

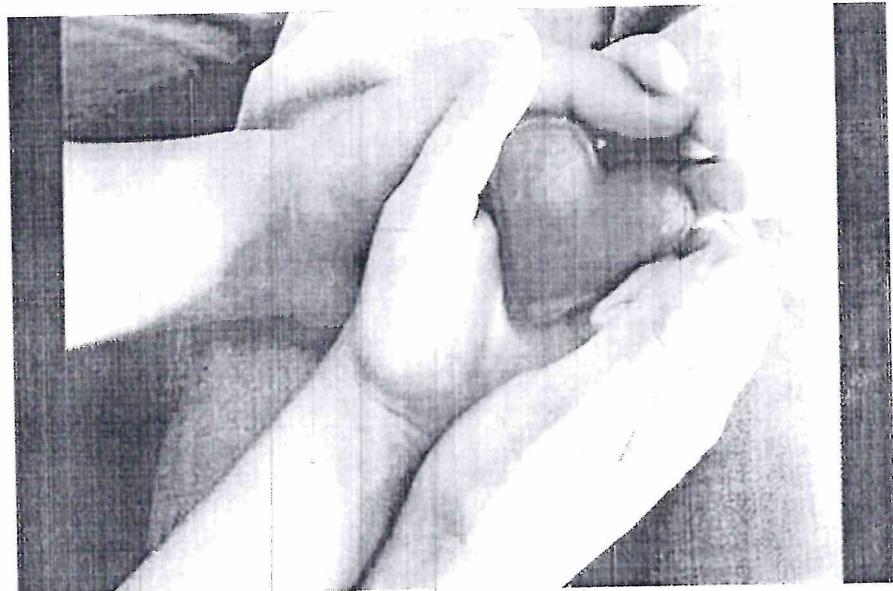
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Г.С. Сидоренко г.Новокубанск
муниципального образования Новокубанский район



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Шаг на встречу»

Срок реализации: долговременный



Автор:
Мигулина
Джамиля Курбановна
учитель-дефектолог

2022 год
г.Новокубанск

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени Г.С. Сидоренко г.Новокубанск муниципального
образования Новокубанский район

Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Паспорт Проекта	3 стр.
2	Актуальность проекта	4 стр.
3	Содержание проекта	5 стр.
4	Цель и задачи	6 стр.
5	Нормативная база	6 стр.
6	Вид Проекта	7 стр.
7	Концептуальные основы	7 стр.
8	Основные формы и средства реализации	8 стр.
9	Критерии ограничений и противопоказания на участие	8 стр.
10	Сфера ответственности, основные права и обязанности участников	8 стр.
11	Ресурсы, необходимые для эффективной реализации Проекта	10 стр.
12	Ожидаемые результаты Проекта	10 стр.
13	Этапы и сроки реализации	10 стр.
14	Критерии оценки	11 стр.
15	Механизм самооценки	11 стр.
16	Риски и их минимизация	11 стр.
17	Перспективы Проекта	12 стр.
18	Финансовое обоснование. Смета	12 стр.
19	Литература	13 стр.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени Г.С. Сидоренко г. Новокубанск муниципального
образования Новокубанский район

Паспорт проекта

Название проекта	Социально-педагогический проект «Шаг на встречу»
Авторы проекта	Мигулина Джамиля Курбановна
Полное название организации – исполнителя проекта	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Г.С. Сидоренко г. Новокубанск муниципального образования Новокубанский район
Фактический адрес организации – исполнителя проекта	Краснодарский край, г. Новокубанск, ул. Первомайская, 23 А
Исполнители и участники проекта	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, волонтёрская группа школы «Позитив»
Основания для разработки проекта	Конвенция ООН о правах инвалидов; Программа социализации детей с ОВЗ «Уроки доброты»; Инициатива МОБУСОШ №3 им. Г.С. Сидоренко
Актуальные педагогические технологии, применяемые в ходе реализации проекта	Личностно-ориентированные, игровые, здоровье сберегающие, проектные, тренинговые, информационные, интерактивные технологии
Дата начала реализации проекта:	Сентябрь 2022 года
Дата окончания реализации проекта:	Бессрочный

Жизнь - с какой-то целью нам дана.
И выполнить свой долг на этом свете
каждая душа должна.
За Радости других умей счастливым быть,
И ты поймёшь, как хорошо
на этом свете Жить !

