

Принят
на педагогическом совете
протокол от 28.03.2025 №13



Утвержден
приказом МБОУ Конзаводской СОШ
от 31.03.2025 № 17
и.о. директора

О.П.Мартынова

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Конзаводской средней общеобразовательной школы Зерноградского
района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С.
за 2024 год
по состоянию на 01.04.2025 года

х. Чернышевка
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	5
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
Переход на новые ФГОС	8
Профили обучения	10
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	11
Внеурочная деятельность	12
Воспитательная работа	13
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	18
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ	21
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	22
Результаты ГИА	30
ГИА в 9-х классах	31
ГИА в 11-х классах	32
Результаты ВПР	35
Активность и результативность участия в олимпиадах	63
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	70
VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	71
VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	73
IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	81
X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	83
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	90

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации (полное/краткое)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Конзаводская средняя общеобразовательная школа зерноградского района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С.
	МБОУ Конзаводская СОШ
Руководитель	<i>Демьяненко Оксана Петровна</i>
Адрес организации	347733 Ростовская область, зерноградский район, х. Чернышевка, улица Школьная, 34.
Телефон, факс	8(86359)91600
Адрес электронной почты	kon806@yandex.ru
Адрес сайта	https://konzavschool.rostov-obr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Зерноградский район», Управление образования Администрации зерноградского района
Дата создания	март 1920 г. - начальная школа, сентябрь 1933 г. - семилетняя школа, сентябрь 1938 г. - средняя школа № 3
Лицензия	серия 61 № 001258 от 26.03.2012 года, срок действия - бессрочно, выдан Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, приложение № 1 от 26.03.2012 года к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 26 марта 2012 года. Регистрационный номер Л035-01276-61/00203282

Свидетельство о государственной аккредитации	серия 61A01 №0000768 от 19 мая 2015 года регистрационный номер А007-01276-61/01159042, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, свидетельство действительно по 31 декабря 2099 года.
--	---

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Конзаводской средней общеобразовательной школы Зерноградского района имени Героя Российской Федерации Зозули А.С. (далее – МБОУ Конзаводской СОШ) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021-2026 годы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ Конзаводской СОШ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ Конзаводской СОШ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: - осуществления общественного контроля за соблюдением прав обучающихся; - участия в распределении финансовых средств, поступивших в организацию в виде благотворительной помощи и принятия решения об их целевом расходовании;
	- участия в конференциях, совещаниях, семинарах по вопросам деятельности МБОУ Конзаводской СОШ

Школа расположена в Конзаводском сельском поселении в хуторе

Чернышевка Зерноградского района Ростовской области. Большинство семей обучающихся проживает в Конзаводском сельском поселении - 55 процентов, а 45 процентов в близлежащих поселках, территориально не закрепленных за Школой. Школой осуществляется подвоз детей.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ Конзаводской СОШ создано четыре предметных методических объединения:

- Школьное методическое объединение учителей начальной школы;
- Школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- Школьное методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	119
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	151
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	17

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 287 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью.
- АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ Конзаводская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 27.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ Конзаводская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

Для обучающихся 10-го и 11-го классов были сформированы два профиля обучения соответственно. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Класс	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	10	Русский язык.			
Универсальный	10	Математика	14		
Универсальный	11	Русский язык	7		
Универсальный	10	Математика		9	
Универсальный	11	Русский язык		9	
Универсальный	10	Литература			12
Универсальный	10	Математика			12
Универсальный	11	Литература			7
Универсальный	11	Математика			7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 10 (2,8%).
с нарушением интеллекта - 1(0,4%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью.
- АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

С 01.09.2022г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 24 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В школе в рамках внеурочной деятельности продолжает работу объединение «Театральная студия "Маска"». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнёрство», «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся», «Организация предметной и пространственной среды», «Профориентация», «Орлята России», «Школьный спорт», «Детская организация ЮИД», «Школьный театр».

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- викторины;
- квесты.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Конзаводской СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности модуля «Орлята России». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятия, 17 единых классных часов, 17 акции гражданско-патриотической направленности.

В школе функционирует отряд юнармейцев «Патриот». Обучающиеся приняли участие во всероссийских акциях:

- в военно-спортивной игре «Орлёнок» (районный и региональный уровень)
- слёт юнармейцев
- соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Лемешко Марина Владимировна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ Конзаводской СОШ продолжена реализация профориентационного минимума базового уровня для обучающихся 6–11-х классов. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мартынова О.П.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Морозова М.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 30.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Немтина О.В.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в	Заместитель директора

	будущее» – зарегистрировано 100% обучающихся 6–11-х классов	по воспитательной работе Мартынова О.П.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Морозова М.Н. классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 96 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Музыкальная лестница», «Театральная мастерская»);
- физкультурно-спортивное (Военно – спортивная подготовка, Волейбол (девочки), Баскетбол (девочки), Футбол, Волейбол (мальчики), Баскетбол (мальчики), «Шахматная гостиная»);
- социально-гуманитарное («Волонтёры Победы», «Мы-твои друзья», «Калейдоскоп профессий», «Моя профессия-мой выбор», ЮИД);
- естественно-научное («Академия занимательных наук»);
- техническое («Занимательная информатика»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Музыкальная лестница», «Ритмы времени»);
- физкультурно-спортивное (военно – спортивная подготовка, волейбол (девочки), футбол, волейбол (мальчики), «Шахматная гостиная», теннис);
- социально-гуманитарное («Мы-твои друзья», «Калейдоскоп профессий», «Моя профессия-мой выбор», ЮИД, «Я- лидер»);
- естественно-научное («Академия занимательных наук»);
- техническое («Занимательная информатика»).

В рамках дополнительного образования продолжена работа школьного спортивного клуба «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- теннис – 1 группа;
- футбол – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий;

В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Волейбол	МБОУ Конзаводская СОШ	февраль	66
2	Баскетбол	МБОУ Конзаводская СОШ	декабрь	57
3	Футбол	МБОУ Конзаводская СОШ	ноябрь	55

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 - х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организовано. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	287
	– начальная школа	119
	– основная школа	151
	– средняя школа	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		количество	%	С отметками «4», «5»	%	С отметками «5»	%	количество	%	количество	%
2	30	30	100	14	17	6	7,2	0	0	0	0
3	36	36	100	10	12	9	11	0	0	0	0
4	22	22	100	6	27	2	2,4	0	0	0	0
Итого	88	88	100	30	19	17	7	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2023-м был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», остается на прежнем уровне (в 2023-м – 7%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
5	30	30	100	6	3,6	6	3,6	0	0	0	0
6	18	18	100	5	3,0	1	0,6	0	0	0	0
7	29	29	100	10	6,0	1	0,6	0	0	0	0
8	41	41	100	14	8,4	1	0,6	0	0	0	0

9	33	33	100	8	4,8	3	1,8	0	0	0	0
Итого	151	151	100	43	26	12	7,2	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2023-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,8 процента (в 2023-м – 8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	8	8	100	2	12	0	0	0	0	1	6
11	9	9	100	7	41	2	12	0	0	0	0
Итого	17	17	100	9	27	2	12	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизились на 7 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 34%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 12%).

Центр образования «Точка роста» в 2024 году осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

1) Урочная деятельность

- биология 5-11 класс,
- химия 8-11 класс,
- физика 7-11 класс,

- «Я живу в России» 5-6 класс.

Все программы по внеурочной деятельности, согласно нормам ФЗ №273-ФЗ, являются неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность (ФГОС)

№	Название курса	ФИО педагога	Класс
1	Шахматный всеобуч	Гусева И.Ю.	2 «а»
2	Основы функциональной, правовой и финансовой грамотности	Димитрова Н.В.	5 «а», 5 «б», 6
		Коваленко Л.В.	7 «а», 7 «б»
		Мирошниченко В.В.	8 «а»
		Яврян Н.Г.	9 «б»
		Думенко М.Н.	10,11
3	Вопросы безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Апостолова К.В.	5 «а», 6, 7 «б», 8 «б», 9 «а»
4	Вероятность и статистика	Гусева И.Ю.	8 «а», 8 «б», 9 «а», 9 «б»

Так же в Центре «Точка роста» проводились занятия по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной, технической направленностей.

Дополнительным образованием в Центре были охвачены обучающиеся в возрасте от 8 до 17 лет включительно. Продолжили работу в Центре следующие кружки дополнительного образования.

№	Название курса	ФИО педагога	Кол-во часов
1	Академия занимательных наук	Думенко М.Н.	1
2	Шахматная гостиная	Гусева И.Ю.	1
3	Калейдоскоп профессий	Приходько Л.В.	1
4	Моя профессия – мой выбор	Приходько Л.В.	2

Согласно плана учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей в МБОУ Конзаводской СОШ в 2024 году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Категория участников мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за реализацию мероприятия
---	--------------------------	--------------------------------	----------------------------------	------------------------------	---

Методическое сопровождение					
1.	Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология»	Проведение занятий на обновленном учебном оборудовании	Педагоги - предметники	в течение 2024 года	Сотрудники центра
2.	Реализация курсов внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Сотрудники Центра, педагоги - предметники	в течение 2024 года	Педагоги дополнительного образования
3.	Проектная деятельность	Разработка реализации Индивидуальных и групповых проектов, участие в научно-практических конференциях	Педагоги - предметники	в течение 2024 года	Сотрудники центра
4.	Участие в конкурсах и конференциях различного уровня	Организация сотрудничества совместной, Проектной и исследовательской деятельности школьников	Педагоги-предметники	в течение 2024 года	Сотрудники центра
Внеурочные мероприятия					
1.	«Разговоры о важном»	Обсуждение актуальных тем из истории России	1 - 11 классы	в течение 2024 года	Сотрудники центра
Учебно - воспитательные мероприятия					
Социокультурные мероприятия					
1.	Родительские собрания	Вовлечение родителей обучающихся в совместные проекты	родители	в течение 2024 года	Немтина О.В. Мартынова О.П.
2.	Участие в системе мероприятий «Профориентация»	Профессиональное самоопределение выпускников	9-11 классы	в течение 2024 года	Немтина О.В. Мартынова О.П., классные руководители

3.	Участие в системе открытых онлайн-уроков «Проектория»	Профессиональное самоопределение выпускников	9-11 классы	в течение 2024 года	Немтина О.В. Мартынова О.П., классные руководители
4.	Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Профессиональное самоопределение	6 - 11 классы	в течение 2024 года	Немтина О.В. Мартынова О.П., классные руководители
5	«Ко Дню Республики Крым»	Проведение мероприятий.	Педагоги школы	19.01.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
6	«Непокоренные»	Проведение мероприятий.	Педагоги школы	22.01.24	Мартынова О.П., классные руководители
7	Интеллектуальная игра «Студенческая пора»	Профессиональное самоопределение	9 - 11 классы	25.01.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
8	Урок мужества «Память о Холокосте»	Проведение мероприятий.	Педагоги школы	26.01.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В., Онищенко В.Г.
9	Акция «Свеча памяти»	Проведение мероприятий.	Педагоги школы	27.01.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
10	Мультимедийный квест «Великие битвы Победы»	Проведение мероприятий.	Педагоги школы	02.02.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
11	Кинолекторий «Сталинград»	Проведение мероприятий.	Педагоги школы	02.02.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
12	Урок-семинар ко Дню российской науки	Проведение мероприятий.	Педагоги школы	06.02.24	Мартынова О.П., классные руководители
13	«Занимательная биология»	Проведение мероприятий.	Педагоги школы	06.02.24	Хасанова Э.Т., учитель биологии
14	Интеллектуальная игра «Я знаю»	Проведение мероприятий.	Педагоги школы	06.02.24	Хасанова Э.Т., учитель биологии
15	Неделя английского языка	Проведение мероприятий.	Педагоги школы	12.02.24 - 16.02.24	Немтина О.В., Приходько Л.В.
16	Всероссийский проект «Открытый	Проведение мероприятий.	Педагоги школы	20.02.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.

