

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
образования Свердловской области «Октябрьская детская школа  
искусств»**

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Школа развития»**

**Возраст учащихся 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год**

Разработчик:  
Гайсина Э.Н.

п. Октябрьский

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

### **Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).

**Уровень освоения содержания.** Программа имеет стартовый уровень.

**Актуальность Программы.** В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребёнка. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителей начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно – воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Проблема подготовки ребёнка к школе является одной из актуальных проблем. Особенно остро стоит вопрос дошкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам. Школа предъявляет первоклассникам довольно высокие требования. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в первый класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Созданием данной образовательной Программы послужил социальный запрос родителей и школы.

### **Отличительные особенности Программы.**

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

В основе Программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

### **Адресат Программы.**

Ребенок 6–7 лет в целом осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения, стремится познать себя в качестве представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте у детей этого возраста формируется саморегуляция, что становится возможным благодаря осознанию общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены;

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, дети охотно делятся впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели; участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности.

Более совершенной становится крупная моторика, – ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость и силовые качества.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений.

В 6–7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключению. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. В этом возрасте у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**К концу дошкольного возраста** у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Предшкольная пора» принимаются дети без отбора, на добровольной основе.

### **Объём и срок освоения Программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения с 1 октября по 30 апреля. Занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа. (168 часов).

Общий объём часов по Программе – 168 часов.

Количественный состав группы 12 – 15 человек.

**Формы обучения:** очная. Основной формой обучения является занятие.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся два раза в неделю по 3 ч часа, продолжительность одного часа занятия составляет 30 минут, с 10 – минутным перерывом между часами. Без организации горячего питания.

**Цель Программы:** подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

### **Задачи:**

-организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

-воспитывать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;

- формировать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление.

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### Планируемые (ожидаемые) результаты на конец учебного года

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- проявляет положительную мотивацию к учебной деятельности и желание учиться;
- усваивает сенсорные эталоны – общепринятые образцы внешних свойств предмета;
- умеет сравнивать воспринимаемый объект с эталонами; мысленно расчленять видимые предметы на части, а затем объединять в единое целое;
- обладает наглядно - образной, словесно-логической, эмоциональной и двигательной памятью;
- планирует свои действия вслух, проговаривает инструкции взрослого;
- владеет понятиями о конкретных наглядно представленных предметах и явлениях, временных отношениях, причине и следствии, пространстве и т.д.
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

## Содержание Программы «Школа развития»

### Учебно – тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
<b>I</b>	<b>Математические ступеньки</b>	<b>56</b>		
	Пространственные и временные представления	17	11	6
	Цифры и числа	39		
<b>II</b>	<b>«Зелёная тропинка»</b>	<b>28</b>	18	10
	Звёзды, солнце и луна	3	2	1
	Зелёное чудо - растения	11	7	4
	Наши друзья - животные	9	6	3
	Круглый год	5	3	2
<b>III</b>	<b>Обучение чтению подготовка к обучению письму</b>	56	1	54
	Вводное занятие. Диагностика.	1		1
	Знакомство со звуками и буквами			54
	Итоговое занятие. Праздник.	1	1	1
<b>IV</b>	<b>Развитие речи</b>	28	14	14
	Вводное занятие	1		

	Развитие и совершенствование лексической стороны речи	7	4	3
	Формирование грамматического строя речи	7	4	3
	Развитие и совершенствование звуковой культуры речи	7	3	4
	Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)	6	3	4

### Курс «Математические ступеньки»

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
<b>I</b>	<b>Пространственные и временные представления</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	2	1	1
2	Большой, маленький.	1	1	
3	Высокий, низкий. Выше, ниже.	1	1	
4	Слева, справа.	1	1	
5	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	2	1	1
6	Больше? Меньше? Столько же?	1	1	
7,8	Круг. Многоугольник.	2	1	1
9,10	Прямоугольник. Квадрат.	2	1	1
11	Справа, слева, вверху, внизу.	2	1	1
12	Позже. Раньше.	1	1	
13	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	1	1	
14	Урок-игра «Чему мы научились».	1		1
<b>II</b>	<b>Цифры и числа</b>	<b>39 ч</b>	<b>16</b>	<b>23</b>
15,16	Число и цифра 1.	2	1	1
17,18	Число и цифра 2. Пара	2	1	1
19,20	Число и цифра 3.	2	1	1
21,22	Число и цифра 4.	2	1	1
23,24	Число и цифра 0.	2	1	1
25,26	Число и цифра 5.	2	1	1
27,28	Равенство	2	1	1
29,30	Сложение	4	1	3
31,32	Вычитание	4	1	3
33,34	Число и цифра 6.	2	1	1
35,36	Число и цифра 7.	2	1	1
37,38	Число и цифра 8.	2	1	1
39,40	Число и цифра 9.	2	1	1

