

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Конзаводская средняя общеобразовательная школа Зерноградского
района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С.

Принята
педагогическим советом
МБОУ Конзаводской СОШ
Протокол от 25.08.2025 №26

Утверждена
приказом от 29.08.2025 г. № 278
И.о. директора МБОУ Конзаводской СОШ

 О.В. Цемтина

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Конзаводской средней общеобразовательной школы Зерноградского
района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С.

хутор Чернышевка, 2025 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы ООО	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	6
1.1.3	Общая характеристика программы ООО	8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	10
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	22
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	25
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	53
3.2	Календарный учебный график.	55
3.3	План внеурочной деятельности	57
3.4	Календарный план воспитательной работы	62
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО	78

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) МБОУ Конзаводской СОШ разработана в соответствии с:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями;

- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 г.) ;

- ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2021 г. №370 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 г.)

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024 г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования»

При разработке ООП ООО МБОУ Конзаводская СОШ предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защита Родины».

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС отношения

обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

1 Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);

- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет

не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО².

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

² Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся³;
- федеральную рабочую программу воспитания.

- Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁴.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁵

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья

3 Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

4 Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

5 Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации [http://\(www.pravo.gov.ru\)](http://(www.pravo.gov.ru)), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.⁶

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁷.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе⁸.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования⁹ и включает:

- учебный план; план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к

6 Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

7 Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

8 Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

9 Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.

Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- Национальные сопоставительные исследования качества общего образования¹⁰;
- Всероссийские проверочные работы;
- Международные сопоставительные исследования качества общего образования;
- Итоговую аттестация.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся

¹⁰ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

В рабочих программах по каждому учебному предмету используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов

и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не

являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии со ст.58 ФЗ 3273 «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся»

II. Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

В соответствии с пунктом 6.3 статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защита Родины», «Труд(технология)». По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

Содержание рабочих программ по предметам дополнено кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и проверяемых элементов содержания по каждому учебному предмету:

- по русскому языку

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

- по литературе

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

- по иностранному (английскому) языку

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

- по математике

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

- по информатике

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс); Проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс);

- по истории

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

- по обществознанию

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (6, 7, 8, 9 класс);

- по географии

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

- по физике

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс);

- по химии

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (8, 9 класс);

- по биологии

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс).

Для проведения основного государственного экзамена по русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии (далее - ОГЭ по русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания» согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации

от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» :

Проверяемые на ОГЭ требования по русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

Внесены дополнения в рабочую программу по учебному предмету «Русский язык»

Учитывать общее количество часов, рекомендованных на изучение учебного предмета в зависимости от варианта федерального учебного плана. По вариантам УП № 1 – 3: общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Внесены дополнения в части содержания рабочей программы в рабочую программу по учебному предмету «История»

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

С 01.09.2025 г. в 5-7 классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю:

5 класс – 68 часов (Всеобщая история), 34 часа (История нашего края);

6 класс – 28 часов (Всеобщая история), 57 часов (История России), 17 часов (История нашего края);

7 класс – 28 часов (Всеобщая история), 57 часов (История России), 17 часов (История нашего края);

В 8-9 классах без изменений. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Изучение истории первой четверти XIX века перенесено из программы 9 класса в программу 8 класса.

Внесены дополнения в рабочую программу по учебному предмету «Обществознание» в части содержания рабочей программы. В 6-7 классах

обществознание не изучается. В 8-9 классах без изменений (обществознание изучается).

Внесены дополнения в рабочую программу по учебному предмету «География» в части содержания рабочей программы.

При составлении рабочих программ по учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» использовано поурочное планирование согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Рабочие программы учебных предметов основного общего образования (Приложение №1)

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне ООО в МБОУ Конзаводской СОШ составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МБОУ Конзаводской СОШ

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Целевой раздел

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения, обучающимися ООП ООО.

Программа формирования УУД у обучающихся в МБОУ Конзаводской СОШ обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными:

- на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся МБОУ Конзаводской СОШ содержит:

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
 2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.
1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МБОУ Конзаводской СОШ используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям.

1. Русский язык и литература.

1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;
- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и др.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом;

1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного

языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой);

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

2. Иностранный язык.

2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

- использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

- пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

- выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

3. Математика и информатика.

3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- различать свойства и признаки объектов.
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- анализировать изменения и находить закономерности.
- формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- устанавливать противоречия в рассуждениях.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- удерживать цель деятельности.
- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

4. Естественнонаучные предметы.

4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- исследование процесса испарения различных жидкостей.
- планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
- выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.
- обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
- выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
- публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
- оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

- выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
- готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

5. Общественно-научные предметы.

5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- составлять синхронистические и систематические таблицы.
- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
- выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- классифицировать острова по происхождению.
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- при выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- разделять сферу ответственности.

5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).
- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне ООО

Часть ООП	Организационная форма	Форма контроля
Урочная деятельность	Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП: • математика; • информатика; • обществознание; • география; • ОБЖ	Комплексная диагностическая работа
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности: • Основы функциональной, правовой и финансовой грамотности» (5–9-е классы);	Публичная презентация проекта; участие в конкурсах и олимпиадах

Часть ООП	Организационная форма	Форма контроля
	•	по финансовой грамотности
	Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы: • метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов»; • олимпиада по финансовой грамотности (5–9-е классы); • квиз по финансовой грамотности (8–9-е классы); • общешкольный финансовый диктант (5–7-е классы); • квест-игра «Финансовые следопыты» (5–6-е классы); • онлайн-уроки по финансовой грамотности (dni-fg.ru);	Количество участников, доля призеров и победителей. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня

2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

С целью формирования УУД на уровне ООО в МБОУ Конзаводской СОШ организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее — УИПД)

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД в МБОУ Конзаводской СОШ осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МБОУ Конзаводской СОШ в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных

учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ Конзаводской СОШ обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

УИПД на уровне ООО в МБОУ Конзаводской СОШ реализуется в соответствии с Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ Конзаводской СОШ.

2.1. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.1.1. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в МБОУ Конзаводской СОШ включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований, обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

2.1.2. Особенность организации УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время, используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.1.3. Оценивание результатов УИД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2. Особенности реализации проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.2.1. Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке педагоги МБОУ Конзаводской СОШ используют на уроках учебные задачи, которые нацеливают обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.2.2. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.3. Оценивание результатов ПД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта.

В процессе публичной презентации оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. Организационный раздел

3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ Конзаводской СОШ создана рабочая группа

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте МБОУ Конзаводской СОШ.

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Этап	Действия
Подготовительный	Провести аналитическую работу: • рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; • определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; • проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; • проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации
Основной	Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций

3.2. Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
Познавательные		
Базовые логические	Уроки по предметам;	Анализ текста;

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
действия	внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях;	сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов;
Базовые исследовательские действия	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции;	Выявление противоречий; построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента;
Работа с информацией	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в Интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций;
Коммуникативные		
Общение	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности;	Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;
Совместная деятельность	Уроки по предметам;	Работа в группах, в парах;

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
	внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;	подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении;
Регулятивные		
Самоорганизация	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий;
Самоконтроль	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;	Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах;
Эмоциональный интеллект	Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности;	Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов;
Принятие себя и других	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;	Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку;

3.3. Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МБОУ Конзаводской СОШ сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального общего образования	Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Немтина О.В.
Консультации с педагогами-предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Немтина О.В. руководители ШМО
Методические семинары для педагогов-предметников	Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Немтина О.В. руководители ШМО; педагог-психолог Морозова М.Н.

3.4. Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры МБОУ Конзаводской СОШ имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы	18	2
Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО третьего поколения и ФРП	20	0
Участвовали в разработке программы формирования УУД	18	2
Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям	19	1

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП		
Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	19	1
Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности	19	1
Владеют навыками формирующего оценивания	19	1
Владеют навыками критериального оценивания	17	3
Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся	10	10
Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности	19	1

3.5. Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В МБОУ Конзаводской СОШ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

Условие реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО:		
• кабинет русского языка и литературы	соответствует	
• кабинет истории и обществознания	соответствует	
• кабинет математики	соответствует	
• кабинет информатики	соответствует	
Кабинеты естественно-научного цикла		

Условие реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности:		
• кабинет физики	<i>соответствует</i>	
• кабинет химии	<i>соответствует</i>	
• кабинет биологии	<i>соответствует</i>	
Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:		
• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	<i>соответствует</i>	
• дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования	<i>соответствует</i>	
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	<i>соответствует</i>	

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Конзаводская средняя общеобразовательная школа зерноградского района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С. (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Конзаводская средняя общеобразовательная школа зерноградского района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С., разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Конзаводская средняя общеобразовательная школа зерноградского района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С. начинается 01.09.2025, заканчивается 26.05.2026 для учащихся 5-8 классов и после проведения государственной (итоговой) аттестации в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), для учащихся 9 классов.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время,

отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

С целью создания условий для реализации инновационных проектов и программ, в соответствии с приказом управления образования Администрации Зерноградского района от 03.03.2025г. № 126 «Об открытии муниципальных пилотных площадок», а также проведения активной патриотической и агитационной работы с обучающимися на базе 5-ых классов МБОУ Конзаводской СОШ с 01.09.2026 г. открываются классы юных спасателей-добровольцев. Часы учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-ых классов распределены следующим образом: 1 ч. - медицинская подготовка, 1 ч. - противопожарная подготовка.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Конзаводская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С. языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык (английский), информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы, если наполняемость класса составляет 20 и более человек (приказ МБОУ Конзаводской СОШ от 30.08.2021 г. №236 «Об утверждении положения о делении классов при изучении отдельных предметов в МБОУ Конзаводской СОШ»).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Конзаводской СОШ», утвержденного приказом МБОУ Конзаводской СОШ от 07.11.2024 г. №428.

