

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанск
муниципального образования Новокубанский район

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОБУСОШ №3
им. Г.С. Сидоренко
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 _____ г

УТВЕРЖДАЮ:

директор
МОБУСОШ №3 им. Г.С. Сидоренко
_____ М.Г. Коробчинская
« _____ » _____ 20 _____ г.
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи

г.Новокубанск
2021г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи (далее Положение) регламентирует деятельность муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней образовательной школы № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанск (далее ОО), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее-обучающиеся) и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных).

2. Цели и задачи

2.1. Цель: обеспечение диагностико-коррекционного и логопедического сопровождения обучающихся, с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей ОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

2.2. Основные задачи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющейся в данной образовательной организации возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень речевой успешности.

- при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПК – направление ребенка в ПМПК более высокого уровня.

3. Порядок оказания логопедической помощи в образовательной организации

3.1. Логопедическая помощь оказывается в ОО любого типа, независимо от её организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

3.2. При оказании логопедической помощи ОО ведётся документация (П.5);

3.3. Документы хранятся у председателя ППк, или лица его замещающего в течении 3-х лет. Журналы, протоколы и прочие документы, необходимые для логопедической работы ведутся и фиксируются сроком на один учебный год.

3.4. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется нормативным актом ОО, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) Количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;

2) Количество обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендаций 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) Количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики, проведённой учителем-логопедом ОО, из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения №1 и №2 к Положению).

3.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, а также промежуточное, продолжительностью не менее 15 и не более 30 календарных дней каждое.

3.7. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся,

обследование, углублённое обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

3.8. Могут проводиться внеплановые диагностические мероприятия по запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушений устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №3 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учётом пункта 3.5 Положения.

3.9. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и ППк.

3.10. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

3.11. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка.

3.12. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ОО.

3.13. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность индивидуальных и (или) групповых/подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

3.14. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учётом режима работ ОО.

3.15. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

3.16. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к данным помещениям (приложение №5 к Положению).

3.17. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.18. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ОО, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

3.19. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

постоянно действующей консультативной службы для родителей;
индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей, педагогических и руководящих работников ОО;
информационных стендов.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учётом локальных нормативных актов ОО.

4.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трёх логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведение

коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой ОО.

4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

В 1 (дополнительном) – 1 классах – групповые занятия – 35-40 мин., индивидуальные – 20-40 мин,

Во 2 – 11 (12) классах – групповое занятие – 40-45 мин, индивидуальное – 20-45 мин.

4.5. Предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость групп определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой ОО.

5. Ведение документации

Учитель-логопед ведёт следующую документацию

Программы и (или) планы индивидуальной логопедической работы

Годовой план работы учителя-логопеда

График работы учителя-логопеда

Циклограмма учителя-логопеда

Расписание занятий учителя-логопеда

Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь

Журнал учёта посещаемости логопедических занятий

Журнал записи обучающихся, нуждающихся в логопедических занятиях

Журнал первичного обследования устной и письменной речи обучающихся

Отчётная документация по результатам логопедической работы

Различная документация, необходимая для работы

Руководителю МОБУСОШ № 3
им. Г.С. Сидоренко
М.Г. Коробчинской

Ф.И.О. родителя/законного представителя
проживающего по адресу:

телефон: _____

**Согласие родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О. ребёнка, класс в котором обучается, дата рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

« _____ » _____ 20 _____ г. /

(подпись)

/ _____
(расшифровка подписи)

Руководителю МОБУСОШ № 3
им. Г.С. Сидоренко
М.Г. Коробчинской

Ф.И.О. родителя/законного представителя
проживающего по адресу:

телефон: _____

Заявление.

Я, _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О. ребёнка, класс в котором обучается, дата рождения)

Прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда ***(нужное подчеркнуть)***

« _____ » _____ 20____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**Педагогическая характеристика на обучающегося
(Ф.И.О., дата рождения, класс)**

Общие сведения:

- дата поступления в ОО;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в классе;
 2. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
 3. на дому;
 4. в медицинской организации;
 5. в форме семейного образования;
 6. сетевая форма реализации образовательных программ;
 7. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребёнка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников, конфликт семьи с организацией, осуществляющую образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребёнок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребёнок (авторы или название);
 - соответствие объёма знаний, умений и навыков требованиям программы.
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, даёт аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остаётся без изменений, снижается), эмоциональная

напряжённость при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребёнка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребёнком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристика взросления *(для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением)*:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учёбе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттеснённый, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самооценка;

- принадлежность к молодёжной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьёй (описание известных педагогам факторов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьёй ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и /или письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

_____ (указать Ф.И.О., должность в ОО)

Результат обращения: _____

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____

Директор

МОБУСОШ № 3

им. Г.С. Сидоренко _____ М.Г. Коробчинская