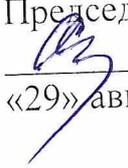
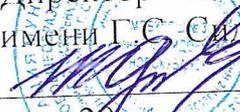


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени Г.С. Сидоренко
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Согласовано:
Председатель Совета школы
 О.В. Черникова
«29» августа 2022 г.

Утверждено:
Директор МОБУСОШ №3
имени Г.С. Сидоренко г. Новокубанска
 М.Г. Коробчинская
«29» августа 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ для детей с ТНР в
муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней
общеобразовательной школы №3 имени Г.С. Сидоренко г.Новокубанска

Принято педагогическим советом школы
(протокол № 1 от «29» августа 2022 г.)

г. Новокубанск

1. Общее положение

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ для детей с ТНР» (далее – Положение) является локальным актом МОБУСОШ №3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска, регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ для детей с ТНР. Данное Положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся с ОВЗ для детей с ТНР по различным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании» (№ 273ФЗ от 29.12.2012 (п. 27 ст. 2, п.4 ст. 79, п.3 ст. 55)), Положении об инклюзивном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья МОБУСОШ №3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска, в соответствии с «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России, Уставом МОБУСОШ №3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска и регламентирует содержание о порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ для детей с ТНР.

1.3. Настоящее Положение регулирует деятельность учителя, работающего в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и системе оценивания обучающихся с ОВЗ.

1.4. Положение является локальным нормативным актом, согласовывается на управляющем совете и утверждается руководителем учреждения, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ в ходе промежуточной аттестации;
- установление единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;
- организация наблюдения за продвижением учащихся в своём развитии;
- определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ для детей с ТНР.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса.

Текущая аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущей аттестации за четверти.

1.5. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- **оценка** знаний, навыков и умений представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;
- **отметка** это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретённых учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- **выставление отметок** – определение балла (количественно выраженной оценки) результатов учебной деятельности, и показателем степени её успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе (являются «цензовыми»).

1.6. Оценку обучающихся с ТНР, во 2-х – 9-х (вариант 5.1, вариант 5.2) классах школы по всем предметам образовательной программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с изменённой шкалой оценивания по каждому предмету.

1.7. Основными принципами контрольно-оценочной деятельности является: критериальность и самооценка, гибкость и вариативность. Критерии оценки должны быть однозначными и предельно четкими.

1.8. Необходимость разработки Положения, помимо требований руководящих документов, вызвана также рядом субъективных и объективных причин:

- отсутствием критериев оценки академических знаний детей с ТНР;
- возможностью использования результатов промежуточной аттестации в качестве одной из форм успешного руководства учебным процессом;

1.9. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах определённых учебным планом.

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов адаптированных основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС обучающихся с ОВЗ для детей с ТНР (далее – ФГОС ОВЗ).

1.11. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ для детей с ТНР.

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ для детей с ТНР проводится в течении учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ требованиям ФГОС ОВЗ;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы;

2.2. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится:

- с учетом особенностей психофизического развития и возможности детей с ТНР;
- рекомендаций ПМПК (ППК);
- здоровьесберегающих технологий;
- определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.3. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.4. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь учащиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.5. Оценка устного ответа обучающегося с ТНР, при текущем контроле успеваемости, выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-ти балльной системе в конце урока.

2.6. Письменные, практический, контрольные и другие виды работ обучающегося с ТНР, оцениваются в виде отметки по 5-ти балльной системе, выставляются в классный журнал.

2.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.8. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включённым в этот план.

2.9. Обучающиеся, пропустившие по независимым от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.11. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий.

2.12. Текущий контроль обучающихся с ОВЗ, обучающихся с ТНР, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому.

2.12.1. Текущий контроль по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с программами учебного плана для детей с ОВЗ, обучающимися с ТНР на дому, по итогам учебной четверти и учебного года, учителями проводится текущий контроль.

2.12.2. Результаты текущего контроля детей с ОВЗ, обучающихся с ТНР индивидуально на дому, систематически заносятся в журнал индивидуального обучения. Результаты промежуточной аттестации вносятся в классный журнал соответствующего класса, согласно Положения об индивидуальном обучении на дому.

2.13. Текущий контроль учащихся с ТНР.

2.13.1. Обучение детей данной категории организовано по специальным программам, на основании которых составляются учебный план и индивидуальные программы для каждого ребёнка, в которых указано какими умениями и навыками должен он овладеть, метод оценки знаний обучающихся.

2.14. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

2.15. В школе проверяются и оцениваются все письменные работы. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности речевого развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных

работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

3. Содержание и порядок проведения текущей аттестации и промежуточной годовой аттестации

3.1. Целью аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения АОП ООО учащимися с ОВЗ для детей с ТНР;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОВЗ;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АОП и учитывать индивидуальные потребности учащегося с ОВЗ для детей с ТНР в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АОП;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс.