	урок»				
17	Творческая мастерская «Открытие к 23 февраля»	Проведение мероприятий.	Педагоги школы	21.02.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
18	Встреча с Колесниковым С.А., прапорщиком федеральной Службы Войск Национальной Гвардии	Профессиональное самоопределение выпускников	9-11 классы	27.02.24	Немтина О.В. Мартынова О.П., классные руководители
19	Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Проведение мероприятий.	Педагоги школы	12.02.24 - 16.02.24	Мартынова О.П., классные руководители
20	Интеллектуальная игра «И сколько нежности в женщине»	Проведение мероприятий.	Педагоги школы	07.03.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
21	Исторический час «Воссоединение Крыма и России»	Проведение мероприятий.	Педагоги школы	18.03.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
22	Виртуальная экскурсия в храмы и соборы Ростовской области.	Проведение мероприятий	9-е классы	04.04.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
23	Интеллектуальная викторина «О жизни великих химиков»	Проведение предметной недели.	9 «б» класс	04.04.24	Хасанова Э.Т., учитель химии и биологии
24	Интеллектуальная игра «ДвигаЙ»	Проведение мероприятий	5-е классы	04.04.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
25	Познавательная игра «Химия»	Проведение предметной недели.	8 «б» класс	04.04.24	Хасанова Э.Т., учитель химии и биологии
26	Киноклуб «Легенды российского спорта»	Проведение мероприятий	9-е классы	04.04.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
27	Виртуальная экскурсия в Государственный музей истории космонавтики им.К.Э.Циолковского	Проведение мероприятий	9-е классы	10.04.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.

28	Защита индивидуальных итоговых проектов	Проведение мероприятий	10-11-е классы	18.04.24	Немтина О.В. Мартынова О.П., классные руководители
29	Познавательный час «День радио»	Проведение мероприятий	5-е классы	07.05.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
30	Информационный час «Терроризм – зло против человечества»	Проведение мероприятий	8-е классы	08.05.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
31	Кинолекторий «Фильмы Победы»	Проведение мероприятий	8-е классы	08.05.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
32	Интеллектуальная игра «Своя игра»	Проведение мероприятий	8-е классы	26.05.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
33	«Исторический турнир «Грамотность на Руси»	Мероприятие в рамках Дня грамотности	5 класс	08.09.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
34	Урок английского языка	Проведение мероприятий	5 класс	11.09.24	Риттер Н.Н., учитель английского языка
35	Просмотр тематического цикла видеороликов «ДНК России»	Проведение мероприятий	6-е классы	03.11.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
36	Интеллектуальная игра «Колесо истории»	Проведение мероприятий.	9 - 11 классы	03.11.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
37	Интерактивная игра «Судьба страны длиной в сотню лет. Песни А.Пахмутовой»	Проведение мероприятий.	5-6 классы	09.11.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
38	Муниципальное родительское собрание «ГИА-9» в онлайн-формате.	Проведение мероприятий.	Педагоги школы	14.11.24	Немтина О.В. Мартынова О.П.
39	ЕГЭ по вопросам семьи и семейных ценностей	Проведение мероприятий.	11 класс	15.11.24	Немтина О.В. Мартынова О.П.
40	Муниципальное родительское собрание «ГИА-11» в онлайн-	Проведение мероприятий.	11 класс	27.11.24	Немтина О.В. Мартынова О.П.

	формате.				
41	Кинолекторий ко Дню Неизвестного солдата	Проведение мероприятий.	7- 8 классы	03.12.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
42	Интеллектуальная игра «Герои моего Отечества»	Проведение мероприятий.	6 – е классы	09.12.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.
43	Виртуальная экскурсия в Ростовский зоопарк, посвященная Дню лам.	Проведение мероприятий.	6 «б» класс	11.12.24	Активисты Совета Первых Караева Д., Каукалова П., Немтина О.В.
44	Мероприятие к Международному дню Защиты прав животных.	Проведение мероприятий.	6 «а» класс	11.12.24	Активисты Совета Первых Караева Д., Каукалова П., Немтина О.В.
45	Кинолекторий «Азбука права»	Проведение мероприятий.	7- 8 классы	12.12.24	Советник директора по воспитанию Лемешко М.В.

Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:

- публикации на школьном сайте;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации.

В 2024 году педагоги Центра образования «Точка роста» реализовывали программы обучения через цифровые образовательные платформы – «ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек (10 % выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающаяся Анастасия Б. улучшила результаты.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В 2024 году выпускников 9-х и 11-х классов, прибывших из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, и продолживших учебу на территории Российской Федерации, в МБОУ Конзаводскую СОШ не зачислено.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	34	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое	34	9

собеседование/сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	34	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	34	9

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2024 в МБОУ Конзаводской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 34 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 34 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 2 процента по русскому языку, повысилось на 11 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	92	7	3	96	59	3,7
2022/2023	100	9	3,2	100	41	3,4
2023/2024	100	20	3,2	100	43	3,5

Также 34 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	22	32	3	100

Информатика и ИКТ	20	10	3	100
География	14	28	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	30	100	22	100	34	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	3,3	1	4,5	3	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	22	4	18	8	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	30	100	22	100	34	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (9 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников, на профильном уровне сдавал 1 человек. Средний балл – 78. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом.

Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (50%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	4,4
Средний тестовый балл	57

Стабильность результатов по русскому языку в последние два года обусловлена тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
--------------------	-------------------	---------------------

2020/2021	58,5	33
2021/2022	40	35
2022/2023	30	36
2023/2024	33	57

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали:

- обществознание – 4 человека (44 %),
- историю – 2 человек (22 %),
- биологию – 1 человек (11 %),
- литературу – 1 человек (11 %),

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9	57	100
Математика (базовый уровень)	8	4	100
Математика (профильный уровень)	1	78	100
Биология	1	0	0
История	2	46	100
Обществознание	4	50	100
Литература	1	43	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени – 1 человек, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени – 1 человек, что составило 22 процента от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024

1	0	0	1	2
---	---	---	---	---

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Муравская Арина Юрьевна - медаль «За особые успехи в учении» I степени	11	Демьяненко О.П.
2	Сукиасян Карина Бениковна - медаль «За особые успехи в учении» II степени	11	Демьяненко О.П.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл равен 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов равен или выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 78, по русскому языку – 57.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (9 %).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получил 1 человек (11%), аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени – 1 человек (11 %).

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», приказом минобразования Ростовской области от 29.12.2024 № 1299 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в марте - мае 2024 года в Ростовской области», приказом минобразования Ростовской области от 15.02.2024 №143 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения

всероссийских проверочных работ весной 2024 года в Ростовской области», приказом Управления образования Администрации Зерноградского района от 21.02.2024 №105 «Об участии во Всероссийских проверочных работах весной 2024 года и утверждении муниципальной схемы проведения всероссийских проверочных работ», с целью организованного проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ Конзаводской СОШ весной 2024 года с 01 марта по 20 мая 2024 года в 4-8 классах и 11 классах в штатном режиме были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Количественный состав участников ВПР – 2024 в МБОУ Конзаводской СОШ

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	17	27	16	28	38	
Математика	19	24	17	25	39	
Окружающий мир	19					
Биология		23	11	13	21	
История		25	16	13	19	
Обществознание				14	21	
География						
Физика				13		9
Химия					15	

Вывод: в работе приняли участие 150 учеников из 293 (77 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

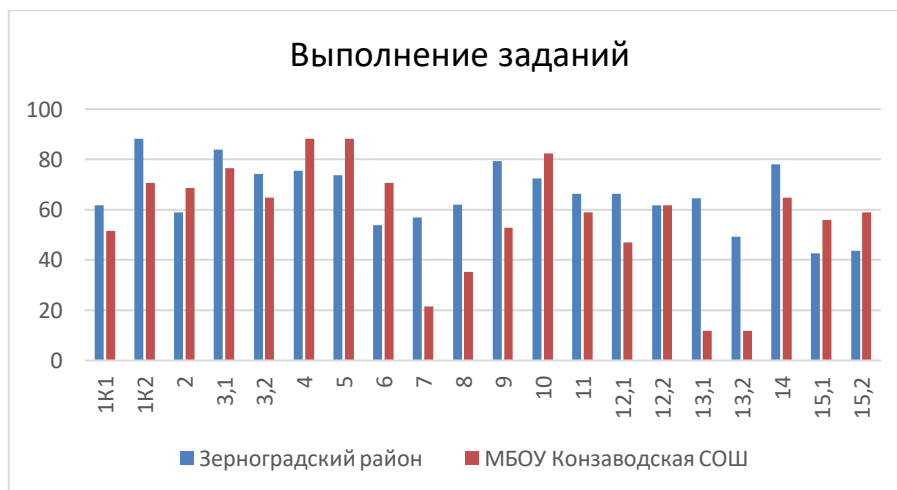
Результаты ВПР по русскому языку в 4-м классе

Анализ выполнения заданий

Содержание ВПР обеспечивает выявление качества подготовки обучающихся базовыми предметными (орфографическими), учебно-языковыми (фонетическими и синтаксическими) умениями, а также уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Каждое из 15 заданий направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках критериев, представленных в ВПР.

Максимальный первичный балл – 38

Количество участников - 17



Анализ результатов обучающихся 4-го класса по русскому языку продемонстрировал средний уровень владения базовыми предметными (орфографическими), учебно-языковыми (фонетическими и синтаксическими) и универсальными учебными действиями.

94% обучающихся справились с предложенными заданиями, в большей части заданий (4; 5; 6; 10; 12,2; 15,1; 15,2) обучающиеся продемонстрировали высокое (выше 70%) качество сформированных умений и универсальных учебных действий.

Вместе с тем результаты ВПР по выполнению задания 7; 8; 13,1; 13,2 раскрыли наличие затруднений у обучающихся.

Результаты ВПР показывают качество обученности младших школьников по русскому языку в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Младшие школьники освоили содержательные линии русского языка начального общего образования: систему языка, включающую разделы фонетика, орфоэпия, лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис; орфография и пунктуация; развитие речи.

Результаты ВПР по математике в 4-м классе

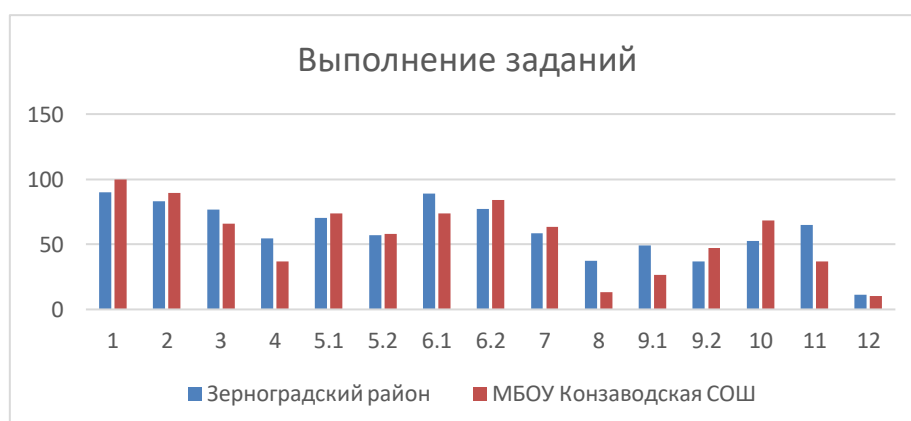
Анализ выполнения заданий

Каждое из 12 заданий направлено на определение уровня сформированности конкретных умений и действий у обучающихся 4-х классов:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия;
- умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; овладение основами логического и алгоритмического мышления и пространственного воображения.