41,42	Число и цифра 10.	2	1	1
43	Урок – игра «Путешествие в город цифр»	1		1
44,45	Решение задач с помощью рисунков на сложение	2	1	1
46,47	Решение задач с помощью рисунков на вычитание	2	1	1
48,49	Диагностика	2		2
Итого		56	27	29

### Курс «Математические ступеньки»

Автором данного курса является С. И. Волкова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

### Содержание курса «Математические ступеньки»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.)- **практическая работа**; по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.)- **практическая работа**; по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)- **практическая работа**; по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

**Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел:** названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. **(практическая работа)**

Содержательно-логические задания на развитие: — внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др. **(практическая работа);**

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения,

### **Планируемые результаты**

*К концу обучения учащиеся должны:*

- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
  - ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, вверху и т.д.) на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
  - определять взаимное расположение предметов (правее, левее и т.д.);
  - сравнивать предметы по длине, массе используя практическое действие; упорядочивать их;
  - называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
  - сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
  - определять количество предметов в заданной группе и устно объяснять результаты числом;
- Объяснять (на предметах, предметных рисунках, схематических рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- Различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
  - отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
  - воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
  - проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и т.д.);
  - применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

### **Курс «Зелёная тропинка»**

	<b>«Зелёная тропинка»</b>	<b>28</b>	18	10	
<b>I</b>	<b>Звёзды, солнце и луна</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	1	
1	Звездное небо	1	1		
2	Солнце и луна	1	1		
3	Откуда взялась радуга?	1		1	текущий
	<b>Зелёное чудо - растения</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	
4	Как узнать растения?	<b>1</b>		1	
5	Травянистые растения.	<b>1</b>	1		
6	Кустарники.	<b>1</b>	1		
7	Деревья.	<b>1</b>	1		
8	Декоративные растения.	<b>1</b>	1		
9	Овощи и фрукты.	<b>1</b>		1	



10	Съедобные и ядовитые растения.	1	1		
11	Лекарственные растения.	1		1	
12	Мхи и папоротники.	1	1		
13	Грибы.	1	1		
14	Твоя мастерская.	1		1	текущий
<b>II</b>	<b>Наши друзья - животные</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
15	Как узнать животных?	1		1	
16	В живом уголке.	1	1		
17	Домашние животные.	1	1		
18	Породы собак.	1	1		
19	В мире насекомых.	1		1	
20	В мире рыб.	1		1	
21	В мире птиц.	1	1		
22	В мире зверей.	1	1		
23	Какие еще бывают животные?	1	1		
<b>III</b>	<b>Круглый год</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
24	Времена года.	1	1		
25	Осень.	1		1	
26	Зима.	1	1		
27	Весна.	1		1	
28	Лето.	1	1		Диагностика
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	

### Курс « Зелёная тропинка»

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

### **Содержание курса «Зелёная тропинка»**

#### ***Звёзды, Солнце и Луна***

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. *Практическая работа.*

#### ***Чудесный мир растений и грибов***

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. *Практическая работа с гербарием.* Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. *Практическая работа.* Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Лекарственные растения. *Практическая работа.*

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

#### ***Наши друзья животные***

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. **Практическая работа.**

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. **Практическая работа.** Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. **Практическая работа.**

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

### ***Круглый год***

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших **моделей**). **Экскурсия в природу (осенью и весной)**

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

### ***Окружающий мир и наша безопасность***

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. *Практическая работа.*

### Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

### Курс «Обучение чтению и подготовка к обучению письму».

III	Обучение чтению подготовка к обучению письму	56	1	54	
1	<b>Вводное занятие.</b> Речь устная и письменная . Звуки речи. Диагностика.	1	1		Диагностика
II	<b>Знакомство со звуками и буквами</b>		1	54	
2	Гласный звук IaI,; буква А, а;	1		1	
3	Гласный звук, IyI; буква У, у.	1		1	
4	Гласный звук IoI, буква О,о .	1		1	
5	Закрепление букв А. О, У. Учимся соединять а,о,у.	1		1	
6	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М,м; Печатание букв.	1		1	
7	Согласные звуки IsI , IsI; буквы С, с стр 8. Печатание букв.	1		1	
8	Закрепление букв М,С. Чтение и составление букв и слогов .	1		1	
9	Читаем слитно: МА,	1		1	

	МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.				
10	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ, МА, МУ	1		1	
11	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определ ение слогов в словах.	1		1	
12	«Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х.	1		1	
13	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: муха, сама.	1		1	
14	«Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р.» Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1		1	
15	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».	1		1	
16	Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1		1	
17	«Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».	1		1	
18	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений	1		1	
19	Дифференциация звуков и букв Л, Р	1		1	
20	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н.	1		1	

	Звуковой анализ слов. Ударный слог				
21	«Согласные звуки Кк, Кк'; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».	1		1	
22	Согласные звуки Тт, Тт'; буквы Т, т	1		1	
23	Гласный звук Ии; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	1		1	
24	Согласные звуки Пп, Пп'; буквы П, п	1		1	
25	Согласные звуки Зз, Зз'; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки	1		1	
26	Дифференциация звуков и букв З, С». Согласные звонкие и глухие звуки	1		1	
27	Согласный звук Йй'; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения	1		1	
28	Согласные звуки Гг, Гг'; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения».	1		1	
29	Согласные звуки Вв, Вв'; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».	1		1	
30	Согласные звуки Дд, Дд'; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение	1		1	

31	Согласные звуки ЁІ, ЁІ'; буквы Б, б.	1		1	
32	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».	1		1	
33	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	1		1	
34	Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш.	1		1	
35	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов	1		1	
36	Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ	1		1	
37	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.	1		1	
38	Чтение слов с буквой «Я»	1		1	
39	«Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов».	1		1	
40	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов	1		1	
41	Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста	1		1	
42	Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ	1		1	

	слов. Чтение текста.				
43	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста	1		1	
44	Гласный звук Иэ; буквы Э, э	1		1	
45	Согласный звук Иц; буквы Ц, ц. Чтение текста.	1		1	
46	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.	1		1	
47	Согласные звуки ИфИ, Иф'И; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	1		1	
48	Согласные звуки ИфИ, Иф'И; буквы Ф, ф. Правила дорожного движения.				
49	Согласный звук Ищ'И; буквы Щ, щ. Чтение текста.	1		1	
50	Дифференциация звуков «щ», «ш», «ц»	1		1	
51	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов.	1		1	
52	Буква Ъ – показатель твердости. Упражнение в чтении.	1		1	
53	Алфавит.	1		1	
54	Итоговое занятие. Праздник.	1		1	
55	Диагностика.	1		1	Тестирование
56	Диагностика.	1		1	
		1	1		
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	

### Содержание курса

#### «Обучение чтению и подготовка к обучению письму»

**Тема 1.** «Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика».

**Теоретическая часть.** Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».



**Практическая часть.** Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».

**Тема 2.** «Гласный звук IaI; буква А, а.

**Практическая часть.** Знакомство с буквами А, а: их графическое изображение. Звуки А, а – гласные. Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4), передвигая пальчик от красной линии. Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

**Тема 3.** Гласный звук, IyI; буква У, у.

**Практическая часть.** Знакомство с буквами У, у: их графическое изображение. Звук у - гласный. Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 5), передвигая пальчик от красной линии. Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

**Тема 4.** Гласный звук IoI, буква О, о».

**Практическая часть.** Гласный звук IoI, буква О, о».

Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр.6), передвигая пальчик от красной линии. Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других. Упражнения для язычка.

**Тема 5.** «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

**Практическая часть.** Буквы а,о,у – гласные.

Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»).

**Тема 6.** «Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м.

**Практическая часть.** . Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, м. Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7). Штриховка и печатание букв.

**Тема 7.** Согласные звуки IsI , Is'I; буквы С, с».

**Практическая часть.** . Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв С.с .Выкладывание букв из палочек. Игра «Оживляем букву». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 8). Штриховка и печатание букв.

