологом проводятся в часы его работы. Учитель – дефектолог имеет право брать ребенка, как в свободное от занятий время в режиме дня, так и во время их проведения (музыка, труд, изобразительное искусство), согласно циклограмме, утвержденной руководителем Учреждения.

3.14. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» и составляет от 10 до 30 минут. Периодичность проведения занятий в неделю зависит от характера нарушения ребенка и согласуется с ППк.

3.15. Занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к данным помещениям.

3.16. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы учителя-дефектолога – 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная (18 часов с детьми, 2 часа – методическая работа). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 с изменениями и дополнениями от 13 мая 2019 г.).

3.17. Учитель-дефектолог может осуществлять сопровождения в различных отделениях и структурных подразделениях образовательного учреждения. Переходы между зданиями входят в рабочее время.

3.18. Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

3.19. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (2 чел.) – 20–25 минут; продолжительность группового занятия (4 чел.) 35–40 минут. Периодичность занятий – не менее 2–3 раз в неделю.

4. Направление работы

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

В соответствии с целями и задачами определены основные **направления работы учителя-дефектолога:**

1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

3. Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности: программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

5. Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ППк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога (формы прилагаются).

5. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса, связанного с дефектологическим сопровождением, являются: ребенок, родители (законные представители), учитель-дефектолог, администрация Учреждения.

5.2. Ребенок, с нарушением речи имеет все права, заявленные в Конвенции ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и ФГОС ДО.

5.3. Родители (законные представители) создают в семье условия благоприятные для общего и познавательного развития ребенка, в

зависимости от характера нарушения. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению нарушений ребенка.

5.4. Учитель-дефектолог:

5.4.1. Проводит обследование познавательного развития детей.

5.4.2. Подготавливает и регистрирует на ПШк Учреждения список детей, нуждающихся в дефектологическом сопровождении на учебный год.

5.4.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения подгрупповых занятий.

5.4.4. Планирует и проводит коррекционную работу с детьми, нуждающихся в дефектологическом сопровождении, по исправлению нарушений в развитии.

5.4.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения, их интеграцию в Учреждение.

5.4.6. Осуществляет отслеживание динамики детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы помощи.

5.4.7. Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями):

- Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

- Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих Учреждение в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ.

5.4.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссии.

5.4.9. Контролирует выполнение родителями рекомендаций по познавательному развитию детей.

5.4.10. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы

5.4.11. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы руководителю Учреждения.

5.4.12. Участвует в работе методического объединения.

5.4.13. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.4.14. На учителя-дефектолога распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ.

5.6. Администрация Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы:

5.6.1. Обеспечивает кабинет специальным оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы согласно рекомендуемому списку (Приложение).

6. Материально-техническая база и финансовое обеспечение кабинета учителя-дефектолога:

6.1. Для занятий с детьми, нуждающихся в дефектологическом сопровождении в Учреждении выделяется кабинет, отвечающий требованиям СанПиН.

6.2. На администрацию Учреждения возлагается ответственность за оборудование кабинета учителя - дефектолога, его санитарное состояние и ремонт.

6. Ведение документации

Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:

1. Перспективный план работы на год (Составляется на текущий учебный год, утверждается руководителем учреждения. В перспективном плане отражаются основные направления деятельности учителя – дефектолога (педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая, подгрупповая), работа с родителями, другими педагогами (логопедом, психологом, учителями – предметниками, воспитателями и др.), участие в ПМП консилиуме учреждения, конкретные мероприятия) (Приложение)

2. Протоколы, карты дефектологического обследования (Приложение).

3. Журнал учета обследуемых учащихся (Приложение).

4. Карта динамического развития ребенка:

Протокол обследования обучающегося (Приложение).

Дефектологическое представление на обучающегося (Приложение).

Лист наблюдений за обучающимся. (Отражает этапы и результативность коррекционной работы) (Приложение).

5. Список обучающихся, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу (Приложение).

6. Состав групп (для подгрупповых коррекционно-развивающих занятий) (Приложение).

7. Журнал посещаемости занятий.

8. Перспективный план работы с группой (по ведущему нарушению).

9. Перспективный план индивидуальной работы с ребенком.

10. График работы специалиста (Приложение).

11. Циклограмма работы специалиста (Приложение)

12. Расписание коррекционных занятий (Приложение)

13. Годовой отчет учителя-дефектолога.

14. Иная документация, необходимая для работы

Перспективный план работы учителя – дефектолога на год

Цели работы учителя-дефектолога: оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов.