Количество контрольных работ не должно превышать 10 процентов от всего объема учебного времени. ВПР также учитывают при подсчете контрольных работ.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю							
		5а	5б	6	7а	7б	8	9а	9б
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	4	4	3	3	3
	Литература	3	3	3	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	2	2	2	2	2
	Вероятность и	0	0	0	1	1	1	1	1

	статистика								
	Информатика	0	0	0	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	3	2	2	2
	Обществознание	0	0	0	0	0	1	1	1
	География	1	1	1	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	0	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	1	0	0	0	0	0
Итого		27	27	29	30	30	31	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Наименование учебного курса									
Физическая культура		0	0	1	1	1	1	0	0
Русский язык		0	0	0	0	0	1	0	0
Литература Донского края		0	0	0	1	1	0	0	0
Медиаграмотность		0	0	0	0	0	0	1	1
Медицинская подготовка		1	1	0	0	0	0	0	0
Противопожарная подготовка		1	1	0	0	0	0	0	0
Итого		2	2	1	2	2	2	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	30	32	32	33	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	986	1020	1088	1088	1122	1122	1122

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график МБОУ Конзаводской СОШ

на 2025 – 2026 учебный год

(5-дневная рабочая неделя)

1 класс	5-8, 10 классы	2-4, 9, 11 классы
Начало 2025 — 2026 учебного года — 1 сентября 2025 года		
<u>I четверть (8 недель)</u>		
01.09.2025 — 24.10.2025	01.09.2025 — 24.10.2025	01.09.2025 — 24.10.2025
<u>Осенние каникулы (9 дней)</u>		
25.10.2025 — 04.11.2025	25.10.2025 — 04.11.2025	25.10.2025 — 04.11.2025
<u>II четверть (8 недель)</u>		

05.11.2025 — 30.12.2025	05.11.2025 — 30.12.2025	05.11.2025 — 30.12.2025
<i><u>Зимние каникулы (12 дней)</u></i>		
31.12.2025 — 11.01.2026	31.12.2025 — 11.01.2026	31.12.2025 — 11.01.2026
<u>III четверть</u>		
<u>10 недель</u>	<u>11 недель</u>	<u>11 недель</u>
12.01.2026 — 27.03.2026	12.01.2026 — 27.03.2026	12.01.2026 — 27.03.2026
Дополнительные каникулы (8 дней): 16.02.-23.02.2026		
<i><u>Весенние каникулы (9 дней)</u></i>		
28.03.2026 — 05.04.2026	28.03.2026 — 05.04.2026	28.03.2026 — 05.04.2026
<u>IV четверть</u>		
<u>7 недель</u>	<u>7 недель</u>	<u>7 недель</u>
06.04.2026 — 26.05.2026	06.04.2026 — 26.05.2026	06.04.2026 — 26.05.2026
Продолжительность учебного года: 33 недели	Продолжительность учебного года: 34 недели	Продолжительность учебного года: 34 недели
Сроки и формы проведения промежуточной аттестации в переводных классах		
	в форме административных контрольных работ с 12.05.2026 по 18.05.2026 года без прекращения общеобразовательного процесса и в виде переводных контрольных работ	в 2-4 классах в форме итоговых контрольных работ с 12.05.2026 по 18.05.2026 года без прекращения общеобразовательного процесса. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
Летние каникулы с 27.05.2026 – 31.08.2026гг.	Летние каникулы с 27.05.2026 – 31.08.2026 гг.	Летние каникулы с 27.05.2026 – 31.08.2026 гг.
Окончание учебного года 26.05.2026 г.	Окончание учебного года 26.05.2026 г.	Окончание учебного года 26.05.2026 г.

Продолжительность уроков:

1-е классы:

1 четверть – 35 минут

2 четверть – 35 минут

3 четверть – 40 минут

4 четверть - 40 минут

2-11 классы – 45 минут

Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков).

1 урок – 08.30 – 09.15

перемена 10 минут

2 урок – 09.25 - 10.10

перемена 10 минут

3 урок – 10.10 – 11.05

перемена 20 минут

4 урок – 11.25 – 12.10

перемена 10 минут

5 урок – 12.20 – 13.05

перемена 20 минут

6 урок – 13.25 – 14.10

перемена 10 минут

7 урок – 14.20 – 15.05

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Время начала учебных занятий – 08.30

Время окончания учебных занятий – 15.05

3.4. План внеурочной деятельности ООО

План внеурочной деятельности (недельный)

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и

быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусмотрено от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

По решению педагогического коллектива школы, родительской общественности, интересов и запросов, обучающихся в 5-7 классах МБОУ Конзаводской СОШ в 2025-2026 учебном году будет реализовываться модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании

плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе «Волонтеры – спасатели» в 5-ых классах).

С целью активной социализации обучающихся 5-х классов, как логическое продолжение программы «Орлята России» введена программа внеурочной деятельности «Я-ты-он-она - вместе целая страна», входящая в список рекомендуемых программ внеурочной деятельности, по 1 часу в неделю.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности,

- в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Учебные курсы	Количество часов в неделю							
	5а	5б	6	7а	7б	8	9а	9б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы функциональной, правовой и финансовой грамотности	0	0	0	1	0	1	1	1
Вопросы безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	0	0	1	0	1	1	0	1
Театральное искусство	1	1	1	1	0	1	0	0
Активисты школьного музея	0	0	0	0	1	1	1	1
Волонтеры - спасатели	1	1	0	0	0	0	0	0
Россия – мои горизонты	0	0	1	1	1	0	1	1
Легкая атлетика	0	0	1	1	1	0	1	0
Я-ты-он-она - вместе целая страна	1	1	0	0	0	0	0	0
Нравственные основы семейной жизни	1	1	1	1	1	1	1	1
Тег регби	1	1	0	0	0	0	0	0

ИТОГО недельная нагрузка	6	6	6	6	6	6	6	6
Воспитательные мероприятия, КТД, работа творческих объединений по интересам, деятельность ученических сообществ, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы, проектная и исследовательская деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры.	4	4	4	4	4	4	4	4
Максимально допустимое количество часов в неделю	10	10	10	10	10	10	10	10

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Пояснительная записка

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год для обучающихся 5-9 классов

Модуль	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	1) Урок «День Знаний» 1 сентября 2) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций.	5-9	01.09.2025 19-24 сентября 2025	Учителя Учитель ОБЖ, вожатая, учителя
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности ООО			
Работа с	1) Диагностика семей,	5-9	В течение	Классные

родителями	вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. 2) Информационное оповещение через классные группы. 3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.		месяца	руководители
Самоуправление	1) Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. 3) Работа в соответствии с обязанностями. 4) Заседания советов органов детского самоуправления 5) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	5-9	В течение месяца	Вожатая
Детские общественные объединения	Заседание объединений, планирование работы. Выборы в органы первичного отделения РДШ Акция «Мы против террора»	5-9	В течение месяца	Вожатая
Основные школьные дела	1) Классный час «Здравствуй, школа» 2) «День солидарности в борьбе с терроризмом» 3) Месячник безопасности 4) День добрых дел 5) День образования Ростовской области	5-9	01.09.2025 03.09.2025 в течение месяца 06.09.2025 13.09.2025	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Внешкольные мероприятия	1. День Памяти погибших выпускников школы	5-9	16.09.2025	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные

				руководители, руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	5-9	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Благоустройство школьного двора и прилегающего к школе пространства	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, завхоз
Профориентация	По отдельному плану профориентационной работы	6-11	в течение месяца	Педагоги- наставники
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно- спортивной работы	5-9	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Детская организация ЮИД»	Согласно плану кружковой деятельности	5-9	в течение месяца	вожатая
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	5-9	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Октябрь				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	1)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2)Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	7-9	03.10.2025 24.10.2025	Учитель информатики, вожатая, учителя Учитель биологии
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности ООО			
Работа с родителями	Посещение семей учащихся «группы риска» с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное		По плану социального педагога 15.10.2025	Социальный педагог Администрация школы

	оповещение через классные группы.			
Самоуправление	1) Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом» 2) Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» 3) Организация и проведение мероприятий «День Учителя» 4) Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)	5-9	в течение месяца	Вожатая, классные руководители
Детские общественные объединения	1) Организация мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека 2) Заседание актива РДШ 3) Работа детских объединений согласно составленному плану работы.	5-9	В течение месяца	Вожатая
Основные школьные дела	1) Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» 2) Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии) 3) Акция «Спешите делать добро» 4) Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем»	5-9	в течение месяца 03.10.2025 01.10-10.10.2025 17.10.2025	Вожатая Вожатая Классные руководители Учитель информатики
Внешкольные мероприятия	День Памяти Героя Российской Федерации Зозули А.С.	5-9	10.10.2025	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая

Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	5-9	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Благоустройство школьного двора и прилегающего к школе пространства	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, завхоз
Профориентация	По отдельному плану профориентационной работы	6-11	в течение месяца	Педагоги-наставники
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	5-9	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Детская организация ЮИД»	Согласно плану кружковой деятельности	5-9	в течение месяца	вожатая
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	5-9	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Ноябрь				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	5-9	в течение месяца	Классные руководители Учитель обществознания
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности ООО			
Работа с родителями	Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (информирование о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных	5-9	В течение месяца	Классные руководители

	веществ) Информирование родителей по «Вопросам социально- психологического тестирования»			
Самоуправление	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанностями 3) Работа по линии РДШ 4) Организация и проведение мероприятий «День Матери»	5-9	в течение месяца	Вожатая, классные руководители
Детские общественные объединения	Проведение мероприятий (согласно плана): акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом.	5-9	14.11.2025 14.11.2025	Вожатая, руководители объединений
Основные школьные дела	«День народного единства» 2) «Международный день толерантности» 3) «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	5-9	03.11.2025 14.11.2025 28.11.2025	Классные руководители Вожатая Классные руководители, вожатая
Внешкольные мероприятия	«История зарождения Конного завода №157».	5-9	18.11.2025	Руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	5-9	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Выставки ученических поделок, рисунков, сочинений	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Профориентация	Презентация «Мир профессий многогранен».	5 6-9	До 13.11.2025	классные руководители педагоги-

	По отдельному плану профориентационной работы			наставники
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	5-9	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Детская организация ЮИД»	Согласно плану кружковой деятельности	5-9	в течение месяца	вожатая
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	5-9	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Декабрь				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	1) Урок в библиотеке «День Героев Отечества»	5-6	09.12.2025	библиотекарь
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности ООО			
Работа с родителями	Родительский контроль питания Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2026»	5-9	18.12.2025	Администрация, классные руководители
Самоуправление	1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2) Отчёт президента школы о проделанной работе 3) Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» 4) Рейды по проверке чистоты в кабинетах	5-9	В течение месяца 19.12.2025 23.12.2025	Классные руководители вожатая
Детские общественные объединения	Акция «Новогоднее окно» Конкурс «Новогоднее поздравление» Заседание Совета РДШ	5-9	В течение месяца	Вожатая, классные руководители
Основные школьные дела	1) Классный час «День конституции РФ» 2) Международный день борьбы против коррупции (классные часы) 3) Мероприятие «Новогодний	5-9	12.12.2025 По графику По графику В течение месяца	Классные руководители Вожатая, классные руководители