**Тема 8.** «Закрепление букв М, С.

**Практическая часть.** Закрепление понятий «гласные», «согласные», звуки «мягкие», «твёрдые». Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке. . Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

**Тема 9.** Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.

**Практическая часть.** Знакомство с понятием «слог». Определение слогов в словах Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение

определенного звука в слове «Хлопушки». Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Работа с «Букварём» (стр. 10-13) и в тетрадях (печатание слогов).

**Тема 10.** Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ, МА, МУ

**Практическая часть.** Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение». Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 14-15) и в тетрадях (печатание слогов).

**Тема 11.** Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах

**Практическая часть.** Вспоминаем правила чтения слогов. Повторяем графический образ изученных букв. Читаем двухбуквенные и трёхбуквенные слоги. Предложения. Состоящие из двух слов. Работа над артикуляцией (упражнения для язычка). Азбука (стр. 16-17)

**Тема 12.** «Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х.

**Практическая часть.** Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова Муха. Чтение букваря (стр. 18), работа в тетрадях (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

**Тема 13.** Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: муха, сама.

**Практическая часть.** Закреплять понятие «предложение». Определение количества слов в предложении. Звуковой анализ слов : оса, сухо, ухо. Печатание слогов. Штриховка буквы «Х». Речевая гимнастика. Упражнение в чтении.

**Тема 14.** «Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р.» Заглавные буквы, слова с этими буквами.

**Практическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из счётных палочек. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21).

**Тема 15.** «Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Практическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР и др. Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22).

**Тема 16.** Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

**Практическая часть.** Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Артикуляция звуков «с»,»ш». Чтение слогов, слов и предложений. Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика «Мышка». Скороговорка «Шесть мышат в шалаше шуршат» Азбука стр23.

**Тема 17.** «Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

**Практическая часть.** Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

**Тема 18.** «Согласные звуки ІлІ, Іл’І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений».

**Практическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-26). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 19** Дифференциация звуков и букв Л, Р

**Теоретическая часть** . Сравниваем звуки Л и Р. Артикуляция звуков. Определяем звуки в словах. Учимся читать предложения. (стр.27), отвечать на вопросы полным предложением. Упражнения для язычка. Игра «Угадай букву» (по элементам).

**Тема 20.** «Согласные звуки ІнІ, Ін’І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог».

**Практическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Н. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадах. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН. Чтение букваря (стр. 28-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 21.** «Согласные звуки ІкІ, Ік’І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік’І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Чтение букваря (стр. 31-32). Определение ударного гласного в заданных словах.

**Тема 22.** «Согласные звуки ІтІ, Іт’І; буквы Т, т».

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ІтІ, Іт’І. Верное произношение. Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.

**Тема 23.** «Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И».

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция. Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком». Речевая разминка. Штриховка.

**Тема 24.** «Согласные звуки ІпІ, Іп’І; буквы П, п».

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп’І. Придумывание слов, в составе которых есть звуки

М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Чтение букваря (стр. 37-38). Упражнения для язычка.

**Тема 25.** «Согласные звуки Из, Из'И; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки»

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Из, Из'И. Игра «Хлопушки» со звуком З.. Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадях. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА. Печатание слогов в тетрадях. Чтение букваря (стр. 39). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

**Тема 26.** Дифференциация звуков и букв З, С». Согласные звонкие и глухие звуки

**Практическая часть.** Сравниваем звуки и буквы С, З. Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни». Работа над артикуляцией звуков. Игра «Продолжи слово». Упражнение в чтении. Игра «Оживляем букву»

**Тема 27.** «Согласный звук Ий'И; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения».

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ий'И. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, ЫЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадях. Чтение букваря (стр. 42-44).

**Тема 28.** «Согласные звуки Иг, Иг'И; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения».

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы Г. Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45-46). Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика.

**Тема 29.** «Согласные звуки Ив, Ив'И; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Практическая часть.** . Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ив, Ив'И. Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 47-50). Работа с «чудесным домиком». Упражнения для пальчиков.

**Тема 30.** «Согласные звуки Ид, Ид'И; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы Д. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ТОМ. Печатание слогов в тетрадях. Чтение букваря (стр. 51-52). Разучивание стихотворения про букву «Д».

**Тема 31.** «Согласные звуки Иб, Иб'И; буквы Б, б».

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Иб, Иб'И. Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Чтение букваря (стр. 53-57).

**Тема 32.** Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Практическая часть.** Сравнение букв и звуков Б-П. Понятие «глухой – звонкий». Печатание слов в тетрадах: БАЛ-КА, ПАЛ-КА. Игра «Найди меня». Обучение пересказу и умению отвечать на вопросы по содержанию. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для пальчиков.