Актуальность проекта

С каждым годом детей с ограниченными возможностями здоровья становиться все больше. Такая ситуация диктует потребность в создании социальных групп, направленных на поддержание и адаптацию детей с ОВЗ, а также на формирование толерантного к ним отношения. Интеграция детей с ограничениями по здоровью в среду обычных сверстников – явление, распространенное в высокоразвитых странах. В обществе назрел ряд проблем, связанных с восприятием детей с ОВЗ и включением их в социальную среду сверстников: наличие стереотипов и предрассудков в подростковой среде по отношению к инвалидности; недостаток информации у здоровых детей о возможностях детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из вариантов решения проблемы общения и возрастной коммуникации детей с ОВЗ можно считать добровольческое движение волонтёров. В МОБУСОШ №3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска (далее - ОО) создана школьная творческая волонтёрская группа «Позитив», состоящая из активных, доброжелательных учащихся, которые не боятся трудностей, открыты для общения и посильной помощи и для реализации социально-педагогического проекта «Шаг на встречу» (далее – Проект). Планируется, что на протяжении ряда лет реализации Проекта группа волонтеров будет активно заниматься организацией и проведением профилактических, гражданско-патриотических мероприятий и акций, участвовать в реализации социально значимых проектов и расширять социализирующее поле детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Реализация проекта «Шаг на встречу», во-первых, расширит направления деятельности творческой группы «Позитив» (помимо мероприятий профилактической направленности), во-вторых, взаимодействие здоровых детей с детьми-инвалидами сформирует ответственность и толерантность внутри подростковой среды, в-третьих, будет способствовать развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья адекватных способов реагирования при общении со сверстниками, решению задач по расширению границ их собственной социализации.

Содержание Проекта

Реализация социально-педагогического проекта «Шаг на встречу» направлена на социализацию детей с ОВЗ и информирования учащихся ОО через их участие в мероприятиях совместно с творческой группой «Позитив». В рамках проекта предполагается проведение информационных мероприятий, тренингов, круглых столов, классных часов, направленных на снижение эмоционального напряжения у детей ОВЗ, формирования позитивного взаимоотношения между волонтёрами и учащимися ОО и детьми данной категории, в целом - на успешную социализацию детей с ОВЗ и детей норма. При необходимости возможно участие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда с целью оказания родителям детей с ОВЗ психолого-социально-педагогической поддержки.

В реализации проекта участвуют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и творческая группа «Позитив» ОО. В рамках проекта организуется системная деятельность по формированию культуры взаимодействия участников творческой группы «Позитив» с детьми с ограниченными возможностями здоровья и учащимися школы.

ДЕВИЗ работы группы: «Делай добро и это принесет тебе счастье». Для учащихся цепни такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Инновация этой работы состоит в том, что организация благотворительной и добровольческой деятельности предполагается в условиях школы, целью которой является объединение активных, творческих и заинтересованных детей для участия в добровольческих мероприятиях, а на их примере вовлечение в это движение и пассивных ребят.

На мероприятиях, посвящённых детям с ОВЗ можно много и интересно рассказывать о том, что такое добро, милосердие, любовь, сотрудничество. Но пока ребёнок не прочувствует, что означают эти понятия в действии, они так и останутся словами. Добровольная деятельность способна стать важным видом воспитательной деятельности в школе и дать ответ на вопрос, как воспитать нравственные ценности у обучающихся.

Чтобы решить данную проблему, привлекаем обучающихся к добровольной деятельности, которая, повлияет на нравственное становление ребят, обеспечит реализацию их потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию таких сторон личности, как

отзывчивость, сочувствие и сопереживание. Добровольная деятельность сформирует готовность обучающихся к самостоятельному принятию решений, разовьёт восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества, способствуют более успешной социализации подростков.

А так же постоянное информирование общественности в области законодательства, рекомендация методической литературы, представление информации буклетеах и на сайте школы и т.п. Участие в акциях Недели инвалидов «Поделись частичкой своего тепла» и Недели инклюзивного образования «Заботливое сердце».

Цель Проекта.

Расширение среды взаимодействия, способствующей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности.

Задачи Проекта.

- формировать у учащихся толерантность и эмпатию к детям с ограниченными возможностями здоровья.
- расширить направления деятельности творческой группы «Позитив».
- формировать идею добровольческого труда на благо общества;
- воспитывать у школьников активную гражданскую позицию, нравственно-этические качества, чувства патриотизма;
- привлекать обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе школы.

Нормативная база для разработки Проекта.

Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г

Конституция Российской Федерации от 1 декабря 2020 г.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.

Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда».

Федеральный закон от 03 мая 2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Письмо Министерства образования и Науки РФ №535 от 7 июня 2013г «О коррекционном и инклюзивном образовании».

Постановление Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».

Вид Проекта.

Реализация Проекта носит долговременный характер и направлена на создание условий интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с обществом (далее – детей с ОВЗ).

