

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Конзаводская средняя общеобразовательная школа Зерноградского
района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С.

Принята
педагогическим советом
МБОУ Конзаводской СОШ
Протокол от 25.08.2025 №26

Утверждена
приказом от 29.08.2025 г. № 278
И.о. директора МБОУ Конзаводской СОШ
 О.В. Немтина

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Конзаводской средней общеобразовательной школы Зерноградского
района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С.

хутор Чернышевка, 2025 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы СОО	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО	6
1.1.3	Общая характеристика программы СОО	8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	10
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	23
2.2.	Программа формирования УУД у обучающихся	25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	55
3.2	Календарный учебный график.	59
3.3	План внеурочной деятельности	61
3.4	Календарный план воспитательной работы	62
3.5	Характеристика условий реализации программы СОО	81

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам среднего общего образования (далее – Программа) МБОУ Конзаводской СОШ разработана в соответствии:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями,

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО¹), утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480) и ФОП СОО, утвержденной Приказом №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 №74228) Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее – ФГОС СОО).

При разработке ООП СОО МБОУ Конзаводская СОШ предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины». ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный².

Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному

жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных

планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами

с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования)

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями³.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации⁴.

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁵.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁶.

Целевой раздел ООП СОО включает:

³ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

⁴ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОО СОО⁷.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁸;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁹.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования¹⁰.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и

⁷ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁸ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁹ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹².

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹³ и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися

¹¹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

¹³ Пункт 14 ФГОС СОО.

ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации

к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии

с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину

мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе

при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защита Родины» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО.

1.3.1 Общие положения.

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹⁴;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

¹⁴ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно

дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-

смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися междисциплинарных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

При оценивании метапредметных результатов используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий

строится

на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию

учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты

стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации

и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание рабочих программ по предметам дополнено кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и проверяемых элементов содержания по каждому учебному предмету:

- по русскому языку

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);

- по литературе

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);

- по иностранному (английскому) языку

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);

- по математике

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);

- по информатике

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);

- по физике

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);

- по химии

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);

- по биологии

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);

- по истории

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);

- по обществознанию

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);

- по географии

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10, 11 класс);

Проверяемые элементы содержания (10, 11 класс);

Для проведения единого государственного экзамена по русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии (далее - ЕГЭ по русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания»:

1) Проверяемые на ЕГЭ по русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

2) Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

В учебном курсе «Вероятность и статистика» внесены изменения в распределение содержания предмета по годам изучения. Содержание 11 класса по

следующим темам перенесено в 10 класс «Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины. Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения»

В рабочую программу по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) внесены изменения в части содержания рабочей программы по учебному предмету «Обществознание». Общее число часов, рекомендованных для изучения обществознания 272 часа: в 10 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часа в неделю). Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению обществознания, в рамках соблюдения гигиенических требований.

При составлении рабочих программ по учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «География», «Основы безопасности и защиты Родины» использовано поурочное планирование согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Рабочие программы учебных предметов среднего общего образования (Приложение №1)

2.2 Программа развития универсальных учебных действий

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне СОО в МБОУ Конзаводской СОШ составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МБОУ Конзаводской СОШ.

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС СОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО программа формирования УУД содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа развития УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования в МБОУ Конзаводской СОШ продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД

целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий, повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена:

- на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа развития УУД у обучающихся МБОУ Конзаводской СОШ содержит:

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.
 2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.
 3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
 4. Типовые задачи по формированию УУД.
 5. Методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.
1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МБОУ Конзаводской СОШ используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС СОО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ представлены в содержательном разделе ООП СОО МБОУ Конзаводской СОШ.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

1. Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и др.); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и др.);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и др.), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2. Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего

исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из

вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

3. Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы,

проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

4. Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов

(явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс

фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера

(например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

5. Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития

человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные

компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в учебный план СОО. Реализация курса предусмотрена в объеме 34 учебных часов в 10 классе.

Результаты выполнения индивидуального проекта в МБОУ Конзаводской СОШ отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми и на уровне среднего общего образования имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и др. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и

использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования в МБОУ Конзаводской СОШ обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

Презентация результатов проектной работы в МБОУ Конзаводской СОШ проводится в школе или в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности в МБОУ Конзаводской СОШ являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследования являются научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта:

- вычленение проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка целей и задач;
- сбор информации/исследование/разработка образца;
- подготовка и защита проекта;
- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта в МБОУ Конзаводской СОШ проводится на ученической научной конференции «Шаг в науку»

На ученической научной конференции «Шаг в науку» обучающиеся:

- представляют результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- участвуют в публичном обсуждении результатов деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получают квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и др.).

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности изложены в локальном нормативном акте – положении об организации исследовательской и проектной деятельности в МБОУ Конзаводской СОШ.

3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся МБОУ Конзаводской СОШ получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся научатся:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

4. Типовые задачи по формированию УУД

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий

Для формирования познавательных учебных действий педагоги МБОУ Конзаводской СОШ применяют задачи, в ходе которых у обучающихся формируются умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;

- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для формирования познавательных учебных действий на уроках педагоги МБОУ Конзаводской СОШ используют задания:

- *на объяснение явлений с научной точки зрения;*
- *разработку дизайна научного исследования;*
- *интерпретацию полученных данных и доказательства с разных позиций;*
- *сравнение, оценивание;*
- *смысловое чтение;*
- *формулирование выводов;*
- *проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, проведение эмпирического исследования, проведение теоретического исследования.*

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в МБОУ Конзаводской СОШ проводятся образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды в МБОУ Конзаводской СОШ на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся МБОУ Конзаводской СОШ самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, способствует освоению культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги МБОУ Конзаводской СОШ используют задания:

- на учет позиции партнера;
- организацию и осуществление сотрудничества;
- передачу информации и отображение предметного содержания.

В МБОУ Конзаводской СОШ проводятся образовательные события, позволяющие использовать различные формы коммуникации:

- межшкольные конференции обучающихся – материал, используемый для постановки задачи на конференциях, носит полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

В МБОУ Конзаводской СОШ реализуются следующие социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества:

- волонтерские акции и движения;
- благотворительные акции и движения;
- социальные проекты, выходящие за рамки образовательной организации.

Также развитию коммуникативных УУД способствует получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги МБОУ Конзаводской СОШ используют задания:

- на планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль.

Для формирования регулятивных учебных действий в МБОУ Конзаводской СОШ используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Диагностический инструментарий для определения сформированности УУД представлен в таблице

УУД	Диагностический инструментарий
Познавательные	• Стартовая диагностика • Входная диагностика • Внешние диагностические работы • Контрольные работы по предметам • Комплексные работы по оценке сформированности познавательных УУД • Комплексные работы для оценки функциональной грамотности • Индивидуальный проект • Контроль домашних заданий
Коммуникативные	• Индивидуальный проект • Тест коммуникативных умений Л. Михельсона • Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский) • Педагогическое наблюдение

Регулятивные	• Тест-опросник «Определения уровня самооценки» (С.В. Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) • Опросник «Профессиональные намерения»
--------------	---

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных в МБОУ Конзаводской СОШ модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

- защита реализованного проекта;
- представление учебно-исследовательской работы;
- профессиональная проба.

1. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта при необходимости производится корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по примерному плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским кураторским сопровождением. В функцию тьютора входит:

- обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации;
- посредничество между обучающимися и экспертной комиссией при необходимости;
- другая организационная помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; учитываются целесообразность, уместность, полнота внесенных изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрац МБОУ Конзаводской СОШ, представители местного сообщества и сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет МБОУ Конзаводская СОШ;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Исследовательские проекты выполняются по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи;
- формулировка гипотезы;

- описание инструментария и регламентов исследования;
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4 Профессиональная проба

Проведение профессиональных проб обучающихся является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в нее. Профессиональная проба – это профиспытание, где учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям. В ходе профессиональных проб учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб. Профессиональная проба включает несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются определенные задачи.