	переполох».			
	4) КТД «В мастерской у Деда Мороза»			
Внешкольные мероприятия	1)Музейные уроки «День неизвестного солдата»	7	03.12.2025	Руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	5-9	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Элементы художественно-эстетического оформления интерьеров школы	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Профориентация	По отдельному плану профориентационной работы	6-11	в течение месяца	Педагоги-наставники
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	5-9	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Детская организация ЮИД»	Согласно плану кружковой деятельности	5-9	в течение месяца	вожатая
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	5-9	в течение месяца	Руководитель школьного театра
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	5-9	в течение месяца	Учителя физкультуры
Январь				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	Проведение тематических уроков гражданственности	5-9	До 20.01.2026	Социальный педагог
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности ООО			
Работа с родителями	Формирование списков на питание, подвоз. Информационное оповещение через классные группы.	5-9	До 13.01.2026	Классные руководители
Самоуправление	1)Заседания советов органов детского самоуправления	5-9	В течение месяца	Классные руководители

	2)Работа учащихся в соответствии с обязанности 3)Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста»			
Детские общественные объединения	Мероприятия команд Мероприятия по линии РДШ. Мероприятия ЮНАРМИЯ.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Основные школьные дела	1)Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» 2)Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	5-9	24.01.2026	Вожатая, классные руководители
Внешкольные мероприятия	День освобождения Конного завода от немецко-фашистских захватчиков	5-9	28.01.2026	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	5-9	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Элементы художественно-эстетического оформления интерьеров школы	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Профориентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» По отдельному плану профориентационной работы	5 6-9	в течение месяца	классные руководители педагоги-наставники
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	5-9	в течение месяца	Учителя физкультуры

«Детская организация ЮИД»	Согласно плану кружковой деятельности	5-9	в течение месяца	вожатая
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	5-9	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Февраль				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	Проведение тематических уроков гражданственности: «Гражданин Отечества – это...»	8	До 11.02.2026	Социальный педагог
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности ООО			
Работа с родителями	Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ). Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанностями 3)Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ» 4) Работа по линии РДШ	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения	Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!» Мероприятия по линии РДШ	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Основные школьные дела	Фестиваль военно-патриотической песни Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9 5-9	18.02.2026 17-20 февраля 2026	Вожатая, классные руководители Классные руководители
Внешкольные мероприятия	День вывода Советских войск из Афганистана	5-9	13.02.2026	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители,

				руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	5-9	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Элементы художественно- эстетического оформления интерьеров школы	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Профориентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» По отдельному плану профориентационной работы	5 6-9	в течение месяца	классные руководители педагоги- наставники
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно- спортивной работы	5-9	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Детская организация ЮИД»	Согласно плану кружковой деятельности	5-9	в течение месяца	вожатая
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	5-9	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Март				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	5-9	В течение месяца	Учителя Учитель информатики
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности ООО			
Работа с родителями	Проведение общешкольного и тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы.	5-9	19.03.2026	Администрация, классные руководители

Самоуправление	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». 3)Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 4)Рейды по проверке чистоты в кабинетах 5) Подготовка мероприятий к «8 Марта» 6) Итоговая линейка за 3 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)	5-9	В течение месяца	вожатая
Детские общественные объединения	«Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»	5-9	В течение месяца	Руководители объединений
Основные школьные дела	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» Всемирный день воды	5-9	13-20 марта 2026 20.03.2026	Учителя физкультуры Вожатая, классные руководители вожатая
Внешкольные мероприятия	Музейный урок под открытым небом: «Памятники и обелиски моего хутора»	5-9	27.03.2026	Руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	5-9	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной	Элементы художественно-эстетического	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные

среды	оформления интерьеров школы			руководители
Профориентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» По отдельному плану профориентационной работы	5 6-9	в течение месяца	классные руководители педагоги-наставники
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	5-9	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Детская организация ЮИД»	Согласно плану кружковой деятельности	5-9	в течение месяца	вожатая
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	5-9	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Апрель				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	5-9 7-9	В течение месяца	Учителя Учитель обществознания
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности ООО			
Работа с родителями	Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Информационное оповещение через классные группы.	5-9	До 10.04.2026	Заместитель директора по ВР
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения	«День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс рисунков Работа по направлению объединений	5-9	В течение месяца	
Основные школьные дела	1) «Гагаринский урок» 2) Всемирный День Земли	5-9	10.04.2026 22.04.2026 24.04.2026	Классные руководители вожатая

	3) 26 апреля 2026 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 40- летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС			
Внешкольные мероприятия	День Памяти Героя РФ Зозули А.С. День Памяти воина- интернационалиста Шевелева С.П.	5-9	17.04.2026 22.04.2026	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	5-9	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Элементы художественно- эстетического оформления интерьеров школы	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Профориентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» По отдельному плану профориентационной работы	5 6-9	в течение месяца	классные руководители педагоги- наставники
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно- спортивной работы	5-9	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Детская организация ЮИД»	Согласно плану кружковой деятельности	5-9	в течение месяца	вожатая
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	5-9	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Май				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025год	5-9	В течение месяца	учителя
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности ООО			

Работа с родителями	1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Инструктаж для родителей в период летних каникул	5-9	14.05.2026	Администрация, классные руководители
Самоуправление	1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2) Заседания советов органов детского самоуправления 3) Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Оформление фотоотчета президента по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2025-2026 учебный год	5-9	В течение месяца	вожатая
Детские общественные объединения	1) Отчетные мероприятия детских общественных объединений 2) Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы» 3) Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка	5-9	В течение месяца	вожатая
Основные школьные дела	1) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» 2) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» 3) Торжественная линейка «Последний Звонок 2026» 4) Торжественная линейка, посвященная окончанию 2025-2026 учебного года.	5-9	5-9 мая 2026 23.05.2026 20.05.2026	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Внешкольные	Кросс, посвящённый	5-9	06.05.2026	Учителя

мероприятия	памяти Героя Советского Союза И.И. Лободина			физкультуры
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	5-9	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Элементы художественно-эстетического оформления интерьеров школы	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Профориентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» По отдельному плану профориентационной работы	5 6-9	в течение месяца	классные руководители педагоги-наставники
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	5-9	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Детская организация ЮИД»	Согласно плану кружковой деятельности	5-9	в течение месяца	вожатая
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	5-9	в течение месяца	Руководитель школьного театра

3.5 Характеристика условий реализации программы ООО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ООО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ООО	
			Требования к уровню квалификации	Требования к уровню квалификации
руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	Имеется 1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических	Соответствует Образование высшее профессиональное образование, ГБУ ВПО Таганрогский государственный педагогический институт

			должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	спец. — математика, квалиф. — учитель математики средней школы, 2004г, педстаж 22 года, в должности руководителя ОО — 5 лет Дополнительное профессиональное образование ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч., 04.07.2022 г
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	Имеется 2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное	Соответствует Образованию высшее профессиональное образование, ТГПИ, 1997г., специальность —

	совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности		управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	учитель начальных классов, педстаж 32 года, стаж на должности «заместитель руководителя», 5 лет. Дополнительно профессиональное образование ООО «Центр Развития Педагогики» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление качеством общего образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч.. 17.10.2024г.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	имеется 16	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Соответствует Образование 14 чел.- высшее педагогическое образование Образование 2 чел.- среднее профессиональное (педагогическое) образование

			образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.	
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	имеется 1 0,5 ставки	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует Образование высшее, ЮФУ, 2010г., «Учитель русского языка и литературы», педстаж 19 лет
учитель- логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	Имеется 1 0,25 ставки	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Совместительств во ЮФУ 2015 г Диплом № 106104 0003456 учитель начальных классов
педагог-- психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Имеется 1 0,25 ставки	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению	Соответствует Образование средне- профессиональн ое, ООО «Центр развития педагогики»- программа профессиональн ой переподготовки «Профессионал ьная деятельность педагога- психолога в образовательн ой организации ». квалификация – педагог-

			подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	психолог. Диплом № 7827 00064615, 26.10.2020
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	имеется 1 0,5 ставки	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует Образование средне-профессиональное, Зерноградское педагогическое училище, 2000 г. СБ № 2328538, спец.– преподавание в начальных классах, квалиф. - учитель начальных классов
музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	имеется 1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	Соответствует ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по программе «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования», квалификация – учитель музыки. Диплом №12501 от 12.09.2018
учитель основ безопасности и защиты Родины	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ.	имеется 1	высшее профессиональное образование и профессиональная	Соответствует АЧГАА Диплом КА № 42424

	Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	квалиф.- инженер по специальности «Безопасность технологических процессов и производств», 2013 г. ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж», Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподавание в начальных классах», 2016 г. 27.06.2016 диплом о ПП 612403780325 учитель начальных классов, 2016
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	имеется 1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	имеется 1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое)	Соответствует Образование высшее профессиональное (экономическое) образование

			образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	
--	--	--	--	--

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП ООО

МБОУ Конзаводская СОШ в полной мере укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, а также работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Административные функции выполняют директор школы и 2 заместителя директора: по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе (0,5 ставки совместитель). В школе работает 26 учителей. Сопровождают образовательную деятельность логопед, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, старшая вожатая.

Уровень образования и квалификации членов педагогического коллектива позволяет обеспечить управление, воспитание обучающихся и преподавание всех предметов на высоком профессиональном уровне: высшее образование имеют 19 человек (72%), среднее специальное - 7 (28%).

Высшую квалификационную категорию имеют 12 учителей (46%), первую - 8 учителей (30%), соответствие занимаемой должности – 6 учителей (24%). Среди педагогов отсутствуют сотрудники, которые награждены ведомственными наградами.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации образовательной программы основного общего образования. Педагогический

коллектив на уровне основного общего образования состоит из 19 педагогов-предметников.