Максимальный первичный балл – 20

Количество участников – 19



ВПР – 2024 продемонстрировали в целом хороший уровень владения обучающимися базовыми предметными знаниями и умениями, а также универсальными учебными действиями – 95% обучающихся справились с

предложенными заданиями. В заданиях 1; 2; 5,1; 6,2; 10 продемонстрировали высокое (выше 70 %) качество сформированных умений и универсальных учебных действий

Вместе с тем, результаты ВПР по выполнению заданий 3; 4; 8; 9(1) раскрыли наличие затруднений и дефициты в знаниях по овладению основами логического и алгоритмического мышления, в умении интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

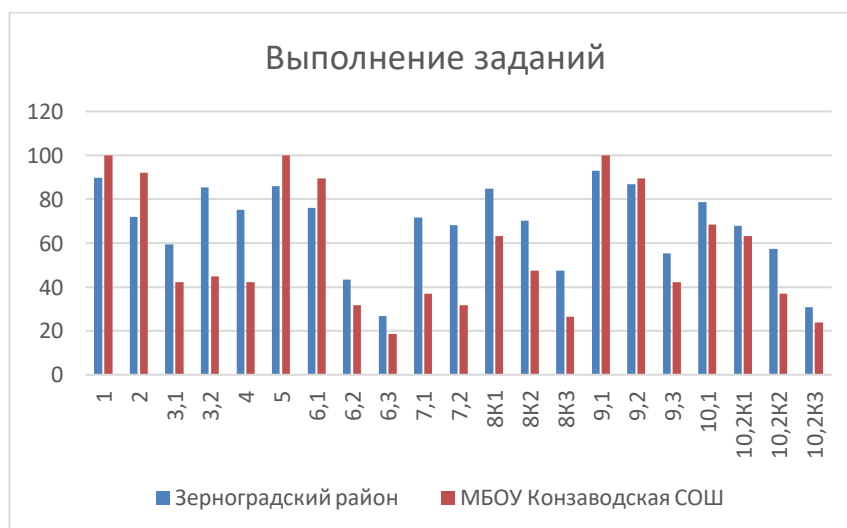
Результаты ВПР по окружающему миру в 4-м классе

Анализ выполнения заданий

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Максимальный первичный балл – 32

Количество участников – 19



Анализ результатов позволяет заключить, что уровни достижения планируемых результатов выпускниками начальной школы МБОУ Конзаводской СОШ по окружающему миру сопоставимы со средними значениями соответствующих показателей по всей выборке обучающихся Зерноградского района.

Самыми простыми заданиями для выполнения среди всех групп участников стали задания 1;2; 5; 6,1; 9.1, 9.2. Самые низкие результаты, менее 20% выполнения, отмечены при выполнении заданий 6.2; 6.3; 8.К3; 10,2К3

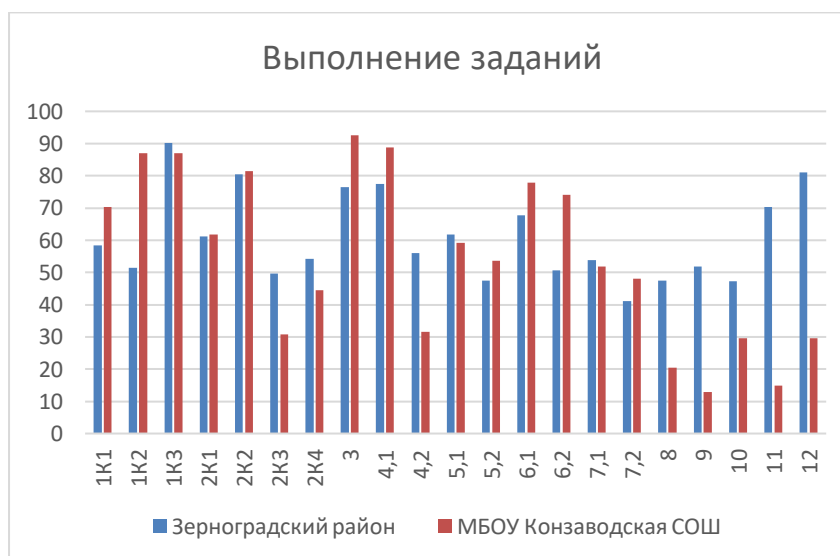
Результаты ВПР по русскому языку в 5-м классе

Анализ выполнения заданий

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Система оценивания проверочной работы основывается на критериальном подходе, что позволяет объективно оценивать уровень языковой подготовки обучающихся 5 класса с опорой на знания и умения в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный первичный балл – 45

Количество участников - 27



Область высоких результатов связана со следующими умениями обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами
- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и

взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Область учебных дефицитов:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Результаты ВПР по математике в 5-м классе

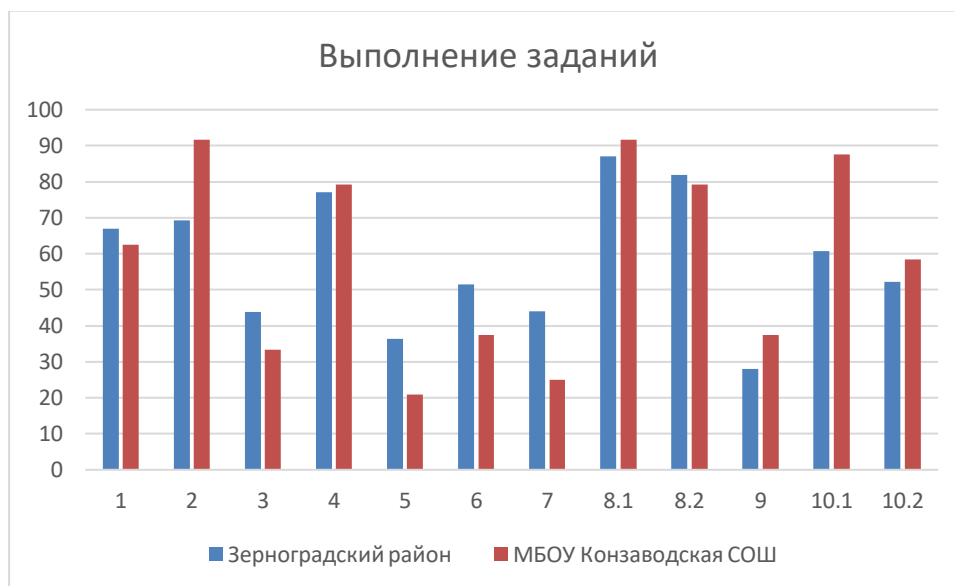
Анализ выполнения заданий

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1 – 4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 – 7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. Работа состояла из 7-ми заданий (1 – 6, 8 – 9) базового уровня и 3-х заданий (7, 10.1, 10.2) повышенного уровня. Задания проверочной работы

направлены на выявление уровня владения обучающимися умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач.

Максимальный первичный балл – 15

Количество участников - 24



Свыше 50% обучающихся выполнили задания 1, 2, 4, 8.1, 8.2, 10.1, 10.2. Обучающиеся 5-х классов имеют представления о числах натуральных, дробных: обыкновенных и десятичных и действиях с ними, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, могут вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Самый низкий результат получен за выполнение задания 5. Оно направлено на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

Результаты ВПР по биологии в 5-м классе

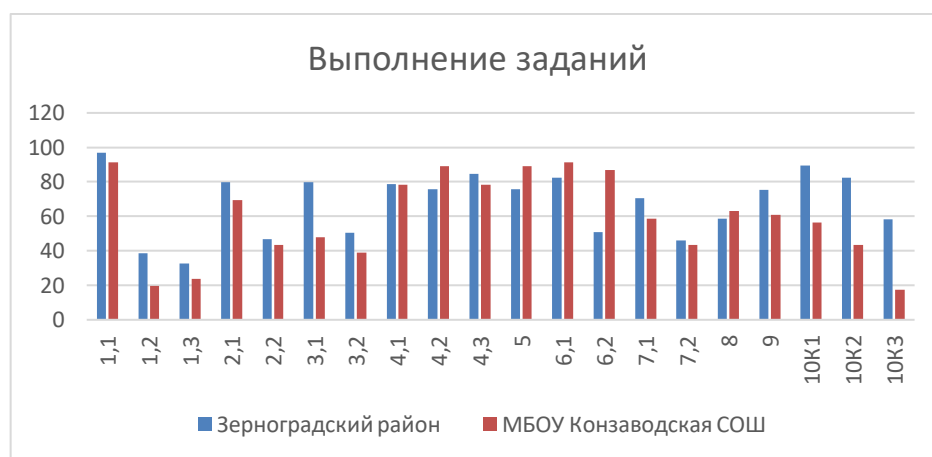
Анализ выполнения заданий

Содержательный анализ результатов выполнения каждого задания ВПР пятиклассниками проводился на основе анализа количественных показателей выполнения заданий. Соотносимость проверяемых знаний и умений, позволяет делать выводы о динамике освоения содержания предмета

«Биология» пятиклассниками.

Максимальный первичный балл – 29

Количество участников - 23



Анализ результатов позволяет заключить, что уровни достижения планируемых результатов обучающимися 5 класса сопоставимы со средними значениями соответствующих показателей по всей выборке обучающихся Зерноградского района.

Самыми простыми заданиями для выполнения среди всех групп участников стали задания 1,1; 4,2; 4,3; 5; 6,1; 6,2. Самые низкие результаты, менее 20% выполнения, отмечены при выполнении заданий 1,2; 1,3; 10К3

Результаты ВПР по истории в 5-м классе

Анализ выполнения заданий

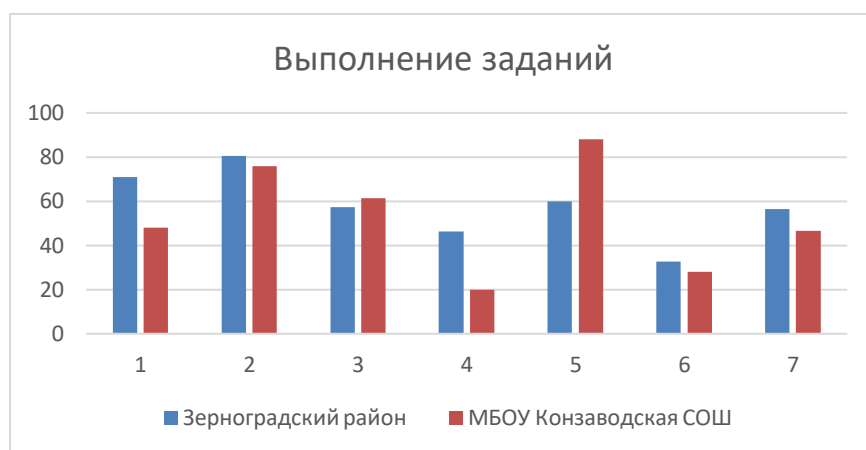
Тематически проверочная работа для 5-го класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно задание посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Проверочная работа основывается на следующих содержательных элементах учебного предмета «История»: «Древний Восток (Древний Египет, шумерские города-государства, Вавилонское царство, Финикия, Ассирийское государство, Персидская держава, Древняя Палестина, Древняя Индия, Древний Китай)», «античный мир (Древняя Греция, Древний Рим)» и «Память народа России о Великой Отечественной войне».

Система оценивания проверочной работы основана на критериальном подходе (дополнительно даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметку), что позволяет более объективно определить уровень общеобразовательной исторической подготовки обучающихся 5-го класса.

Работа состоит из 7 заданий и включает задания с разными типами ответов

Максимальный первичный балл – 15

Количество участников - 25



Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы обучающихся 5-х классов по истории позволяет сделать вывод о том, что большинство из них (58,5%) справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует об овладении обучающимися базовыми историческими знаниями, умениями применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, навыками смыслового чтения.