На первом – вводно-ознакомительном этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся являются анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности учащегося к выполнению профессиональной пробы.

На втором этапе – подготовительном накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

Третий – исполнительский этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей,

условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств специалиста.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап предполагает получение законченного продукта и профессиографическую часть – составление формулы данного элемента профессиональной деятельности, работу с профессиограммой и оценку за выполнение практических заданий данного этапа. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на трех уровнях сложности. Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность школьников – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов и рефлексией. Организуется беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом учитель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика, навыки и умения не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне, и дает необходимые рекомендации.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД в МБОУ Конзаводской СОШ обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательное пространство МБОУ Конзаводской СОШ обеспечивает формирование УУД. Для этого в школе созданы следующие условия:

- реализуется сетевое взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- используются дистанционные формы получения образования как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечена возможность широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Условия реализации программы развития УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МБОУ Конзаводской СОШ имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения программы развития УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Педагогические работники МБОУ Конзаводской СОШ имеют необходимый уровень квалификации для реализации программы развития УУД у обучающихся и решения задач, определенных данной программой. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Категорийность составляет 89 процентов, из них 45 процентам установлена высшая квалификационная категория, 30 процентам установлена первая квалификационная категория. Остальные педагогические работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В МБОУ Конзаводской СОШ осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет *всеми педагогическими работниками* пройдена курсовая подготовка, в том числе по вопросам

формирования и развития УУД обучающихся. Сроки и наименования курсов представлены в приложении.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации программы развития УУД; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Обязательным условием успешного формирования УУД является создание в МБОУ Конзаводской СОШ методически единого пространства как во время уроков, так и вне их. Содержание методической работы педагогических работников МБОУ Конзаводской СОШ представлено в приложении.

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Конзаводская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С. (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Конзаводская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С., разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Конзаводская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С. начинается 01.09.2025, заканчивается 26.05.2026 для учащихся 10 класса и после проведения государственной (итоговой) аттестации в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), для учащихся 11 класса.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть

учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Конзаводская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С. языком обучения является русский язык.

МБОУ Конзаводская СОШ реализует в 10 классе гуманитарный профиль, в 11 классе - универсальный профиль с углубленным изучением двух учебных предметов при получении среднего общего образования.

В рамках универсального профиля на углубленном уровне изучаются литература и математика. Универсальный профиль изучения учебных предметов ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки иных профилей.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы, если наполняемость класса составляет 20 и более человек (приказ МБОУ Конзаводской СОШ от 30.08.2021 г. №236 «Об утверждении положения о делении классов при изучении отдельных предметов в МБОУ Конзаводской СОШ»).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Конзаводской СОШ, утвержденного приказом МБОУ Конзаводской СОШ от 07.11.2024 г. №428.

Количество контрольных работ не должно превышать 10 процентов от всего объема учебного времени. ВПР также учитывают при подсчете контрольных работ.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 класса (гуманитарный профиль)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю
		10
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература (углубленный уровень)	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	2
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
	Индивидуальный проект	1
Итого		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Элективный курс «Избранные вопросы математики»		1
Элективный курс «Основные вопросы химии»		1
Элективный курс «Решение разноуровневых задач по физике»		1
Итого		3
ИТОГО недельная нагрузка		34
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 класса (универсальный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		11
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	5
Русский язык и родная литература	Родной язык	0
	Родная литература	0
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	4
	Геометрия	3
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	2
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура	Физическая культура	3
	Индивидуальный проект	0
Итого		32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Физика в экспериментах и лабораторных работах		1
Человек. Общество. Мир		1
Итого		2
ИТОГО недельная нагрузка		34
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1156

3.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график МБОУ Конзаводской СОШ
на 2025 – 2026 учебный год
(5-дневная рабочая неделя)

1 класс	5-8, 10 классы	2-4, 9, 11 классы
Начало 2025 — 2026 учебного года — 1 сентября 2025 года		
<u>I четверть (8 недель)</u>		
01.09.2025 — 24.10.2025	01.09.2025 — 24.10.2025	01.09.2025 — 24.10.2025
<u>Осенние каникулы (9 дней)</u>		
25.10.2025 — 04.11.2025	25.10.2025 — 04.11.2025	25.10.2025 — 04.11.2025
<u>II четверть (8 недель)</u>		
05.11.2025 — 30.12.2025	05.11.2025 — 30.12.2025	05.11.2025 — 30.12.2025
<u>Зимние каникулы (12 дней)</u>		
31.12.2025 — 11.01.2026	31.12.2025 — 11.01.2026	31.12.2025 — 11.01.2026
<u>III четверть</u>		
<u>10 недель</u>	<u>11 недель</u>	<u>11 недель</u>
12.01.2026 — 27.03.2026	12.01.2026 — 27.03.2026	12.01.2026 — 27.03.2026
Дополнительные каникулы (8 дней): 16.02.-23.02.2026		
<u>Весенние каникулы (9 дней)</u>		
28.03.2026 — 05.04.2026	28.03.2026 — 05.04.2026	28.03.2026 — 05.04.2026
<u>IV четверть</u>		
<u>7 недель</u>	<u>7 недель</u>	<u>7 недель</u>
06.04.2026 — 26.05.2026	06.04.2026 — 26.05.2026	06.04.2026 — 26.05.2026
Продолжительность учебного года: 33 недели	Продолжительность учебного года: 34 недели	Продолжительность учебного года: 34 недели
Сроки и формы проведения промежуточной аттестации в переводных классах		
	в форме административных контрольных работ с 12.05.2026 по	в 2-4 классах в форме итоговых контрольных работ с 12.05.2026

	18.05.2026 года без прекращения общеобразовательного процесса и в виде переводных контрольных работ	по 18.05.2026 года без прекращения общеобразовательного процесса. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
Летние каникулы с 27.05.2026 – 31.08.2026гг.	Летние каникулы с 27.05.2026 – 31.08.2026 гг.	Летние каникулы с 27.05.2026 – 31.08.2026 гг.
Окончание учебного года 26.05.2026 г.	Окончание учебного года 26.05.2026 г.	Окончание учебного года 26.05.2026 г.

Продолжительность уроков:

1-е классы:

1 четверть – 35 минут

2 четверть – 35 минут

3 четверть – 40 минут

4 четверть - 40 минут

2-11 классы – 45 минут

Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков).

