

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Конзаводская средняя общеобразовательная школа Зерноградского
района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С.

Принята
педагогическим советом
МБОУ Конзаводской СОШ
Протокол от 25.08.2025 №26

Утверждена
приказом от 29.08.2025 г. № 278
И.о. директора МБОУ Конзаводской СОШ



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Конзаводской средней общеобразовательной школы Зерноградского
района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С.

хутор Чернышевка, 2025 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы НОО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	5
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	25
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	27
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	36
3.2	Календарный учебный график	38
3.3	План внеурочной деятельности	40
3.4	Календарный план воспитательной работы	44
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Конзаводской СОШ (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372.

При разработке основной образовательной программы начального общего образования использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» - такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями и дополнениями.

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ Конзаводской СОШ.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа

3) языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

4) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

5) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

6) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений

и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, е д и н ы е подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

7) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

8) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования

здоровьесберегающих педагогических технологий;

9) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (с изменениями)».

В программе определены основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).

Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.1.3. Общая характеристика программы начального образования

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС НОО. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы, относящиеся к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обновляются по необходимости в порядке, предусмотренной законодательством.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- Учебный план начального общего образования;
- Календарный учебный график;
- План внеурочной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы;
- Характеристику условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (общесистемные условия, материально-технические условия, учебно-методические условия, психолого-педагогические условия, кадровые условия, финансовые условия, которые актуализируются ежегодно перед началом учебного года).

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ Конзаводской СОШ или в

которых школа принимает участие в учебном году.

ООП НОО разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания, так как каждый педагогический работник имеет право на свободу выбора и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным в ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление соперничества, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) *базовые исследовательские действия*: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) *работа с информацией*: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность*: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в

коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

2) *самоконтроль*: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты подробно описаны по классам и годам обучения в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, представленных в содержательном разделе ООП НОО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ Конзаводской СОШ и служит основой при разработке соответствующего локального акта (Приложение №1 «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО»)

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства

всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Конзаводской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации

результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально- психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств,

целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

В процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	<i>Познавательные УУД</i>
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации

1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	<i>Коммуникативные УУД</i>
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение

2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты и (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	<i>Регулятивные УУД</i>
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает

формирование у обучающихся умений: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений : выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности

регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценивание курсов внеурочной деятельности. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса внеурочной деятельности не предусматриваются. Занятия безотметочные, объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу внеурочной деятельности используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презентация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений учащегося по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей. Учитель не делает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т. е. в соответствии с программными требованиями определяются объем знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу внеурочной деятельности предполагает ответы на вопросы, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.

Особенности оценки функциональной грамотности. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений, обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления, и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,

а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график проведения оценочных процедур.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ Конзаводской СОШ с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы

проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. Перечень контрольных работ может быть дополнен оценочными процедурами объемом на один урок (диктант, изложение, проверочная работа и др.), количество которых войдет в 10 % учебного времени. При определении количества контрольных работ необходимо учесть внешние оценочные процедуры (ВПР, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса, в конце каждого учебного периода по каждому учебному предмету.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане МБОУ Конзаводской СОШ, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ Конзаводской СОШ. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ (в течение учебного года) и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода

обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением Педагогического совета МБОУ Конзаводской СОШ. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)». По другим предметам учебного плана рабочие программы разработаны на основе федеральных рабочих программ. При этом содержание и планируемые результаты разработанных рабочих программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержание рабочих программ по предметам дополнено кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и проверяемых элементов содержания по каждому учебному предмету:

- русский язык

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс); Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс);

- литературное чтение

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс); Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс);

- иностранный (английский, немецкий, французский, испанский) язык

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс); Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс);

- математика

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс); Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс);

- окружающий мир

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс); Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс) (Приложение № 2).

Внесены дополнения в рабочую программу по учебному предмету «Литературное чтение» - «Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). На литературное чтение в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

При составлении рабочих программ по учебному предмету: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир, «Труд (технология)» использовано поурочное планирование согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Рабочие программы учебных предметов начального общего образования (Приложение №1)

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне НОО в МБОУ Конзаводской СОШ составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МБОУ Конзаводской СОШ.

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) МБОУ Конзаводской СОШ включает:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1. Цели программы формирования УУД

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

2.1. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);

работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том

числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды МБОУ Конзаводской СОШ.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать ее решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МБОУ Конзаводской СОШ используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

3.1. Педагоги МБОУ Конзаводской СОШ в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

3.2. Педагоги МБОУ Конзаводской СОШ в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

исследовательская;

творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в МБОУ Конзаводской СОШ осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

организация наблюдений в естественных природных условиях;

организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);

организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения,

сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами МБОУ Конзаводской СОШ систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

3.3. Педагоги МБОУ Конзаводской СОШ в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;

проговаривание их во внешней речи;

постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

определение их сходства, тождества, похожести;

определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления

объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;

анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;

сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление

об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника МБОУ Конзаводской СОШ входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

4.1. В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги МБОУ Конзаводской СОШ используют без изменений содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

4.2. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;

коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);

регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Конзаводской СОШ.

5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе МБОУ Конзаводской СОШ и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

педагогическое наблюдение;

мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МБОУ Конзаводской СОШ проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Конзаводская средняя общеобразовательная школа зерноградского района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С. (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Конзаводская средняя общеобразовательная школа зерноградского района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С., разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Конзаводская средняя общеобразовательная школа зерноградского района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С. начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Конзаводская средняя общеобразовательная школа зерноградского района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С. языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, протокол родительского собрания от 18.03.2025 г. № 3 - Основы православной культуры.

При изучении предметов иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы, если наполняемость класса составляет 20 и более человек (приказ МБОУ Конзаводской СОШ от 30.08.2021 г. №236 «Об утверждении положения о делении классов при изучении отдельных предметов в МБОУ Конзаводской СОШ»).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Конзаводской СОШ», утвержденного приказом МБОУ Конзаводской СОШ от 07.11.2024 г. №428.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Количество контрольных работ не должно превышать 10 процентов от всего объема учебного времени. ВПР также учитывают при подсчете контрольных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		1	2	3а	3б	4а	4б
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	2	2
Итого		21	22	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Физическая культура		0	1	1	1	0	0
Итого		0	1	1	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782	782	782

3.2. Календарный учебный график МБОУ Конзаводской СОШ на 2025 – 2026 учебный год (5-дневная рабочая неделя)

1 класс	5-8, 10 классы	2-4, 9, 11 классы
Начало 2025 — 2026 учебного года — 1 сентября 2025 года		
<u>I четверть (8 недель)</u>		
01.09.2025 — 24.10.2025	01.09.2025 — 24.10.2025	01.09.2025 — 24.10.2025
<i><u>Осенние каникулы (9 дней)</u></i>		
25.10.2025 — 04.11.2025	25.10.2025 — 04.11.2025	25.10.2025 — 04.11.2025
<u>II четверть (8 недель)</u>		
05.11.2025 — 30.12.2025	05.11.2025 — 30.12.2025	05.11.2025 — 30.12.2025
<i><u>Зимние каникулы (12 дней)</u></i>		