В то же время результаты выполнения заданий 6 и 7 свидетельствуют о наличии определённых проблем при преподавании истории. При выполнении этих заданий участники ВПР по истории продемонстрировали недостаточный уровень сформированности умений:

- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- выявлять причинно-следственные связи.

Результаты ВПР по русскому языку в 6-м классе

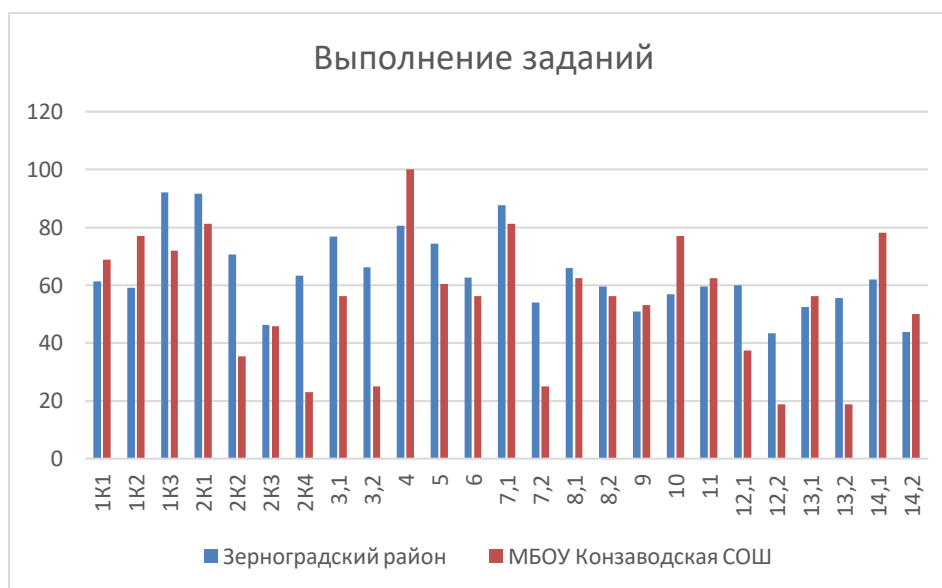
Анализ выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными

учебными действиями. Система оценивания проверочной работы основывается на критериальном подходе, что позволяет объективно оценивать уровень языковой подготовки обучающихся 6 класса с опорой на знания и умения в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный первичный балл – 51

Количество участников - 16



Обобщая данные по результатам ВПР, приходим к выводу: задания, которые вызвали затруднения у обучающихся, следующие:

2K2 - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

2K4. - Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

7.2. - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

12.2 - Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль, проводить синтаксический анализ предложения.

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

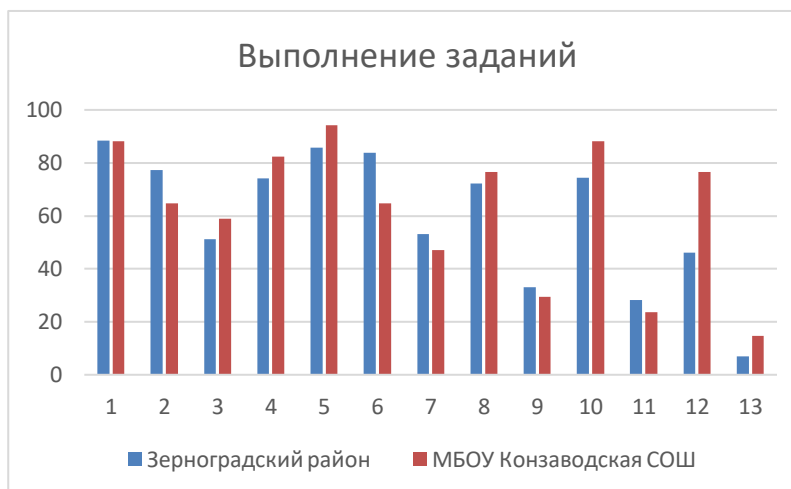
Результаты ВПР по математике в 6-м классе

Анализ выполнения заданий

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1– 8, 10 требуется записать только ответ. В заданиях 9, 11, 13 необходимо записать решение и ответ. В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. Работа состояла из 6 заданий (1–6) базового уровня и 6 заданий (7–12) – повышенного уровня и одного задания высокого уровня (13). Поэлементный анализ полученных результатов ВПР – 2024 по математике среди обучающихся 6-го класса в аспекте заданных критериев позволяет сделать вывод о том, что более половины требований (умений), проверяемых диагностической работой, освоены обучающимися на среднем уровне.

Максимальный первичный балл – 16

Количество участников - 17



Поэлементный анализ полученных результатов ВПР по математике среди обучающихся 6-го класса в аспекте заданных критериев позволяет сделать вывод о том, что более половины требований (умений), проверяемых диагностической работой, освоены обучающимися на среднем уровне.

Вместе с тем результаты исследования показали наличие ряда проблем при выполнении следующих заданий:

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

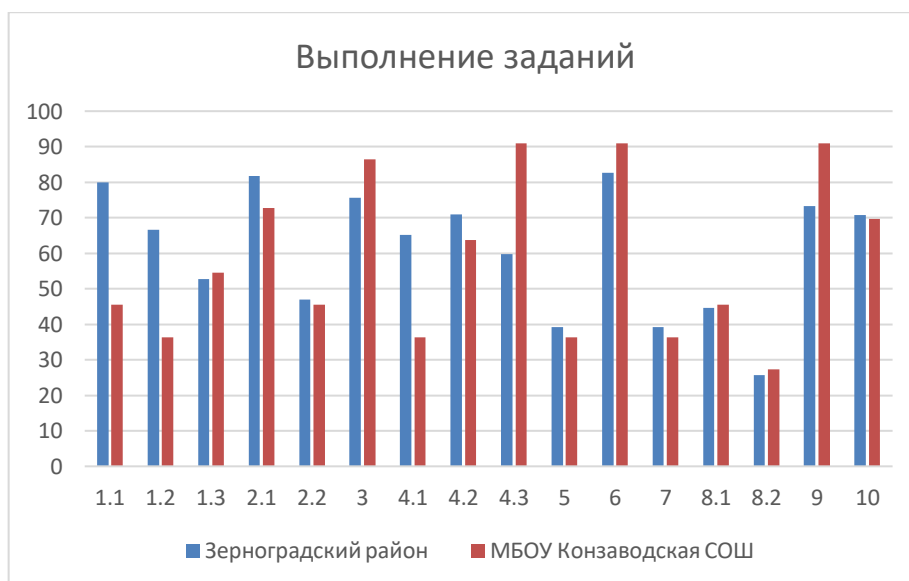
Результаты ВПР по биологии в 6-м классе

Анализ выполнения заданий

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Максимальный первичный балл – 24

Количество участников - 11



Анализ выполнения заданий показал, что самым сложным для шестиклассников оказалось задание №8: с первой частью задания справилось менее половины обучающихся, вторая часть задания оказалась самой сложной во всей работе – с ней справилось меньше трети обучающихся. Это задание проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Анализ данного задания показал, что обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями при оценке экспериментальных данных, формировании целей и задач эксперимента. Еще больше трудностей вызывает у обучающихся необходимость строить предположения и гипотезы, соотносить рисунок и результаты эксперимента на практике. Выполнение задания 8 показало, что обучающиеся 6 классов не всегда могут устанавливать причинно-следственные связи и строить логические рассуждения, делать выводы и умозаключения. Это связано с недостаточным уровнем сформированности исследовательских и экспериментальных умений: проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Учителям биологии на уроках необходимо больше времени уделять организации исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся, творческим, практическим заданиям, в процессе выполнения которых обучающиеся смогут самостоятельно формулировать гипотезу, ставить цель, проводить эксперименты, вести наблюдение и описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

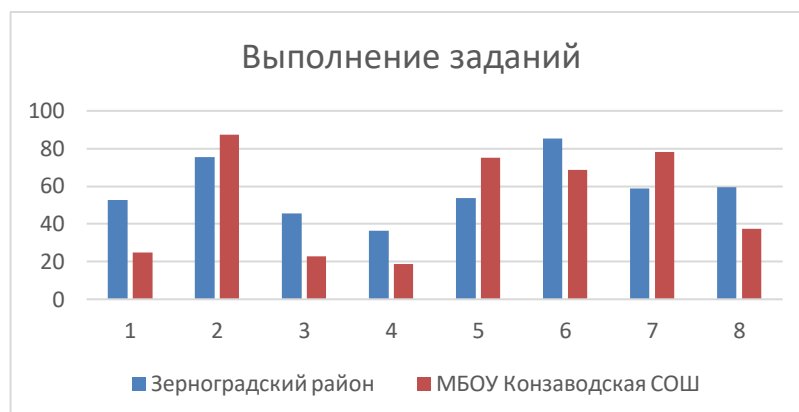
Результаты ВПР по истории в 6-м классе

Анализ выполнения заданий

Работа состоит из 8 заданий и включает задания с разными типами ответов, направленные на выявления уровня умений обучающихся работать с иллюстративным материалом, текстовыми историческими источниками, исторической картой, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, локализовать во времени исторические факты; знания исторической терминологии, истории культуры России и зарубежных стран. По уровню сложности в работу включены задания базового – 7, повышенного – 1 уровней. В целом вариант ВПР 2024 года по истории позволяет выявить уровень освоения обучающимся содержания образовательной программы основного общего образования. Единственным исключением является задание 8, опирающееся на материал, не входящий в содержание учебного предмета «История», изучаемого в 6-м классе, и относящийся к повышенному уровню сложности.

Максимальный первичный балл – 16

Количество участников – 16



Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6-го класса позволяет сделать вывод о том, что 88 % из них справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует об овладении участниками ВПР базовыми историческими знаниями, умениями работать с иллюстративным материалом по истории мировой и отечественной культуры, с письменными историческими источниками. Результаты выполнения заданий 3 и 4 свидетельствуют о наличии ряда проблем в преподавании истории. Обращает на себя внимание то, что задание 3 относится к базовому уровню сложности. При выполнении этих заданий участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности умений:

- объяснять смысл исторических понятий и терминов;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

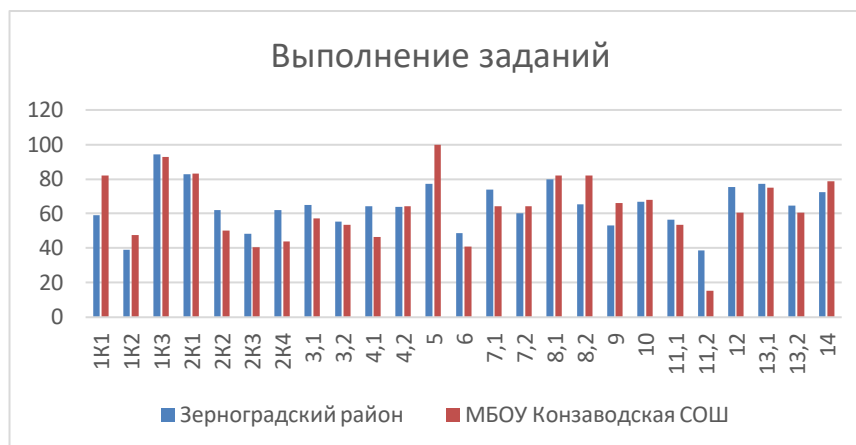
Результаты ВПР по русскому языку в 7-м классе

Анализ выполнения заданий

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Максимальный первичный балл – 47

Количество участников – 28



Анализ выполнения заданий ВПР показал, что затруднения вызвало у обучающихся выполнение задания, связанного с морфологическим анализом(2K3). Всего 50,7 % обучающихся справились с морфологическим разбором в рамках ВПР. Результаты выполнения задания свидетельствуют о том, что более чем у половины обучающихся 7 класса языковая компетенция сформирована недостаточно.

