


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 имени Г.С. Сидоренко
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Согласовано:

Председатель Совета школы

О.В. Черникова
«29» августа 2022 г.



Утверждено:
Директор МОБУ СОШ №3
имени Г.С. Сидоренко г. Новокубанска

М.Г. Коробчинская
«29» августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ для детей с РАС в
муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней
общеобразовательной школы №3 имени Г.С. Сидоренко г.Новокубанска

Принято педагогическим советом школы
(протокол № 1 от «29» августа 2022 г.)

г. Новокубанск

Протруновано, пронумеровано и
скреждено печатью 12

1. Общее положение

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ для детей с РАС» (далее – Положение) является локальным актом МОБУСОШ №3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска, регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ для детей с РАС. Данное Положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся с ОВЗ для детей с РАС по различным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании» (№ 273ФЗ от 29.12.2012 (п. 27 ст. 2, п.4 ст. 79, п.3 ст. 55), Положении об инклюзивном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья МОБУСОШ №3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска, в соответствии с «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России, Уставом МОБУСОШ №3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска и регламентирует содержание о порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ для детей с РАС.

1.3. Настоящее Положение регулирует деятельность учителя, работающего в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и системе оценивания обучающихся с ОВЗ.

1.4. Положение является локальным нормативным актом, согласовывается на управляющем совете и утверждается руководителем учреждения, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ в ходе промежуточной аттестации;

- установление единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;

- организация наблюдения за продвижением учащихся в своём развитии;

- определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ для детей с РАС.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса.

Текущая аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущей аттестации за четверти.

1.5. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- **оценка** знаний, навыков и умений представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;
- **отметка** это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретённых учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- **выставление отметок** – определение балла (количественно выраженной оценки) результатов учебной деятельности, и показателем степени её успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе (являются «цензовыми»).

1.6. Оценку обучающихся с РАС, во 2-х – 9-х (вариант 8.1, вариант 8.2) классах школы по всем предметам образовательной программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с изменённой шкалой оценивания по каждому предмету.

1.7. Вследствие того, что образование некоторых категорий детей с ОВЗ для детей с РАС (вариант 8.3, вариант 8.4) не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

1.8. Оценка обучающихся с РАС (вариант 8.3, вариант 8.4) проводится без выставления отметок. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Система оценивания должна позволять осуществлять оценку как динамики учебных достижений обучающихся, так и развития их жизненной компетенции.

1.9. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах определённых учебным планом.

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов адаптированных основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС обучающихся с ОВЗ для детей с РАС (далее – ФГОС ОВЗ).

1.11. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ для детей с РАС.

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ для детей с РАС проводится в течении учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ требованиям ФГОС ОВЗ;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы;

2.2. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится:

- с учетом особенностей психофизического развития и возможности детей с РАС;

- рекомендаций ПМПК (ППК);

- здоровьесберегающих технологий;

- определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.3. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.4. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь учащиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.5. Оценка устного ответа обучающегося с РАС (вариант 8.2), при текущем контроле успеваемости, выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-ти балльной системе в конце урока.

2.6. Письменные, практический, контрольные и другие виды работ обучающегося с РАС (вариант 8.2), оцениваются в виде отметки по 5-ти балльной системе, выставляются в классный журнал.

2.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.8. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включённым в этот план.

2.9. Обучающиеся, пропустившие по независимым от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.11. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий.

2.12. Текущий контроль обучающихся с ОВЗ, обучающихся с РАС, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому.

2.12.1. Текущий контроль по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с программами учебного плана для детей с ОВЗ, обучающимися с РАС на дому, по итогам учебной четверти и учебного года, учителями проводится текущий контроль.

2.12.2. результаты текущего контроля детей с ОВЗ, обучающихся с РАС индивидуально на дому, систематически заносятся в журнал индивидуального обучения. Результаты промежуточной аттестации вносятся в классный журнал соответствующего класса, согласно Положения об индивидуальном обучении на дому.

2.13. Текущий контроль учащихся с РАС (вариант 8.3, вариант 8.4).

2.13.1. Обучение детей данной категории организовано по специальным программам, на основании которых составляются учебный план и индивидуальные программы для каждого ребёнка, в которых указано какими умениями и навыками должен он овладеть, метод оценки знаний обучающихся. Вариант 8.4 – отметки не выставляются, отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Вариант 8.3 – отметки выставляются на основании Положения об оценивании обучающихся с интеллектуальными нарушениями лёгкой степени.

3. Содержание и порядок проведения текущей аттестации и промежуточной годовой аттестации

3.1. Целью аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения АООП ООО учащимися с ОВЗ для детей с РАС;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОВЗ;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности учащегося с ОВЗ для детей с РАС в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс.

3.2. Формами текущей аттестации являются:

- стартовые и итоговые контрольные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие (тематические) проверочные работы;
- разноуровневые (дифференцированные) контрольные работы.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах.

3.3. Стартовая диагностическая работа проводится в начале учебного года, она позволяет определить актуальный уровень предметных знаний, умений и навыков обучающихся, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Тематические проверочные работы проводятся по завершению изученной темы. Возможен вариант отсроченного контроля, когда проверочная работа дается уже в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, что позволяет увеличить время на закрепление и отработку пройденного материала.

3.4. Контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов. Содержание контрольных работ с учётом психофизических особенностей обучающихся может дифференцироваться по форме предъявления материала, объёму, степени сложности, мере самостоятельных действий.

3.5. итоговые проверочные работы проводятся в конце каждой четверти и учебного года. Содержание контрольных работ включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. В отношении детей с особыми образовательными потребностями школьным психолого-педагогическим консилиумом может быть внесено решение о дифференциации форм итогового контроля знаний, умений и навыков.