31.12.2025 — 11.01.2026	31.12.2025 — 11.01.2026	31.12.2025 — 11.01.2026
<u>10 недель</u>	<u>III четверть</u> <u>11 недель</u>	<u>11 недель</u>
12.01.2026 — 27.03.2026	12.01.2026 — 27.03.2026	12.01.2026 — 27.03.2026
Дополнительные каникулы (8 дней): 16.02.-23.02.2026		
<i>Весенние каникулы (9 дней)</i>		
28.03.2026 — 05.04.2026	28.03.2026 — 05.04.2026	28.03.2026 — 05.04.2026
<u>7 недель</u>	<u>IV четверть</u> <u>7 недель</u>	<u>7 недель</u>
06.04.2026 — 26.05.2026	06.04.2026 — 26.05.2026	06.04.2026 — 26.05.2026
Продолжительность учебного года: 33 недели	Продолжительность учебного года: 34 недели	Продолжительность учебного года: 34 недели
Сроки и формы проведения промежуточной аттестации в переводных классах		
	в форме административных контрольных работ с 12.05.2026 по 18.05.2026 года без прекращения общеобразовательного процесса и в виде переводных контрольных работ	в 2-4 классах в форме итоговых контрольных работ с 12.05.2026 по 18.05.2026 года без прекращения общеобразовательного процесса. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
Летние каникулы с 27.05.2026 – 31.08.2026гг.	Летние каникулы с 27.05.2026 – 31.08.2026 гг.	Летние каникулы с 27.05.2026 – 31.08.2026 гг.
Окончание учебного года 26.05.2026 г.	Окончание учебного года 26.05.2026 г.	Окончание учебного года 26.05.2026 г.

Продолжительность уроков:

1-е классы:

1 четверть – 35 минут

2 четверть – 35 минут

3 четверть – 40 минут

4 четверть - 40 минут

2-11 классы – 45 минут

Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков).

1 урок – 08.30 – 09.15

перемена 10 минут

2 урок – 09.25 - 10.10

перемена 10 минут

3 урок – 10.10 – 11.05

перемена 20 минут

4 урок – 11.25 – 12.10

перемена 10 минут
5 урок – 12.20 – 13.05
перемена 20 минут
6 урок – 13.25 – 14.10
перемена 10 минут
7 урок – 14.20 – 15.05

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Время начала учебных занятий – 08.30
Время окончания учебных занятий – 15.05

3.3. План внеурочной деятельности НОО в МБОУ Конзаводской СОШ

План внеурочной деятельности (недельный)

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной

адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием

того или иного вида деятельности (учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Модель плана внеурочной деятельности - преобладание учебно-познавательной деятельности.

Содержательное наполнение:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;

- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;

- профориентационные занятия обучающихся;

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности,

- в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	1	2	3а	3б	4а	4б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
Основы функциональной, правовой и финансовой грамотности	1	1	1	1	0	0
Шахматный всеобуч	0	0	1	0	1	0
Движение есть жизнь!	1	1	1	0	1	1
Орлята России	1	1	1	1	1	1
Тропинка в профессию	1	1	0	1	1	1
Тег регби	0	0	0	1	0	1
ИТОГО недельная	5	5	5	5	5	5

нагрузка						
Воспитательные мероприятия, КТД, работа творческих объединений по интересам, деятельность ученических сообществ, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы, проектная и исследовательская деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры.	5	5	5	5	5	5
Максимально допустимое количество часов в неделю	10	10	10	10	10	10

3.4. План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год для начальной школы

Модуль	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	1) Урок «День Знаний» 1 сентября 2) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций.	1-4	01.09.2025 19-24 сентября 2025	Учителя Учитель ОБЖ, вожатая, учителя
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности НОО			
Работа с родителями	1) Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	1-4	В течение месяца	Классные руководители

	2)Проведение тематических родительских собраний - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.			
Самоуправление	«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Основные школьные дела	1) Торжественная линейка «Здравствуй школа» 2) «День солидарности в борьбе с терроризмом» 3) Месячник безопасности 4) День добрых дел 5) День образования Ростовской области	1-4	01.09.2025 03.09.2025 в течение месяца 05.09.2025 13.09.2025	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Внешкольные мероприятия	День Памяти погибших выпускников школы	1-4	16.09.2025	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	1-4	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Благоустройство школьного двора и прилегающего к школе пространства	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, завхоз
Профориентация	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	3-4	До 24.09.2025	вожатая
«Орлята России»	Согласно плану деятельности НОО	1-4	в течение месяца	классные руководители
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	1-4	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Детская организация ЮИД»	Согласно плану кружковой деятельности	1-4	в течение месяца	вожатая
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	1-4	в течение месяца	Руководитель школьного театра

Октябрь				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	1)Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 2) Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	1-4	03.10.2025	Учитель ОБЖ, вожатая, учителя
		3-4	24.10.2025	библиотекарь
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности НОО			
Работа с родителями	Посещение семей учащихся «группы риска» с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы.		По плану социального педагога 15.10.2025	Социальный педагог Администрация школы
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	2-4	в течение месяца	Классные руководители
Основные школьные дела	1)Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» Мероприятие «В гостях у Осени» 3) Акция «Спешите делать добро» (ко Дню пожилого человека) День символов Ростовской области	1-4	03.10.2025	Вожатая
		1-2	17.10.2025	Классные руководители
		1-4	01.10.2025-10.10.2025 28.10.2025	Классные руководители
		1-4		Классный руководитель
Внешкольные мероприятия	День Памяти Героя Российской Федерации Зозули А.С.	1-4	10.10.2025	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика	Мероприятия согласно	1-4	в течение	классные

правонарушений и личная безопасность обучающихся	планам и программам по безопасности		месяца	руководители
Организация предметной и пространственной среды	Благоустройство школьного двора и прилегающего к школе пространства	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, завхоз
Профориентация	Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...»)	2-4	до 13.10.2025	вожатая
«Орлята России»	Согласно плану деятельности НОО	1-4	в течение месяца	классные руководители
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	1-4	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Детская организация ЮИД»	Согласно плану кружковой деятельности	1-4	в течение месяца	вожатая
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	1-4	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Ноябрь				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	1) Урок в библиотеке 21 ноября - День словаря 2) Урок «День правовой помощи детям»	4 3-4	21.11.2025 14.11.2025	Библиотекарь Социальный педагог
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности НОО			
Работа с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через классные группы. Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в осенне-зимнее время года.	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	2-4	в течение месяца	Классные руководители
Основные школьные дела	«День народного единства»	1-4	03.11.2025	Классные руководители
	2) «Международный день толерантности»		14.11.2025 28.11.2025	Вожатая Классные руководители,