Выполнение задания 6 подтверждают недостаточный уровень развития функциональной грамотности обучающихся и определяют зону учебных дефицитов, требуя совершенствования методики преподавания. Важно отметить, что знание грамматической нормы в дальнейшем проверяется на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, является одним из критериев оценивания сочинений по литературе в формате итогового собеседования, итогового сочинения, ОГЭ и ЕГЭ по литературе.

Результаты выполнения задания 11.2 демонстрируют необходимость совершенствования методики развития читательской грамотности обучающихся, в том числе информационно-смысловой переработки текста; развития коммуникативной компетенции, направленной на развитие монологической и диалогической речи, формирование умения определять авторское отношение к героям произведения, находить аргументы для доказательства собственного мнения.

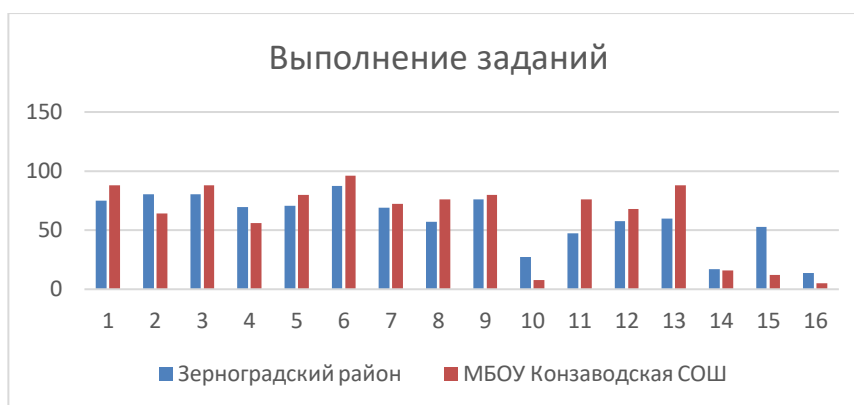
Результаты ВПР по математике в 7-м классе

Анализ выполнения заданий

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1-9, 11, 13 следует записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 необходимо записать решение и ответ Работа состояла из 12 заданий (1-9; 11-13) базового уровня и 4 задания (10, 14, 15, 16) повышенного уровня.

Максимальный первичный балл – 19

Количество участников - 25



Анализ выполнения ВПР по математике показал, что затруднения у обучающихся были вызваны заданиями повышенного уровня сложности (10, 14, 16), требующие логического и алгоритмического мышления, использования геометрических понятий и теорем, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать несложные логические задачи, а также направленные на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыков геометрических построений.

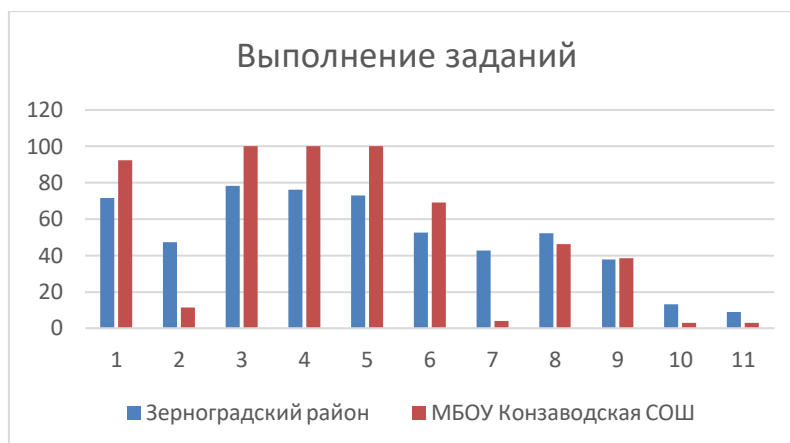
Результаты ВПР по физике в 7-м классе

Анализ выполнения заданий

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. По сравнению с предыдущим годом структура КИМ ВПР в 2024 году не изменилась, поэтому содержание заданий позволяет соотносить результаты испытаний. ВПР по физике 7-го класса включает задания разных уровней сложности: 5 заданий базового уровня сложности, 4 – повышенного и 2 – высокого; в том числе проверочная работа содержит 6 заданий с кратким ответом в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов, 2 задания, в которых требуется записать текстовый ответ, и 2 задания с развернутым ответом. Большинство заданий предполагает анализ информации, представленной в текстовом виде, в виде таблиц, графиков, схем физических процессов, явлений. Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности

Максимальный первичный балл – 18

Количество участников – 13



Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся испытывает затруднения, когда надо дать развернутый ответ на задание №2, которое направлено на проверку умения распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Задания 7, 10, 11 оказались самыми трудными для обучающихся. Обучающиеся практически не владеют умением анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Надо отметить, что у обучающихся возникают большие проблемы при использовании формул и физических величин, особенно если это связано с математическими умениями. Эти задания показали, что у обучающихся недостаточно сформирована математическая и читательская грамотность, что снижает уровень сформированности функциональной грамотности.

Результаты ВПР по биологии в 7-м классе

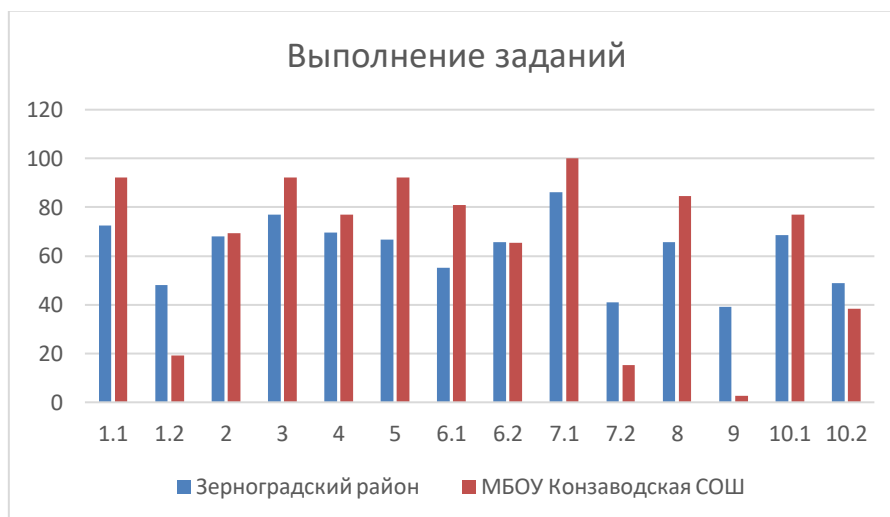
Анализ выполнения заданий

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по

содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Максимальный первичный балл – 25

Количество участников - 13



Анализируя выполнение задания 1.2, отмечаем, что у семиклассников на базовом уровне недостаточно сформированы умения узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание №7 наиболее ярко показывает возникающий дефицит, который представлен в большинстве вопросов, требующих развернутого ответа: затруднения в описании проведенного сопоставления и установленных причинно-следственных связей. Обучающиеся на достаточно высоком уровне умеют читать символы, но затрудняются в их описании. Необходимо на уроках биологии уделять больше внимания формированию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы с помощью решения учебных и познавательных задач.

Выполнение задания №9 показало определенные дефициты в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Изучение любого биологического объекта как целого, связь его строения с функциями, взаимосвязь с другими биологическими объектами и со средой – все эти вопросы подводят обучающихся к правильному пониманию практического применения и значения живых организмов. Но низкий уровень выполнения данного задания показывает, что обучающиеся не смогли выделить общий основной признак, по которому

можно соотнести, классифицировать биологические объекты, соответственно далее возникли проблемы с разделением растений на группы.

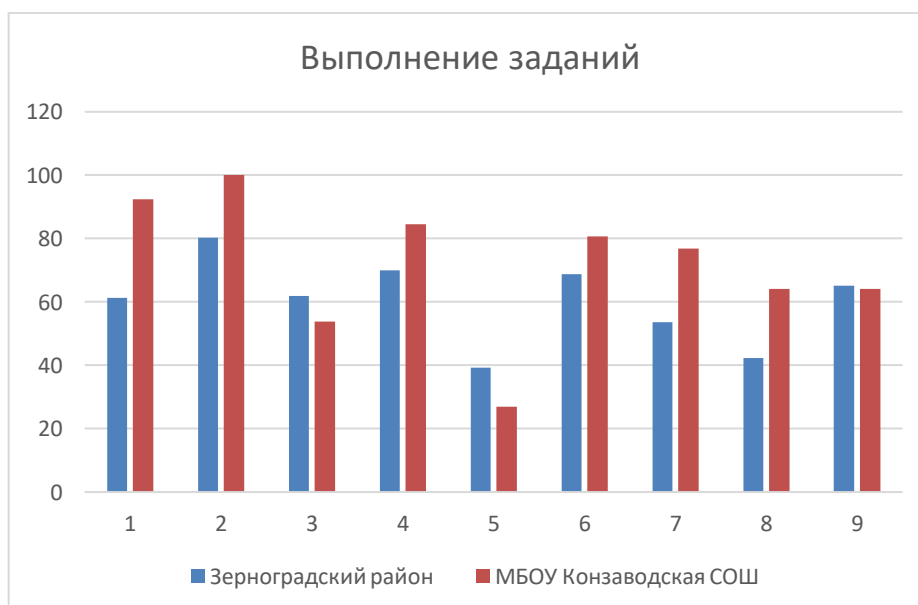
Результаты ВПР по истории в 7-м классе

Анализ выполнения заданий

Работа состоит из 9 заданий и включает задания с разными типами ответов, направленные на выявления уровня освоения обучающимися работы с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, знания исторической терминологии и исторических фактов и др. По уровню сложности в работу включены задания базового – 7, повышенного – 2 уровней сложности. 440 К базовому уровню сложности относятся задания, в которых семикласснику предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. Это задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от семиклассника требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность обучающегося направлена на воспроизводящее преобразование знаний. Такими заданиями являются 7, 8. В целом вариант ВПР по истории 2024 года позволяет выявить уровень освоения обучающимися содержания образовательной программы основного общего образования. Единственным исключением является задание 9, опирающееся на материал, не входящий в содержание учебного предмета «История», изучаемого в 7-м классе.