3.6. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются на основе следующих показателей, применительно к освоению адаптированных и основных общеобразовательных программ по отношению к самому себе:

«5» - за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного-двух недочётов, отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу;

«4» - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочётов, не более 2-х ошибок или 4 недочёта;

«3» - не более 6 ошибок или 10 недочётов, не более 5 ошибок или не более 8 недочётов;

«2» - не более 6 ошибок или 15 недочётов.

3.7. Ошибки, обусловленные ТНР и письма, рассматриваются индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3.8. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимся по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Максимальный (самый высокий) уровень 85-100%

«5» - повышенный (функциональный) уровень 48-70%

«4» - базовый (средний) уровень 50-69%

«3» - 49-68%

«2» - 30-48%

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникативные технологии.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Так же предусмотрена накопительная балльная система зачёта результатов деятельности обучающегося с ОВЗ для детей с РАС.

3.9. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся с РАС применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах).

3.10. годовые отметки по всем предметам учебного плана учащихся с РАС выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

3.11. Вопрос о промежуточной аттестации учащегося решает учитель.

3.12. Если учитель затрудняется аттестовать обучающегося, решение об его аттестации принимается заместителем директора по УВР в пользу обучающегося.

3.13. В подготовительном и первом классах школы промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система бального (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолётики, солнышки и др.) допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.14. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

3.15. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости.

3.16. Четвертные отметки выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

3.17. В подготовительном и первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

3.18. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с указанием даты ознакомления. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.19. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком школы на учебный год.

4. Контроль и оценка метапредметных умений и «жизненных компетенций» обучающихся с РАС

4.1. Метапредметные умения обучающихся оцениваются по 4-м направлениям: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Контроль уровня сформированности метапредметных умений учителями осуществляется 1 раз в год.

4.2. Результаты и динамика уровня сформированности метапредметных умений фиксируется в материалах педагогической диагностики и аналитических справках заместителей директора по УВР.

4.3. Функция компонента «жизненной компетенции» заключается в обеспечении ребёнка с ОВЗ практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и формирующими основу социальных контактов.

4.4. Компонент «жизненной компетенции» в структуре образования детей с РАС рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребёнку в обыденной жизни для решения различных практических задач и обеспечивают его адаптацию в обществе.

4.5. Для оценки продвижения ребёнка по компоненту «жизненной компетенции» используется метод экспертной группы, данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком, задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере «жизненной компетенции», которая обязательно включает мнение семьи, близких ребёнка. Основой оценки продвижения «жизненной компетенции» служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни, в школе и дома. Результаты анализа фиксируются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов – нет продвижения

1 балл – минимальное продвижение

2 балла – среднее продвижение

3 балла – значительное продвижение

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребёнка. Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также описать динамику развития его жизненной компетенции. Результаты проведённого анализа обобщаются экспертной группой в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребёнка по следующим позициям:

- адекватность представлений обучающегося о себе;
- владение навыками в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания;
- осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации;
- осмысление и дифференциация своего социального окружения, принятых ценностей, социальных ролей (освоение доступных социальных ролей, овладение стандартными схемами социального поведения, соблюдение общепринятых правил и норм);
- способность вступать в коммуникацию с окружающими, владение навыками социального общения и общепринятыми правилами социального взаимодействия. Результаты проведённого экспертной группой анализа

рассматриваются на школьном ИШК и в обобщённом виде заносятся в индивидуальные психолого-педагогические карты обучающихся.

4.6. При обучении детей с РАС, итоговые достижения являются индивидуальными возможностями обучающегося, где приоритетным является переход от достигнутого ребёнком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить. Наиболее значимыми этапами «жизненной компетенции» для этой категории детей являются:

- действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребёнком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребёнком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребёнком по последовательной инструкции (изображение или вербального);
- действие выполняется ребёнком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребёнком полностью самостоятельно;

4.7. Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

Каждый учащийся в конце учебного года должен продемонстрировать (показать) всё, на что он способен. Философия этой формы оценки заключается в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет.

5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

5.2. неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, АООП или нехождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

5.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создаётся комиссия.

5.5. Обучающиеся по АООП, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, не усвоившие материал АООП своего варианта обучения, по усмотрению их родителей (законных представителей) и по решению ИМШК, переводятся по другим видам АООП (может быть поводом для смены варианта адаптированной основной образовательной программы)

5.6. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

6. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации

6.1. Участниками процесса промежуточной аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, администрация школы. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

6.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающегося, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям ФГОС ОВЗ;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

6.3. Учитель в ходе аттестации не имеет право:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане;
- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

6.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через дневники обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребёнка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении Педагогического совета, а так же о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся передается заместителю директора по УВР.

6.5. Обучающийся имеет право:

- знакомится с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном школой.

6.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определённые настоящим Положением.

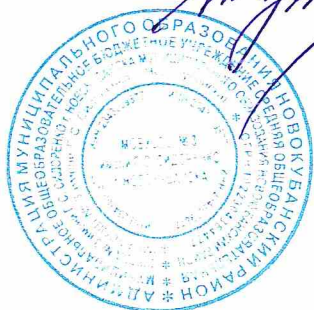
6.7. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют право:

- знакомится с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребёнка в случае нарушения школой процедуры аттестации.

6.8. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют обязанности:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребёнка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребёнку по ликвидации академической задолженности в течение учебного года в случае перевода ребёнка в следующий класс условно.

Директор МОБУ СОШ №3
им. Г.С. Сидоренко
г. Новокубанска



М.Г. Коробчинская