Задачи работы учителя-дефектолога:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, дефектолог, учитель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка

Основные направления/объект работы		Содержание	Сроки
РАБОТА С ДЕТЬМИ	I. Диагностическое направление	1. Дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого ребенка; комплектация подгрупп на основе анализа результатов обследования. Диагностика уровня готовности 1-х классов к школьному обучению (по необходимости).	01– 15 сентября
		3. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого ребенка; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	В течение года
		3. Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.	сентябрь-май
	II. Коррекционно-развивающее направление	1. Составление списка обучающихся зачисленных на занятия к учителю-дефектологу. 2. Составление графика работы. 3. Планирование образовательной и	сентябрь

		коррекционной работы с учетом результатов обследования.	
		4. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения.	<i>В течение года</i>
		5. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов.	<i>В течение года</i>
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ		1. Консультирование и оказание практической помощи педагогам учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	<i>В течение года</i>
		2. Наблюдение за учащимися на уроках, занятиях, во время игр на переменах с их последующим анализом.	<i>По плану учреждения</i>
		3. Выступление на методических объединениях дефектологов, ПП консилиумах в школе.	<i>По плану учреждения</i>
		4. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого ученика.	<i>В течение года</i>
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	III. Консультативно-просветительское направление	1. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.	<i>В часы консультаций для родителей, по графику работы</i>
		2. Проведение индивидуальных бесед, консультаций.	<i>В течение года</i>
		3. Заполнение журнала консультаций, рекомендаций	<i>В течение года</i>
САМООБРАЗОВАНИЕ	IV. Методическое	1. Изучение новинок методической литературы.	<i>В течение учебного года</i>
		2. Участие в методических объединениях	<i>По плану ШМО</i>
		3. Самообразование по вопросам обучения детей с ОВЗ.	<i>В течение учебного года</i>
		4. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.	<i>В течение учебного года</i>

Протокол дефектологического обследования обучающегося

Ф.И. ребёнка _____

Возраст, класс _____

Дата обследования _____

Ф.И.О. специалиста _____

План обследования	Протокол обследования	
	Методический материал	Особенности выполнения
1.Общая осведомлённость	Ф.И.О. (своё, мамы, папы);	
	день рождения;	
	адрес проживания (страна, город);	
	телефон.	
2.Сформированность временных и пространственных представлений	какие времена года ты знаешь и их признаки;	
	месяцы года, какое сейчас время года?	
	назови дни недели по порядку;	
	определение времени: сейчас обед или ужин?	
	части суток (сейчас утро, день или вечер? Что бывает раньше?);	
	стороны тела; 1) Покажи свой левый глаз и правое ухо. 2) Покажи правый глаз и левое ухо на др. человеке. положение предметов (набор картинок).	
3.Сформированность обобщающих понятий	обобщение;	
	классификация;	
	исключение;	
	сравнение (набор картинок).	
4.Понимание смысла сюжетной картины, рассказа	установление последовательности событий;	
	логика изложения;	
	смысл сюжета (набор сюжетных картинок, книга для чтения).	
5.Установление причинно-следственных связей	определение причин и связей в серии сюжетных картинок (набор сюжетных картинок)	
6.Математика	наличие прямого счёта;	
	наличие обратного счёта;	
	знание состава числа (из каких цифр состоит цифра 5, 3, 6);	
	знание вычислительных приёмов (2+3, 8-6);	
	установление логических связей при решении задач (У Маши было 8 карандашей, 2 карандаша она отдала Вите и 3 карандаша отдала Саше. Сколько карандашей у неё осталось?);	
	равенства- неравенства (что больше 3 или 2, какие цифры равны 5 и 5, 6 и 7);	
	отрезки;	

	геометрические фигуры.	
7.Русский язык	знание алфавита (устно);	
	знание алфавита на письме;	
	заглавная буква;	
	«Ъ» знак в начале, середине и конце слова;	
	работа с деформированным текстом;	
	списывание;	
	умение выделять и объяснять орфограммы (правила);	
	ударение в словах;	
	характер ошибок на письме;	
8.Чтение	способ чтения;	
	качество чтения;	
	характер ошибок;	
	характеристика умения пересказывать;	
	умение делать вывод по прочитанному.	

Параметры оценки:

Каждое задание оценивается по 4-х бальной шкале от 1 до 4 баллов:

1 балл – ребёнок не может выполнить предложенные ему задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла - Ребенок выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, при этом допускает некоторые неточности;

3 балла -Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого;

4 балла- ребёнок выполняет предложенные ему задания по словесной инструкции самостоятельно;

На основании оценки результатов обследования определяются 3 уровня развития ребенка:

1. низкий уровень: представления, навыки, умения фрагментарны или не сформированы, помощь взрослого принимает плохо или отказывается от её принятия. В случае принятия помощи она не оказывает существенного влияния на выполнение задания.

2. средний уровень: представления, навыки, умения сформированы частично,

требуется помощь педагога. Представления, навыки, умения актуализируются и используются ребёнком с помощью педагога.

3. высокий уровень: представления, навыки, умения сформированы в полном объёме, ребёнок использует их самостоятельно.