Максимальный первичный балл – 17

Количество участников - 13



При выполнении задания 5 участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности умений:

- работы с письменными историческими источниками (атрибуция);
- осознанно использовать речевые средства (особенно это касается навыков письменной речи);
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

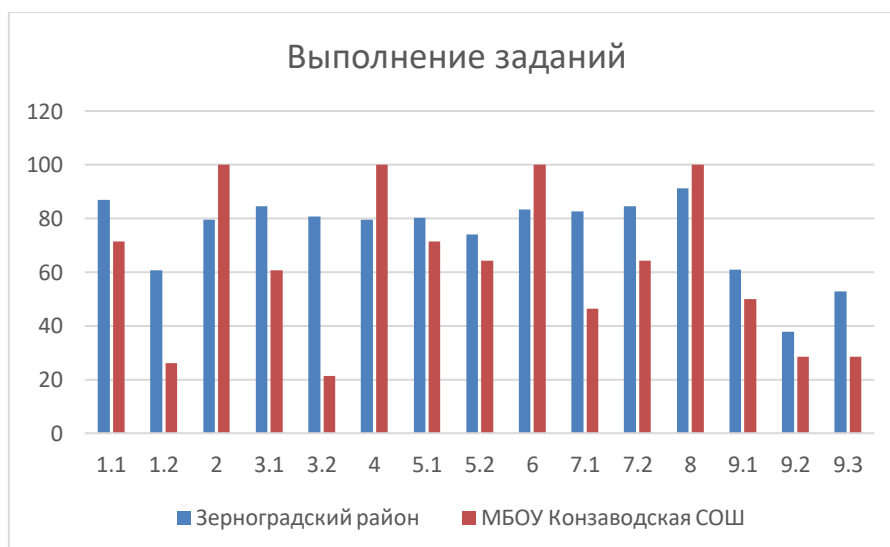
Результаты ВПР по обществознанию в 7-м классе

Анализ выполнения заданий

Тексты заданий КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл – 21

Количество участников - 14



Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав

(свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. В этом задании речь идет о труде. «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию». Обучающиеся затруднялись составить рассказ о видах своего труда

Во второй части задания 3.2 нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Следует отметить, что, выполняя задание, обучающиеся продемонстрировали незначительно низкий уровень умения извлекать информацию, представленную в графическом виде, анализировать данные и выражать собственное отношение к результатам опроса.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 4 предложенных понятий. Обучающиеся затрудняются анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

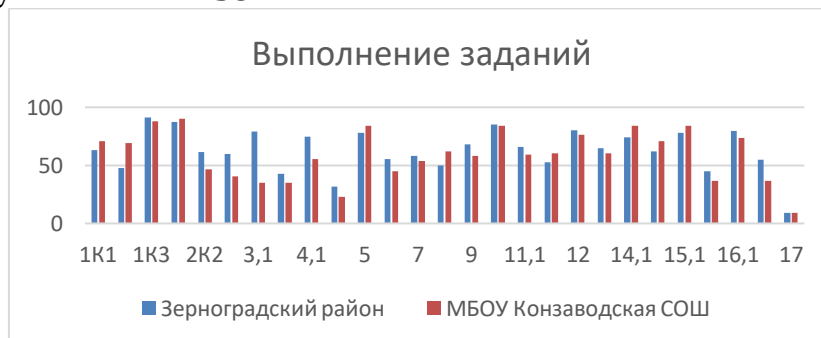
Результаты ВПР по русскому языку в 8-м классе

Анализ выполнения заданий

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1 – 4, 6 – 9, 15 – 16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10 – 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Максимальный первичный балл – 51

Количество участников – 38



Задания 3 и 4 связаны с так называемыми «трудными» темами русской орфографии: они проверяют умения восьмиклассников правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания и правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. На основе анализа этих статистических данных можно сделать вывод о том, что у обучающихся 8 классов западает в большей степени грамотность, связанная не с трудными орфографическими темами курса русского языка, а с лингвистическим комментарием к своему выбору определённого написания того или иного слова с обозначенными орфограммами.

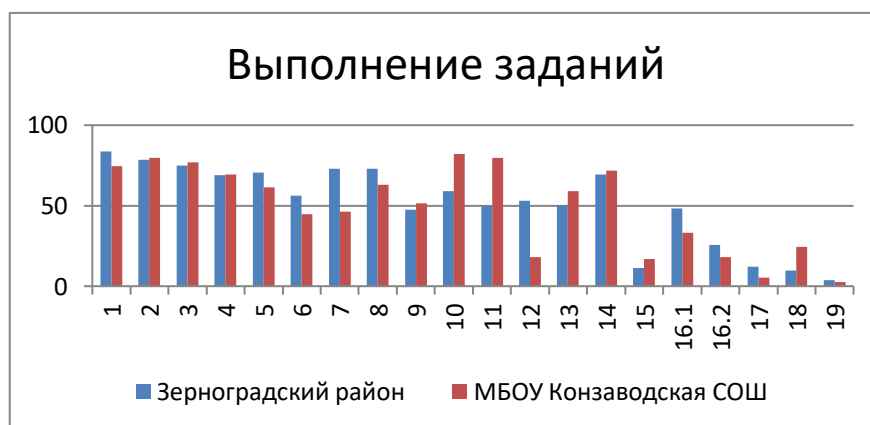
Выполнение задания 17 обозначило низкую сформированность умений опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Результаты ВПР по математике в 8-м классе

Анализ выполнения заданий

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9 – 14 необходимо записать только ответ. В задании 4 и № 8 следует отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17 –19 необходимо записать решение и ответ. Работа состояла из 12 заданий (1 – 5, 7, 11 – 14) базового уровня и 6 заданий (8, 15 – 18) повышенного уровня и 1(19) задание высокого уровня сложности. Максимальный первичный балл – 25

Количество участников - 39



В целом проведение ВПР в 8-х классах показало, что основная часть обучающихся достигла базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Результаты исследования выявили также наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся. Анализ выполнения заданий 15 – 19 указал на низкий процент выполнения задания, что скорее всего, связано с нехваткой времени у обучающихся на решение задания повышенной сложности, незнанием теории чисел и методов, которые применяются к решению подобных нестандартных задач.

Это задания высокого уровня сложности, требующие логического и алгоритмического мышления, знания элементарных законов теории чисел, действия с ними. Задания, направленные на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

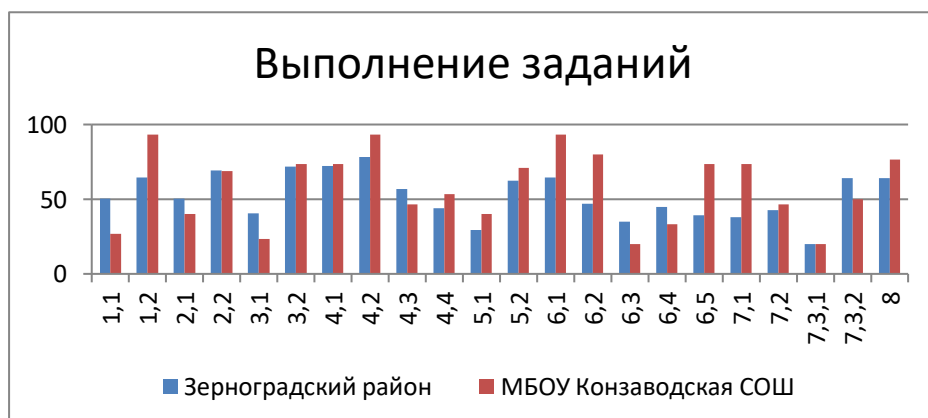
Результаты ВПР по химии в 8-м классе

Анализ выполнения заданий

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ. Тексты заданий в КИМ ВПР 8-го класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Максимальный первичный балл – 36

Количество участников - 15



Анализ результатов по ВПР позволил выявить ряд проблем:

Задание 1 - у обучающихся недостаточно развито умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки, называть соединения изученных классов неорганических веществ, составлять формулы неорганических соединений изученных классов, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Задание 3 - обучающиеся испытывают затруднения при создании, применении и преобразовании знаков и символов, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, вычислении относительной молекулярной и молярной массы веществ, раскрытии смысла закона Авогадро, характеристике вещества по составу, строению и свойствам, установлению причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. В «зоне риска» уровень сформированности следующих предметных знаний и умений у восьмиклассников - умение определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

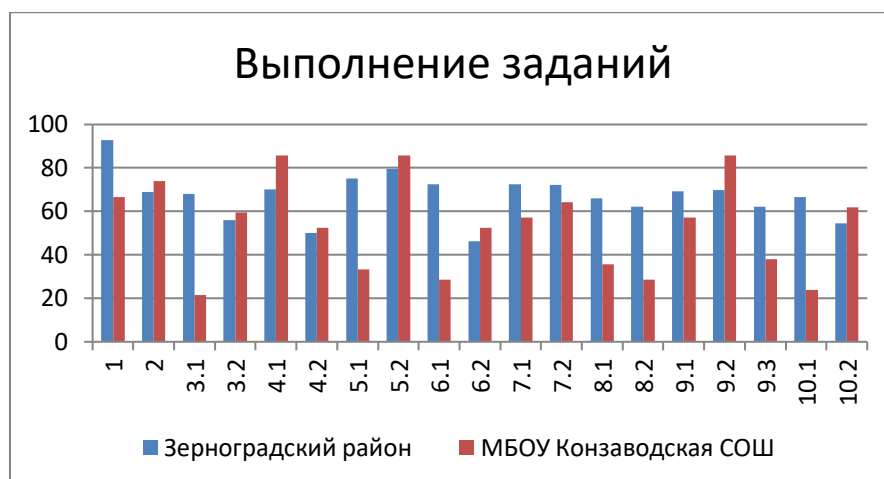
Результаты ВПР по биологии в 8-м классе

Анализ выполнения заданий

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Максимальный первичный балл – 29

Количество участников - 21



Анализ выполнения заданий по биологии позволил выявить ряд затруднений – недостаточно развиты умения:

В задании 3.1 - умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.).

. В части 6.2 - умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы. Обучающиеся допускают ошибки при различии органов по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Часть задания 8.2 направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Выполнение задания 8 показало, что обучающиеся 8 класса имеют недостаточные знания о нейрогуморальной регуляции функций организма, дыхании и пищеварении, выделении продуктов жизнедеятельности, не умеют устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Анализ выполнения задания 10 показал, что ученики 8 класса не умеют соотносить различные суждения, формулирование аргументированного ответа на поставленный вопрос вызывают у них затруднения, что отрицательно сказывается на формировании знаний о развитии современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Результаты ВПР по истории в 8-м классе

Анализ выполнения заданий

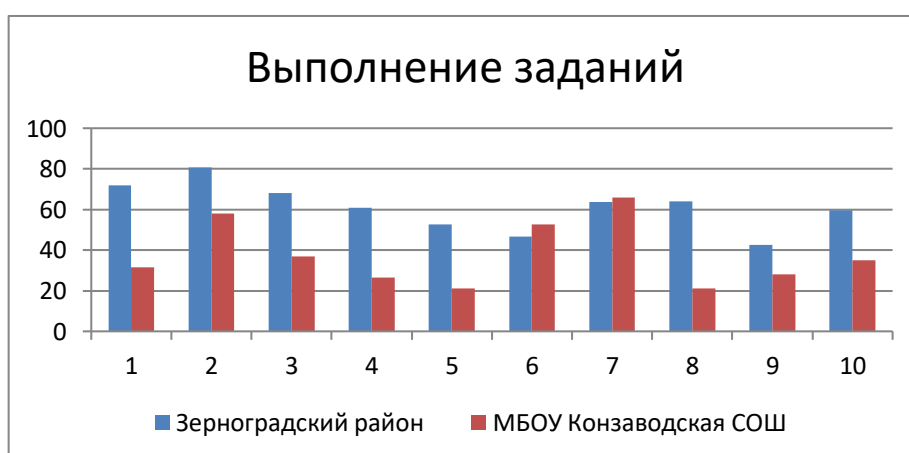
Тематически проверочная работа для 8-го класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учётом

объёма изученного к моменту написания работы материала. Одно задание посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Конкретные содержательные элементы работы отражены в кодификаторе. Система оценивания проверочной работы основана на критериальном подходе (дополнительно даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметку), что позволяет более объективно определить уровень общеобразовательной исторической подготовки обучающихся 8-х классов.

Работа состоит из 10 заданий и включает задания с разными типами ответов, направленные на выявления уровня освоения обучающимися работы с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, знания исторической терминологии и исторических фактов и др. По уровню сложности в работу включены задания базового – 7, повышенного – 3 уровней сложности. К базовому уровню сложности относятся задания, в которых восьмикласснику предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. Это задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от восьмиклассника требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность обучающегося направлена на воспроизводящее преобразование знаний. Такими заданиями являются 7, 8, 9. В целом, вариант ВПР 2024 года по истории позволяет выявить уровень освоения обучающимся содержания образовательной программы основного общего образования. Исключением является задание 10, опирающееся на материал, не входящий в содержание учебного предмета «История», изучаемого в 8-м классе.