	3) «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»			вожатая
Внешкольные мероприятия	«Край моих отцов и дедов» - музейный урок.	1-4	22.11.2025	Руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	1-4	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Выставки ученических поделок, рисунков, сочинений	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Профориентация	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	2-4	до 11.11.2025	вожатая
«Орлята России»	Согласно плану деятельности НОО	1-4	в течение месяца	классные руководители
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	1-4	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Детская организация ЮИД»	Согласно плану кружковой деятельности	1-4	в течение месяца	вожатая
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	1-4	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Декабрь				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	1) Урок в библиотеке «День Героев Отечества»	1-2	09.12.2025	библиотекарь
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности НОО			
Работа с родителями	Родительский контроль питания Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы.	1-4	18.12.2025	Администрация, классные руководители

Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Основные школьные дела	1)Классный час «День конституции РФ» 2)Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки». 3) КТД «В мастерской у Деда Мороза»	1-4	12.12.2025 По графику В течение месяца	Классные руководители Вожатая, классные руководители
Внешкольные мероприятия	1)Музейные уроки «День неизвестного солдата»	3-4	04.12.2025	Руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	1-4	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Выставки ученических поделок, рисунков, сочинений	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Профориентация	Встреча с родителями – представителями различных профессий.	1-4	В течение месяца	Классные руководители
«Орлята России»	Согласно плану деятельности НОО	1-4	в течение месяца	классные руководители
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	1-4	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Детская организация ЮИД»	Согласно плану кружковой деятельности	1-4	в течение месяца	вожатая
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	1-4	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Январь				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	Проведение тематических уроков гражданственности	1-4	До 20.01.2026	Социальный педагог
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности НОО			
Работа с родителями	Формирование списков на питание, подвоз. Информационное оповещение через классные группы.	1-4	До 13.01.2026	Классные руководители

Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Основные школьные дела	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»	4	23.01.2026	классные руководители
Внешкольные мероприятия	День освобождения Конного завода от немецко-фашистских захватчиков	1-4	28.01.2026	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	1-4	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Выставки ученических поделок, рисунков, сочинений	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Профориентация	Классный час «Какие профессии я знаю?»	1-4	До 21.01.2026	Классные руководители
«Орлята России»	Согласно плану деятельности НОО	1-4	в течение месяца	классные руководители
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	1-4	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Детская организация ЮИД»	Согласно плану кружковой деятельности	1-4	в течение месяца	вожатая
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	1-4	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Февраль				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	Проведение тематических уроков гражданственности: «Гражданин Отечества – это...»	2	До 11.02.2026	Социальный педагог
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности НОО			
Работа с родителями	Информационное оповещение через классные группы.	1-4	В течение месяца	Классные руководители

Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Основные школьные дела	Фестиваль военно-патриотической песни Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	2-4 1-4	18.02.2026 17-20 февраля 2026	Вожатая, классные руководители Классные руководители
Внешкольные мероприятия	День вывода Советских войск из Афганистана	1-4	13.02.2026	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	1-4	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Выставки ученических поделок, рисунков, сочинений	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Профориентация	Игра «Мир профессий»	3	До 10.02.2026	Классные руководители
«Орлята России»	Согласно плану деятельности НОО	1-4	в течение месяца	классные руководители
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	1-4	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Детская организация ЮИД»	Согласно плану кружковой деятельности	1-4	в течение месяца	вожатая
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	1-4	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Март				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год	1-4	В течение месяца	учителя
Внеурочная	Согласно плану внеурочной деятельности НОО			

деятельность				
Работа с родителями	Проведение общешкольного и тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы.	1-4	19.03.2026	Администрация, классные руководители
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Основные школьные дела	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» Всемирный день воды. День защиты от экологической опасности	1-4	13-19 марта 2026 20.03.2026	Учителя физкультуры Вожатая, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Музейный урок под открытым небом: «Памятники и обелиски моего хутора»	1-4	27.03.2026	Руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	1-4	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Выставки ученических поделок, рисунков, сочинений	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Профориентация	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	3-4	До 13.03.2026	вожатая
«Орлята России»	Согласно плану деятельности НОО	1-4	в течение месяца	классные руководители
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	1-4	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Детская организация ЮИД»	Согласно плану кружковой деятельности	1-4	в течение месяца	вожатая
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	1-4	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Апрель				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			

Урочная деятельность	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год	1-4	В течение месяца	учителя
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности НОО			
Работа с родителями	Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Информационное оповещение через классные группы.	1-4	До 10.04.2026	Заместитель директора по ВР
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Основные школьные дела	«Гагаринский урок» 2) Всемирный День Земли 3) 26 апреля 2025 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 40-летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС 4) Всемирный день здоровья День древонасаждения	1-4	10.04.2026 21.04.2026 24.04.2026 07.04.2026 15.04.2026	Классные руководители Вожатая Учителя физкультуры Классные руководители
Внешкольные мероприятия	День Памяти Героя РФ Зозули А.С. День Памяти воина-интернационалиста Шевелева С.П.	1-4	17.04.2026 22.04.2026	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, руководитель школьного музея
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	1-4	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Выставки ученических поделок, рисунков, сочинений	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Профориентация	Акция «Ярмарка	1-4	В течение	Классные

	профессий»		месяца	руководители
«Орлята России»	Согласно плану деятельности НОО	1-4	в течение месяца	классные руководители
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	1-4	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Детская организация ЮИД»	Согласно плану кружковой деятельности	1-4	в течение месяца	вожатая
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	1-4	в течение месяца	Руководитель школьного театра
Май				
Классное руководство	Согласно программам классных руководителей			
Урочная деятельность	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год	1-4	В течение месяца	учителя
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности НОО			
Работа с родителями	1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Инструктаж для родителей в период летних каникул	1-4	14.05.2026	Администрация, классные руководители
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Основные школьные дела	1) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» 2) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» 3) Торжественная линейка «Последний Звонок 2026» 4) Торжественная линейка, посвященная окончанию 2025-2026 учебного года. 5) Международный день музеев 6) День рождения М.А.	1-4	5-9 мая 2026 23.05.2026 19.05.2026 18.05.2026 24.05.2026	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители

	Шолохова			
Внешкольные мероприятия	Кросс, посвящённый памяти Героя Советского Союза И.И. Лободина	1-4	06.05.2026	Учителя физкультуры
Социальное партнёрство	Взаимодействие с сельским клубом, сельской библиотекой, амбулаторией	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся	Мероприятия согласно планам и программам по безопасности	1-4	в течение месяца	классные руководители
Организация предметной и пространственной среды	Выставки ученических поделок, рисунков, сочинений	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Профориентация	Конкурс рисунков «Я и моя профессия»	2-4	До 16.05.2026	Классные руководители
«Орлята России»	Согласно плану деятельности НОО	1-4	в течение месяца	классные руководители
«Школьный спорт»	Согласно плану физкультурно-спортивной работы	1-4	в течение месяца	Учителя физкультуры
«Детская организация ЮИД»	Согласно плану кружковой деятельности	1-4	в течение месяца	вожатая
«Школьный театр»	Согласно плану внеурочной и кружковой деятельности	1-4	в течение месяца	Руководитель школьного театра

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 10 декабря: День прав человека;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;
 7 января: Рождество Христово;
 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
 8 февраля: День русской науки;
 21 февраля: Международный день родного языка;
 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
 5 июня: День эколога;
 6 июня: Пушкинский день России;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 25 августа: День воинской славы России.