10 человек имеют высшую квалификационную категорию, 4 человека – первую квалификационную категорию,

высшее педагогическое – 16 человек, 2 педагога имеют среднее профессиональное образование.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	должность	Категория, дата присвоения	Курсовая подготовка	Дата следующей аттестации
1	Демьяненко О.П..	директор	«Учитель»- Высшая категория, приказ министерства общего и профессионального образования РО от 25.03.2022 г. №295	ООО ««Центр инновационного образования и воспитания»» и повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 11.08.2023 ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч., 04.07.2022 г ГБУДПО РО «РИПК и ППРО» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования	март 2027 г. на соответствие занимаемой должности «руководитель» Май 2026г.- на должность «учитель»

				«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(математики)», 36 ч., 12.05.2023 г.	
2	Мартынова О.П.	Зам.дир.по ВР	24.03.2023 г «Учитель» - Высшая категория, приказ министерства общего и профессионального образования РО от 22.02.2018 г. №287	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся образовательных организаций в форме ОГЭ», 72ч., 01.04.2022г. ООО ««Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 31.08.2023 ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по	март 2028г.- на должность «учитель» Октябрь 2025г. защита на соответствие занимаемой должности «Заместитель руководителя»

				дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч., 22.05.2023 г АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»». 72 ч., 25.11.2023г. ООО «Западно-Сибирский Межрегиональный Образовательный Центр» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» 36 ч.,	
--	--	--	--	--	--

				14.10.2024г. ООО «Западно-Сибирский Межрегиональный Образовательный Центр» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии в работе социального педагога», 72ч, 14.10.2024г. ООО «Западно-Сибирский Межрегиональный Образовательный Центр» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации», 72ч, 23.12.2024г. АНО «Образовательная Медиагруппа» «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы	
--	--	--	--	--	--

				основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации». 36 ч., 09.12.2024г. ГАУ ДПО РО «ИРО» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 36 ч., 11.04.2025	
3	Немтина О.В.	Зам.дир. по УВР	25.12.2020г.- «Учитель» - высшая кв. категория (приказ министерства общего и профессионального образования РО от 25.12.2020г. №1072)	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС», 108 ч, 22.03.2023г. ООО ««Центр инновационного образования и	Декабрь 2025г. на должность «учитель»

				воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 31.08.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС», 49 ч, 18.12.23 г. ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч., 22.05.2023 ООО «Центр Развития Педагогики» повышение	
--	--	--	--	---	--

				квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление качеством общего образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч.. 17.10.2024г. ООО «Центр Развития Педагогики» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя английского языка», 72 ч.. 14.12.2024 ГАУ ДПО РО «ИРО» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 36 ч., 11.04.2025	
4	Яврян Нарине Гариковна	Учитель географии	22.12.2023 г – «Учитель» -	ФГАОУ ДПО повышение	бессрочно

			Высшая категория, приказ министерства общего и профессионального образования РО от 22.12.2023 г. №1255.	квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 12.05.2022 г ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)», 36 ч, 26.05. 2023 г. ООО «Региональный центр повышение квалификации» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО», 72ч, 10.10.23 г. ГАУ ДПО РО «ИРО» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Классный руководитель современной школы», 72 ч., 26.04.2024 г. АНО ДПО «Развитие-	
--	--	--	--	---	--

				Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий», 72 ч., 11.04.2025 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования», 36 ч., 11.04.2025 г.	
5	Павловская Светлана Ивановна	Учитель русского языка и литературы	28.01.2025 г – «Учитель» - Высшая категория, приказ министерства общего и профессионального образования РО от 28.01.2025 г. №75.	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации», 48 ч., 11.11.2022г. ООО ««Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой	январь 2026 г. на должность «учитель»

				помощи работникам сферы образования», 06.09.2023 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки», 60 ч., 24.04.2023 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - повышение квалификации по теме «Основы преподавания ОДНКНР в соответствии с обновленным ФГОС», 36 часов, декабрь 2023 г.	
6	Коваленко Людмила Викторовна	Учитель русского языка и литературы	26.04.2024г. – «Учитель» - первая кв. категория (приказ министерства общего и профессионального образования РО от 26.04.2024 г. №421.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 31.08.2023 ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Реализация	бессрочно

				требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 12.05.2022 г ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Обновленный ФГОС: развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы», 108 ч., 18.11. 2022 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий», 72 ч., 11.04.2025 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования», 36 ч., 11.04.2025 г. ГАУ ДПО РО «ИРО» повышение квалификации по программе дополнительного	
--	--	--	--	---	--

				профессионального образования по проблеме: «Классный руководитель современной школы», 72 ч., 26.04.2024 г.	
7	Немтина Светлана Валентиновна	учитель русского языка, учитель английского языка	25.12.2020 г. – «Учитель» - Высшая, приказ министерства общего и профессионального образования РО от 25.12.2020 № 1072	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 31.08.2023 ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., 12.05.2022 г ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)», 15.09. 2023 ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч., 22.05.2023 г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС», 49 ч, 18.12.23 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий», 72 ч.,	декабрь 2025 Г.- на должность «учитель»

				11.04.2025 г.	
8	Онищенко Валентина Георгиевна	учитель истории и обществознан ия	24.12.2021 г. – «Учитель» - Высшая категория приказа министерства общего и профессионально го образования РО от 24.12.2021 г. №1157	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 02.09.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации «Основы выявления и развития одаренных детей», 49 ч, 19.12.22 г. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознания)», 26. 05. 2023 г. ГАУ ДПО РО «ИРО» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Классный руководитель современной школы», 72 ч., 26.04.2024 г. АНО ДПО «Развитие- Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов	декабрь 2026 г.- на должность «учитель»

				экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий», 72 ч., 11.04.2025 г. «Новый Век» повышение квалификации по программе «Организация внеурочной работы в условиях реализации ФГОС», 144 ч., 28.08.2025 г.	
9	Риттер Наталья Николаевна	Учитель английского языка	27.12.2024 г. – «Учитель» - Высшая категория, приказ министерства общего и профессионального образования РО от 27.12.2024 г. №1243	ООО «Педспециалист» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Приемы и методы оказания первой медицинской помощи», 72ч., 25.09.2024г ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки» повышение квалификации по программе дополнительного образования «Современные методики и особенности преподавания предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС 2021 ОО», 108 ч, 11.04.2024 г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» повышение квалификации по теме «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч., 11.09.2024г ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» повышение квалификации по теме «Разговоры о важном:	бессрочно

				организация и обеспечение внеурочной деятельности». 108ч., 18.09.2024г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования», 36 ч., 11.04.2025 г.	
10	Ершова Римма Николаевна	учитель математики, физики		Всероссийский центр повышения квалификации и переподготовки ООО «Информация и практика» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 02.09.2023 ГБУДПО РО «РИПК и ППРО» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(физики)», 36 ч., 26.05.2023 г.	
11	Думенко Милада Николаевна	Учитель информатики,	27.12.2024г. – «Учитель» - Первая категория, приказ министерства общего и профессионального образования РО от 27.12.2024 г.№1243	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 31.08.2023 ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО повышение квалификации по программе	бессрочно

				дополнительного профессионального образования по проблеме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)», 19.05. 2023 г. ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями», 72ч., 14.06.2024г. ООО «Региональный центр повышения квалификации» обучение по программе дополнительного профессионального образования «Использование современного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»», 72 ч., 10.09.2024 г. АНО ДПО «Национальный институт инновационного образования», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение для лиц, привлекаемых к проведению ГИА(организаторы в аудитории и организаторов вне аудитории», 36 ч.,	
--	--	--	--	---	--

				09.01.2023 г.	
12	Лемешко Марина Владимировна	Учитель труда (технологии) Учитель ИЗО	27.05.2025г. – «Учитель» - Первая категория, приказ министерства общего и профессионально го образования РО от 27.05.2025г. №562	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 31.08.2023 ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания ИЗО в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО», 72 ч, 22.04.24г. ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч., 22.05.2023 г ГБУДПО РО «РИПК и ППРО», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация содержания предметной области «Технология» в контексте обновленного ФГОС	бессрочно

				ООО, 72 ч, 20.10.2023 г. ФГАОУВО «Государственный Университет Просвещения» обучение по программе дополнительного профессионального образования «Использование современного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»», 36 ч., 04.06.2024 г. ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями», 72ч., 14.06.2024г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 05.08.2024 г. ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и	
--	--	--	--	---	--

				повышения квалификации», дополнительная профессиональная программа «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с обновленным ФГОС», 72 ч, 15.09.2024 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования», 36 ч., 11.04.2025 г. Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век» повышение квалификации по программе «Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития в соответствии с ФГОС», 144 ч., 28.08.2025 г. Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век» повышение квалификации по программе «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 144 ч., 28.08.2025 г.	
13	Сысоев Сергей Васильевич	преподаватель -организатор ОБЗР	28.01.2025 г. – «Учитель» - Высшая	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»,	бессрочно

			категория, приказ министерства общего и профессионально го образования РО от 28.01.2025 г.№75	дополнительная профессиональная программа «Педагогическая деятельность организатора ОБЖ в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования». Квалификация: педагог (Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности). ООО «Центр профессионального образования «Развитие»» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 31.08.2023 ООО «Региональный центр повышения квалификации» повышение квалификации по теме «Эффективные приемы и методы в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч, 21.05. 2024 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации» повышение квалификации по теме «Учитель физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч, 30.05. 2024 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации» повышение квалификации по теме «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС », 72 ч, 08.06. 2024 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации»	
--	--	--	--	---	--

				повышение квалификации по теме «Обучение должностных лиц и специалистов организаций по гражданской обороне», 40 ч., 18.06. 2024 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации» повышение квалификации по теме «Обучение должностных лиц и специалистов организаций по предупреждению и ликвидации ЧС », 40 ч, 13.06. 2024 г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 03.07.2024 г ГАУ ДПО РО «Институт развития Образования» обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико- ориентированное обучение», 24ч., 31.10.2024г.	
--	--	--	--	--	--

				АНО ДПО «Национальный институт инновационного образования», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение для лиц, привлекаемых к проведению ГИА(организаторы в аудитории и организаторов вне аудитории», 36 ч., 23.01.2023 г.	
14	Мирошниченко Виктория Владимировна	учитель физкультуры	26.05.2023 г. – «Учитель» - Высшая категория, приказ министерства общего и профессионального образования РО от 26.05.2023 г.№491	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 29.08.2023 ООО «Высшая школа делового администрирования» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч., 10.07.2025 г. ГБУДПО РО «РИПК и ППРО» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Аспекты преподавания предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС среднего образования», 36 ч.,	май 2028 г.- на должность «учитель»