Максимальный первичный балл – 17

Количество участников – 19



Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при выполнении следующих заданий:

Задание 4 - Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять

и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Задание 5 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Задание 8 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

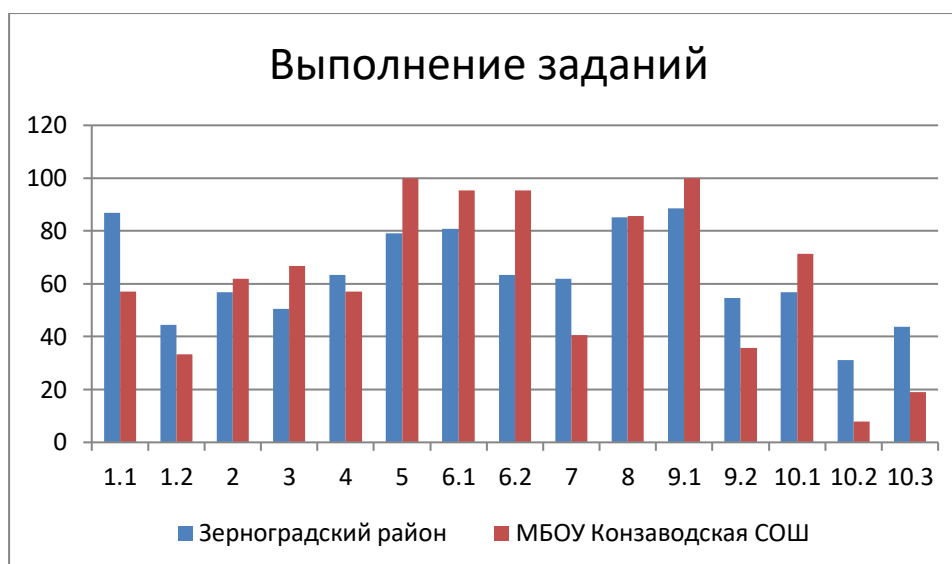
Результаты ВПР по обществознанию в 8-м классе

Анализ выполнения заданий

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки по обществознанию обучающихся 8-х классов. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора. Тексты заданий КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл – 22

Количество участников - 21



Трудности вызвала вторая часть задания 1, в которой требовалось составить рассказ, по предложенному плану, используя речевые средства. Сложности при выполнении данного задания на максимальный балл у части обучающихся были связаны с недостаточностью развития у восьмиклассников умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, составлять умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, также осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Сложности при выполнении задания 9.2 обучающимися могут быть связаны с объективными факторами, так как для анализа предлагается не одно, а несколько фотоизображений, что предполагает проверку умения обобщать информацию и позволяет оценить освоение обучающимися приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

В связи с тем, что задание 10.2 и 10.3 относится к повышенному уровню сложности, процент его выполнения самый низкий из всех заданий проверочной работы. Низкий уровень выполнения восьмиклассниками данного задания говорит о том, что более двух третей школьников испытывают проблемы, связанные с определением и формулированием понятий, их корректным употреблением и включением в связанный текст, не владеют теоретической информацией и достаточным социальным кругозором, чтобы говорить о различных аспектах жизни нашей страны.

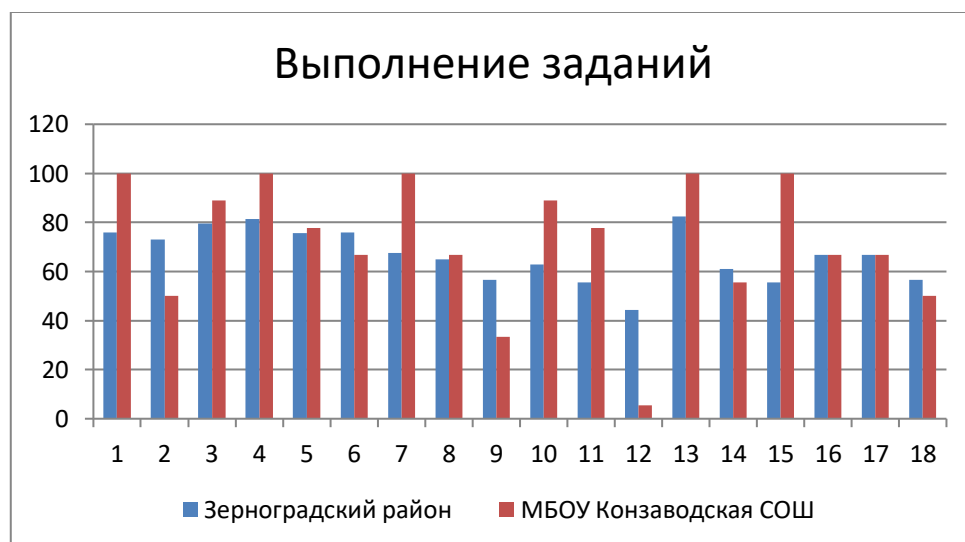
Результаты ВПР по физике в 11-м классе

Анализ выполнения заданий

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников. Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14 – 18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики: «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Квантовая физика»

Максимальный первичный балл – 26

Количество участников - 9



Задание 9 направлено на выявление уровня понимания смысла понятий, величин, законов, умения объяснять явления. Обучающийся должен знать/понимать смысл физических величин и законов. Повышенный уровень сложности задания. Оценивается в 2 балла.

Это задание повышенного уровня сложности выполнили меньше половины обучающихся 11-го класса. Выполнение данного задания показывает, что на повышенном уровне сложности выпускники не всегда умеют применять

формулы для расчета физической величины.

Задание 12 направлено на выявление уровня освоения методов научного познания: наблюдения и опыты. Обучающийся должен уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Повышенный уровень сложности задания.

Это задание повышенного уровня сложности оказалось самым сложным для обучающихся 11-го класса. Выполнение данного задания показывает, что на повышенном уровне сложности выпускники не умеют планировать исследования по заданной гипотезе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (Приказ Минпросвещения России от 27 ноября 2020 г. N 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»), методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году (Москва, 2024 год) (далее - Методические рекомендации), письмом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26.08.2024 № 24/2.1-13859 «О подготовке и проведения этапов всероссийской олимпиады школьников, проведении вебинара 28.08.2024», приказом Управления образования Администрации Зерноградского района от 29.08.2024г №493 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Зерноградского района в 2024/2025 учебном году», Приказа МБОУ Конзаводской СОШ от 13.09.2023 № 316 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 году» с 18 сентября по 22 октября 2024 года на базе МБОУ Конзаводской СОШ проводился Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап олимпиады проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, по организационно-технологической модели, определенной оргкомитетом школьного этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций для проведения школьного и муниципального этапов олимпиады и требований к проведению школьного этапа олимпиады.

Олимпиада проводилась по следующим общеобразовательным предметам, заявленным обучающимися: русский язык, математика, литература, английский язык, история, обществознание, экономика, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, география, технология, право, экология, информатика,

астрономия.

Форма проведения олимпиады – очная. По общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия, физика на информационном ресурсе «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Участники олимпиады с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и дети-инвалиды принимают участие в олимпиаде на общих основаниях.

В целях организованного проведения олимпиады приказом по школе определены:

- график проведения школьного этапа олимпиады;
- состав организационного комитета школьного этапа олимпиады;
- состав жюри по проверке олимпиадных работ школьного уровня по каждому общеобразовательному предмету, кроме проводимых на платформе «Сириус».

В соответствии с вышеуказанным приказом в школе обеспечены:

- сбор заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком;
- сбор согласий на обработку персональных данных, включая сбор, систематизацию, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ) персональных данных несовершеннолетних обучающихся;
- тиражирование материалов с учетом количества участников школьного этапа олимпиады, соблюдение режима информационной безопасности при получении и тиражировании материалов;
- объективность процедур оценивания выполненных олимпиадных работ, обучающихся;
- предоставление отчетности о проведении школьных олимпиад (протоколы) отчет о проведении школьного этапа в Управление образования.

Олимпиады по соответствующим общеобразовательным предметам

проводились на основе заданий, разработанных муниципальными предметно-методическими комиссиями, и требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету с учетом методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады.

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников опубликован на официальном сайте школы: (<https://konzavschool.rostov-obr.ru/>).

Для проведения школьного этапа ВсОШ на платформе «Сириус.Курсы» оргкомитетом выбрана модель 1, согласно которой участники пишут олимпиаду самостоятельно в школе. Школьникам заранее раздавались коды участников, полученные через Федеральную информационную систему оценки качества образования. В день проведения олимпиады по соответствующему предмету согласно графику участники выполняли задания в отведенное для них время с 8:00 до 16:00 по местному времени.

Школьный этап олимпиады проводился в период с 18 сентября по 22 октября 2024 года.

Во время выполнения заданий участникам запрещалось пользоваться учебными пособиями, в т.ч. учебниками, рабочими тетрадями, справочными материалами, средствами связи, фото, аудио- и видеоаппаратурой, письменными заметками и иными средствами хранения и передачи информации.

При проведении олимпиад тиражировались комплекты заданий для каждого участника по всем общеобразовательным предметам. Для выполнения практических заданий использовалось специальное оборудование.

Анализ результатов олимпиады.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 17 обучающихся 4-го класса (5,1 %), 86 учеников 5-11 классов, что составляет 30 % от всех обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования. Школьники 4-11 классов участвовали в олимпиаде по 18 предметам учебного плана.

На основании предоставленных протоколов олимпиад и работ, учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество

набранных ими баллов превышает 75% максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 50% заданий).

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

На основании анализа результатов можно сделать выводы:

наиболее популярными предметами по количеству участников являются: русский язык, ОБЖ, история, обществознание, математика.

- по количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: ОБЖ, обществознание, история.

Наиболее сложными для участников по-прежнему оказались задания по английскому языку, химии. Большинство участников Олимпиады по этим предметам набрали менее 25% от максимально возможного количества баллов.

Наиболее высокие результаты показали участники по ОБЖ, истории, обществознанию.

К одной из причин затруднений учащихся при выполнении заданий олимпиад, можно отнести невысокий уровень кругозора участников олимпиады, недостаточность внепрограммных знаний, неразвитость системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде.

Анализ результатов проведения олимпиады представлен на сайте школы (адрес <https://konzavschool.rostov-obr.ru/>).

Таблица №1 Количественные данные об участниках из 4-11-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году.

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году												
	Кол-во участников (чел)		Кол-во победителей (чел)			Кол-во призеров (чел)						
	всего	1	2	3	всего	1	2	3	всего	1	2	3
Математика	17	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	15	1	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0

1 Количество человек с ограниченными возможностями здоровья

2 Количество детей из городских школ

Количество обучающихся в школе - 282

В том числе: количество обучающихся в 5-6-х классах - 54

количество обучающихся в 7-8-х классах - 48

количество обучающихся в 9-11-х классах – 61

Таблица 2. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по школам.

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участник ов	Кол-во побед ителей	Кол-во призер ов	Кол-во участник ов	Кол-во побед ителей	Кол-во призеро в
1	Английский язык	5					
2	Астрономия						
3	Биология	10					
4	География	12	1	1	2		
5	Информатика ИКТ	5					
6	Искусство (МХК)	7					
7	История	15	4	2	6		
8	Литература	8		1	1		
9	Математика	50					
10	Обществознание	28	5	1	6		
11	ОБЗР	21	2	4	6	1	4
12	Право	7			1		
13	Русский язык	47	1	4	5		
14	Труд (Технология)	6					
15	Физика	4					
16	Физическая культура	11					
17	Химия	8					
18	Экология	47					
19	Экономика	5					
ИТОГО:		352	13	13	26	1	4
ИТОГО (количество физических лиц):		86	9	11	15	1	4

Таблица 3. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по школе.