3.5. Характеристика условий реализации программы НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Требования к уровню квалификации

руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	Имеется 1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует Образование высшее профессиональное образование, ГБУ ВПО Таганрогский государственный педагогический институт спец. — математика, квалиф. — учитель математики средней школы, 2004г, педстаж 22 года, в должности руководителя ОО — 5 лет Дополнительное профессиональное образование ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными
--	---	--------------	---	--

				ФГОС», 36 ч., 04.07.2022 г
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	Имеется 2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует Образование высшее профессиональное образование, ТГПИ, 1997г., специальность – учитель начальных классов, 32 года, стаж на должности «заместитель руководителя», 5 лет. Дополнительно профессиональное образование ООО «Центр Развития Педагогики» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление качеством общего образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч.. 17.10.2024г.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	имеется 6	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в	Соответствует Образование 3 чел.- высшее педагогическое образование Образование 3 чел.- среднее профессиональное

	программ		области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.	ое (педагогическое) образование
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	имеется 1 0,5 ставки	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует Образование высшее, ЮФУ, 2010г., «Учитель русского языка и литературы», педстаж 19 лет
учитель- логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	Имеется 1 0,5 ставки	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Совместительств во ЮФУ 2015 г Диплом № 106104 0003456 учитель начальных классов
педагог-- психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального	Имеется 1 0,5 ставки	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Соответствует Образование средне- профессиональн ое, ООО «Центр развития педагогики»-

	благополучия обучающихся		«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	программа профессиональной переподготовки «Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовательной организации». квалификация – педагог-психолог. Диплом № 7827 00064615, 26.10.2020
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	имеется 1 0,5 ставки	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует Образование средне-профессиональное, зерноградское педагогическое училище, 2000 г. СБ № 2328538, спец.– преподавание в начальных классах, квалиф. - учитель начальных классов
музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	имеется 1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления	Соответствует ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по программе «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного

			требований к стажу работы	общего, среднего общего образования», квалификация – учитель музыки. Диплом №12501 от 12.09.2018
учитель основ безопасности и защиты Родины	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	имеется 1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Соответствует АЧГАА Диплом КА № 42424 квалиф.- инженер по специальности «Безопасность технологических процессов и производств», 2013 г. ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж», Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподавание в начальных классах», 2016 г. 27.06.2016 диплом о ПП 612403780325 учитель начальных классов, 2016
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует	имеется 1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует

	формированию информационной компетентности обучающихся			
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	имеется 1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Соответствует Образование высшее профессиональное (экономическое) образование

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

МБОУ Конзаводская СОШ в полной мере укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, а также работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Административные функции выполняют директор школы и 2 заместителя директора: по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе (0,5 ставки совместитель). В школе работает 26 учителей. Сопровождают образовательную деятельность логопед, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, старшая вожатая.

Уровень образования и квалификации членов педагогического коллектива позволяет обеспечить управление, воспитание обучающихся и преподавание всех предметов на высоком профессиональном уровне: высшее образование имеют 19 человек (72%), среднее специальное - 7 (28%).

Высшую квалификационную категорию имеют 12 учителей (46%), первую - 8 учителей (30%), соответствие занимаемой должности – 6 учителей (24%). Среди педагогов отсутствуют сотрудники, которые награждены ведомственными наградами.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации образовательной программы среднего общего образования. Педагогический коллектив на уровне начального общего образования состоит из 6 педагогов-предметников (у 2 педагогов педагогический стаж составляет более 20 лет).

3 педагога имеют высшее образование, из них высшее педагогическое – 3 чел. 3 педагога имеют среднее специальное (педагогическое) образование.

2 чел. имеют высшую квалификационную категорию, 2 человека – первую квалификационную категорию.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	должность	Категория, дата присвоения	Курсовая подготовка	Дата следующей аттестации
1	Демьяненко О.П..	директор	«Учитель»- Высшая категория, приказ министерства общего и профессионального образования РО от 25.03.2022 г. №295	ООО ««Центр инновационного образования и воспитания»» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 11.08.2023 ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч., 04.07.2022 г ГБУДПО РО «РИПК и ППРО» повышение квалификации по программе	март 2027 г. на соответствие занимаемой должности «руководитель» Май 2026г.- на должность «учитель»

				дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(математики)», 36 ч., 12.05.2023 г.	
2	Мартынова О.П.	Зам.дир.по ВР	24.03.2023 г «Учитель» - Высшая категория, приказ министерства общего и профессионального образования РО от 22.02.2018 г. №287	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся образовательных организаций в форме ОГЭ», 72ч., 01.04.2022г. ООО ««Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 31.08.2023 ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч., 22.05.2023 г АНО «Центр непрерывного развития	март 2028г.- на должность «учитель» Октябрь 2025г. защита на соответствие занимаемой должности «Заместитель руководителя»

				личности и реализации человеческого потенциала» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»». 72 ч., 25.11.2023г. ООО «Западно-Сибирский Межрегиональный Образовательный Центр» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» 36 ч., 14.10.2024г. ООО «Западно-Сибирский Межрегиональный Образовательный Центр» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии в работе социального педагога», 72ч, 14.10.2024г. ООО «Западно-Сибирский Межрегиональный Образовательный Центр» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной	
--	--	--	--	---	--

				организации», 72ч, 23.12.2024г. АНО «Образовательная Медиагруппа» «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации». 36 ч., 09.12.2024г. ГАУ ДПО РО «ИРО» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 36 ч., 11.04.2025	
3	Немтина О.В.	Зам.дир. по УВР	25.12.2020г.- «Учитель» - высшая кв. категория (приказ министерства общего профессионального образования РО от 25.12.2020г. №1072)	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС», 108 ч, 22.03.2023г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение	Декабрь 2025г. на должность «учитель»

				квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 31.08.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС», 49 ч, 18.12.23 г. ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч., 22.05.2023 ООО «Центр Развития Педагогики» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление качеством общего образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч.. 17.10.2024г. ООО «Центр Развития Педагогики» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация	
--	--	--	--	---	--

				работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя английского языка», 72 ч.. 14.12.2024 ГАУ ДПО РО «ИРО» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 36 ч., 11.04.2025	
4	Кущева М.В.	Учитель начальных классов	26.04.2024г. – «Учитель» - первая кв. категория (приказ министерства общего и профессионального образования РО от 26.04.2024 г. №421.)		Бессрочно
5	Морозова М.Н.	Учитель начальных классов	20.11.2020г. – «Учитель» - высшая кв. категория (приказ министерства общего и профессионального образования РО от 20.11.2020г. №941.)	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации по программе «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 144 ч, 29.09.2024г. ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной	Ноябрь 2025г.- на должность «учитель»

				профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч., 22.05.2023 г Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации по программе «ФООП и ФГОС 2024: деятельность классного руководителя. Современные педагогические подходы, технологии, методы», 144 ч, 29.09.2024г. Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации по программе «Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе», 144ч, 29.09.2024г. Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации по программе «Особенности организации внеурочной деятельности в контексте ФГОС», 144ч, 29.09.2024г. Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации по программе «Реализация в общеобразовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ», 144ч, 29.09.2024г. ГАУ ДПО РО «ИРО»	
--	--	--	--	---	--

				повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., 22.11.2024 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования», 36 ч., 11.04.2025 г.	
6	Борисенко О.В.	Учитель начальных классов	24.03.2023 г. - «Учитель» - первая кв. категория (приказ министерства общего и профессионального образования РО от 24.03.2023 г. №287	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 144ч, 29.09.2024г. ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы	Март 2028г. на должность «учитель»

				классного руководителя (куратора)», 58 ч., 22.05.2023 г Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации по программе «Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе», 144ч, 29.09.2024г. Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации по программе «Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития в соответствии с ФГОС», 144ч, 29.09.2024г. Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации по программе «Содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся», 144ч, 29.09.2024г. ГАУ ДПО РО «ИРО» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч.,	
--	--	--	--	--	--

				22.11.2024 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования», 36 ч., 11.04.2025 г.	
7	Шубина Е.В.	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности, Приказ МБОУ Конзаводской СОШ от 16.04.2024 г. №263	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 31.08.2023 ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч., 22.05.2023 г Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», повышение квалификации по программе «Организация внеурочной работы в условиях	Апрель 2029 г. – на должность «учитель»

				реализации ФГОС», 144 ч, 29.09.24 г. Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», повышение квалификации по программе «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ», 144 ч, 29.09.24 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования», 36 ч., 11.04.2025 г.	
8	Ларичева Н.С.	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности, октябрь 2023 г.	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 29.08.2023 ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.,	Октябрь 2028 г. - на должность «учитель»

				22.05.2023 г Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», повышение квалификации по программе «Актуальные подходы к преподаванию музыки в условиях реализации ФГОС», 72 ч, 10.06.24 г. Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», повышение квалификации по программе «Использование ИКТ в деятельности классного руководителя при новых ФГОС », 72 ч, 10.06.24 г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования», 36 ч., 11.04.2025 г.	
9	Ткаченко О.А.	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности, октябрь 2023 г.	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», повышение квалификации по программе «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 144 ч, 19.08.2023 г. АНО ДПО «Институт развития образования» повышение квалификации по дополнительной	Октябрь 2028 г. - на должность «учитель»

				профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО в практике работы учителя», 36ч, 06.10.22г ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч., 22.05.2023 г Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», повышение квалификации по программе «Реализация в образовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ», 108 ч, 26.07.2024 г. Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», повышение квалификации по программе «Особенности организации внеурочной деятельности в контексте ФГОС», 144ч., 15.09.2024г. АНО ДПО «Развитие-Дон» повышение квалификации по программе дополнительного	
--	--	--	--	--	--

				профессионального образования по проблеме: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования», 36 ч., 11.04.2025 г.	
10	Апостолова К.В.	Учитель начальных классов	26.04.2024г. – «Учитель» - первая кв. категория (приказ министерства общего и профессионального образования РО от 26.04.2024 г. №421.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по программе «Основы оказания первой помощи работникам сферы образования», 31.08.2023 ФГАОУ ДПО повышение квалификации в «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч., 22.05.2023 г Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации по программе «Реализация в общеобразовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ», 144 ч, 28.11.2024г. АНО ДПО «Национальный институт инновационного	Бессрочно

				образования», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение для лиц, привлекаемых к проведению ГИА (организаторы в аудитории и организаторов вне аудитории», 36 ч., 30.01.2023 г. ООО «Высшая школа делового администрирования» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО», 72 ч, 26.07.2025 г. ООО «Высшая школа делового администрирования» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС: проектирование и реализация», 72 ч, 26.07.2025 г. РАНХ и ГС повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального	
--	--	--	--	---	--

				подхода», 72 ч., 04.07.2025 г.	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии Стандарта общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы может включать следующие мероприятия:

Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.

Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.

Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.

Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.

Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах, совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательной деятельности, а также на развитие учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений, обучающихся;

психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей,

организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией.

для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации образовательной программы начального общего образования в МБОУ Конзаводской СОШ обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного общего образования и начального общего образования, а также основного общего образования и среднего общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в

разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОО
----------------	-----------	------------------	--------------

Основные формы сопровождения:

- Консультирование
- Диагностика
- Экспертиза
- Развивающая работа
- Профилактика

- Просвещение
- Коррекционная работа

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

План работы педагога - психолога

Цели: содействие администрации и педагогическому коллективу образовательной организации в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательной деятельности;

содействие в приобретении учащимися, воспитанниками образовательных организаций психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных организаций в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия,

ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи:

психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных организациях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;

содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных организациях;

психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье воспитанников;

участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных организаций в подготовке и создании психолого- педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Годовой план работы-психолога

ЦЕЛЬ:

Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

ЗАДАЧИ:

1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Сентябрь.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	1.Психологическая готовность детей к обучению в 1 классе.	Планирование работы педагога психолога на	Родительское собрание по вопросам психологической	В течение месяца

	2. Исследования психологической адаптации учащихся 1-го класса	учебный год с классным руководителем и план проведения родительских собраний	готовности и вопросам адаптации.	
Коррекционно-развивающая работа	1. Адаптационный период в 5 классе. 2. Ведение развивающей работы в 5-ом классе.	Планирование работы с классным руководителем и планирование родительского собрания.	Родительское собрание в 5-ом классе по вопросам адаптации.	В течение месяца
Анкетирование	Уровень воспитанности 1- 10 классы			В течение месяца
Психологическое просвещение			Родительские собрания по запросу педагогов «Психологические особенности детей»	В течение месяца.

Октябрь.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	Исследование процесса адаптации учащихся в 5 классе и в среднем звене.		Проведение диагностического обследования родителей учащихся 5-го класса	В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 7 вида обучения. 2. Ведение развивающих занятий в 5-ом классе. 3. Развивающие занятия в 1 классе, 2 классе.			В течение месяца
Консультирование	Групповые консультации по вопросам		Родительские собрания в 1- 5 классах по	В течение месяца

	профориентации учащихся 8, 9-х классов		запросу педагогов.	
Психологическое просвещение			Родительское собрание в 9 классе «Учебные трудности 9 класса»	В течение месяца.