1 урок – 08.30 – 09.15

перемена 10 минут

2 урок – 09.25 - 10.10

перемена 10 минут

3 урок – 10.10 – 11.05

перемена 20 минут

4 урок – 11.25 – 12.10

перемена 10 минут

5 урок – 12.20 – 13.05

перемена 20 минут

6 урок – 13.25 – 14.10

перемена 10 минут

7 урок – 14.20 – 15.05

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Время начала учебных занятий – 08.30

Время окончания учебных занятий – 15.05

3.3 План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности (недельный)

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «РДДМ»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Внеурочная деятельность 10-11 классы

Учебные курсы	Количество часов в неделю
Разговоры о важном	1
Основы функциональной грамотности	1
Россия – мои горизонты	1
Активисты школьного музея	1
Основы военной подготовки	1
Нравственные основы семейной жизни	1

ИТОГО недельная нагрузка	6
Воспитательные мероприятия, КТД, работа творческих объединений по интересам, деятельность ученических сообществ, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы, проектная и исследовательская деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры	4
Максимально допустимое количество часов в неделю	10

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Пояснительная записка

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в

российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год для обучающихся 10-11 классов

Модуль	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	1) Урок «День Знаний» 1 сентября 2) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций.	10-11	01.09.2025 19-24 сентября 2025	Учителя Учитель ОБЖ, вожатая, учителя
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности ООО			

Работа с родителями	1)Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. 2)Информационное оповещение через классные группы. 3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление	1)Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. 3)Работа в соответствии с обязанности 4)Заседания советов органов детского самоуправления 5)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	10-11	В течение месяца	Вожатая
Детские общественные объединения	Заседание объединений, планирование работы. Выборы в органы первичного отделения РДШ Акция «Мы против террора»	10-11	В течение месяца	Вожатая
Основные школьные дела	1) Торжественная линейка «Здравствуй школа» 2) «День солидарности в борьбе с терроризмом» 3) Месячник безопасности	11	01.09.2025 03.09.2025 в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители

	4) День добрых дел 5) День образования Ростовской области		06.09.2025 13.09.2025	
Внешкольные мероприятия	1. День Памяти погибших выпускников школы	10-11	16.09.2025	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	10-11	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Благоустройство школьного двора и прилегающего к школе пространства	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, завхоз
Профориентация	По отдельному плану профориентационной работы	10-11	в течение месяца	педагоги- наставники
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно- спортивной работы	10-11	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой	10-11	в течение месяца	Руководитель школьного театра

	деятельности			
Октябрь				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	1)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2)Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	03.10.2025 До 25.10.2025	Учитель информатики, вожатая, учителя Учитель биологии
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности ООО			
Работа с родителями	Посещение семей учащихся «группы риска» с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы.		По плану социального педагога 15.10.2025	Социальный педагог Администрация школы
Самоуправление	1)Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом» 2) Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» 3) Организация и проведение мероприятий «День Учителя» 4) Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)	10-11	в течение месяца	Вожатая, классные руководители
Детские общественные	1)Организация	10-11	В течение	Вожатая

объединения	мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека 2) Заседание актива РДШ 3) Работа детских объединений согласно составленному плану работы.		месяца	
Основные школьные дела	1)Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» 2) Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии) 3) Акция «Спешите делать добро» 4)Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем»	10-11	в течение месяца 03.10.2025 01.10-10.10.2025 До 20.10.2025	Вожатая Вожатая Классные руководители Учитель информатики
Внешкольные мероприятия	День Памяти Героя Российской Федерации Зозули А.С.	10-11	10.10.2025	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	10-11	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и	Благоустройство школьного двора и прилегающего к школе	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР,

пространственной среды	пространства			вожатая, классные руководители, завхоз
Профориентация	По отдельному плану профориентационной работы	10-11	в течение месяца	педагогический наставник
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	10-11	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	10-11	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Ноябрь				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	10-11	в течение месяца	Классные руководители Учитель обществознания
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности ООО			
Работа с родителями	Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (информирование о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)	10-11	В течение месяца	Классные руководители

	Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования»			
Самоуправление	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности 3) Работа по линии РДШ 4) Организация и проведение мероприятий «День Матери»	10-11	в течение месяца	Вожатая, классные руководители
Детские общественные объединения	Проведение мероприятий (согласно плана): акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября)	10-11	14.11.2025	Вожатая, руководители объединений
Основные школьные дела	1. «День народного единства» 2) «Международный день толерантности» 3) «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	10-11	03.11.2025 14.11.2025 28.11.2025	Классные руководители Вожатая Классные руководители, вожатая
Внешкольные мероприятия	«История зарождения Конного завода №157».	10-11	18.11.2025	Руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	10-11	в течение месяца	классные руководители

Организация предметной и пространственной среды	Выставки ученических поделок, рисунков, сочинений	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Профориентация	По отдельному плану профориентационной работы	10-11	в течение месяца	педагогический наставник
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	10-11	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	10-11	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Декабрь				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	1) Урок в библиотеке «День Героев Отечества»	10-11	09.12.2025	библиотекарь
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности ООО			
Работа с родителями	Родительский контроль питания Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2023»	10-11	17.12.2025	Администрация, классные руководители
Самоуправление	1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2) Отчёт президента школы о проделанной работе 3) Итоговая линейка за 2 четверть «Мы в жизни»	10-11	В течение месяца 18.12.2025 19.12.2025	Классные руководители вожатая

	школы» 4) Рейды по проверке чистоты в кабинетах			
Детские общественные объединения	Акция «Новогоднее окно» Конкурс «Новогоднее поздравление» Заседание Совета РДШ	10-11	В течение месяца	Вожатая, классные руководители
Основные школьные дела	1)Классный час «День конституции РФ» 2)Международный день борьбы против коррупции (классные часы) 3)Мероприятие «Новогодний переполох». 4) КТД «В мастерской у Деда Мороза»	10-11	12.12.2025 По графику По графику В течение месяца	Классные руководители Вожатая, классные руководители
Внешкольные мероприятия	1)Музейные уроки «День неизвестного солдата»	10-11	03.12.2025	Руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	10-11	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Элементы художественно-эстетического оформления интерьеров школы	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Профориентация	По отдельному плану профориентационной работы	10-11	в течение месяца	педагоги-наставники

«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	10-11	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	10-11	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Январь				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	Проведение тематических уроков гражданственности	10-11	До 20.01.2026	Социальный педагог
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности ООО			
Работа с родителями	Формирование списков на питание, подвоз. Информационное оповещение через классные группы.	10-11	До 13.01.2026	Классные руководители
Самоуправление	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности 3)Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения	Мероприятия команд Мероприятия по линии РДШ. Мероприятия ЮНАРМИЯ.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Основные школьные дела	1)Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» 2)Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	10-11	23.01.2026	Вожатая, классные руководители

Внешкольные мероприятия	День освобождения Конного завода от немецко-фашистских захватчиков	10-11	28.01.2026	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	10-11	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Элементы художественно-эстетического оформления интерьеров школы	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Профориентация	По отдельному плану профориентационной работы	10-11	в течение месяца	педагоги-наставники
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	10-11	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	10-11	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Февраль				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	Проведение тематических уроков гражданственности: «Гражданин Отечества – это...»	10	До 11.02.2026	Социальный педагог
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности ООО			

Работа с родителями	Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ). Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности 3)Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ» 4) Работа по линии РДШ	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения	Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!» Мероприятия по линии РДШ	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Основные школьные дела	Фестиваль военно-патриотической песни Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	18.02.2026 17-20февраля 2026	Вожатая, классные руководители Классные руководители
Внешкольные мероприятия	День вывода Советских войск из Афганистана	10-11	13.02.2026	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая

Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	10-11	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Элементы художественно-эстетического оформления интерьеров школы	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Профориентация	По отдельному плану профориентационной работы	10-11	в течение месяца	педагоги-наставники
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	10-11	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	10-11	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Март				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	10-11	В течение месяца	Учителя Учитель информатики
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности ООО			
Работа с родителями	Проведение общешкольного и тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы.	10-11	17.03.2026	Администрация, классные руководители
Самоуправление	1)Заседания советов органов детского	10-11	В течение	вожатая

	самоуправления 2)Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». 3)Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 4)Рейды по проверке чистоты в кабинетах 5) Подготовка мероприятий к «8 Марта» 6) Итоговая линейка за 3 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)		месяца	
Детские общественные объединения	«Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»	10-11	В течение месяца	Руководители объединений
Основные школьные дела	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» Всемирный день воды	10-11	13-20 марта 2026 20.03.2026	Учителя физкультуры Вожатая, классные руководители вожатая
Внешкольные мероприятия	Музейный урок под открытым небом: «Памятники и обелиски моего хутора»	10-11	27.03.2026	Руководитель школьного музея
Социальное	Взаимодействие с сельским клубом,	10-11	в течение	Заместитель