Название ОО	Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
МБОУ Конзаводская СОШ	287	86	13	13

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступи ли в вузы	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2021	30	12	0	18	10	7	1	0	1
2022	30	14	0	16	6	3	3	0	0
2023	22	8	0	14	7	3	4	0	0
2024	34	12	0	22	9	3	6	0	0

2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Конзаводской СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Конзаводская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления

образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 241 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов/

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 26 педагогов. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 18 процентов педагогов начальной, 13 процентов – основной, 8 процентов – средней школы и 8 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 22 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 12 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-

компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 85 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 40 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Конзаводской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Конзаводской СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Конзаводской СОШ в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ Конзаводской СОШ в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

1.Апостолова К.В. - первая квалификационная категория – Приказ МО РО от 29.02.2024 г. №206

2.Коваленко Л.В. – первая квалификационная категория – Приказ МО РО от 29.02.2024 г. №206

3.Кущева М.В. - первая квалификационная категория – Приказ МО 29.02.2024 г. №206

4.Риттер Н.Н. – высшая квалификационная категория – Приказ МО 27.12.2024 г. №1243

6. Думенко М.Н. - первая квалификационная категория – Приказ МО 27.12.2024 г. №1243

Анализ кадрового потенциала МБОУ Конзаводской СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 6, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, форумах и конференциях разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, форумах и конференциях федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов:

№	ФИО	ФИО	ФИО педагогов,	ФИО педагогов, получивших
---	-----	-----	----------------	---------------------------

	педагогов, повысивших профессиональный уровень в учебном году	учителей, имеющих собственный сайт или страницу	участвовавших в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях (название, тема, место и дата проведения)	грамоты, дипломы, сертификаты в отчетный период
1	Морозова М.Н.	Учи.ру Инфоурок ЯКласс	Семинар «Экстренная психологическая помощь после травматического события» Место проведения: МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда Дата проведения: 5 апреля 2024 г.	1.Сертификат Учи. ру «Самый активный учитель весны» Сертификат «Эксперт в онлайн-образовании по итогам 2023-2024 учебного года» Учи. ру 2.Грамота за достижение лиги Вселенной» апрель 2024 г Учи. ру Сертификат за 1 место в школе по итогам 23-24 учебного года Учи. ру
2	Борисенко О.В.	Инфоурок. Учи.ру Знанио Про школа ЯКласс	1.Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции». Конкурсная работа «Традиционные и инновационные системы контроля и оценки знаний» ФГОС. Рус. г. Москва 12.05.24 2.Вебинар «Использование нейросетей в учебном процессе на примере урока» ЯКласс 14.05.24	1.Диплом участника Международного педагогического конкурса «Новаторство и традиции». «Традиционные и инновационные системы контроля и оценки знаний» ФГОС. Рус. г. Москва 12.05.24 2.Сертификат «Использование нейросетей в учебном процессе на примере урока» ЯКласс 14.05.24
3	Кущева М.В.	Инфоурок. Учи.ру Знанио Солнечный свет	1.Районный семинар учителей-логопедов «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекции речевых нарушений детей, традиционные и инновационные формы» Место проведения: МБОУ д/с «Малыш» Зерноградского района, 11 апреля 2024г. 2 Международный вебинар «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях» 8 апреля 2024г.	1.Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» 2 место в школе за 2023-2024 уч.г. 2.Грамота за достижение лиги Вселенной июнь 2024г. 3. Сертификат №654374СРТ за участие в Международном вебинаре 8 апреля 2024г.

Участие педагогов семинарах, конференциях и других мероприятиях различных уровней:

- Кафедра естественнонаучного и географического образования ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» - 15 февраля 2024 года в 10:00 для учителей физики, химии, биологии телемост по проблеме «Медицинские классы - путь в будущее медицины» - 5 человек;

- Кафедра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО - научно-практической конференция по вопросам реализации обновленного содержания учебного курса «ОРКСЭ» (далее – Конференция), 28.02.24 – Морозова М.Н., Немтина О.В., Мартынова О.П. – заочный формат;

- «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» - вебинар на тему «О реализации мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Ростовской области в 2024 году». 4 апреля 2024 г – 7 человек;

- вебинар для муниципальных координаторов и участников Всероссийского профессионального проекта «Флагманы образования», 16.05.2024 г – 4 человека;

- Всероссийский обучающий вебинар «Функциональная грамотность: развиваем навык в начальной школе», 18.09.2024г. – Кущева М.В.

- Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» - Сертификат за участие в олимпиаде «Эколята -молодые защитники природы» приказ №18912ОД от 04.10.2024г. – Мирошниченко В.В.

- III региональный профориентационный форум будущих педагогов «Пеликанчик» - 08.11.2024 - Немтина С.В.

- Онлайн-семинар «Использование материалов Маркетплейса на уроках литературного чтения и окружающего мира в начальной школе» Инфоурок - 27. 11.2024 – Борисенко О.В.

- Сертификат Победителя III муниципального смотра -конкурса по оформлению и использованию в воспитательной работе Центров детских/молодежных инициатив в рамках регионального проекта «Навигаторы Дона» в номинации «автономные помещения» Центр детских/молодёжных инициатив МБОУ Конзаводская СОШ (сельская местность) - 10.12.2024 – Лемешко М.В.

- Круглый стол «Реализация Концепции развития математического образования в регионе: проблемы, эффективные практики решения»
 Министерство общего и профессионального образования ростовской области
 государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования ростовской области «Институт развития образования» (ГАУ ДПО РО ИРО) 18.12.24г. – Гусева И.Ю.

**Участие обучающихся в интеллектуальных олимпиадах (конкурсах)
 различных уровней**

№	Наименование интеллектуального конкурса (олимпиады)	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Количество обучающихся, принявших участие по классам	Результативность
1.	Марафон «Территория безопасности. В диалоге с природой»	Всероссийский Учи.ру	3 а кл.- 1 чел.	Сертификат
2.	Онлайн-олимпиада «Творчество Эдуарда Успенского».	Всероссийский Учи.ру	3 а кл.- 1 чел.	1 место. Диплом
3.	Акция «100 добрых дел- району»	Районный	3 а - 1 чел.	Грамота
4.	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский Учи.ру	<u>3 «а» - 2 чел.</u>	Диплом победителя. Похвальная грамота
5.	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Всероссийский Учи.ру	<u>4 «б»-8 чел.</u>	Грамоты лидера Грамоты участников
6.	Марафон «Территория безопасности. В диалоге с природой.»	Всероссийский Учи.ру	4 «б» кл.- 8 чел.	Сертификаты участника
7.	Онлайн-марафон «Эра роботов»	Всероссийский Учи.ру	<u>4 «б» кл-4 чел.</u>	Грамоты лидера
8.	Онлайн- олимпиада по культуре для 4-го класса	Всероссийский Учи.ру	4 «б»-1 чел.	Похвальная грамота
9.	Онлайн- марафона «Волшебная осень»	Всероссийский Учи.ру	4 «а»-5 чел.	Грамоты лидера
10.	Базовый курс 4-го класса по	Всероссийский Учи.ру	4 «а»-1 чел.	Грамоты лидера марафона

	Английскому языку			
11.	Онлайн-игра «Герои и Замки» 3 сезона	Всероссийский Учи.ру	4 «а»- 1 чел.	Диплом
12.	Марафон «Территория безопасности. В диалоге с природой»	Всероссийский Учи.ру	4 «а»- 12 чел.	Сертификаты участника
13.	Онлайн-марафон «Эра роботов»	Всероссийский Учи.ру	4 «а»- 5 чел.	Грамоты лидера
14.	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский Учи.ру	4 «а»- 2 чел.	Диплом победителя Сертификат участника
15.	Онлайн- олимпиада по культуре для 4-го класса	Всероссийский Учи.ру	4 «а»- 1 чел.	Сертификат участника
16.	Всероссийская олимпиада «Умники России» в дисциплине «Юный эрудит»	Всероссийский	2 «а»- 1 чел.	Диплом 1 степени
17.	Всероссийская олимпиада «Умники России» по предмету «Русский язык»	Всероссийский	2 «а»-1 чел.	Диплом 2 степени
18.	Всероссийская олимпиада «Умники России» по предмету математика	Всероссийский	2 «а»-1 чел.	Диплом 2 степени
19.	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский Учи.ру	2 «б»-2 чел.	Дипломы победителя
20.	Онлайн- олимпиада по культуре для 2-го класса	Всероссийский Учи.ру	2 «б»-4 чел.	Диплом победителя Похвальные грамоты
21.	Онлайн-марафон «Эра роботов»	Всероссийский Учи.ру	2 «б»-15 чел.	Грамоты за 1 место
22.	Онлайн-марафон «Лига Вселенная»	Всероссийский Учи.ру	2 «б»-15 чел.	Грамоты за достижение Лиги Вселенной
23.	Марафон «Территория безопасности.»	Всероссийский Учи.ру	2 «б»-15 чел.	Сертификаты за успешное завершение 3-го этапа соревнования
24.	Онлайн-марафон «Волшебная осень»	Всероссийский Учи.ру	2 «б»-15 чел.	Грамоты лидера 1

				место Грамоты участника
25.	Зональные соревнования по шахматам среди спортивных клубов	муниципальный	9-11 класс – 6 человек	Грамота 1 место Победитель
26.	Районные соревнования по шахматам среди спортивных клубов	муниципальный	9-11 класс – 6 человек	Грамота 3 место и кубок
27.	Юнармия (итоги года)	региональный	Юнармейский отряд «Патриот»	Диплом и кубок
28.	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире футбола»	Всероссийский	10	Дипломы за 1 и 2 место.
29.	Участие в образовательном марафоне «Волшебная осень» на платформе Учи. ру	Всероссийский	15	Сертификаты участников.
30.	Участие в олимпиаде на платформе Учи.ру «Территория безопасности»	Всероссийский	10	Сертификаты участников, дипломы победителей.
31.	Участие в зональных соревнованиях по настольному теннису	Зональный	4	1 место -Грамота
32.	Участие в финальных соревнованиях по настольному теннису среди ШСК зерноградского района	Муниципальный	4	4 место
33.	Конкурс социальной рекламы на лучший антикоррупционный плакат «Чистые руки»	Региональный	Лютова Анна 8 кл Серобян Седа 11 кл	2место участие
34.	Всероссийская олимпиада научно - исследовательских проектов «Созвездие – 2025»	Всероссийской олимпиады	Горячковская Виктория 10кл Лютова Анна 8 кл	Ожидание
35.	Районный конкурс	Районный	Хасанов Али 4 б	Участие

	новогодних елок «Новый год еловой веткой снова в сказку манит нас...»			
--	--	--	--	--

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Конзаводской СОШ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11094 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 5690 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4166 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4166	3890
2	Педагогическая	145	32
3	Художественная	6338	1809
4	Справочная	216	138
5	Языковедение, литературоведение	120	12
6	Естественно-научная	70	8
7	Техническая	4	0
8	Общественно-политическая	35	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

На официальном сайте Школы есть раздел Электронная библиотека, в котором представлены ссылки на электронные пособия, электронные учебники, а также на художественную литературу.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Сенчикова Н.И. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение в МБОУ Конзаводской СОШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ Конзаводской СОШ оборудованы 20 учебных кабинетов, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- три компьютерных класса (два мобильных и 1 компьютерный класс);
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет английского языка;
- кабинеты русского языка;
- кабинет математики;
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Конзаводской СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 83 процента оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 85 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

На первом этаже здания оборудованы актовый зал и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	282
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	120
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	143
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76(28,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3(4,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	57 (19%)
– регионального уровня		1 (0,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (6.4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		17

– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		15
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18(64%)
– с высшей		11
– первой		7
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (40%)
– до 5 лет		5 (20%)
– больше 30 лет		5 (20%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (28%)
– до 30 лет		4 (16%)
– от 55 лет		3 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,413
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	282 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Конзаводская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

В 2024 году реализованы все запланированные задачи программы развития Школы на 2021-2024 гг., внесены изменения в проекты реализации Программы развития с учетом современных требований к организации образовательного процесса.

Усовершенствована локальная база Школы.

Систематический контроль родителей и педагогов за успеваемостью обучающихся позволил оперативно реагировать на возникающие проблемы.

Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественно-научных дисциплинах.