Ноябрь.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	1.Исследование уровня адаптации в 10 классе 2.Изучение уровня развития самоуправления			В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1.Ведение развивающих занятий в 5 классе 2. Развивающие занятия в 1-ом, 2-ом классах 3.Коррекционно-развивающие занятия с детьми 7 вида обучения.			В течение месяца
Консультирование	1.Групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 9-го класса. 2.Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам межличностных взаимоотношений		Групповые и индивидуальные консультации родителей 10-го класса по итогам психологической диагностики.	В течение месяца
Психологическое просвещение			Родительское собрание в 10-ом классе «Психологические особенности поведения старшеклассника»	В течение месяца

Декабрь.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
------------------------------------	--------------------	---------------------	---------------------	------------------

Психолого-педагогическая диагностика	Исследование особенностей подросткового кризиса в 8-ом классе			В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1.Ведение развивающих занятий в 5-ом классе. 2. Ведение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 1-го, 2-го класса. 3.Коррекционно-развивающие занятия с детьми 7 вида обучения.			В течение месяца
Консультирование			Родительское собрание для родителей 8-го класса по итогам тестирования	В течение месяца
Психологическое просвещение			Родительские собрания в 8-ом классах «Как пережить подростковый кризис»	В течение месяца

Январь.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	Диагностика психологической готовности учащихся 4-го класса к обучению в среднем звене.			В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска. 2.Ведение развивающих занятий во 2 классе.			В течение месяца
Консультирование	1.Групповые консультации по вопросам профорientации учащихся 9-го класса		Родительское собрание в 9 классе при переходе в 10 класс.	В течение месяца

	2.Индивидуальное консультирование учащихся 4-х классов			
Психологическое просвещение			Родительские собрания в 4-ом классе «Психологическая готовность к переходу в среднее звено»»	В течение месяца

Февраль.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	1.Вторичное исследование уровня адаптации в начальном звене в 1-ом классе. 2. Диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе будущих первоклассников			В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия с детьми 7 вида обучения 2.Ведение развивающих занятий в 5-м классе.			В течение месяца
Консультирование	Групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 9-х классов		Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников	В течение месяца
Психологическое просвещение			Родительские собрания для родителей будущих первоклассников «Особенности психологической адаптации первоклассников»	В течение месяца

Март.

Направление	Работа с	Работа с	Работа с	Время
-------------	----------	----------	----------	-------

деятельности психолога	учащимися	педагогами	родителями	проведения
Психолого-педагогическая диагностика		Экспертно-диагностическое обследование педагогов 4-го класса	Проведение экспертного диагностического обследования родителей учащихся 4-го класса	1-17 марта
Коррекционно-развивающая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия с детьми 7 вида обучения 2.Ведение развивающих занятий в 5-ом классе	.		
Консультирование		Проведение психолого-педагогического консилиума в 4-ом классе	Проведение индивидуальных консультаций родителей учащихся 4-х классов	В течение месяца
Психологическое просвещение				

Апрель.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	Диагностика психологической готовности учащихся 4-ом классе к обучению в среднем звене			В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1.Развивающие занятия в 4-ом классе 2.Коррекционно-развивающие занятия с детьми 7 вида			В течение месяца
Консультирование	Индивидуальное консультирование учащихся 9, 10-х классов по психологической подготовке к итоговой аттестации	Индивидуальное консультирование классных руководителей выпускных классов по результатам психологического обследования	Индивидуальное консультирование родителей выпускников	В течение месяца

Психологическое просвещение	Классные часы в 9,10-х классов «Методы управления эмоциональным состоянием в период итоговой аттестации»	Просветительский семинар для педагогов «Особенности эмоционального состояния в период выпускных экзаменов»	Родительские собрания в выпускных классах «Роль родителей при подготовке школьников к итоговой аттестации»	В течение месяца
-----------------------------	--	--	--	------------------

Май.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	Повторное исследование общего уровня развития познавательной сферы учащихся 7 вида.			В течение месяца
Коррекционно-развивающая работа	1.Развивающие занятия в 4-ом классе. 3.Развивающие занятия в 5-хом классе.			В течение месяца
Консультирование		Индивидуальное консультирование классных руководителей по 7 виду обучения	Индивидуальное консультирование родителей учащихся 7 вида	В течение месяца
Психологическое просвещение				

Июнь.

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
Психолого-педагогическая диагностика	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей обучающихся на подготовительных курсах.		Проведение экспертного обследования родителей будущих первоклассников	В течение месяца
Коррекционно-	Развивающие занятия по			В течение месяца

развивающая работа	подготовке детей к обучению в школе			
Консультирование		Проведение психолого-педагогического консилиума по комплектованию 1-х классов	Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников по вопросам подготовки детей к школе	В течение месяца
Психологическое просвещение				

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; умение находить положительные стороны у обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты

1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выявление всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Влияет на формирование духовных интересов молодёжи; определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность педагогической деятельности. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами обучающимися. Определяет	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная

		позитивную направленность на педагогическую деятельность	самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; Осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соотносительно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения

			различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, русских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	Знание нормативных методов и методик; демонстрация личностно ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); использование знаний по психологии в организации образовательной деятельности; разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик, обучающихся; владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести	Профессиональная любознательность Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; использование различных баз данных в образовательной деятельности

		самостоятельный поиск	
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципов академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	Знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; обоснованность используемых образовательных программ; участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; участие работодателей в разработке образовательной программы; знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: как установить дисциплину; как мотивировать академическую активность; как вызвать интерес у конкретного ученика; как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; знание критериев достижения цели; знание нетипичных конфликтных ситуаций; примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления
-----	---	---	--

6. Компетенции в организации учебной деятельности

6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	Знание обучающихся; Компетентность в целенаправлении; предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	Знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие

6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиски необходимой для ученика информации	Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень развития обучающихся; владение методами объективного контроля и оценивания; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательной деятельности	Обеспечивает эффективность образовательной деятельности	Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; умение обосновать выбранные методы и средства обучения

6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; Владение интеллектуальными операциями; Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
-----	---	--	---

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них

включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровые сберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного

образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и

обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудио-видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально - наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа-сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
I	Технические средства	мультимедийный проектор и экран-10/10 интерактивная доска – 5/5. МФУ – 8/8 цифровой фотоаппарат -1/1 цифровая видеокамера -1/1 цифровая лаборатория -1/1 мобильный класс – 2/2 (28 ноутбуков)	
II	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным	В течение уч.года

		предметам; среды для дистанционного онлайн и онлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Заключение договоров; подготовка распорядительных документов. Подготовка локальных актов ОО. Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).	Август 2025г. В течение уч.года
IV	Отображение образовательной деятельности в информационном центре	Отражение работы школы, документация ОО (приказы, локальные акты, ежегодный публичный доклад, план работы школы, расписание занятий и т. д.) на сайте ОО. Ведение электронного дневника обучающихся на сайте АИС Контингент. Освещение деятельности школы в СМИ Публикации педагогов на Интернет-порталах, сайтах педмастерства	В течение уч. года В течение уч. года Ежегодно Ежегодно
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники – оснащённость 100%	Ежегодно до 1 сентября
IV	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	Обновляются ежегодно

МБОУ Конзаводская СОШ располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС НОО.

Перечень учебников и программ

№п/п	Предмет	Класс	Автор, название учебника	Программа	УМК
Перечень программ и учебников, используемых в 1-4 классах					
1	Русский язык	1	Канакина В.П., Горещкий В.Г. «Русский язык. 1 класс», «Просвещение», 2023 г.	Программа по русскому языку на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Канакина В.П., Горещкий В.Г. «Русский язык. 1 класс», «Просвещение», 2023 г.