				08.09.2023 г ООО «Высшая школа делового администрирования» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Формирование функциональной грамотности», 72 ч., 06.04.2024 г. ООО «Высшая школа делового администрирования» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Кружковая деятельность в образовательной организации», 72 ч., 21.07.2025 г. ФГАОУВО «Государственный Университет Просвещения» обучение по программе дополнительного профессионального образования «Использование современного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»», 36 ч., 04.06.2024 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации «Основы выявления и развития одаренных детей», 49 ч, 09.12.24 г.	
--	--	--	--	--	--

				АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования», 36 ч., 11.04.2025 г. ООО «УчиЛаб» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч., 14.07.2025 г. Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век» повышение квалификации по программе «Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития в соответствии с ФГОС», 144 ч., 28.08.2025 г.	
15	Гусева Ирина Юрьевна	Учитель математики	24.12.2021 г. – «Учитель» - Первая категория, приказ министерства общего и профессионального образования РО от 24.12.2021 г. №1157	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 06.09.2023 ФГАОУВО «Государственный Университет Просвещения» обучение по программе	декабрь 2026 г.- на должность «учитель»

				дополнительного профессионального образования «Использование современного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»», 36 ч., 04.06.2024 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Преподавание математики согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72 ч., 25.07.2024 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования», 36 ч., 11.04.2025 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий», 72 ч., 11.04.2025 г.	
--	--	--	--	---	--

16	Димитрова Наталья Викторовна	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности, октябрь 2023 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Навыки оказания первой помощи», 36ч, 24.11.2024г. ООО «Центр Развития Педагогики» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР: особенности разработки и реализации АООП в соответствии с ФГОС», 72 ч., 17.12.2024г. ГАУ ДПО РО «ИРО» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Классный руководитель современной школы», 72 ч., 26.04.2024 г. ВГСПУ повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по программе «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны(физика, математика)», 72 ч, 07.05.2025 г	Октябрь 2028 г.- на должность «учитель»
17	Хасанова Эсмира	Учитель химии и	Соответствие занимаемой	ООО «Центр инновационного образования и	Октябрь 2028 г.- на

	Темирхан Кызы	биологии	должности, октябрь 2023 г.	воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 22.03.2023 АНО «Образовательная Медиагруппа» «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации». 36 ч., 09.12.2024г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя химии: достижения русской науки», 60 ч., 24.04.2023 г. ФГАОУВО «Государственный Университет Просвещения» обучение по программе дополнительного профессионального образования «Использование современного оборудования в	должность «учитель»
--	------------------	----------	-------------------------------	--	------------------------

				центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»», 36 ч., 04.06.2024 г. ГАУ ДПО РО «Институт развития Образования» обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности», 108ч., 29.11.2024г ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 72ч., 14.01.2025г АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования», 36 ч., 11.04.2025 г.	
--	--	--	--	---	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии Стандарта общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы может включать следующие мероприятия:

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.

- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.

- Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.

- Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.

- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах, совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО

Годовой план работы-психолога

ЦЕЛЬ:

Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

ЗАДАЧИ:

1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Сентябрь.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	1. Психологическая готовность детей к обучению в 1 классе. 2. Исследования психологической адаптации учащихся 1-го класса	Планирование работы педагога психолога на учебный год с классным руководителем и план проведения родительских собраний	Родительское собрание по вопросам психологической готовности и вопросам адаптации.	В течение месяца

Коррекционно-развивающая работа	1. Адаптационный период в 5 классе. 2. Ведение развивающей работы в 5-ом классе.	Планирование работы с классным руководителем и планирование родительского собрания.	Родительское собрание в 5-ом классе по вопросам адаптации.	В течение месяца
Анкетирование	Уровень воспитанности 1-10 классы			В течение месяца
Психологическое просвещение			Родительские собрания по запросу педагогов «Психологические особенности детей»	В течение месяца.

Октябрь.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	Исследование процесса адаптации учащихся в 5 классе и в среднем звене.		Проведение диагностического обследования родителей учащихся 5-го класса	В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 7 вида обучения. 2. Ведение развивающих занятий в 5-ом классе. 3. Развивающие занятия в 1 классе, 2 классе.			В течение месяца
Консультирование	Групповые консультации по вопросам профорientации учащихся 8, 9-х классов		Родительские собрания в 1-5 классах по запросу педагогов.	В течение месяца
Психологическое просвещение			Родительское собрание в 9 классе «Учебные	В течение месяца.

			трудности 9 класса»	
--	--	--	------------------------	--

Ноябрь.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	1.Исследование уровня адаптации в 10 классе 2.Изучение уровня развития самоуправления			В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1.Ведение развивающих занятий в 5 классе 2. Развивающие занятия в 1-ом, 2-ом классах 3.Коррекционно-развивающие занятия с детьми 7 вида обучения.			В течение месяца
Консультирование	1.Групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 9-го класса. 2.Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам межличностных взаимоотношений		Групповые и индивидуальные консультации родителей 10-го класса по итогам психологической диагностики.	В течение месяца
Психологическое просвещение			Родительское собрание в 10-ом классе «Психологические особенности поведения старшеклассника»	В течение месяца

Декабрь.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	Исследование особенностей подросткового кризиса в 8-ом классе			В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1.Ведение развивающих занятий в			В течение месяца

	5-ом классе. 2. Ведение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 1-го, 2-го класса. 3.Коррекционно-развивающие занятия с детьми 7 вида обучения.			
Консультирование			Родительское собрание для родителей 8-го класса по итогам тестирования	В течение месяца
Психологическое просвещение			Родительские собрания в 8-ом классах «Как пережить подростковый кризис»	В течение месяца

Январь.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	Диагностика психологической готовности учащихся 4-го класса к обучению в среднем звене.			В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска. 2.Ведение развивающих занятий во 2 классе.			В течение месяца
Консультирование	1.Групповые консультации по вопросам профорientации учащихся 9-го класса 2.Индивидуальное консультирование учащихся 4-х классов		Родительское собрание в 9 классе при переходе в 10 класс.	В течение месяца
Психологическое просвещение			Родительские собрания в 4-ом классе	В течение месяца

			«Психологическая готовность к переходу в среднее звено»»	
--	--	--	--	--

Февраль.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	1. Вторичное исследование уровня адаптации в начальном звене в 1-ом классе. 2. Диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе будущих первоклассников			В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 7 вида обучения 2. Ведение развивающих занятий в 5-м классе.			В течение месяца
Консультирование	Групповые консультации по вопросам профорientации учащихся 9-х классов		Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников	В течение месяца
Психологическое просвещение			Родительские собрания для родителей будущих первоклассников «Особенности психологической адаптации первоклассников»	В течение месяца

Март.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика		Экспертно-диагностическое обследование педагогов 4-го класса	Проведение экспертного диагностического обследования родителей учащихся 4-го	1-17 марта

			класса	
Коррекционно-развивающая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия с детьми 7 вида обучения 2.Ведение развивающих занятий в 5-ом классе	.		
Консультирование		Проведение психолого-педагогического консилиума в 4-ом классе	Проведение индивидуальных консультаций родителей учащихся 4-х классов	В течение месяца
Психологическое просвещение				

Апрель.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	Диагностика психологической готовности учащихся 4-ом классе к обучению в среднем звене			В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1.Развивающие занятия в 4-ом классе 2.Коррекционно-развивающие занятия с детьми 7 вида			В течение месяца
Консультирование	Индивидуальное консультирование учащихся 9, 10-х классов по психологической подготовке к итоговой аттестации	Индивидуальное консультирование классных руководителей выпускных классов по результатам психологического обследования	Индивидуальное консультирование родителей выпускников	В течение месяца
Психологическое просвещение	Классные часы в 9,10-х классов « Методы управления эмоциональным состоянием в период итоговой	Просветительский семинар для педагогов «Особенности эмоционального состояния в период	Родительские собрания в выпускных классах « Роль родителей при подготовке школьников к	В течение месяца

	аттестации»	выпускных экзаменов»	итоговой аттестации»	
--	-------------	-------------------------	-------------------------	--

Май.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	Повторное исследование общего уровня развития познавательной сферы учащихся 7 вида.			В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1.Развивающие занятия в 4-ом классе. 3.Развивающие занятия в 5-х ом классе.			В течение месяца
Консультирование		Индивидуальное консультирование классных руководителей по 7 виду обучения	Индивидуальное консультирование родителей учащихся 7 вида	В течение месяца
Психологическое просвещение				

Июнь.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей обучающихся на подготовительных курсах.		Проведение экспертного обследования родителей будущих первоклассников	В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	Развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе			В течение месяца
Консультирование		Проведение психолого-педагогического консилиума по	Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников	В течение месяца

		комплектованию 1-х классов	по вопросам подготовки детей к школе	
Психологическое просвещение				

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу;

			умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности

2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; Осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания, обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных

4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	Знание нормативных методов и методик; демонстрация личностно ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); использование знаний по психологии в организации образовательной деятельности; разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик, обучающихся; владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	Профессиональная любознательность. Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; использование различных баз данных в образовательной деятельности
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	Знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; обоснованность используемых образовательных программ; участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; участие работодателей в разработке образовательной программы; знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: как установить дисциплину; как мотивировать академическую активность; как вызвать интерес у конкретного ученика; как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; знание критериев достижения цели; знание нетипичных конфликтных ситуаций; примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического

			мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	Знание обучающихся; Компетентность в целеполагании; предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	Знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке

6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень развития обучающихся; владение методами объективного контроля и оценивания; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательной деятельности	Обеспечивает эффективность образовательной деятельности	Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; Владение интеллектуальными операциями; Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ООО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников

образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе,

распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и

обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудио-видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально - наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа-сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
I	Технические средства	мультимедийный проектор и экран-10/10 интерактивная доска – 5/5. МФУ – 8/8	

		цифровой фотоаппарат -1/1 цифровая видеокамера -1/1 цифровая лаборатория -1/1 мобильный класс – 2/2 (28 ноутбуков)	
II	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранных языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и онлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	В течение уч.года
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Заключение договоров; подготовка распорядительных документов. Подготовка локальных актов ОО. Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).	Август 2020г. В течение уч.года

IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Отражение работы школы, документация ОО (приказы, локальные акты, ежегодный публичный доклад, план работы школы, расписание занятий и т. д.) на сайте ОО. Ведение электронного дневника обучающихся на сайте АИС Контингент. Освещение деятельности школы в СМИ Публикации педагогов на Интернет-порталах, сайтах педмастерства	В течение уч. года В течение уч. года Ежегодно Ежегодно
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники – оснащённость 100%	Ежегодно до 1 сентября
IV	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	Обновляются ежегодно

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	http://school-collection.edu.ru/	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (Коллекция)
2	http://files.school-collection.edu.ru/	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (Коллекция)
3	«Новая начальная школа»	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	ЗАО 1С, 2008, сеть Интернет: http://schoolcollection.edu.ru
4.	Набор цифровых образовательных ресурсов	Русский язык	в сети «Интернет» в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте http://www.schoolcollection.edu.ru/
5.	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru
6.	Сайт «Твори, обучаясь!»	Все предметы начальной школы	http://www.slovtvorhestvo.ru
7.	Цифровые ресурсы к учебникам математики 1-4	Математика 1-4 класс	http://www.schoolcollection.edu.ru/
8.	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	www.nbio.ru

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. МБОУ Конзаводская СОШ располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС ООО.

