

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу кружка внеурочной деятельности «Я- исследователь», составленной Антониной Валентиновной Самсоновой, учителем начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Я - исследователь» разработана А.В. Самсоновой, учителем начальных классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования МОБУСОШ № 3 г. Новокубанска; тип программы – комплексная.

Программа кружка «Я-исследователь» направлена на реализацию общеинтеллектуального направления по ФГОС НОО.

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 год – 33 часа, 2-4 года-34 часа). Срок реализации программы 4 года.

Цель программы – создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям ФГОС НОО.

В предполагаемых результатах реализации программы прописаны уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности:

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи; о правилах групповой работы и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном

выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень результатов** – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: участие в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и разбивкой на каждый год обучения; указано количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных не превышает 50% от общего количества занятий. Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по данной программе, стимулирующие их интерес к коллективной творческой деятельности.

Программа является одной из ступеней по формированию познавательных способностей. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Данную программу «Я-исследователь», разработанную А.В. Самсоновой, можно рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

Рецензент:

начальник отдела МБУ «Центр развития образования»  
муниципального образования  
Новокубанский район

С.М. Федина

«23» августа 2023 года

Директор МБУ «Центр развития образования»



С.В. Давыденко

Муниципальное образование Новокубанский район, г.Новокубанск  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Г.С. Сидоренко  
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.09.2021 года протокол № 1

Председатель М.Г. Коробчинская



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Я- ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Тип программы: комплексная

Количество часов: 135

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 7 -11 лет

Составитель: А.В. Самсонова

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Я - исследователь» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

**Актуальность** программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Работа над проектами — это способ формирования общих УУД: организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных), оценочных (личностных), коммуникативных.

**Цель Программы:** формирование и развитие первоначальных исследовательских и коммуникативных умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных навыков сотрудничества).

**Задачи Программы:**

- развитие мотивации к процессу получения знаний;
- ознакомление с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей; знакомство с природой научного знания, методами исследований.
- формирование умений осуществлять учебное исследование, работать с информацией, организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;

- развитие творческого, критического мышления, расширения кругозора учащихся;
- развитие умений, способствующих саморазвитию учащихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии;
- воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням:

**Первый уровень результатов (1 класс)** - предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектно-исследовательских задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути учебно-исследовательской деятельности, умении поэтапно решать учебно-исследовательские задачи.

**Второй уровень результатов (2-3 класс)** - предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками учебно-исследовательского метода, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень результатов (4 класс)** - предполагает получение школьниками самостоятельного теоретического и практического опыта. Проявляется в участии школьников в реализации творческих, исследовательских, социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Программа построена с учетом следующих принципов:**

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

### Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

### Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

### Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

### Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

### Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Содержание программы «Я исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

### **Сроки реализации программы:**

Программа реализуется с 1-4 класс из расчета 1 час в неделю (135 часов).

В качестве ведущих методов обучения используются **проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.**

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

## 2. Тематический план программы

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего час	Количество часов								Характеристика деятельности обучающихся
			1кл		2кл		3кл		4кл		
			Аудиторн	Внеаудито	Аудиторн	Внеаудито	Аудиторн	Внеаудито	Аудиторн	Внеаудито	
<b>1.</b>	<b>Проект</b>	<b>8</b>	1		1		1		1		Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.
1.1	Науки, которые нас окружают										
1.2	Символы Малой Родины			1					1	2	
<b>2.</b>	<b>Структура учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>34</b>	1	2	1	2	1	1	1	1	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.
2.1	Учимся делать проекты		2	2	1	2	2	1	1		
2.2	Геология родного края.				1	2	1	3	2	2	
<b>3</b>	<b>Самостоятельная исследовательская практика</b>	<b>47</b>	1	1	1	3	1	2	1	2	Развитие умений высказывать суждения и делать индуктивные, дедуктивные умозаключения и по аналогии.
3.1	Мы исследователи		2	5	1	2	1	1			
3.2	Основные источники получения информации.		1	3		3	1	1	1	1	
3.3	Времена года.		1	1	2	3	1	2	1	3	
<b>4</b>	<b>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b>	<b>46</b>	1		1		1	2	1	2	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. Исследование связи времен года и народных примет.
4.1	Методика оформления результатов исследования.		1	2	1	2	1	2	1	2	
4.2	Животный мир и растительный.		1	2		2	1	2	1	2	

4.3	Тематические учебные исследования.		1	1	1	1	1	2	1	2	Изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.
4.4	Экология Кубани.				1		1	1	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>135</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>1</b> <b>2</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>2</b> <b>0</b>	<b>1</b> <b>4</b>	<b>2</b> <b>0</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1 класс (33 часа)

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

**Времена года.** Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.

Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг.

Практическая работа «Живая азбука в картинках».

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах.

Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.



## **Геология родного края.**

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений на Кавказе.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы.