[illegible]

			«Просвещение», 2024 г.		2024 г.
14		3а	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. «Английский язык. в 2-х ч. 3 класс», «Просвещение», 2024 г.	Программа по английскому языку на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. «Английский язык. в 2-х ч. 3 класс», «Просвещение», 2024 г.
15		3б	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. «Английский язык. в 2-х ч. 3 класс», «Просвещение», 2024 г.	Программа по английскому языку на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. «Английский язык. в 2-х ч. 3 класс», «Просвещение», 2024 г.
16		4а	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. «Английский язык. в 2-х ч. 4 класс», «Просвещение», 2025 г.	Программа по английскому языку на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. «Английский язык. в 2-х ч. 4 класс», «Просвещение», 2025 г.
17		4б	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. «Английский язык. в 2-х ч. 4 класс», «Просвещение», 2025 г.	Программа по английскому языку на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. «Английский язык. в 2-х ч. 4 класс», «Просвещение», 2025 г.
18	Математика	1	Моро М.И., Степанова С.В. «Математика. В 2-х частях. 1 класс», «Просвещение», 2023 г.	Программа по математике на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Моро М.И., Степанова С.В. «Математика. В 2-х частях. 1 класс», «Просвещение», 2023 г.
19		2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика. В 2-х ч. 2 класс», «Просвещение», 2024 г.	Программа по математике на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика. В 2-х ч. 2 класс», «Просвещение», 2024 г.
20		3а	Моро М.И., Бантова М.А., «Математика. В 2-х ч. 3 класс», «Просвещение», 2025 г.	Программа по математике на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Моро М.И., Бантова М.А., «Математика. В 2-х ч. 3 класс», «Просвещение», 2025 г.
21		3б	Моро М.И., Бантова М.А., «Математика. В 2-х ч. 3 класс», «Просвещение», 2025 г.	Программа по математике на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Моро М.И., Бантова М.А., «Математика. В 2-х ч. 3 класс», «Просвещение», 2025 г.
22		4а	Моро М.И., Бантова М.А., «Математика. В 2-х ч. 4 класс», «Просвещение», 2021 г.	Программа по математике на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Моро М.И., Бантова М.А., «Математика. В 2-х ч. 4 класс», «Просвещение», 2021 г.
23		4б	Моро М.И., Бантова М.А., «Математика. В 2-х ч. 4 класс», «Просвещение», 2021 г.	Программа по математике на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Моро М.И., Бантова М.А., «Математика. В 2-х ч. 4 класс», «Просвещение», 2021 г.
24	Окружающий мир	1	Плешаков А.А., «Окружающий мир. В 2-х ч. 1 класс», «Просвещение», 2023г.	Программа по окружающему миру на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Плешаков А.А., «Окружающий мир. В 2-х ч. 1 класс», «Просвещение», 2023г.
25		2	Плешаков А.А. «Окружающий мир. В	Программа по окружающему миру на	Плешаков А.А. «Окружающий мир. В 2-х ч.

			2-х ч. 2 класс», «Просвещение», 2024 г.	основе ФГОС НОО, ФОП НОО	2 класс», «Просвещение», 2024 г.
26		3а	Плешаков А.А. «Окружающий мир. В 2-х ч.3 класс», «Просвещение», 2025 г.	Программа по окружающему миру на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Плешаков А.А. «Окружающий мир. В 2-х ч.3 класс», «Просвещение», 2025 г.
27		3б	Плешаков А.А. «Окружающий мир. В 2-х ч. 3 класс», «Просвещение», 2025 г.	Программа по окружающему миру на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Плешаков А.А. «Окружающий мир. В 2-х ч. 3 класс», «Просвещение», 2025 г.
28		4а	Плешаков А.А. «Окружающий мир. В 2-х ч 4 класс», «Просвещение», 2021 г.	Программа по окружающему миру на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Плешаков А.А. «Окружающий мир. В 2-х ч 4 класс», «Просвещение», 2021 г.
29		4б	Плешаков А.А. «Окружающий мир. В 2-х ч. 4 класс», «Просвещение», 2021 г.	Программа по окружающему миру на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Плешаков А.А. «Окружающий мир. В 2-х ч. 4 класс», «Просвещение», 2021 г.
30	Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского «Изобразительное искусство. 1 класс.», «Просвещение», 2023 г.	Программа по изобразительному искусству на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского «Изобразительное искусство. 1 класс.», «Просвещение», 2023 г.
31		2	Коротеева Е.И. под редакцией Неменского Б.М., «Изобразительное искусство. 2 класс», «Просвещение», 2024 г.	Программа по изобразительному искусству на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Коротеева Е.И. под редакцией Неменского Б.М., «Изобразительное искусство. 2 класс», «Просвещение», 2024 г.
32		3а	Горяева Н.А. /Под ред. Неменского Б.М, «Изобразительное искусство. 3 класс.», «Просвещение», 2025 г.	Программа по изобразительному искусству на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Горяева Н.А. /Под ред. Неменского Б.М, «Изобразительное искусство. 3 класс.», «Просвещение», 2025 г.
33		3б	Горяева Н.А. /Под ред. Неменского Б.М, «Изобразительное искусство. 3 класс.», «Просвещение», 2025 г.	Программа по изобразительному искусству на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Горяева Н.А. /Под ред. Неменского Б.М, «Изобразительное искусство. 3 класс.», «Просвещение», 2025 г.
34		4а	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского «Изобразительное искусство. 4класс.», «Просвещение», 2022 г.	Программа по изобразительному искусству на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского «Изобразительное искусство. 4класс.», «Просвещение», 2022 г.
35		4б	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского «Изобразительное искусство. 4 класс.», «Просвещение», 2022 г.	Программа по изобразительному искусству на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского «Изобразительное искусство. 4класс.», «Просвещение», 2022 г.
36	Музыка	1а	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 1 класс» «Просвещение». 2023 г.	Программа по музыке на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 1 класс» «Просвещение». 2023 г.