партнёрство	сельской библиотекой, амбулаторией		месяца	директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	10-11	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Элементы художественно-эстетического оформления интерьеров школы	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Профориентация	По отдельному плану профориентационной работы	10-11	в течение месяца	педагогические наставники
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	10-11	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	10-11	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Апрель				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	10-11	В течение месяца	Учителя Учитель обществознания
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности ООО			
Работа с родителями	Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Информационное оповещение через	10-11	До 10.04.2026	Заместитель директора по ВР

	классные группы.			
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения	«День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс рисунков Работа по направлению объединений	10-11	В течение месяца	
Основные школьные дела	1) «Гагаринский урок» 2) Всемирный День Земли 3) 26 апреля 2026 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 40-летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	10-11	10.04.2026 22.04.2026 24.04.2026	Классные руководители вожатая
Внешкольные мероприятия	День Памяти Героя РФ Зозули А.С. День Памяти воина-интернационалиста Шевелева С.П.	10-11	18.04.2025 22.04.2025	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	10-11	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и	Элементы художественно-эстетического	10-11	в течение	Заместитель директора по ВР,

пространственной среды	оформления интерьеров школы		месяца	вожатая, классные руководители
Профориентация	По отдельному плану профориентационной работы	10-11	в течение месяца	педагоги-наставники
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	10-11	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	10-11	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Май				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025год	10-11	В течение месяца	учителя
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности ООО			
Работа с родителями	1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Инструктаж для родителей в период летних каникул	10-11	15.05.2026	Администрация, классные руководители
Самоуправление	1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2) Заседания советов органов детского самоуправления 3) Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	10-11	В течение месяца	вожатая

	5) Оформление фотоотчета президента по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2025-2026 учебный год			
Детские общественные объединения	1) Отчетные мероприятия детских общественных объединений 2) Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы» 3) Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка	10-11	В течение месяца	вожатая
Основные школьные дела	1) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» 2) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» 3) Торжественная линейка «Последний Звонок 2026» 4) Торжественная линейка, посвященная окончанию 2025-2026 учебного года.	10-11	5-9 мая 2026 23.05.2026 20.05.2026	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Кросс, посвященный памяти Героя Советского Союза И.И. Лободина	5-9	06.05.2026	Учителя физкультуры
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	10-11	в течение месяца	классные руководители
Организация	Элементы художественно-	10-11	в течение	Заместитель

предметной и пространственной среды	эстетического оформления интерьеров школы		месяца	директора по ВР, вожатая, классные руководители
Профориентация	По отдельному плану профориентационной работы	10-11	в течение месяца	педагогический наставник
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	10-11	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	10-11	в течение месяца	Руководитель школьного театра

3.5 Характеристика условий реализации программы СОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в СОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников СОО	
			Требования к уровню квалификации	Требования к уровню квалификации
руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	Имеется 1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и	Соответствует Образование высшее профессиональное образование, ГБУ ВПО Таганрогский государственный педагогический институт спец. – математика, квалиф. – учитель

			дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	математики средней школы, 2004г, педстаж 22 года, в должности руководителя ООО — 5 лет Дополнительно е профессиональн ое образование ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственно й политики и профессиональн ого развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональн ой программе «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч., 04.07.2022 г
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.	Имеется 2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и	Соответствует Образование высшее профессиональн ое образование, ТГПИ, 1997г.,

	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности		муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	специальность – учитель начальных классов, педстаж 32 года, стаж на должности «заместитель руководителя», 5 лет. Дополнительно е профессиональн ое образование ООО «Центр Развития Педагогики» повышение квалификации по дополнительной профессиональн ой программе «Управление качеством общего образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч.. 17.10.2024г.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	имеется 16	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в	Соответствует Образование 14 чел.- высшее педагогическое образование Образование 2 чел.- среднее профессиональн

	программ		области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.	ое (педагогическое) образование
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	имеется 1 0,5 ставки	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу	Соответствует Образование высшее, ЮФУ, 2010г., «Учитель русского языка и литературы», педстаж 19 лет

			работы.	
учитель- логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	Имеется 1 0,25 ставки	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Совместительст во ЮФУ 2015 г Диплом № 106104 0003456 учитель начальных классов
педагог-- психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Имеется 1 0,25 ставки	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления	Соответствует Образование средне- профессиональн ое, ООО «Центр развития педагогики»- программа профессиональн ой переподготовки «Профессионал ьная деятельность педагога- психолога в образовательно й организации ». квалификация – педагог- психолог. Диплом № 7827 00064615, 26.10.2020

			требований к стажу работы	
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	имеется 1 0,5 ставки	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует Образование средне-профессиональное, Зерноградское педагогическое училище, 2000 г. СБ № 2328538, спец.– преподавание в начальных классах, квалиф. - учитель начальных классов
музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	имеется 1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления	Соответствует ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по программе «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного

			требований к стажу работы	общего, среднего общего образования», квалификация – учитель музыки. Диплом №12501 от 12.09.2018
учитель основ безопасности и защиты Родины	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	имеется 1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное	Соответствует АЧГАА Диплом КА № 42424 квалиф.-инженер по специальности «Безопасность технологических процессов и производств», 2013 г. ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж», Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподавание в начальных

			профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	классах», 2016 г. 27.06.2016 диплом о ПП 612403780325 учитель начальных классов, 2016
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	имеется 1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	имеется 1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер:	Соответствует Образование высшее профессиональное (экономическое) образование

			среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	
--	--	--	---	--

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП ООО

МБОУ Конзаводская СОШ в полной мере укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, а также работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Административные функции выполняют директор школы и 2 заместителя директора: по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе (0,5 ставки совместитель). В школе работает 24 учителя. Сопровождают образовательную деятельность логопед, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, старшая вожатая.

Уровень образования и квалификации членов педагогического коллектива позволяет обеспечить управление, воспитание обучающихся и преподавание всех предметов на высоком профессиональном уровне: высшее образование имеют 15 человек (63%), среднее специальное - 9 (37%).

Высшую квалификационную категорию имеют 11 учителей (43%), первую - 7 учителей (27%), соответствие занимаемой должности – 8 учителя (30%). Среди педагогов отсутствуют сотрудники, которые награждены ведомственными наградами. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации образовательной программы среднего общего образования.

Педагогический коллектив на уровне среднего общего образования состоит из 13 педагогов-предметников.

8 человек имеют высшую квалификационную категорию, 3 человека – первую квалификационную категорию.

высшее педагогическое образование – 10 человек, 5 педагогов имеют среднее профессиональное образование

№ п/п	Ф.И.О. учителя	должность	Категория, дата присвоения	Курсовая подготовка	Дата следующей аттестации
1	Демьяненко О.П..	директор	«Учитель»- Высшая категория, приказ министерства общего и профессионального образования РО от 25.03.2022 г. №295	ООО ««Центр инновационного образования и воспитания»» и повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 11.08.2023 ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч., 04.07.2022 г ГБУДПО РО «РИПК и ППРО» повышение	март 2027 г. на соответствие занимаемой должности «руководитель» Май 2026г.- на должность «учитель»

				квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(математики)», 36 ч., 12.05.2023 г.	
2	Мартынова О.П.	Зам.дир.по ВР	24.03.2023 г «Учитель» - Высшая категория, приказ министерства общего и профессионального образования РО от 22.02.2018 г. №287	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся образовательных организаций в форме ОГЭ», 72ч., 01.04.2022г. ООО ««Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 31.08.2023 ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч., 22.05.2023 г АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»». 72	март 2028г.- на должность «учитель» Октябрь 2025г. защита на соответствие занимаемой должности «Заместитель руководителя»