**Тема 33.** «Согласный звук ЪжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук ЪжІ – всегда твердый. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Чтение букваря (стр. 58).

**Тема 34.** Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш.

**Практическая часть.** Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Чтение букваря (стр. 60). Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

**Тема 35.** «Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов».

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной. Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 61-63).

**Тема 36.** «Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ».

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы Ъ. Игра «Прятки». Выкладывание букв из счётных палочек. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради. Речевая разминка. Скороговорка «У пенька опять пять опять»

**Тема 37.** «Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я».

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной. Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадах. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение рассказа «Буква «Я». Пальчиковая гимнастика.

**Тема 38.** Чтение слов с буквой «Я»

**Практическая часть.** Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Упражнения в чтении. Лексическая работа со словами «урожай», «жакет», «удобрения»

**Тема 39.** «Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов».

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы Ю. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной. Загадки. Выкладывание букв из палочек и

пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Чтение букваря (стр. 72-73).

**Тема 40.** «Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной.

Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек. Печатание слогов в тетрадах, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь» из букваря (стр. 74-75). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 41.** Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста».

**Практическая часть.** Сравнение букв Е, Ё. Узнавание их в словах. Чтение текста «Ёж и кот», «Сёма и тёма», ответы на вопросы. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Штриховка букв. Чтение сказки «Про буквы Е и Ё».

**Тема 42.** «Мягкий согласный звук Ч'И; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов.

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Ч'И – всегда мягкий согласный звук. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 80-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 43.** Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста».

**Практическая часть.** Артикуляция звуков «Ч», «Ш», «С», «ТЬ». Нахождение их в словах. Игра «Найди меня». Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Беседа об отношении к животным. Правила обращения с ними. Работа в азбуке стр. 83.

**Тема 44.** «Гласный звук Ю; буквы Э, э».

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ю. Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Чтение букваря (стр. 84). Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

**Тема 45.** «Согласный звук Ц; буквы Ц, ц. Чтение текста».

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ц. Выкладывание букв из счётных палочек. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Чтение текстов «Братец Ваня», «Подарок» из букваря (стр. 85-86). Ответы на вопросы по содержанию.

**Тема 46.** Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С

**Практическая часть.** Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С. Артикуляция. Глухие звуки. Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Чтение текстов: «Зиме конец» (разучивание стихотворения), «Весеннее солнце». Загадка про скворца.

**Тема 47.** «Согласные звуки Ф, ф; буквы Ф, ф. Печатание слогов».

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ф. Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах. Чтение текста «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Скороговорка. Речевая разминка.

**Тема 48.** Согласные звуки Ф, ф; буквы Ф, ф. Правила дорожного движения.

**Практическая часть.** Чтение текста «Светофор». Беседа о правилах дорожного движения. Игра «Мы пешеходы». Разучивание стихотворения «Светофор»

**Тема 49.** «Согласный звук Ищ’И; буквы Щ, щ. Чтение текста».

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ’И – всегда мягкий согласный звук. Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-91). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 50.** Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С

**Практическая часть.** Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С. Упражнение в правильном произношении. Чтение слогов с данными буквами. Работа над текстами «Щенята видят сны», «Что случилось со щенком наяву». Загадки про щенка, кота и ежа. Игра «Найди меня». Упражнения для язычка.

**Тема 51.** «Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов.

**Практическая часть.** Показ графического изображения буквы Ъ. Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Чтение текстов из букваря (стр. 93-95). Разучивание считалки из азбуки. Выкладывание буквы из счётных палочек. Штриховка буквы.

**Тема.52.** Буква Ъ – показатель твердости. Упражнение в чтении.

**Практическая часть.** Буква ъ – не обозначает звука. Сравнение букв Ъ, Ь. Упражнение в чтении слов с твёрдым знаком. Сравнение произношения слов с «ь» и «Ъ» знаками. Лексическая работа со словами: объявление, разъезд. Объяснение пословицы «Конец – делу венец».