Возможная сложность реализации программы состоит в том, что необходимо рассматривать не только трудность социализации детей - инвалидов, но и принятие детей с ОВЗ как сверстниками, так и взрослыми.

Концептуальные основы.

Данный Проект необходим для преодоления трудностей во взаимоотношениях детей-инвалидов с окружающими людьми. Он основан на принципе постепенности: от знакомства, общения до позитивной деятельности, личном участии в мероприятиях, благодаря чему ребенок с ограниченными возможностями получает возможность для самореализации и повышения самооценки.

В основу концепции положен комплексный и системный подход к приобретению навыков общения, а также принцип личностной направленности - учет индивидуальных возможностей, склонностей и интересов, своеобразия характеров детей с ограниченными возможностями, подчеркивание личностных достоинств и опора на положительные качества личности.

В основе разработки лежат принципы гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, уважения и толерантного отношения к инвалидам.

Реализация связана с необходимостью социализации детей-инвалидов, актуальностью профилактики социально-психологической напряженности в обществе.

Реализация данного Проекта способствует:

решению проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей-инвалидов;
созданию благоприятной психологической обстановки в школе;
возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
развитию толерантного образовательного пространства.

Основные формы и средства реализации:

групповая работа;
личностный тренинг;
акции;
игровые тренинги и упражнения;
беседы;
анкетирование;
индивидуальные консультации;
конкурсные мероприятия;
рефлексия.

Критерии ограничения и противопоказания на участие

Участие в Проекте могут принимать как дети с ограниченными возможностями, так и их родные и близкие (родители, братья, сестры, друзья).

Противопоказания связаны с медицинскими показаниями, при необходимости - консультации специалистов.

Сфера ответственности, основные права и обязанности участников

При реализации Проекта учитываются законные интересы всех участников (детей, родителей, педагогов).

Проект «Шаг на встречу» опирается на Концепцию развития инклюзивного образования, основанную на государственных гарантиях Российской Федерации на достойную жизнь и свободное развитие человека, и обеспечивается рядом нормативных правовых документов федерального, окружного, регионального муниципального значения.

Концепция развития инклюзивного образования выделяет социальную ответственность семьи по воспитанию, обучению и развитию детей с ОВЗ, что указывает на необходимость сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс детей с ОВЗ через обучение родителей и педагогов.

В Концепции подчеркивается необходимость создания позитивного отношения общества к детям с ОВЗ, признание прав детей с ОВЗ максимально полноценно участвовать в жизни общества.

ФЗ №273 «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012г (с изменениями и дополнениями 14.07.2022 г.) утверждает право детей с ОВЗ на образование, которое должно быть направлено на развитие личности и физических способностей, социализацию и адаптацию в обществе. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях в ходе инклюзивного (включенного) образования. Термин «инклюзивное» или «включенное» используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах (перевод с французского - inclusif – «включающий в себя», с латыни - include – «заключаю, включаю»).

Инклюзивное образование представляет собой процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, приспособление к различным нуждам всех детей, обеспечивает доступ к образованию детей с особыми образовательными потребностями.

В ходе инклюзивного образования исключается дискриминация детей с ОВЗ, обеспечивается равное отношение ко всем обучающимся, но для детей, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия.

В настоящее время происходят огромные перемены в обществе в отношении инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья: развивается интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательном учреждении общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в процессе обучения.

Дети с особыми образовательными потребностями получили возможность обучаться вместе со сверстниками в общеобразовательных классах образовательных учреждений.

Совместное образование и участие во внеурочной деятельности очень полезно для общения и формирования личности обеих сторон: детям с ограниченными возможностями оно даёт возможность развиваться, а здоровые дети получают опыт и навыки качеств, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

Детям с ОВЗ на протяжении всего периода обучения обеспечивается психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение. Для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, важным является максимальное развитие

потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе, поэтому родители получают консультативную помощь в воспитании и обучении данной категории детей.

Проводятся консультации по организации социально-педагогической и психологической помощи детям и родителям с целью повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении. Дважды в год проводятся мероприятия, привлекающие внимание общественности к проблемам детей с ОВЗ: Декада инвалидов (декабрь) и Неделя инклюзии (март).

Мероприятия декады инвалидов, посвященные Международному дню инвалидов, направлены на формирование толерантной развивающей среды и включение детей с ограниченными возможностями в активное взаимодействие с социальной средой, создание условий для организации досуга и полноценного общения детей-инвалидов в условиях школьного взаимодействия.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации Проекта

Сопровождение детей с ОВЗ проводят взрослые участники службы сопровождения:

педагог- психолог;
социальный педагог;
учитель-логопед;
учитель-дефектолог.