Симметрия в жизни человека.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки.

Презентация работ учащихся.

## **2 класс (34 часа)**

### **Науки, которые нас окружают**

#### **Тренинг исследовательских способностей**

Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Что можно исследовать? (тренировочные занятия)

Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.

Коллективная игра «Конструирование игровой площадки».

Коллективное занятие «Жилой дом»

Игра «Историческое моделирование»

Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.

**Времена года.** Наблюдение как способ выявления проблем.

Экскурсия-наблюдение за воробьями.

Развитие умения видеть проблемы.

Развитие умения выдвигать гипотезы.

Развитие умений задавать вопросы.

Развитие умений давать определение понятиям.

Развитие умений классифицировать.

Самостоятельная исследовательская практика

Задачи на классификацию с явными ошибками.

Развитие умений и навыков работы с парадоксами.

Развитие умений наблюдать

Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами.

### **Животный мир и растительный.**

«Определяем плавучесть предметов»

Эксперименты с домашними животными.

Как оценивать идеи.

Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения.

Индуктивные умозаключения. Дедуктивные умозаключения.

Умозаключения по аналогии.

Развитие умения создавать метафоры.

Развитие умений создавать тексты.

Методика работы с текстом. Учимся выделять главную идею.

Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание «Рассказ на заданную тему».

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

**Экология Кубани.** Изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.

### **3 класс (34 часа)**

#### **Науки, которые нас окружают**

Что я думаю о своих способностях.

Структура учебно-исследовательской деятельности

Содержание учебно-исследовательской деятельности

План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.

#### **Животный мир и растительный.**

Основные источники получения информации.

Оформление списка литературы и использованных электронных источников.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Методика оформления результатов

Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.

Оформление работы. Подготовка доклада.

Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.

### **Тематические учебные исследования**

- 1) Исследование числа
- 2) Исследование суммы, произведения.
- 3) Исследование «Лексическое значение слов»
- 4) Исследование «Орфограммы в корне слова»
- 5) Исследование «Соединительные гласные в сложных словах».
- 6) Мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции».
- 7) **Времена года.** Исследование «Вода-источник жизни». Конференция.
- 8) Исследование названий географических объектов. Исследование «Родная улица моя».
- 9) Исследование «Наш город».
- 10) Исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»
- 11) Исследование «Труд в моей семье»
- 12) Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление «Вредные привычки».
- 13) Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний».
- 14) Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год.

**Экология Кубани.** Изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.

## **4 класс (34 часа)**

**Науки, которые нас окружают**

### **Символы Малой Родины**

Понятие о символах Краснодарского края. Исследование символов.

**Геология родного края.**

Понятия: палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра.

Понятия: землепроходцы, исследователи.

Понятия: Кубань, Атамань, Предгорье Кавказ.

Понятия: руды черных и цветных металлов, руды цветных и легких металлов, нерудное минеральное сырье

### **Времена года.**

Исследование связи времен года и народных примет.

Понятия: народные приметы.

Понятия: мелкие и мельчайшие реки, паводок, полноводная река.

Понятия: виды почв, многообразие почв на территории Краснодарского края, отличительные особенности природных зон.

### **Животный мир и растительный.**

Наблюдение за млекопитающими лесов и гор. Птицами Краснодарского края. Земноводными, живущими на территории края. Насекомыми.

Мир рыб.

Мир деревьев Мостовского района. Болотное растение-хищник.

Деревья и кустарники предгорной зоны.

Самые древние травы наших лесов. Мир грибов.

Мир цветов, ягод и лекарственных растений.

### **Экология Кубани.**

Изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.

## **4. Планируемые результаты освоения ОБУЧАЮЩИМИСЯ программы внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся **на ступени начального общего образования:**

\*получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

- \*обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- \*приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- \*получат возможность осознать своё место в мире;
- \*познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- \*получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях:

- \*приобретение школьником социальных знаний;

\*получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

\*получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде; опыт самоорганизации.

### **4. Формы подведения итогов реализации программы:**

<b>Модули</b>	<b>Форма предъявления результата</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Инструмент для оценки</b>
<b>Познавательные процессы</b>	Общественный смотр достижений	Батарей тестов	Психологические тесты

<b>Исследовательские умения</b>	Портфолио Папка исследователя	Наличие материала по исследованию. Мониторинг исследовательских умений.	Критерии написания исследования, Методики А.И.Савенкова
<b>Коллективное творчество</b>	Коллективная творческая работа	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений
<b>Самостоятельная исследовательская практика</b>	Публичная презентация результатов проведенного исследования	Конференция	Критерии публичного выступления
<b>Наблюдения, опыты и эксперименты</b>	Отчет о проведении опыта Протокол эксперимента	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений

