

МБОУ Конзаводская СОШ
Заседание МО гуманитарного цикла

**Тема: Повышения качества знаний
через активизацию внеклассной и
внеурочной работы.**

1 четверть 2021-2022 учебный год

Повестка заседания

1. «Использование технологии критического мышления на уроках предметов гуманитарного цикла».
2. «Проектная деятельность на уроках предметов гуманитарного цикла: опыт реализации, возможности, перспективы».
3. Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

*1. Использование технологии
критического мышления на
уроках гуманитарного цикла*

«Глаз хочет **смотреть**, ухо –
слышать, нога – **ходить** и рука
хватать. Но также сердце хочет
верить и **любить**. Ум хочет
МЫСЛИТЬ»



Песталоцци
*Развивающее обучение,
основанное
на теории Л.В.Занкова*

Теория развивающего обучения предполагает

- Обучение на высоком уровне трудности
- Ведущая роль теоретических знаний
- Высокий темп изучения материала

«Жвачка – злейший враг развития» Л. В.Занков
- Осознание школьниками процесса учения
- Систематическая работа над развитием всех учащихся

Типы уроков и методические приёмы

Все уроки строятся по схеме

1. *Вызов*

2. *Осмысление*

3. *Рефлексия*

1. **Вызов** – *Мозговой штурм, составление кластера, верное/неверное утверждение, толстые вопросы*

2. **Осмысление** – *инсерт, чтение с остановками, зигзаг, перекрёстная дискуссия*

3. **Рефлексия** – *возвращение к кластеру, составление кластера, сводные таблицы, эссе, синквейн, диаманта*

Применение приёмов развития критического мышления, разработанные американцами (Чарльз Темпл, Курт Меридит, Джинни Стилл, Дона Огл), русскими учёными-практиками (А.Бутенко, Е.Херос, И.О.Загашев, С.И. Загер-Бек)

ПОЗВОЛЯЮТ:

- Ученика сделать учащим**СЯ**
- **Выработать общеучебные умения** *(работать в группе, графически оформить текстовый материал, творчески интерпретировать имеющуюся информацию, распределить информацию по степени новизны и значимости, обобщать полученные знания)*
- **Повысить роль самостоятельной работы на уроке и дома**
- **Повысить мотивацию обучения**
- **В конечном итоге повысить качество обучения**

Таким образом,
развитие критического
мышления даёт возможность
развития как учащихся, так и
учителя.



2. «Проектная деятельность на
уроках предметов
гуманитарного цикла: опыт
реализации, возможности,
перспективы».

Метод проектов

1. **Проект-** совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта
2. **Проект-** способ организации познавательной трудовой деятельности учащихся для проектирования, создания и изготовления реального объекта (продукта труда)

Цель метода проектов

создать условия, при которых учащиеся:

1. самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
2. учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
3. приобретают коммуникативные умения, работая в группах;
4. развивают у себя исследовательские умения;
5. развивают системное и проектное мышление

Классификация проектов:

1. по характеру доминирующей деятельности (поисковый, исследовательский, творческий, ролевой, прикладной, ознакомительно-ориентировочный);
2. по предметно-содержательной области (монопроект/межпредметный);
3. по количеству участников (индивидуальный/парный/групповой/коллективный/массовый);
4. по продолжительности (краткосрочный-2-6 часов, среднесрочный-15-32 часа, долгосрочный);

Типология проектов

1. По форме:

- исследовательские
- приключенческие, игровые
- практико-ориентированные
- творческие
- информационные

2. По предметной области:

- литературные
- экологические
- культурологические
- географические
- обществоведческие
- естественнонаучные
- лингвистические
- спортивные
- исторические
- музыкальные

Структура проекта

1. Название проекта
2. Сведения об авторах проекта
3. Цель и задачи проекта
4. Аннотация к проекту (краткое изложение)
5. Учебный предмет
6. Учебные дисциплины, близкие к изучаемому вопросу
7. Участники проекта и их возраст
8. Вопросы, на которые должны ответить участники проекта или суть участия в проекте
9. Выходы, результаты деятельности участников проекта
10. Сроки реализации проекта
11. Этапы реализации проекта

Преимущество проектного обучения:

1. **лично-ориентированно**
2. **самотивировуемо (возрастание интереса и вовлечённости в работу по мере её выполнения)**
3. **позволяет учиться на собственном опыте и опыте других**
4. **приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда**
5. **использует множество дидактических подходов: обучение в деле, независимые занятия, совместное учение, ролевая игра, эвристическое и проблемное обучение, дискуссия, командное обучение**

3. Анализ результатов
проведения школьного тура
Всероссийской олимпиады
школьников в 2021-2022
учебном году.

Результаты школьного этапа ВсОШ по предметам гуманитарного цикла (победители и призеры)

Русский язык				
№ п/п	ФИ участника	Класс	ФИО учителя	Результат
1.	Ершов Артем	8	Мартынова О.П.	Победитель
2.	Пупенко Александр	6 А	Коваленко Л.В.	Призер
3.	Сайдаева Амина	6 Б	Немтина С.В.	Призер
4.	Канаев Андрей	7Б	Мартынова О.П.	Призер
Обществознание				
1.	Коломина Яна	6 Б	Онищенко В.Г.	Победитель
2.	Сукиасян Роза	10	Онищенко В.Г.	Победитель
3.	Пупенко Александр	6 А	Онищенко В.Г.	Призер
4.	Толстых Виктория	6 Б	Онищенко В.Г.	Призер
5.	Кошечкина Злата	6 Б	Онищенко В.Г.	Призер
6.	Гориздра Ирина	10	Онищенко В.Г.	Призер
География				
1.	Жданов Эдуард	10	Яврян Н.Г.	Победитель
2.	Сукиасян Карина	10	Яврян Н.Г.	Победитель
3.	Муравская Арина	9 Б	Яврян Н.Г.	Победитель
4.	Карташева Дарья	9 Б	Яврян Н.Г.	Победитель
5.	Рыбалко Кирилл	9 Б	Яврян Н.Г.	Призер
6.	Ванян Ирина	9 Б	Яврян Н.Г.	Призер
7.	Ткачук Ксения	7 А	Яврян Н.Г.	Призер
8.	Караева Динара	7 А	Яврян Н.Г.	Призер
9.	Степанов Максим	11	Яврян Н.Г.	Призер



Спасибо за внимание!