Карта дефектолога

1.Ф. И. О. ребёнка

2. Дата рождения

1. Запас представлений об окружающем мире:

/соответствует возрасту, несколько снижен, существенно снижен/

2. Ориентирование во времени и пространстве:

/соответствует возрасту, навыки недостаточного сформированы, не сформированы/

3. Сформированность обобщающих понятий

/соответствует возрасту, навыки недостаточного сформированы, не сформированы/

4. Понимание смысла сюжетной картины, рассказа

/соответствует возрасту, навыки недостаточного сформированы, не сформированы/

5. Установление причинно-следственных связей

/соответствует возрасту, навыки недостаточного сформированы, не сформированы/

6. Школьные навыки:

Математика /соответствует возрасту, навыки недостаточного сформированы, не сформированы/

Русский язык /соответствует возрасту, навыки недостаточного сформированы, не сформированы/

Чтение /соответствует возрасту, навыки недостаточного сформированы, не сформированы/

Восприимчивость к помощи _____

Рекомендации _____

Приложение №3

Журнал учёта обследуемых учащихся

Дата	Ф.И.О.	Класс	Причина обращения	Заключение и рекомендации

Приложение №4

Дефектологическое представление на обучающегося 1 класса
(первое полугодие)

Фамилия, имя, отчество _

Дата рождения _____ школа _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, _____ не _____ понимает)

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) _____

- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и неучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

— уровень развития наглядных форм мышления _____

— сформированность предпосылок словесно-логического мышления _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Уровень готовности к школьному обучению _____

Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности, умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать _____ и _____ удерживать _____ учебную задачу)

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

Дефектологическое представление на обучающегося (1-4 классы)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ школа _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на успех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) _____

- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование

рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль)

Темп работы (на учебном и неучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

—уровень развития наглядных форм мышления _____

—словесно-логическое мышление _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков: Математика:

—сформированность понятий числа, числовой последовательности _____

—вычислительный навык _____

—навык решения задач _____

—характерные ошибки _____

Русский язык:

—навык каллиграфического письма _____

—навык орфографического письма под диктовку _____

—списывание текста _____

—выполнение грамматических заданий _____

—характерные ошибки _____

Чтение:

—темп чтения _____

—способ чтения _____

—понимание прочитанного _____

—навыки работы с текстом _____

—характерные ошибки _____

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

Дефектологическое представление на обучающегося (5-9 классы)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ школа _____ класс _____

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность) _____

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль) _____

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи)

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный) _____

Особенности внимания _____

Особенности мнестической деятельности _____

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе) _____

Особенности речевого развития _____

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе) _____

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения) _____

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче) _____

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями _____

Заклучение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

Лист наблюдений за обучающимся

Наблюдения	Уровень развития			
	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть
Познавательные процессы (по методике определения готовности детей к школе)				
1. Понятийное логическое мышление				
2. Понятийное образное мышление				
3. Скорость переработки информации				
4. Внимательность				
5. Кратковременная речевая память				
6. Кратковременная зрительная память				
Учебная деятельность				
1. Сформированность учебных навыков:				
- математика				
- чтение				

- письмо				
2.Сформированность школьно-значимых умений: - умение планировать свою деятельность - способность понять и принять инструкцию				

Приложение №5

**Список обучающихся зачисленных на занятия
к учителю-дефектологу (ФИО)
на 20__ -20__ учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Основание
1.			

Приложение №6

**Состав групп обучающихся зачисленных на занятия
к учителю-дефектологу (ФИО)
на 20__ - 20__ учебный год**

Форма коррекционной работы (групповая, индивидуальная)	Состав группы (Ф.И.О.)

Приложение №7

**График работы
учителя-дефектолога (ФИО)
на 20__ - 20__ учебный год**

день недели/общее время работы	часы непосредственной работы с участниками образовательного процесса		количество часов в день
	часы организационно-методической работы	часы индивидуальной/подгрупповой работы с обучающимися	
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			

Руководителю МОБУСОШ № 3
им. Г.С. Сидоренко
М.Г. Коробчинской

Ф.И.О. родителя/законного представителя
проживающего по адресу:

телефон: _____

**Согласие родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение диагностики обучающегося учителем-дефектологом**

Я, _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О. ребёнка, класс в котором обучается, дата рождения)

выражаю согласие на проведение диагностики моего ребёнка учителем-дефектологом.

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководителю МОБУСОШ № 3
им. Г.С. Сидоренко
М.Г. Коробчинской

Ф.И.О. родителя/законного представителя
проживающего по адресу:

телефон: _____

Заявление.

Я, _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О. ребёнка, класс в котором обучается, дата рождения)

Прошу организовать для моего ребёнка занятия с учителем-дефектологом в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ **(нужное подчеркнуть)**

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Директор

МОБУСОШ № 3 им. Г.С. Сидоренко _____ М.Г. Коробчинская