				ч.,25.11.2023г. ООО «Западно-Сибирский Межрегиональный Образовательный Центр» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» 36 ч., 14.10.2024г. ООО «Западно-Сибирский Межрегиональный Образовательный Центр» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии в работе социального педагога», 72ч, 14.10.2024г. ООО «Западно-Сибирский Межрегиональный Образовательный Центр» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации», 72ч, 23.12.2024г. АНО «Образовательная Медиагруппа» «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации». 36 ч., 09.12.2024г. ГАУ ДПО РО «ИРО» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 36 ч., 11.04.2025	
3	Немтина О.В.	Зам.дир. по УВР	25.12.2020г.- «Учитель» - высшая кв. категория (приказ министерства	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС»,108 ч, 22.03.2023г. ООО ««Центр инновационного	Декабрь 2025г. на должность «учитель»

			общего и профессионального образования РО от 25.12.2020г. №1072)	образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 31.08.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС», 49 ч, 18.12.23 г. ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч., 22.05.2023 ООО «Центр Развития Педагогики» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление качеством общего образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч.. 17.10.2024г. ООО «Центр Развития Педагогики» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя английского языка», 72 ч.. 14.12.2024 ГАУ ДПО РО «ИРО» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 36 ч., 11.04.2025	
4	Яврян Нарине Гариковна	Учитель географии	22.12.2023 г – «Учитель» - Высшая категория, приказ министерства общего и профессионального образования РО от 22.12.2023 г. №1255.	ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,	бессрочно

				ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 12.05.2022 г ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)», 36 ч, 26.05. 2023 г. ООО «Региональный центр повышение квалификации» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО», 72ч, 10.10.23 г. ГАУ ДПО РО «ИРО» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Классный руководитель современной школы», 72 ч., 26.04.2024 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий», 72 ч., 11.04.2025 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования», 36 ч., 11.04.2025 г.	
5	Павловская	Учитель	28.01.2025 г —	ФГБУ «Федеральный институт	январь 2026 г.

	Светлана Ивановна	русского языка и литературы	«Учитель» - Высшая категория, приказ министерства общего и профессионально го образования РО от 28.01.2025 г. №75.	родных языков народов Российской Федерации» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации», 48 ч., 11.11.2022г. ООО ««Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 06.09.2023 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки», 60 ч., 24.04.2023 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - повышение квалификации по теме «Основы преподавания ОДНКНР в соответствии с обновленным ФГОС», 36 часов, декабрь 2023 г.	на должность «учитель»
6	Коваленко Людмила Викторовна	Учитель русского языка и литературы	26.04.2024г. – «Учитель» - первая кв. категория (приказ министерства общего и профессионально го образования РО от	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 31.08.2023 ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной	бессрочно

			26.04.2024 г. №421.)	профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 12.05.2022 г ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Обновленный ФГОС: развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы», 108 ч, 18.11. 2022 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий», 72 ч., 11.04.2025 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования», 36 ч., 11.04.2025 г. ГАУ ДПО РО «ИРО» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Классный руководитель современной школы», 72 ч., 26.04.2024 г.	
7	Немтина Светлана Валентиновна	учитель русского языка, учитель английского языка	25.12.2020 г. – «Учитель» - Высшая, приказ министерства общего и профессионально го образования РО от 25.12.2020	ООО ««Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 31.08.2023 ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной	декабрь 2025 Г.- на должность «учитель»

			№ 1072	политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 12.05.2022 г ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)», 15.09. 2023 ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч., 22.05.2023 г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС», 49 ч, 18.12.23 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий», 72 ч., 11.04.2025 г.	
8	Онищенко Валентина Георгиевна	учитель истории и обществознания	24.12.2021 г. – «Учитель» - Высшая категория приказ министерства общего и профессионального образования РО от 24.12.2021 г. №1157	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 02.09.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации «Основы выявления и развития одаренных детей», 49 ч, 19.12.22 г. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО повышение квалификации по	декабрь 2026 г.- на должность «учитель»

				программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознания)», 26.05. 2023 г. ГАУ ДПО РО «ИРО» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Классный руководитель современной школы», 72 ч., 26.04.2024 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий», 72 ч., 11.04.2025 г. «Новый Век» повышение квалификации по программе «Организация внеурочной работы в условиях реализации ФГОС», 144 ч., 28.08.2025 г.	
9	Риттер Наталья Николаевна	Учитель английского языка	27.12.2024 г. – «Учитель» - Высшая категория, приказ министерства общего и профессионального образования РО от 27.12.2024 г. №1243	ООО «Педспециалист» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Приемы и методы оказания первой медицинской помощи», 72ч., 25.09.2024г ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки» повышение квалификации по программе дополнительного образования «Современные методики и особенности преподавания предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС 2021 ОО», 108 ч, 11.04.2024 г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения	бессрочно

				квалификации педагогов» повышение квалификации по теме «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч., 11.09.2024г ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» повышение квалификации по теме «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности». 108ч., 18.09.2024г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования», 36 ч., 11.04.2025 г.	
10	Ершова Римма Николаевна	учитель математики, физики		Всероссийский центр повышения квалификации и переподготовки ООО «Информация и практика» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 02.09.2023 ГБУДПО РО «РИПК и ППРО» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(физики)», 36 ч., 26.05.2023 г.	
11	Думенко Милада Николаевна	Учитель информатики,	27.12.2024г. — «Учитель» - Первая категория, приказ министерства общего и профессионально го образования РО от 27.12.2024	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 31.08.2023 ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО повышение квалификации по	бессрочно

			г.№1243	программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)», 19.05. 2023 г. ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями», 72ч., 14.06.2024г. ООО «Региональный центр повышения квалификации» обучение по программе дополнительного профессионального образования «Использование современного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 72 ч., 10.09.2024 г. АНО ДПО «Национальный институт инновационного образования», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение для лиц, привлекаемых к проведению ГИА(организаторы в аудитории и организаторов вне аудитории», 36 ч., 09.01.2023 г.	
12	Лемешко Марина Владимировна	Учитель труда (технологии) Учитель ИЗО	27.05.2025г. — «Учитель» - Первая категория, приказ министерства общего и профессионального образования РО от 27.05.2025г. №562	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 31.08.2023 ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», повышение квалификации по	бессрочно

				дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания ИЗО в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО», 72 ч, 22.04.24г. ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч., 22.05.2023 г ГБУДПО РО «РИПК и ППРО», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация содержания предметной области «Технология» в контексте обновленного ФГОС ООО, 72 ч, 20.10.2023 г. ФГАОУВО «Государственный Университет Просвещения» обучение по программе дополнительного профессионального образования «Использование современного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»», 36 ч., 04.06.2024 г. ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями», 72ч., 14.06.2024г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной	
--	--	--	--	---	--

				политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО», 05.08.2024 г. ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», дополнительная профессиональная программа «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с обновленным ФГОС», 72 ч, 15.09.2024 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования», 36 ч., 11.04.2025 г. Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век» повышение квалификации по программе «Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития в соответствии с ФГОС», 144 ч., 28.08.2025 г. Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век» повышение квалификации по программе «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 144 ч., 28.08.2025 г.	
--	--	--	--	--	--

13	Сысоев Сергей Васильевич	преподаватель -организатор ОБЗР	28.01.2025 г. – «Учитель» - Высшая категория, приказ министерства общего и профессионально го образования РО от 28.01.2025 г. №75	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», дополнительная профессиональная программа «Педагогическая деятельность организатора ОБЖ в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования». Квалификация: педагог (Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности). ООО «Центр профессионального образования «Развитие»» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 31.08.2023 ООО «Региональный центр повышения квалификации» повышение квалификации по теме «Эффективные приемы и методы в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч, 21.05. 2024 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации» повышение квалификации по теме «Учитель физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч, 30.05. 2024 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации» повышение квалификации по теме «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС », 72 ч, 08.06. 2024 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации» повышение квалификации по теме «Обучение должностных лиц и специалистов организаций по гражданской обороне», 40 ч., 18.06. 2024 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации» повышение квалификации по теме «Обучение должностных	бессрочно
----	--------------------------------	---------------------------------------	--	---	-----------