**Тема 53.** Алфавит.

**Практическая часть.** Дать понятие слова «Алфавит (синоним «Азбука»». Буквы гласные и согласные, звонкие и глухие. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита. Сказка «Путешествие в страну «Букв». Повторение стихов о буквах. Игра Угадай букву по её половинке». Упражнение в чтении. Игра «Живая азбука»

**Тема 54.** Итоговое занятие. Праздник.

**Тема 55.** Диагностика.

**Тема 56.** Диагностика.

## **Планируемые результаты**

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Курс «Развитие речи»

<b>IV</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
1	<b>Вводное занятие. В школе. Составление рассказа о школе.</b>	1			
<b>II</b>	<b>Развитие и совершенствование лексической стороны речи</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
1 (2)	<b>Диагностика.</b>	1		1	
2 (3)	Составление рассказа «Мы живём в Новокузнецке.»	1	1		
3 (4)	Осень. Признаки осени.	1	1		
4 (5)	Деревья. Загадки о деревьях.	1	1		
5 (6)	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	1		1	
6 (7)	Сад. Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах.	1		1	
7 (8)	Лесные ягоды. Загадки о ягодах.	1	1		
	<b>Формирование грамматического строя речи</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
8 (9)	Речевой этикет. Слова - приветствия.	1	1		
9(10)	Подготовка птиц и животных к зиме.	1	1		
10(11)	Правила дорожного движения.	1		1	
11(12)	Предметы личной гигиены.	1		1	
12(13)	Речевой этикет. Слова – прощания.	1	1		
13(14)	Одежда.	1		1	
14(15)	Игрушки.	1	1		
<b>III</b>	<b>Развитие и совершенствование звуковой культуры речи</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
15(16)	Зимующие птицы.	1	1		
16(17)	Речевой этикет. Слова - вежливости.	1		1	
17(18)	Сказки про животных. Речевой тренинг. Театрализация сказок	1		1	
18(19)	Профессии. Речевые игры.	1		1	
19(20)	Речевой этикет. Слова-благодарности.	1		1	
20(21)	Защитники Отечества.	1	1		
21(22)	Восьмое Марта – праздник мам. Чтение рассказов стихов о мамах.	1	1		
<b>IV</b>	<b>Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
22(23)	Весна. Приметы весны.	1	1		



23(24)	Космос. Космонавты.	1		1	
24(25)	Я живу в России.	1	1		
25(26)	Речевой этикет. Школа вежливых ребят.	1		1	
26(27)	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	1		1	
27(28)	Лето. Подвижные летние игры.	1	1		

### Содержание курса «Развитие речи»

Данный курс построен на концептуальных положениях с выходом на общие речевые умения.

Речевое общение. Роль развитого речевого слуха (способности произносить отчётливо все звуки в словах). Умение свободно общаться – основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Речь устная, монологическая и диалогическая (без терминов), общее представление об их особенностях. Дальнейшее развитие устных видов речевой деятельности – слушания (понимания смысла произведений, вопросов и сообщение педагога, ответов детей, воспринимаемых на слух), говорения (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным рисункам, предметным картинкам, иллюстрациям). Громкость, тон, темп устной речи. Упражнения в овладении элементарными правилами речевого этикета: приветствия, прощания, извинения, просьбы. Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, о проведении различных мероприятий и т.д.

Вводное занятие. В школе. Составление рассказа о школе

Диагностика.

Речевой тренинг. Ассоциативные цепочки к слову «город». Составление рассказа «Мы живём в Новокузнецке.»

Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Обогащение предметного словаря. Чтение и рассказывание стихов об осени. **Экскурсия.**

Деревья. Загадки о деревьях. Сравнительно-описательные рассказы. Ассоциативные цепочки к слову осень.

Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Игры: «Собираем урожай», «Повара и овощи». **Практическая работа.**

Сад. Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Слово – звуковой анализ названий фруктов. **Практическая работа.**

Лесные ягоды. Загадки о ягодах. Игра «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «В лес идём мы погулять». Чтение сказки «Дудочка и кувшинчик».

Речевой этикет. Слова -приветствия. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.

Подготовка птиц и животных к зиме. Пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой». Слушание рассказа «Пора к зиме готовиться». Рассказы - описания. Игры – драматизации.

Правила дорожного движения. Речевой тренинг (игры). Ассоциативные цепочки к словам «пешеход», «светофор». Чтение и разучивание стихотворения «Светофор».

**Практическая работа.**

Предметы личной гигиены. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Угадай слово по первому слогу. Слушание стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр». **Практическая работа.**

Речевой этикет. Слова – прощания. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.