3.2. Формами текущей аттестации являются:

- стартовые и итоговые контрольные работы;
 - тестовые диагностические работы;
 - текущие (тематические) проверочные работы;
 - разноуровневые (дифференцированные) контрольные работы.
- Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах.

3.3. Стартовая диагностическая работа проводится в начале учебного года, она позволяет определить актуальный уровень предметных знаний, умений и навыков обучающихся, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Тематические проверочные работы проводятся по завершению изученной темы. Возможен вариант отсроченного контроля, когда проверочная работа дается уже в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, что позволяет увеличить время на закрепление и отработку пройденного материала.

3.4. Контрольные работы проводятся по окончанию изучения разделов. Содержание контрольных работ с учётом психофизических особенностей обучающихся может дифференцироваться по форме предъявления материала, объёму, степени сложности, мере самостоятельных действий.

3.5. Итоговые проверочные работы проводятся в конце каждой четверти и учебного года. Содержание контрольных работ включает в себя все

основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. В отношении детей с особыми образовательными потребностями школьным психолого-педагогическим консилиумом может быть внесено решение о дифференциации форм итогового контроля знаний, умений и навыков.

3.6. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются на основе следующих показателей, применительно к освоению адаптированных и основных общеобразовательных программ:

«5» - за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного-двух недочётов, отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу;

«4» - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочётов, не более 2-х ошибок или 4 недочёта;

«3» - не более 6 ошибок или 10 недочётов, не более 5 ошибок или не более 8 недочётов;

«2» - не более 6 ошибок или 15 недочётов.

3.7. Ошибки, обусловленные ТНР и письма, рассматриваются индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3.8. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимся по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Максимальный (самый высокий) уровень 85-100%

«5» - повышенный (функциональный) уровень 48-70%

«4» - базовый (средний) уровень 50-69%

«3» - 49-68%

«2» - 30-48%

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникативные технологии.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Так же предусмотрена накопительная балльная система зачёта результатов деятельности обучающегося с ОВЗ для детей с ТНР.

3.9. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся с ТНР применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах).

3.10. Годовые отметки по всем предметам учебного плана учащихся с ТНР выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

3.11. Вопрос о промежуточной аттестации учащегося решает учитель.

3.12. Если учитель затрудняется аттестовать обучающегося, решение об его аттестации принимается заместителем директора по УВР в пользу обучающегося.

3.13. В подготовительном и первом классах школы промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система бального (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолётики, солнышки и др.) допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.14. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

3.15. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости.

3.16. Четвертные отметки выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

3.17. В подготовительном и первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

3.18. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с указанием даты ознакомления. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.19. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком школы на учебный год.

4. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений учащихся с тяжелыми нарушениями речи

4.1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

4.2. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

4.3. Введена отметка за внешнее впечатление от работы. Снижение отметки "за внешнее впечатление от работы" допускается, если в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений; работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

4.4. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

4.5. Детям с нарушением мелкой моторики рук оценка за внешнее оформление работы не снижается.

4.6. Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

4.7. Анализ и учёт специфических ошибок письма осуществляется индивидуально.

5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, переводится в следующий класс.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, АООП или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

5.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создаётся комиссия.

5.5. Обучающиеся по АООП, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, не усвоившие материал АООП своего варианта обучения, по усмотрению их родителей (законных представителей) и по решению ПМПК, переводятся по другим видам АООП (может быть поводом для смены варианта адаптированной основной образовательной программы)

5.6. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

6. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации

6.1. Участниками процесса промежуточной аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, администрация школы. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

6.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающегося, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям ФГОС ОВЗ;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

6.3. Учитель в ходе аттестации не имеет право:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане;
- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

6.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через дневники обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребёнка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении Педагогического совета, а так же о сроках и формах ликвидации

задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся передается заместителю директора по УВР.

6.5. Обучающийся имеет право:

- знакомится с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном школой.

6.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определённые настоящим Положением.

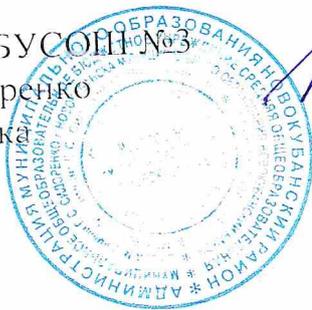
6.7. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют право:

- знакомится с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребёнка в случае нарушения школой процедуры аттестации.

6.8. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют обязанности:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребёнка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребёнку по ликвидации академической задолженности в течение учебного года в случае перевода ребёнка в следующий класс условно.

Директор МОБУ СОШ №3
им. Г.С. Сидоренко
г. Новокубанск



М.Г. Коробчинская