				лиц и специалистов организаций по предупреждению и ликвидации ЧС », 40 ч, 13.06.2024 г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 03.07.2024 г ГАУ ДПО РО «Институт развития Образования» обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», 24ч., 31.10.2024г. АНО ДПО «Национальный институт инновационного образования», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение для лиц, привлекаемых к проведению ГИА(организаторы в аудитории и организаторов вне аудитории», 36 ч., 23.01.2023 г.	
14	Мирошниченко Виктория Владимировна	учитель физкультуры	26.05.2023 г. – «Учитель» - Высшая категория, приказ министерства общего и профессионального образования РО от 26.05.2023 г. №491	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 29.08.2023 ООО «Высшая школа делового администрирования» повышение квалификации по программе дополнительного	май 2028 г.- на должность «учитель»

				профессионального образования «Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч., 10.07.2025 г. ГБУДПО РО «РИПК и ППРО» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Аспекты преподавания предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС среднего образования», 36 ч., 08.09.2023 г ООО «Высшая школа делового администрирования» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Формирование функциональной грамотности», 72 ч., 06.04.2024 г. ООО «Высшая школа делового администрирования» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Клубовая деятельность в образовательной организации», 72 ч., 21.07.2025 г. ФГАОУВО «Государственный Университет Просвещения» обучение по программе дополнительного профессионального образования «Использование современного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., 04.06.2024 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации «Основы выявления и	
--	--	--	--	--	--

				развития одаренных детей», 49 ч, 09.12.24 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования», 36 ч., 11.04.2025 г. ООО «УчиЛаб» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч., 14.07.2025 г. Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век» повышение квалификации по программе «Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития в соответствии с ФГОС», 144 ч., 28.08.2025 г.	
15	Гусева Ирина Юрьевна	Учитель математики	24.12.2021 г. – «Учитель» - Первая категория, приказ министерства общего и профессионального образования РО от 24.12.2021 г. №1157	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 06.09.2023 ФГАОУВО «Государственный Университет Просвещения» обучение по программе дополнительного профессионального образования «Использование современного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., 04.06.2024 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	декабрь 2026 г. - на должность «учитель»

				повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Преподавание математики согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72 ч., 25.07.2024 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования», 36 ч., 11.04.2025 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий», 72 ч., 11.04.2025 г.	
16	Димитрова Наталья Викторовна	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности, октябрь 2023 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Навыки оказания первой помощи», 36ч, 24.11.2024г. ООО «Центр Развития Педагогики» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР: особенности разработки и реализации АООП в соответствии с ФГОС», 72 ч., 17.12.2024г. ГАУ ДПО РО «ИРО» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Классный руководитель современной школы», 72 ч.,	Октябрь 2028 г.- на должность «учитель»

				26.04.2024 г. ВГСПУ повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по программе «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны(физика, математика)», 72 ч, 07.05.2025 г	
17	Хасанова Эмира Темирхан Кызы	Учитель химии и биологии	Соответствие занимаемой должности, октябрь 2023 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 22.03.2023 АНО «Образовательная Медиагруппа» «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации». 36 ч., 09.12.2024г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя химии: достижения российской науки», 60 ч., 24.04.2023 г. ФГАОУВО «Государственный Университет Просвещения» обучение по программе дополнительного профессионального образования «Использование современного оборудования в	Октябрь 2028 г.- на должность «учитель»

				центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч., 04.06.2024 г. ГАУ ДПО РО «Институт развития Образования» обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности», 108ч., 29.11.2024г ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 72ч, 14.01.2025г АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования», 36 ч., 11.04.2025 г.	
--	--	--	--	---	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии Стандарта общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы может включать следующие мероприятия:

Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.

Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.

Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.

Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.

Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах, совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы СОО

Годовой план работы-психолога

ЦЕЛЬ:

Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

ЗАДАЧИ:

1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Сентябрь.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	1. Психологическая готовность детей к обучению в 1 классе. 2. Исследования психологической адаптации учащихся 1-го класса	Планирование работы педагога психолога на учебный год с классным руководителем и план проведения родительских собраний	Родительское собрание по вопросам психологической готовности и вопросам адаптации.	В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1. Адаптационный период в 5 классе. 2. Ведение развивающей работы в 5-ом классе.	Планирование работы с классным руководителем и планирование родительского собрания.	Родительское собрание в 5-ом классе по вопросам адаптации.	В течение месяца
Анкетирование	Уровень воспитанности 1- 10 классы			В течение месяца
Психологическое просвещение			Родительские собрания по запросу педагогов «Психологические особенности детей»	В течение месяца.

Октябрь.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	Исследование процесса адаптации учащихся в 5 классе и в среднем звене.		Проведение диагностического обследования родителей учащихся 5-го класса	В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 7 вида обучения. 2.Ведение развивающих занятий в 5-ом классе. 3. Развивающие занятия в 1 классе, 2 классе.			В течение месяца
Консультирование	Групповые консультации по вопросам профорientации учащихся 8, 9-х классов		Родительские собрания в 1- 5 классах по запросу педагогов.	В течение месяца
Психологическое просвещение			Родительское собрание в 9 классе «Учебные трудности 9 класса»	В течение месяца.

Ноябрь.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	1.Исследование уровня адаптации в 10 классе 2.Изучение уровня развития самоуправления			В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1.Ведение развивающих занятий в 5 классе 2. Развивающие занятия в 1-ом, 2-ом классах 3.Коррекционно-			В течение месяца

	развивающие занятия с детьми 7 вида обучения.			
Консультирование	1. Групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 9-го класса. 2. Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам межличностных взаимоотношений		Групповые и индивидуальные консультации родителей 10-го класса по итогам психологической диагностики.	В течение месяца
Психологическое просвещение			Родительское собрание в 10-ом классе «Психологические особенности поведения старшеклассника»	В течение месяца

Декабрь.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	Исследование особенностей подросткового кризиса в 8-ом классе			В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1. Ведение развивающих занятий в 5-ом классе. 2. Ведение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 1-го, 2-го класса. 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 7 вида обучения.			В течение месяца
Консультирование			Родительское собрание для родителей 8-го класса по итогам тестирования	В течение месяца
Психологическое просвещение			Родительские собрания в 8-ом классах «Как пережить	В течение месяца

			подростковый кризис»	
--	--	--	-------------------------	--

Январь.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	Диагностика психологической готовности учащихся 4-го класса к обучению в среднем звене.			В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска. 2.Ведение развивающих занятий во 2 классе.			В течение месяца
Консультирование	1.Групповые консультации по вопросам профорientации учащихся 9-го класса 2.Индивидуальное консультирование учащихся 4-х классов		Родительское собрание в 9 классе при переходе в 10 класс.	В течение месяца
Психологическое просвещение			Родительские собрания в 4-ом классе «Психологическая готовность к переходу в среднее звено»»	В течение месяца

Февраль.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	1.Вторичное исследование уровня адаптации в начальном звене в 1-ом классе. 2. Диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе будущих первоклассников			В течение месяца

Коррекционно-развивающая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия с детьми 7 вида обучения 2.Ведение развивающих занятий в 5-м классе.			В течение месяца
Консультирование	Групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 9-х классов		Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников	В течение месяца
Психологическое просвещение			Родительские собрания для родителей будущих первоклассников «Особенности психологической адаптации первоклассников»	В течение месяца