Перечень учебников и программ					
1	Русский язык	5а	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. В 2-х ч.5 класс», «Просвещение» 2023 г	Программа по русскому языку на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. В 2-х ч.5 класс», «Просвещение» 2023 г
2		5б	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. В 2-х ч.5 класс», «Просвещение» 2023 г	Программа по русскому языку на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. В 2-х ч.5 класс», «Просвещение» 2023 г
3		6	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. В 2-х ч.6 класс», «Просвещение» 2024 г	Программа по русскому языку на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. В 2-х ч.6 класс», «Просвещение» 2024 г
4		7а	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. В 2-х ч.7 класс», «Просвещение» 2024 г	Программа по русскому языку на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. В 2
5		7б	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. В 2-х ч.7 класс», «Просвещение» 2024 г	Программа по русскому языку на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. В 2
6		8	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. «Русский язык. 8 класс», «Дрофа» 2022 г.	Программа по русскому языку на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. «Русский язык. 8 класс», «Дрофа» 2022 г.
7		9а	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. «Русский язык, 9 класс» «Просвещение» 2022 г.	Программа по русскому языку на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. «Русский язык, 9 класс» «Просвещение» 2022 г.
8		9б	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. «Русский язык, 9 класс» «Просвещение» 2022 г.	Программа по русскому языку на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. «Русский язык, 9 класс» «Просвещение» 2022 г.
9	Литература	5а	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература. В 2-х ч. 5 класс», «Просвещение» 2023 г.	Программа по литературе на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература. В 2-х ч. 5 класс», «Просвещение» 2023 г.
10		5б	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература. В 2-х ч. 5 класс», «Просвещение» 2023 г.	Программа по литературе на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература. В 2-х ч. 5 класс», «Просвещение» 2023 г.
11		6	Полухина В.П., Коровина В.Я.,Журавлев В.П. и др. «Литература. В 2-х ч. 6 класс», «Просвещение» 2024 г.	Программа по литературе на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Полухина В.П., Коровина В.Я.,Журавлев В.П. и др. «Литература. В 2-х ч. 6 класс», «Просвещение» 2024 г.

12		7а	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература. в 2-х ч. 7 класс» «Просвещение» 2025 г	Программа по литературе на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература. в 2-х ч. 7 класс» «Просвещение» 2025 г
13		7б	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература в 2-х ч. 7 класс» «Просвещение» 2025 г	Программа по литературе на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература. в 2-х ч. 7 класс» «Просвещение» 2025 г
14		8	Меркин Г.С. «Литература. В 2-х ч, 8 класс», «Русское слово», 2021 г	Программа по литературе на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Меркин Г.С. «Литература. В 2-х ч., 8 класс», «Русское слово», 2021 г
15		9а	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. « Литература. В 2-х частях. 9 класс», «Русское слово», 2021 г.	Программа по литературе на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. « Литература. В 2-х частях. 9 класс», «Русское слово», 2021 г.
16		9б	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. « Литература. В 2-х частях. 9 класс», «Русское слово», 2021 г.	Программа по литературе на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. « Литература. В 2-х частях. 9 класс», «Русское слово», 2021 г.
17	Английский язык	5а	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Английский язык. 5 класс.», «Просвещение.» 2024 г.	Программа по английскому языку на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Английский язык. 5 класс.», «Просвещение.» 2024 г.
18		5б	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Английский язык. 5 класс.», «Просвещение.» 2024 г.	Программа по английскому языку на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Английский язык. 5 класс.», «Просвещение.» 2024 г.
19		6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Английский язык. 6 класс.», «Просвещение.» 2024 г.	Программа по английскому языку на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Английский язык. 6 класс.», «Просвещение.» 2024 г.
20		7а	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Английский язык. 7 класс.», «Просвещение.» 2025 г.	Программа по английскому языку на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Английский язык. 7 класс.», «Просвещение.» 2025 г.
21		7б	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Английский язык. 7 класс.», «Просвещение.» 2025 г.	Программа по английскому языку на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Английский язык. 7 класс.», «Просвещение.» 2025 г.

22		8	Вербицкая М.В.,Маккинли С.,Хастингс Б.,Миндрул О.С./Под.ред. Вербицкой М.В. «Английский язык.» 8 класс «Вентана-Граф» 2021 г.	Программа по английскому языку на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Вербицкая М.В.,Маккинли С.,Хастингс Б.,Миндрул О.С./Под.ред. Вербицкой М.В. «Английский язык.» 8 класс «Вентана-Граф» 2021 г.
23		9а	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С./Под.ред. Вербицкой М.В. «Английский язык.» 9 класс «Вентана-Граф» 2021 г.	Программа по английскому языку на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Вербицкая М.В.,Маккинли С.,Хастингс Б.,Миндрул О.С./Под.ред. Вербицкой М.В. «Английский язык.» 9 класс «Вентана
24		9б	Вербицкая М.В.,Маккинли С.,Хастингс Б.,Миндрул О.С./Под.ред. Вербицкой М.В. «Английский язык.» 9 класс «Вентана-Граф» 2021 г.	Программа по английскому языку на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Вербицкая М.В.,Маккинли С.,Хастингс Б.,Миндрул О.С./Под.ред. Вербицкой М.В. «Английский язык.» 9 класс «Вентана
25	Математика	5а	Виленкин Н.Я.,Жохов В.И.,Чесноков А.С.,Шварцбурд С.И. «Математика. В 2-х ч. 5 класс»,»Просвещение» 2023 г.	Программа по математике на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Виленкин Н.Я.,Жохов В.И.,Чесноков А.С.,Шварцбурд С.И. «Математика. В 2-х ч. 5 класс»,»Просвещение» 2023 г.
26		5б	Виленкин Н.Я.,Жохов В.И.,Чесноков А.С.,Шварцбурд С.И. «Математика. В 2-х ч. 5 класс»,»Просвещение» 2023 г.	Программа по математике на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Виленкин Н.Я.,Жохов В.И.,Чесноков А.С.,Шварцбурд С.И. «Математика. В 2-х ч. 5 класс», Просвещение» 2023 г.
27		6	Виленкин Н.Я.,Жохов В.И.,Чесноков А.С.,Шварцбурд С.И. «Математика. В 2-х ч. 6 класс»,»Просвещение» 2024 г.	Программа по математике на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Виленкин Н.Я.,Жохов В.И.,Чесноков А.С.,Шварцбурд С.И. «Математика. В 2-х ч. 6 класс», Просвещение» 2024 г.
28	Алгебра/Геометрия	7а	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под ред. Теляковского С. «Алгебра. 7 класс»,»Просвещение» 2023 г	Программа по учебному курсу «Алгебра» на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под ред. Теляковского С. «Алгебра. 7 класс», Просвещение» 2023 г
29		7б	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под ред. Теляковского С. «Алгебра. 7 класс»,»Просвещение» 2023 г	Программа по учебному курсу «Алгебра» на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под ред. Теляковского С. «Алгебра. 7 класс», Просвещение» 2023 г
30		8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. «Алгебра. 8 класс», Просвещение» 2024 г	Программа по учебному курсу «Алгебра» на основе ФГОС	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. «Алгебра. 8 класс», Просвещение» 2024 г

				ООО, ФОП ООО	
31		9а	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. «Алгебра.9 класс», Просвещение» 2024 г	Программа по учебному курсу «Алгебра» на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. «Алгебра.9 класс», Просвещение» 2024 г
32		9б	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. «Алгебра. 9класс», Просвещение» 2024 г	Программа по учебному курсу «Алгебра» на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. «Алгебра. 9класс», Просвещение» 2024 г
33		7а	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б и др. «Математика. Геометрия. 7-9 класс» «Просвещение» 2024 г.	Программа по предметному курсу «Геометрия» на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б и др. «Математика. Геометрия. 7-9 класс» «Просвещение» 2024 г.
34		7б	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б и др. «Математика. Геометрия. 7-9 класс» «Просвещение» 2024 г.	Программа по учебному курсу «Геометрия» на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б и др. «Математика. Геометрия. 7-9 класс» «Просвещение» 2024 г.
35		8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б и др. «Математика. Геометрия. 7-9 класс» «Просвещение» 2023 г.	Программа по учебному курсу «Геометрия» на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б и др. «Математика. Геометрия. 7-9 класс» «Просвещение» 2023 г.
36		9а	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б и др. «Математика. Геометрия. 7-9 класс» «Просвещение» 2024 г.	Программа по учебному курсу «Геометрия» на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б и др. «Математика. Геометрия. 7-9 класс» «Просвещение» 2024 г.
37		9б	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б и др. «Математика. Геометрия. 7-9 класс» «Просвещение» 2024 г.	Программа по учебному курсу «Геометрия» на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б и др. «Математика. Геометрия. 7-9 класс» «Просвещение» 2024 г.
38	Вероятность и статистика	7а	Высотский И.Р., Яценко И.В. «Вероятность и статистика.7-9 класс» «Просвещение» 2024 г.	Программа по учебному курсу «Вероятность и статистика» на основе ФГОС ООО	Высотский И.Р., Яценко И.В. «Вероятность и статистика.7-9 класс» «Просвещение» 2024 г.
39		7б	Высотский И.Р., Яценко И.В. «Вероятность и статистика.7-9 класс» «Просвещение» 2024 г.	Программа по учебному курсу «Вероятность и статистика» на	Высотский И.Р., Яценко И.В. «Вероятность и статистика.7-9 класс» «Просвещение» 2024 г.