Одежда. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Классификация предметов. Загадки об одежде. Развитие связной речи. **Практическая работа.**

Игрушки. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий игрушек. Составление рассказа «Моя любимая игрушка» . Разучивание стихов А.Л.Барто «Игрушки»

**Развитие и совершенствование звуковой культуры речи**

Зимующие птицы. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Речевой этикет. Слова - вежливости. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. **Практическая работа.**

Сказки про животных. Речевой тренинг. Театрализация сказок. «Три медведя», «Зимовье зверей». **Практическая работа.**

Профессии. Речевые игры. Чтение и разучивание стихов о профессиях. Загадки. Слого-звуковой анализ слов. Развитие связной речи. Беседа о профессиях родителей.

**Практическая работа.**

Речевой этикет. Слова-благодарности. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. **Практическая работа.**

Скоро в школу. Школьные принадлежности. Слого-звуковой анализ слов. Развитие связной речи.

Защитники Отечества. Ассоциативные цепочки к словам «герой, защитник». Чтение и заучивание стихов о защитниках Отечества. Развитие речи.

Восьмое Марта – праздник мам. Чтение рассказов стихов о мамах.

**Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)**

Весна. Приметы весны (презентация). Речевой этикет. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказа :«Весна-красна». Рисунки «Весна пришла».

Космос. Ассоциативные цепочки к слову «космос». Активизация предметного словаря. Чтение рассказов о космосе. Заучивание стихов о космосе. Развитие связной речи. **Практическая работа .** аппликация «Ракета».

Я живу в России. Ассоциативные цепочки к слову «Россия». Заучивание стихов о России. Развитие связной речи. Флаг, герб, гимн России.

Речевой этикет. Школа вежливых ребят. Слова благодарности. Разучивание стихотворения «Спасибо». **Практическая работа.**

Скоро в школу. Школьные принадлежности. Слово-звуковой анализ слов. Развитие связной речи.

Загадки о школьных принадлежностях. Игра «Что возьмём с собой в школу».

### **Практическая работа.**

Лето. Речевые игры. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Стихи и песни о лете. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Летом в лесу». Подвижные летние игры «Салочки», «Прятки», «Третий лишний».

### **Планируемые результаты:**

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- отчётливо и ясно произносить слова, предложения;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту назначения в слове;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

### **Формы аттестации и контроля.**

Диагностика. Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, которое осуществляется по пособию «Готов ли я к школе?» (Приложение 2) в начале и в конце года. По результатам обследования планируется работа по устранению тех или иных нарушений. Результаты диагностики и обследований заносятся в «Психолого–педагогическую карту».(Приложение 1) В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению или дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются рекомендации родителям.

Для проведения диагностики используются следующие методики:

1. Диагностические методики изучения познавательной мотивации дошкольника.
2. Диагностические методики изучения познавательных действий дошкольников.
3. Диагностические методики изучения воображения и творческой активности дошкольников.
4. Диагностические методики: формирование первичных представлений о себе и объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Осуществление анализа в группе кратковременного пребывания проходит путем наблюдения за детьми, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликации), в виде несложных экспериментов (в виде отдельных поручений ребенку, проведение дидактических игр), бесед, ознакомления с условиями его жизни и воспитания в семье. Итоговые результаты освоения программы реализуются через заполнение Карты развития ребенка 5-7 лет. В ней заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению.

## Методические материалы

Формы, способы, методы и средства реализации программы (согласно ФГОС ДО) имеют вариативный характер, отбираются и используются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению в школе приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию мелкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др. Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения. Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику

### Список используемой литературы

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г.
- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Н.А. Федосова. «Я готовлюсь к письму». М.:Гном,. 2 тетради: «От рисунка к букве», «Мои первые буквы», 2015 г.
- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015
- Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5—7 лет. Москва «Просвещение», 2013 г.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.

### Список литературы для педагогов

- 1.Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Просвещение,2015
2. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива». Учитель,2017
3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2017.

- 4.Бурдина С.В. Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей. 7 лет в 2-х частях. Киров. Вятка,2017.
- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.

### **Список литературы для учащихся**

- 1.Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
- 3.Федосова Н.А. «От слова к букве.» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
4. Азбука Н. Жуковой . Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. - М.: Эксмодетство, 2021.
5. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011.
- 6.Плешаков. А. А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5–7 лет. Просвещение, 2017.