Ожидаемые результаты реализации Проекта

Реализация Проекта должна способствовать развитию детей с ограниченными возможностями, созданию условий для организации досуга и полноценного общения детей-инвалидов с учащимися школы.

Итоговыми результатами социальной эффективности реализации Проекта станут:

- решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ;
- участие детей с ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов;
- наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;

- формирование навыков общения с детьми с ОВЗ;
- развитие толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Этапы и сроки реализации

Подготовительный этап (сентябрь 2022 - октябрь 2022):

- анкетирование учащихся ОО с целью выявления желающих участвовать в реализации Проекта;
- обучение способам взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- планирование и согласование действий с администрацией ОО;

Практический этап (октябрь 2022- апрель 2022):

организация и проведение досуговых и развивающих мероприятий, классных часов, бесед, акций согласно плану Проекта.

Обобщающий этап (апрель 2022 - май 2022):

Мониторинг эффективности деятельности социально-педагогического проекта «Шаг на встречу»;
анализ полученных результатов мониторинга.

Критерии оценки заключаются:

- в активности участия детей с ограниченными возможностями в различных мероприятиях.
- развитие в подростковой среде толерантности и эмпатии через формирование позитивного отношения к детям с ОВЗ;
- развитие нравственных качеств личности у учащихся (отзывчивости, готовности оказать помощь, сочувствия).

Контроль за реализацией Проекта осуществляется администрацией МОБУСОШ №№ им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска.

Механизм самооценки.

Для самооценки процесса реализации Проекта применяются следующие методы:

общелогические: контроль, самоконтроль, учет, анализ и сравнение;

социологические: мониторинг, анкетирование, опрос;

психологические: тестирование, диагностика;

Контроль качества процесса реализации проекта охватывает все этапы деятельности: от подготовительного до обобщающего.

Для оценки результатов реализации проекта применяются следующие методы:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени Г.С. Сидоренко г. Новокубанск муниципального
образования Новокубанский район

- сбор информации по развитию механизма взаимодействия с учащимися школы;
- мониторинг эффективности реализации проекта;
- работа с банком данных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Риски, их минимизация

Риски	Способы устранения (коррекции)
Низкая мотивация учащихся к участию в проекте	Тренинги, направленные на формирование мотивации учащихся к участию в проекте
Недостаточная методическая подготовка педагогов-кураторов проекта.	Организация обучения в рамках методической службы, курсов повышения квалификации..
Недостаточная материально-техническая оснащенность.	Привлечение внебюджетных средств

Перспективы Проекта.

Возможный эффект от реализации проекта – продление дальнейшего сотрудничества учащихся ОО с детьми с ОВЗ. Создание инновационной площадки на базе образовательного учреждения.

Финансовое обоснование проекта. Смета.

№ п/п	Виды расходов	Расчёт	Сумма
	Цветной принтер+ксерокс (2 в одном)	30 000-00	30 000-00
	Музыкальный центр	5 000-00	5 000-00
	Приобретение канцтоваров (бумага ксероксная, карандаши, фломастеры, плёнка для ламинации, грамоты для награждения, поощрительные призы и т.д. (расходный материал))	20 000-00	20 000-00
	Ноутбук	21 000-00	21 000-00
Итого:		76 000-00	76 000-00

Литература:

1. Индивидуальная программа/ Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под. ред. . - М.: Владос, 2007. – 239с.

3. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / . – М.: Академия, 2006. – 240 с.
4. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие / . – М.: Дрофа, 2007. – 141 с.
5. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития / // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1 (7). – С. 62-67.
9. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями / // Дефектология. – 2000. - № 5. – с. 86-96.
7. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / . – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
8. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.— М.: 2006.
9. Методы изучения и диагностики психического развития ребёнка. Под ред. Н.И.Непомнящей. — М.: 2005.
10. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. —М.: 1998.
11. Франке-Грикш М. "Ты с нами!" — М.: 2005.
12. Прияткина Н.Ю. Подготовка волонтёров к деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Современные проблемы науки и образования. — М.: 2016.
13. Батова А.В. Социально-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в социальную среду.—М.: 2001.
14. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. —Воронеж: 2000.
15. Материалы окружной межведомственной научно-практической конференции. Детская инвалидность: ее профилактика и проблемы реабилитации детей с ограниченными возможностями в ХМАО.—ХМАО: 2002.
16. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок - Министерство образования и науки Российской Федерации опубликовано 29 августа 2017 года

Учитель-дефектолог

Мигулина Д.К.