				основе ФГОС ООО	
40		8	Высотский И.Р., Яценко И.В. «Вероятность и статистика. 7-9 класс» «Просвещение» 2023 г.	Программа по учебному курсу «Вероятность и статистика» на основе ФГОС ООО	Высотский И.Р., Яценко И.В. «Вероятность и статистика. 7-9 класс» «Просвещение» 2023 г.
41		9а	Высотский И.Р., Яценко И.В. «Вероятность и статистика. 7-9 класс» «Просвещение» 2023 г.	Программа по учебному курсу «Вероятность и статистика» на основе ФГОС ООО	Высотский И.Р., Яценко И.В. «Вероятность и статистика. 7-9 класс» «Просвещение» 2023 г.
42		9б	Высотский И.Р., Яценко И.В. «Вероятность и статистика. 7-9 класс» «Просвещение» 2023 г.	Программа по учебному курсу «Вероятность и статистика» на основе ФГОС ООО	Высотский И.Р., Яценко И.В. «Вероятность и статистика. 7-9 класс» «Просвещение» 2023 г.
43	Информатика	7а	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс», «Просвещение» 2023 г.	Программа по предмету «Информатика» на основе ФГОС ООО	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс», «Просвещение» 2023 г.
44		7б	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс», «Просвещение» 2023 г.	Программа по предмету «Информатика» на основе ФГОС ООО	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс», «Просвещение» 2023 г.
45		8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс», «Просвещение» 2024 г.	Программа по предмету «Информатика» на основе ФГОС ООО	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс», «Просвещение» 2024 г.
46		9а	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс», «Просвещение» 2025 г.	Программа по предмету «Информатика» на основе ФГОС ООО	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс», «Просвещение» 2025 г.
47		9б	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс», «Просвещение» 2025 г.	Программа по предмету «Информатика» на основе ФГОС ООО	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс», «Просвещение» 2025 г.
48	Всеобщая история	5а	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. «История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс», «Просвещение» 2025 г.	Программа по истории на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. «История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс», «Просвещение» 2025 г.
49	История России	5б	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. «История. Всеобщая	Программа по истории на	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. «История. Всеобщая

			история. История Древнего мира.5 класс», «Просвещение» 2025 г	основе ФГОС ООО, ФОП ООО	история. История Древнего мира.5 класс», «Просвещение» 2025 г
50		6	Мединский В.Р.,Чубарьян А.О. «История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс», «Просвещение» 2025 г Мединский В.Р.,Торкунов А.В. «История. История России. IX- начало XVI в. 6 класс», «Просвещение» 2025 г	Программа по истории на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Мединский В.Р.,Чубарьян А.О. «История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс», «Просвещение» 2025 г Мединский В.Р.,Торкунов А.В. «История. История России. IX- начало XVI в. 6 класс», «Просвещение» 2025 г
51		7а	Мединский В.Р.,Чубарьян А.О. «История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII в.7 класс», «Просвещение» 2025 г Мединский В.Р.,Торкунов А.В. «История. История России. XVI-XVII в. 7 класс», «Просвещение» 2025 г	Программа по истории на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Мединский В.Р.,Чубарьян А.О. «История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII в.7 класс», «Просвещение» 2025 г Мединский В.Р.,Торкунов А.В. «История. История России. XVI-XVII в. 7 класс», «Просвещение» 2025 г
52		7б	Мединский В.Р.,Чубарьян А.О. «История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII в.7 класс», «Просвещение» 2025 г Мединский В.Р.,Торкунов А.В. «История. История России. XVI-XVII в. 7 класс», «Просвещение» 2025 г	Программа по истории на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Мединский В.Р.,Чубарьян А.О. «История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII в.7 класс», «Просвещение» 2025 г Мединский В.Р.,Торкунов А.В. «История. История России. XVI-XVII в. 7 класс», «Просвещение» 2025 г
53		8	Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. «История России. В 2-х ч. 8 класс.», «Просвещение» 2021 г. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М, «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.». «Просвещение» 2021 г.	Программа по истории на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. «История России. В 2-х ч. 8 класс.», «Просвещение» 2021 г. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М, «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.». «Просвещение» 2021 г.
54		9а	Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. «История России. В 2-х ч. 9 класс.», «Просвещение» 2019 г	Программа по истории на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. «История России. В 2-х ч. 9 класс.», «Просвещение» 2019 г

			Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М, «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс.». «Просвещение» 2019 г.		Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М, «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс.». «Просвещение» 2019 г.
55		96	Арсеньтьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. «История России. В 2-х ч. 9 класс.», «Просвещение» 2019 г Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М, «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс.». «Просвещение» 2019 г.	Программа по истории на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Арсеньтьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. «История России. В 2-х ч. 9 класс.», «Просвещение» 2019 г Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М, «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс.». «Просвещение» 2019 г.
56	Обществознание	8	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. «Обществознание. 8 класс.» «Просвещение» 2021 г.	Программа по обществознанию на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. «Обществознание. 8 класс.» «Просвещение» 2021 г.
57		9а	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. «Обществознание. 9 класс.» «Просвещение» 2019 г.	Программа по обществознанию на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. «Обществознание. 9 класс.» «Просвещение» 2019 г.
58		96	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. «Обществознание. 9 класс.» «Просвещение» 2019 г.	Программа по обществознанию на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. «Обществознание. 9 класс.» «Просвещение» 2019 г.
59	География	5а	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География. 5-6 класс» «Просвещение» 2024 г.	Программа по географии на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География. 5-6 класс» «Просвещение» 2024 г.
60		56	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География. 5-6 класс» «Просвещение» 2024 г.	Программа по географии на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География. 5-6 класс» «Просвещение» 2024 г.
61		6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.и др. «География. 5-6 класс» «Просвещение» 2023 г.	Программа по географии на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.и др. «География. 5-6 класс» «Просвещение» 2023 г.
62		7а	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География. 7 класс», «Просвещение» 2024 г	Программа по географии на основе ФГОС	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География. 7 класс», «Просвещение» 2024 г

				ООО, ФОП ООО	
63		76	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География. 7 класс» «Просвещение» 2024 г.	Программа по географии на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География. 7 класс» «Просвещение» 2024 г.
64		8	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География. 8 класс» «Просвещение» 2023 г.	Программа по географии на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География. 8 класс» «Просвещение» 2023 г.
65		9а	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География. 9 класс» «Просвещение» 2024 г.	Программа по географии на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География. 9 класс» «Просвещение» 2024 г.
66		9б	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География. 9 класс» «Просвещение» 2024 г.	Программа по географии на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География. 9 класс» «Просвещение» 2024 г.
67	Биология	5а	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. «Биология. 5 класс.», «Просвещение» 2024 г	Программа по биологии на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. «Биология. 5 класс.», «Просвещение» 2024 г
68		5б	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. «Биология. 5 класс.», «Просвещение» 2024г	Программа по биологии на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. «Биология. 5 класс.», «Просвещение» 2024г
69		6	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. «Биология. 6 класс.», «Просвещение» 2024 г	Программа по биологии на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. «Биология. 6 класс.», «Просвещение» 2024 г
70		7а	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. «Биология. 7 класс.», «Просвещение» 2025 г	Программа по биологии на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. «Биология. 7 класс.», «Просвещение» 2025 г
71		7б	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. «Биология. 7 класс.», «Просвещение» 2025 г	Программа по биологии на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. «Биология. 7 класс.», «Просвещение» 2025 г
72		8	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. «Биология. 8 класс.», «Просвещение» 2025 г	Программа по биологии на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. «Биология. 8 класс.», «Просвещение» 2025 г
73		9а	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. «Биология. 9 класс.» «Дрофа». 2022 г.	Программа по биологии на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. «Биология. 9 класс.» «Дрофа». 2022 г.
74		9б	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. «Биология. 9 класс»	Программа по биологии на основе ФГОС	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. «Биология. 9 класс»

			«Дрофа». 2022 г.	ООО, ФОП ООО	«Дрофа». 2022 г.
75	Физика	7а	Перышкин И.М., Иванов А.И., «Физика.7 класс.», «Просвещение.» 2023 г.	Программа по физике на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Перышкин И.М., Иванов А.И., «Физика.7 класс.», «Просвещение.» 2023 г.
76		7б	Перышкин И.М., Иванов А.И., «Физика.7 класс.», «Просвещение.» 2023 г.	Программа по физике на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Перышкин И.М., Иванов А.И., «Физика.7 класс.», «Просвещение.» 2023 г.
77		8	Перышкин И.М., Иванов А.И., «Физика.8 класс.», «Просвещение.» 2024 г.	Программа по физике на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Перышкин И.М., Иванов А.И., «Физика.8 класс.», «Просвещение.» 2024 г.
78		9а	Перышкин И.М., Иванов А.И., «Физика.9 класс.», «Просвещение» 2025 г.	Программа по физике на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Перышкин И.М., Иванов А.И., «Физика.9 класс», «Просвещение.» 2025 г.
79		9б	Перышкин И.М., Иванов А.И., «Физика.9 класс.», «Просвещение» 2025 г.	Программа по физике на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Перышкин И.М., Иванов А.И., «Физика.9 класс», «Просвещение.» 2025 г.
80	Химия	8	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., «Химия. 8 класс», «Просвещение» 2024 г.	Программа по химии на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., «Химия. 8 класс.», «Просвещение» 2024 г.
81		9а	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. «Химия. 9 класс», «Просвещение» 2024г.	Программа по химии на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. «Химия. 9 класс», «Просвещение» 2024г.
82		9б	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. «Химия. 9 класс», «Просвещение» 2024г.	Программа по химии на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. «Химия. 9 класс.», «Просвещение» 2024г.
83	Музыка	5а	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка. 5 класс», «Просвещение». 2023 г.	Программа по музыке на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка. 5 класс», «Просвещение». 2023 г.
84		5б	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., «Музыка. 5 класс», «Просвещение». 2023г.	Программа по музыке на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., «Музыка. 5 класс», «Просвещение». 2023г.
85		6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., «Музыка. 6 класс», «Просвещение». 2024г.	Программа по музыке на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., «Музыка. 6 класс», «Просвещение». 2024г.
86		7а	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., «Музыка. 7 класс», «Просвещение». 2021 г.	Программа по музыке на основе ФГОС ООО,	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., «Музыка. 7 класс», «Просвещение». 2021 г.