Март.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика		Экспертно диагностическое обследование педагогов 4-го класса	Проведение экспертного диагностического обследования родителей учащихся 4-го класса	1-17 марта
Коррекционно-развивающая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия с детьми 7 вида обучения 2.Ведение развивающих занятий в 5-ом классе	.		
Консультирование		Проведение психолого-педагогического консилиума в 4-ом классе	Проведение индивидуальных консультаций родителей учащихся 4-х классов	В течение месяца
Психологическое просвещение				

Апрель.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	Диагностика психологической готовности учащихся 4-ом классе к обучению в среднем звене			В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1.Развивающие занятия в 4-ом классе 2.Коррекционно-развивающие занятия с детьми 7 вида			В течение месяца
Консультирование	Индивидуальное консультирование учащихся 9, 10-х классов по психологической подготовке к итоговой аттестации	Индивидуальное консультирование классных руководителей выпускных классов по результатам психологического обследования	Индивидуальное консультирование родителей выпускников	В течение месяца
Психологическое просвещение	Классные часы в 9,10-х классов «Методы управления эмоциональным состоянием в период итоговой аттестации»	Просветительский семинар для педагогов «Особенности эмоционального состояния в период выпускных экзаменов»	Родительские собрания в выпускных классах «Роль родителей при подготовке школьников к итоговой аттестации»	В течение месяца

Май.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	Повторное исследование общего уровня развития познавательной сферы учащихся 7 вида.			В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1.Развивающие занятия в 4-ом классе. 3.Развивающие занятия в 5-			В течение месяца

	хом классе.			
Консультирование		Индивидуальное консультирование классных руководителей по 7 виду обучения	Индивидуальное консультирование родителей учащихся 7 вида	В течение месяца
Психологическое просвещение				

Июнь.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей обучающихся на подготовительных курсах.		Проведение экспертного обследования родителей будущих первоклассников	В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	Развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе			В течение месяца
Консультирование		Проведение психолого-педагогического консилиума по комплектованию 1-х классов	Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников по вопросам подготовки детей к школе	В течение месяца
Психологическое просвещение				

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			

1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выяснить индивидуальные предпочтения

		все аспекты педагогической деятельности	(индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения;

			руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; Осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей	Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном

	обучающихся	успешностью	возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания, обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что	Знание генезиса формирования предметного знания(история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);

		является предпосылкой установления личностной значимости учения	возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	Знание нормативных методов и методик; демонстрация лично ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно,

			совместно со школьным психологом); использование знаний по психологии в организации образовательной деятельности; разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик, обучающихся; владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести Самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	Профессиональная любознательность Умение пользоваться различными информационнопоисковым и технологиями; использование различных баз данных в образовательной деятельности
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	Знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; обоснованность используемых образовательных программ; участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; участие работодателей в разработке образовательной программы; знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в
-----	---	--	--

			образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: как установить дисциплину; как мотивировать академическую активность; как вызвать интерес у конкретного ученика; как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; знание критериев достижения цели; знание нетипичных конфликтных ситуаций; примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			

6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	Знание обучающихся; Компетентность в целеполагании; предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	Знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание	Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами

		должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	педагогического оценивания; умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень развития обучающихся; владение методами объективного контроля и оценивания; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в	Обеспечивает эффективность	Знание современных

	использовании современных средств и систем организации учебно- воспитательной деятельности	образовательной деятельности	средств и методов построения образовательной деятельности; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; Владение интеллектуальными операциями; Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы СОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в

части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность,

включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровье сберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы СОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие

образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и

обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудио-видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально - наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных

и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа-сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
I	Технические средства	мультимедийный проектор и экран-10/10 интерактивная доска – 5/5. МФУ – 8/8 цифровой фотоаппарат -1/1 цифровая видеокамера -1/1 цифровая лаборатория -1/1 мобильный класс – 2/2 (28 ноутбуков)	
II	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор	В течение уч.года

		генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и онлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Заключение договоров; подготовка распорядительных документов. Подготовка локальных актов ОО. Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).	Август 2020г. В течение уч.года
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Отражение работы школы, документация ОО (приказы, локальные акты, ежегодный публичный доклад, план работы школы, расписание занятий и т. д.) на сайте ОО. Ведение электронного дневника обучающихся на сайте АИС Контингент. Освещение деятельности школы в СМИ Публикации педагогов на Интернет-порталах, сайтах педмастерства	В течение уч. года В течение уч. года Ежегодно Ежегодно
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники – оснащённость 100%	Ежегодно до 1 сентября
IV	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	Обновляются ежегодно

МБОУ Конзаводская СОШ располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС СОО.

Перечень программ и учебников, используемых в 10-11 классах					
1	Русский язык	10	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., «Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)10-11 класс» , «Просвещение» 2021г.	Программа по русскому языку на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., «Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)10-11 класс» , «Просвещение» 2021г.
2		11	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., «Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)10-11 класс» , «Просвещение» 2021 г.	Программа по русскому языку на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., «Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)10-11 класс» , «Просвещение» 2021 г.
3	Литература	10	Лебедев Ю.В. «Русский язык и литература. Литература. 10 класс в 2-х ч.» «Просвещение»2021 г.	Программа по литературе на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Лебедев Ю.В. «Русский язык и литература. Литература. 10 класс в 2-х ч.» «Просвещение»2021 г.
4		11	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.» Русский язык и литература. Литература. 11 класс в 2-х ч.»,	Программа по литературе на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.» Русский язык и литература. Литература. 11 класс в 2-х ч.», «Просвещение» 2021 г.

			«Просвещение» 2021 г.		
5	Английский язык	10	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Камине Д. Карр. «Английский язык.10 класс» «Вентана-Граф»2021 г.	Программа по английскому языку на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Камине Д. Карр. «Английский язык.10 класс» «Вентана-Граф»2021 г.
6		11	Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. /Под ред. Вербицкой М.В. «Английский язык.11 класс» «Вентана-Граф»2018 г.	Программа по английскому языку на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Книга для учителя к учебнику английского языка «Forward» для 10 кл. под ред. М.В. Вербицкой и др. – Москва: изд. Вентана-Граф, 2015 г.
7	Алгебра и начала анализа	10	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М. В и др. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс» «Просвещение» 2021 г.	Программа по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа» на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М. В и др. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс» «Просвещение» 2021 г.
8		11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В и др. «Математика:	Программа по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа» на основе ФГОС СОО, ФОП	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М. В и др. «Математика: алгебра и начала математического

			алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс» «Просвещение»2021 г.	СОО	анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс» «Просвещение» 2021 г.
9	Геометрия	10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.и др. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс» «Просвещение»2021 г.	Программа по учебному курсу «Геометрия» на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.Геометрия.10
10		11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс» «Просвещение»2021 г.	Программа по учебному курсу «Геометрия» на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.Геометрия.10
11	Вероятность и статистика	10		Программа по предмету «Вероятность и статистика» на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	

12	Информатика	10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. «Информатика. Базовый уровень.10 класс» «Бином» 2021 г.	Программа по предмету «Информатика» на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. «Информатика. Базовый уровень.10 класс» «Бином» 2021 г.
13		11	Семакин И.Г. Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. «Информатика. Базовый уровень.11 класс» «Бином» 2021 г.	Программа по предмету «Информатика» на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Семакин И.Г. Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. «Информатика. Базовый уровень.11 класс» «Бином» 2021 г.
14	История России. Всеобщая история	10	Мединский В.Р.,Торкунов А.В. «История России. 10 класс» «Просвещение» 2023 г Мединский В.Р.,Чубарьян А.О. «Всеобщая история. 10 класс» «Просвещение» 2023 г	Программа по истории на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Мединский В.Р.,Торкунов А.В. «История России. 10 класс» «Просвещение» 2023 г Мединский В.Р.,Чубарьян А.О. «Всеобщая история. 10 класс» «Просвещение» 2023 г
15		11	Мединский В.Р.,Торкунов А.В. «История России. 11 класс» «Просвещение» 2023 г Мединский В.Р.,Чубарьян А.О. «Всеобщая история. 11 класс» «Просвещение» 2023 г	Программа по истории на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Мединский В.Р.,Торкунов А.В. «История России. 11 класс» «Просвещение» 2023 г Мединский В.Р.,Чубарьян А.О. «Всеобщая история. 11 класс» «Просвещение» 2023
16	Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А.,	Программа по обществознанию на основе ФГОС СОО,	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А.,