**5. Методические рекомендации** Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

**Курс «Я исследователь»** носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.


## 6. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) *		
1	Белова И.И. Гетманцева С.М. Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов	
2	дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.	
3	Битянова М.Р. Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева	
4	Н.Л. Работа психолога в начальной школе. - М.: Совершенство, 1998	
5	Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение: Владос, 1994.	
6	Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении	
7	детей чтению, математике, русскому языку. - АСТ,	
8	Хранитель, Прайм-Евроснак, Харвест, 2008	




9 10	Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2001	
	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: «Учебная литература», 2006 г.	
	Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.	
	Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара, «Учебная литература», 2005 г.	
	Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2004.	
	Савенков А.И. Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2002 г.	
2. Печатные пособия		
	Плакаты, буклеты.	
3. Технические средства обучения		
	Компьютер, принтер, сканер.	
4. Экранно-звуковые пособия		
	Мультимедийный проектор	
5. Игры и игрушки		
6. Оборудование кабинета (-ов)		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
Объединения учителей начальных классов  
МБУСОШ №3 им Г.С. Сидоренко  
от 28.08. 2021 г. №   1    
 Е.А. Демьяненко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 И.В. Галкина  
от 28.08. 2021 г

# Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Антонина  
Валентиновна  
Самсонова**

учитель  
МОБУСОШ №3

г. Новокубанск (Новокубанский район),  
Россия  
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной  
социальной сети **nsportal.ru**  
опыты и эксперименты

**Здоровьесберегающие  
технологии в урочной и  
внеурочной деятельности в  
условиях реализации ФГОС**  
<https://nsportal.ru/node/6151255>

Дата публикации: 04.08.2023

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются  
в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу:  
Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор  
социальной сети  
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

# Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Антонина  
Валентиновна  
Самсонова**

учитель  
МОБУСОШ №3

г. Новокубанск (Новокубанский район),  
Россия  
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной  
социальной сети **nsportal.ru**  
конспект классного часа

**Сценарий праздника  
«Прощание с Азбукой»**  
<https://nsportal.ru/node/6151266>

Дата публикации: 04.08.2023

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор  
социальной сети  
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Самсонова Антонина Валентиновна**

учитель начальных классов

МОБУСОШ № 3 г.Новокубанска

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Обобщение педагогического опыта " Система работы  
по обогащению словарного запаса младших школьников  
на уроках русского языка."

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/obobshenie-pedagogicheskogo-opyta-sistema-raboty-po-obogasheniyu-slovarnogo-zapasa-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka-6734632.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Антонина Самсонова**

учитель

Г. Новокубанск

опубликовала на официальном сайте издания

**fgosonline.ru**

учебно-методический материал

"Урок 1 класс по литературному чтению Тема урока: Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа. Выразительное чтение стихотворений."

адрес размещения материала

[https://fgosonline.ru/stati\\_po\\_rybrikam/](https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/)

Номер сертификата: СП1000312435

Руководитель образовательного издания  
"ФГОС онлайн"



**Шахов В.А.**

**05 августа 2023 г.**

Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн"  
свидетельство о регистрации СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 72602

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Антонина Валентиновна Самсонова

МОБУСОШ №3г. Новокубанска

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

КВН "Мы за здоровый образ жизни"

Номер свидетельства: СВ5224262

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина  
05 августа 2023 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232410622170**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

3501

Город

Армавир

Дата выдачи

01.03.2021г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**САМСОНОВА**

**Антонина Валентиновна**

с 01 февраля 2021г. по 01 марта 2021г.

повышал(а) свою квалификацию

в ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ»

по программе «**Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя ОПК и ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО**»

в объеме 144 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Модуль I. Современные требования к образованию в условиях перехода на ФГОС нового поколения	36 часов
Модуль II. Педагогические технологии	30 часов
Модуль III. Методика обучения ОПК и ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС	76 часов
Итоговый экзамен	2 часа отлично



Руководитель

Секретарь

Дружинин Д.В.

Манукова О.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232416109416**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

5143-И

Город

Армавир

Дата выдачи

01.04.2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**САМСОНОВА**

**Антонина Валентиновна**

с 01 марта 2022г. по 01 апреля 2022г.

повышал(а) свою квалификацию

в ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ»

по программе «*Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе*»

в объеме 144 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Модуль I. Современные требования к образованию в условиях перехода на ФГОС нового поколения утверждённого приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года	36 часов	
Модуль II. Педагогические технологии	36 часов	
Модуль III. Методика преподавания самбо в условиях реализации ФГОС	70 часов	
Итоговый экзамен	2 часа	отлично



Руководитель

Секретарь

Дружинин Д.В.

Манукова О.В.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500021237

Регистрационный номер № 8125/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Самсонова Антонина Валентиновна**

(фамилия, имя, отчество)

с « 7 » апреля 2023 г. по « 12 » апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделение) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**ООО в работе учителя"**

в объеме: 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор ..... Т.А. Гайдук

Секретарь ..... Е.Н. Костровская

Город Краснодар

Дата выдачи 12 апреля 2023 г.