				ФОП ООО	
87		76	Сергеева Г.П, Критская Е.Д., «Музыка. 7 класс», «Просвещение». 2021 г.	Программа по музыке на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Сергеева Г.П, Критская Е.Д., «Музыка. 7 класс», «Просвещение». 2021 г.
88		8	Сергеева Г.П, Критская Е.Д., «Музыка. 8 класс», «Просвещение». 2021 г.	Программа по музыке на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Сергеева Г.П, Критская Е.Д., «Музыка. 8 класс», «Просвещение». 2021 г.
89	Изобразительное искусство	5а	Н.А. Горяева, О.В. Островская, «Изобразительное искусство. 5 класс» «Просвещение», 2023 г.	Программа по изобразительному искусству на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Н.А. Горяева, О.В. Островская, «Изобразительное искусство. 5 класс» «Просвещение», 2023 г.
90		5б	Н.А. Горяева, О.В. Островская, «Изобразительное искусство. 5 класс» «Просвещение», 2023 г.	Программа по изобразительному искусству на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Н.А. Горяева, О.В. Островская, «Изобразительное искусство. 5 класс» «Просвещение», 2023 г.
91		6	Неменская Л.А., «Изобразительное искусство. 6 класс», «Просвещение» 2024 г	Программа по изобразительному искусству на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Неменская Л.А., «Изобразительное искусство. 6 класс», «Просвещение» 2024 г
92		7а	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, «Изобразительное искусство 7» «Просвещение» 2021 г.	Программа по изобразительному искусству на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, «Изобразительное искусство 7.» «Просвещение» 2021 г.
93		7б	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, «Изобразительное искусство 7» «Просвещение» 2021 г.	Программа по изобразительному искусству на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, «Изобразительное искусство 7.» «Просвещение» 2021 г.
94	Технология	5а	Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., «Технология.5 класс», «Просвещение.» 2023 г.	Программа по труду(технологии) на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., «Технология.5 класс.», «Просвещение.» 2023 г.
95		5б	Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., «Технология. 5 класс», «Просвещение.» 2024 г.	Программа по труду(технологии) на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., «Технология. 5 класс.», «Просвещение.» 2024 г.
96		6	Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., «Технология. 6 класс», «Просвещение.» 2024 г.	Программа по труду(технологии) на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., «Технология. 6 класс.», «Просвещение.» 2024 г.

97		7а	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., «Технология.7 класс», «Просвещение.» 2024 г.	Программа по труду(технологии) на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., «Технология.7 класс.», «Просвещение.» 2024 г.
98		7б	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., «Технология.7 класс», «Просвещение.» 2024 г.	Программа по труду(технологии) на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., «Технология.7 класс.», «Просвещение.» 2024 г.
99		8	Казакевич В.М.,Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.и другие; под редакцией Казакевича В.М. «Технология. 8-9 класс» 2021 г	Программа по труду(технологии) на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Казакевич В.М.,Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.и другие; под редакцией Казакевича В.М. «Технология. 8-9 класс» 2021 г
100		9а	Казакевич В.М.,Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.и другие; под редакцией Казакевича В.М. «Технология. 8-9 класс» 2021 г	Программа по труду(технологии) на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Казакевич В.М.,Пичугина Г.В.,Семенова Г.Ю.и другие; под редакцией Казакевича В.М. «Технология. 8-9 класс» 2021 г
101		9б	Казакевич В.М.,Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.и другие; под редакцией Казакевича В.М. «Технология. 8-9 класс» 2021 г	Программа по труду(технологии) на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Казакевич В.М.,Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.и другие; под редакцией Казакевича В.М. «Технология. 8-9 класс» 2021 г
102	ОБЗР	8	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс», «Вентана-Граф», 2021 г.	Программа по ОБЖ на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс», «Вентана-Граф», 2021 г.
103		9а	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс», «Вентана – Граф»,2021 г.	Программа по ОБЖ на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс», «Вентана – Граф»,2021 г.
104		9б	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко О.В., Таранин А.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс», «Вентана-Граф», 2021 г.	Программа по ОБЖ на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко О.В., Таранин А.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс», «Вентана-Граф», 2021 г.
105	Физическая культура	5а	Матвеев А.П., «Физическая культура 5 класс», «Просвещение» 2023 г.	Программа по физической культуре на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Матвеев А.П., «Физическая культура 5 класс», «Просвещение» 2023 г.
106		5б	Матвеев А.П., «Физическая культура 5 класс», «Просвещение»	Программа по физической культуре на	Матвеев А.П., «Физическая культура 5 класс», «Просвещение» 2023 г.

			2023 г.	основе ФГОС ООО, ФОП ООО	
107		6	Матвеев А.П., «Физическая культура 6-7 класс», «Просвещение» 2024 г.	Программа по физической культуре на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Матвеев А.П., «Физическая культура 6-7 класс», «Просвещение» 2024 г.
108		7а	Матвеев А.П., «Физическая культура 6-7 класс», «Просвещение» 2024 г.	Программа по физической культуре на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Матвеев А.П., «Физическая культура 6-7 класс», «Просвещение» 2024 г.
109		7б	Матвеев А.П., «Физическая культура 6-7 класс», «Просвещение» 2024 г.	Программа по физической культуре на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Матвеев А.П., «Физическая культура 6-7 класс», «Просвещение» 2024 г.
110		8	Лях В.И., Зданевич А.А., «Физическая культура. 8–9 кл.», «Просвещение» 2021 г.	Программа по физической культуре на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Лях В.И., Зданевич А.А., «Физическая культура. 8–9 кл.», «Просвещение» 2021 г.
111		9а	Лях В.И., Зданевич А.А., «Физическая культура. 8–9 кл.», «Просвещение» 2021 г.	Программа по физической культуре на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Лях В.И., Зданевич А.А., «Физическая культура. 8–9 кл.», «Просвещение» 2021 г.
112		9б	Лях В.И., Зданевич А.А., «Физическая культура. 8–9 кл.», «Просвещение» 2021 г.	Программа по физической культуре на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Лях В.И., Зданевич А.А., «Физическая культура. 8–9 кл.», «Просвещение» 2021 г.
113	ОДНКНР	6	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. «Основы духовно- нравственной культуры народов России» 6 класс, «Вентана-Граф» 2021 г	Программа по учебному курсу «ОДНКНР» на основе ФГОС ООО, ФОП ООО	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6 класс, «Вентана-Граф» 2021 г

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы ООО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС ООО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013г. №966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009г. №58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009г., регистрационный №15172. Российская газета, 2009, №217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008г. №45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008г., регистрационный №12085. Российская газета, 2008, №174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010г., регистрационный №18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, №36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г. №1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

Иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ Конзаводской СОШ обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

помещением библиотеки, оборудованным книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

спортивным залом и спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;

пришкольным участком (территорией) со спортивной зоной, которая включает в себя гимнастический городок, волейбольную и баскетбольную площадки, футбольное поле, беговую дорожку, прыжковую яму, площадку для подвижных игр).

МБОУ Конзаводская СОШ располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающим реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательной деятельности;

согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; компьютерный класс с точками удаленного доступа (Wi-Fi); книгохранилище, библиотека с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательного процесса); сайт МБОУ Конзаводской СОШ. Сайт школы и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательной деятельности оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования

	Требования нормативных и локальных	Необходимо/ имеется в наличии
--	------------------------------------	-------------------------------

п/п	актов	
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Необходимо помещение для занятий хореографией
4	Актальный зал	Имеется
5	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется
6	Помещение медицинского назначения	Имеется, но нет медработника
7	Спортивный зал	Имеется
8	Спортивная площадка (стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, рукоход, турникет, прыжковая яма, беговая дорожка)	Имеется
9	Библиотека с рабочими зонами, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатека	Имеется
10	Мастерская	Имеется
11	Гардероб, санузел, места личной гигиены	Имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
----------------------	--------------------------------------	-------------------------------

1.Компонент ы оснащения учебных кабинетов школы	Нормативные документы, программно-- методическое обеспечение, локальные акты Учебно-методические материалы: УМК для 5-9 классов Дидактические и раздаточные материалы по учебным дисциплинам: таблицы по математике и русскому языку, физике, химии, истории, наглядные пособия по ИЗО, иллюстрации художников Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР по учебным дисциплинам Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: компьютеры (доступ в Интернет), медиапроекторы, экраны Учебно-практическое оборудование: глобусы, микроскопы, лупы, географические карты, лабораторное оборудование Игры: настольные игры, шахматы, шашки, лото, бадминтон Оборудование (мебель): шкафы, учебные столы, стулья	Имеется Имеется Необходимо Имеются традиционные и компьютерные средства обучения Имеется Имеется, но нуждается в обновлении
2. Компоненты оснащения физкультурно го зала	Турник, брусья, маты, конь, скакалки, обручи, футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи, гимнастические палки, теннисный стол, теннисные мячи и ракетки, бадминтон, тренажёрный зал	Имеется

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в МБОУ Конзаводской СОШ обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;

контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Участники образовательной деятельности компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта)

по формированию необходимой системы условий

реализации образовательной программы ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
-------------------------	-------------	------------------

I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о реализации в образовательной организации ФГОС ООО	Приказ от 30.08.24 №299
	2. Разработка программы основного общего образования	Июнь-август 2025 г.
	3. Утверждение ООП ООО	Август 2025 г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	В течение года
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2025 г.
	6. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС ООО	Август 2025 г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Август 2025 г.
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Август 2025 г.
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования;	Август 2025 г.
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	январь
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август
III. Организа-	1. Обеспечение координации взаимодействия	апрель-август

информационное обеспечение реализации ФГОС ООО	участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	апрель-август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	апрель-август
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО	апрель-август
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	март - апрель
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС ООО	март-август
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	август
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО	систематически
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса реализации ФГОС ООО	систематически
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	систематически
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Характеристика материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	май-август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	май-август
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	май-август
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;	систематически

	наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;	
--	--	--