			Белявский А.В. и др. «Обществознание, 10 класс» «Просвещение»2021 г.	ФОП СОО	Белявский А.В. и др. «Обществознание, 10 класс» «Просвещение»2021 г.
17		11	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. «Обществознание, 11 класс» «Просвещение»2021 г.	Программа по обществознанию на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. «Обществознание, 11 класс» «Просвещение»2021 г.
18	География	10	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., «География (базовый уровень) 10-11 класс, в 2-х ч. (базовый уровень)», «Русское слово» 2021 г.	Программа по географии на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., «География (базовый уровень) 10-11 класс, в 2-х ч. (базовый уровень)», «Русское слово» 2021 г.
19		11	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., «География (базовый уровень) 10-11 класс, в 2-х ч. (базовый уровень)», «Русское слово» 2021 г.	Программа по географии на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., «География (базовый уровень) 10-11 класс, в 2-х ч. (базовый уровень)», «Русское слово» 2021 г.
20	Биология	10	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В., «Биология. Базовый уровень 10-11 класс», «Дрофа», 2021 г.	Программа по биологии на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В., «Биология. Базовый уровень 10-11 класс», «Дрофа», 2021 г.
21		11	Каменский А.А.,	Программа по	Каменский А.А.,

			Криксунов Е.А., Пасечник В.В, «Биология. Базовый уровень 10-11 класс», «Дрофа», 2021 г.	биологии на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Криксунов Е.А., Пасечник В.В, «Биология. Базовый уровень 10-11 класс», «Дрофа», 2021 г.
22	Физика	10	Касьянов В.А. «Физика (базовый уровень) 10 класс» «Дрофа» 2021 г.	Программа по физике на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Касьянов В.А. «Физика (базовый уровень) 10 класс» «Дрофа» 2021 г.
23		11	Касьянов В.А. «Физика (базовый уровень) 11 класс» «Дрофа» 2022 г.	Программа по физике на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Касьянов В.А. «Физика (базовый уровень) 11 класс» «Дрофа» 2022 г.
24	Химия	10	Габриелян О.С., «Химия. (базовый уровень) 10 класс» «Дрофа». 2021 г.	Программа по химии на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Габриелян О.С., «Химия. (базовый уровень) 10 класс» «Дрофа». 2021 г.
25		11	Габриелян О.С., «Химия (базовый уровень) 11 класс» «Дрофа». 2021 г.	Программа по химии на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Габриелян О.С., «Химия (базовый уровень) 11 класс» «Дрофа». 2021 г.
26	ОБЗР	10	Ким С.В., Горский В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс» «Вентана – Граф»2021 г	Программа по ОБЗР на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Ким С.В., Горский В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности.10-11 класс» «Вентана – Граф»2021 г
27		11	Ким С.В., Горский В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс» «Вентана – Граф»2021 г	Программа по ОБЗР на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Ким С.В., Горский В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности.10-11 класс» «Вентана – Граф»2021 г

28	Индивидуальный проект	10	Половко М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. «Индивидуальный проект» учебное пособие 10-11 класс, «Просвещение» 2021г	Примерная программа курса «Индивидуальный проект», автор М.В. Половкова, М.: «Просвещение» 2021 г.	Половко М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. «Индивидуальный проект» учебное пособие 10-11 класс, «Просвещение» 2021г
29	Физическая культура	10	Лях В.И., Зданевич А.А., «Физическая культура. 10–11 кл.», «Просвещение», 2021 г.	Программа по физической культуре на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Лях В.И., Зданевич А.А., «Физическая культура. 10–11 кл.», «Просвещение», 2021 г.
30		11	Лях В.И., Зданевич А.А., «Физическая культура. 10–11 кл.», «Просвещение», 2021 г.	Программа по физической культуре на основе ФГОС СОО, ФОП СОО	Лях В.И., Зданевич А.А., «Физическая культура. 10–11 кл.», «Просвещение», 2021 г.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы СОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

Требований ФГОС СОО;

Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009г. №58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009г., регистрационный №15172. Российская газета, 2009, №217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008г. №45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008г., регистрационный №12085. Российская газета, 2008, №174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010г., регистрационный №18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, №36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г. №1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

Иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ Конзаводской СОШ обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

помещением библиотеки, оборудованным книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

спортивным залом и спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;

пришкольным участком (территорией) со спортивной зоной, которая включает в себя гимнастический городок, волейбольную и баскетбольную площадки, футбольное поле, беговую дорожку, прыжковую яму, площадку для подвижных игр).

МБОУ Конзаводская СОШ располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающим реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательной деятельности;

согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; компьютерный класс с точками удаленного доступа (Wi-Fi); книгохранилище, библиотека с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательного процесса); сайт МБОУ Конзаводской СОШ. Сайт школы и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательной деятельности оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования

п/п	Требования нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Необходимо помещение для занятий хореографией
4	Актальный зал	Имеется

5	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется
6	Помещение медицинского назначения	Имеется, но нет медработника
7	Спортивный зал	Имеется
8	Спортивная площадка (стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, рукоход, турникет, прыжковая яма, беговая дорожка)	Имеется
9	Библиотека с рабочими зонами, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатека	Имеется
10	Мастерская	Имеется
11	Гардероб, санузел, места личной гигиены	Имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1.Компоненты оснащения учебных кабинетов школы	Нормативные документы, программно-- методическое обеспечение, локальные акты Учебно-методические материалы: УМК для 10-11 классов Дидактические и раздаточные материалы по учебным дисциплинам: таблицы по математике и русскому языку, физике, химии, истории, наглядные пособия по ИЗО, иллюстрации художников Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР по учебным дисциплинам Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: компьютеры (доступ в Интернет),	Имеется Имеется Необходимо Имеются традиционные и компьютерные средства обучения Имеется Имеется, но нуждается в обновлении

	медиапроекторы, экраны Учебно-практическое оборудование: глобусы, микроскопы, лупы, географические карты, лабораторное оборудование Игры: настольные игры, шахматы, шашки, лото, бадминтон Оборудование (мебель): шкафы, учебные столы, стулья	
2. Компоненты оснащения физкультурного зала	Турник, брусья, маты, конь, скакалки, обручи, футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи, гимнастические палки, теннисный стол, теннисные мячи и ракетки, бадминтон, тренажёрный зал	Имеется

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в МБОУ Конзаводской СОШ обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;

контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение

доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Участники образовательной деятельности компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы СОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Приказ от 29.08.23 №238
	2. Разработка программы среднего общего образования	Июнь-август 2025 г.
	3. Утверждение ООП СОО	Август 2025 г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО	В течение года
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2025 г.
	6. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС СОО	Август 2025 г.

	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО	Август 2025 г.
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Август 2025 г.
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования;	Август 2025 г.
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	январь
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе	август

	стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	апрель-август
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	апрель-август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	апрель-август
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы СОО	апрель-август
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	март - апрель
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС СОО	март-август
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на	август

	проблемы реализации ФГОС СОО	
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	систематически
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о реализации ФГОС СОО	систематически
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	систематически
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	май-август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	май-август
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	май-август
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;	систематически