37		2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 2 класс.», «Просвещение». 2024 г.	Программа по музыке на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. «Музыка. 2 класс.», «Просвещение». 2024 г.
38		3а	Сергеева Г. П. Критская Е.Д., «Музыка. 3 класс», «Просвещение». 2025 г.	Программа по музыке на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Сергеева Г. П. Критская Е.Д., «Музыка. 3 класс», «Просвещение». 2025 г.
39		3б	Сергеева Г. П. Критская Е.Д., «Музыка. 3 класс», «Просвещение». 2025г.	Программа по музыке на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Сергеева Г. П. Критская Е.Д., «Музыка. 3 класс», «Просвещение». 2025г.
40		4а	Сергеева Г. П. Критская Е.Д., «Музыка. 4 класс», «Просвещение». 2022 г.	Программа по музыке на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Сергеева Г. П. Критская Е.Д., «Музыка. 4 класс», «Просвещение». 2022 г.
41		4б	Сергеева Г. П. Критская Е.Д., «Музыка. 4 класс», «Просвещение». 2022 г.	Программа по музыке на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Сергеева Г. П. Критская Е.Д., «Музыка. 4 класс», «Просвещение». 2022 г.
42	Технология	1	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. «Технология. 1 класс.», «Просвещение» 2023 г.	Программа по труду (технологии) на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. «Технология. 1 класс.», «Просвещение» 2023 г.
43		2	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. «Технология. 2 класс.», «Просвещение» 2024 г.	Программа по труду (технологии) на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. «Технология. 2 класс.», «Просвещение» 2024 г.
44		3а	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, «Технология. 3 класс.», «Просвещение», 2022 г.	Программа по труду (технологии) на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, «Технология. 3 класс.», «Просвещение», 2022 г.
45		3б	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, «Технология. 3 класс.», «Просвещение», 2022 г.	Программа по труду (технологии) на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, «Технология. 3 класс.», «Просвещение», 2022 г.
46		4а	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, «Технология. 4 класс.», «Просвещение», 2021 г.	Программа по труду (технологии) на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, «Технология. 4 класс.», «Просвещение», 2021 г.
47		4б	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, «Технология. 4 класс.», «Просвещение», 2021 г.	Программа по труду (технологии) на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, «Технология. 4 класс.», «Просвещение», 2021 г.
48	Физическая культура	1	Матвеев А.П. «Физическая культура. 1 класс.», «Просвещение. 2023 г.»	Программа по физической культуре на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Матвеев А.П. «Физическая культура. 1 класс.», «Просвещение. 2023 г.»
49		2	Матвеев А.П. «Физическая культура. 2 класс.», «Просвещение. 2024 г.»	Программа по физической культуре на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Матвеев А.П. «Физическая культура. 2 класс.», «Просвещение. 2024 г.»
50		3а	Матвеев А.П. «Физическая культура.3	Программа по физической культуре на	Матвеев А.П. «Физическая культура.3 класс.»,

			класс.», «Просвещение. 2024 г.»	основе ФГОС НОО, ФОП НОО	«Просвещение. 2024 г.»
51		36	Матвеев А.П. «Физическая культура. 3 класс.», «Просвещение. 2024 г.»	Программа по физической культуре на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Матвеев А.П. «Физическая культура. 3 класс.», «Просвещение. 2024 г.»
52		4а	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс», «Просвещение» 2022 г.	Программа по физической культуре на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс», «Просвещение» 2022 г.
53		4б	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс», «Просвещение» 2022 г.	Программа по физической культуре на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс», «Просвещение» 2022 г.
54	Основы религиозных культур и светской этики	4а	Васильева О.Ю.,Кульберг А.С.,Корытко О.В. и др./под ред. Васильевой О.Ю.Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс в 2 ч. «Просвещение» 2025 г.	Программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры) на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	Васильева О.Ю.,Кульберг А.С.,Корытко О.В. и др./под ред. Васильевой О.Ю.Основы религиозных культур и светской этики.Основы православной культуры. 4 класс в 2 ч. «Просвещение» 2025 г.
55		4б	ВасильеваО.Ю.,Кульберг А.С.,Корытко О.В. и др./под ред. Васильевой О.Ю.Основы религиозных культур и светской этики.Основы православной культуры. 4 класс в 2 ч. «Просвещение» 2025	Программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры) на основе ФГОС НОО, ФОП НОО	ВасильеваО.Ю.,Кульберг А.С.,Корытко О.В. и др./под ред. Васильевой О.Ю.Основы религиозных культур и светской этики.Основы православной культуры. 4 класс в 2 ч. «Просвещение» 2025

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	http://school-collection.edu.ru/	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (Коллекция)
2	http://files.school-collection.edu.ru/	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (Коллекция)

3	«Новая начальная школа»	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	ЗАО 1С, 2008, сеть Интернет: http://schoolcollection.edu.ru
4.	Набор цифровых образовательных ресурсов	Русский язык	в сети «Интернет» в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте http://www.schoolcollection.edu.ru
5.	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru
6.	Сайт «Твори, обучаясь!»	Все предметы начальной школы	http://www.slovotvorstvo.ru
7.	Цифровые ресурсы к учебникам математики 1-4	Математика 1-4 класс	http://www.schoolcollection.edu.ru/
8.	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	www.nbio.ru

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС НОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013г. №966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09

«Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009г. №58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009г., регистрационный №15172. Российская газета, 2009, №217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008г. №45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008г., регистрационный №12085. Российская газета, 2008, №174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010г., регистрационный №18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, №36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г. №1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

Иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ Конзаводской СОШ обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

помещением библиотеки, оборудованным книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

спортивным залом и спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;

пришкольным участком (территорией) со спортивной зоной, которая включает в себя гимнастический городок, волейбольную и баскетбольную площадки, футбольное поле, беговую дорожку, прыжковую яму, площадку для подвижных игр).

МБОУ Конзаводская СОШ располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающим реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательной деятельности;

согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; компьютерный класс с точками удаленного доступа (Wi-Fi); книгохранилище, библиотека с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательного процесса); сайт МБОУ Конзаводской СОШ. Сайт школы и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательной деятельности оперативно осуществлять

поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования

п/п	Требования нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Необходимо помещение для занятий хореографией
4	Актальный зал	Имеется
5	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется
6	Помещение медицинского назначения	Имеется, но нет медработника
7	Спортивный зал	Имеется
8	Спортивная площадка (стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, рукоход, турникет, прыжковая яма, беговая дорожка)	Имеется
9	Библиотека с рабочими зонами, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатека	Имеется
10	Мастерская	Имеется
11	Гардероб, санузел, места личной гигиены	Имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
----------------------	--------------------------------------	-------------------------------

1. Компоненты оснащения учебных кабинетов школы	Нормативные документы, программно-- методическое обеспечение, локальные акты Учебно-методические материалы: УМК для 1-4 классов	Имеется Имеется
	Дидактические и раздаточные материалы по учебным дисциплинам: таблицы по математике и русскому языку, физике, химии, истории, наглядные пособия по ИЗО, иллюстрации художников Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР по учебным дисциплинам Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: компьютеры (доступ в Интернет), медиапроекторы, экраны Учебно-практическое оборудование: глобусы, микроскопы, лупы, географические карты, лабораторное оборудование Игры: настольные игры, шахматы, шашки, лото, бадминтон Оборудование (мебель): шкафы, учебные столы, стулья	Необходимо Имеются традиционные и компьютерные средства обучения Имеется Имеется, но нуждается в обновлении
2. Компоненты оснащения физкультурного зала	Турник, брусья, маты, конь, скакалки, обручи, футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи, гимнастические палки, теннисный стол, теннисные мячи и ракетки, бадминтон, тренажёрный зал	Имеется

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в МБОУ Конзаводской СОШ обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;

контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Участники образовательной деятельности компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о реализации в образовательной организации ФГОС НОО	Приказ от 29.08.25 №278

ФГОС НОО	2. Разработка программы начального общего образования	Июнь-август 2025 г.
	3. Утверждение ООП НОО	Август 2025 г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	В течение года
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2025 г.
	6. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС НОО	Август 2025 г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Август 2025 г.
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Август 2025 г.
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования;	Август 2025 г.
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	январь

НОО	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	апрель-август
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	апрель-август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	апрель-август
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО	апрель-август
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	март-апрель
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО	март-август
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	август
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	систематически
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о реализации ФГОС	систематически

	НОО	
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	систематически
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	май-август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	май-август
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	май-август
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;	систематически

