



Сценарий игры – развлечения

«Твой супер-выбор!»

для детей старшего дошкольного возраста

Подготовила:  
воспитатель МБДОУ ДС №1  
Рерих В.С

**Возраст воспитанников:** ( 6 год жизни ) старшая группа.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, речевая.

**Образовательные области:** Эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** развитие творческой активности детей в процессе лепки. Закреплять приемы лепки : сплющивание, скатывание, оттягивание, вдавливание, прощипывание, сглаживание.

**Задачи:** учить детей создавать объемные композиции (натюрморт) из воздушного пластилина. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приём лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавать гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или с боку).

**Материал и оборудование:** Репродукции картин известных художников; муляжи овощей и фруктов; фишки для игры; «волшебная» палочка, воздушный пластилин, дощечки или клеёнки, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, корзина, платочек на корзину.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><b>Воспитатель:</b> Добрый день ребята. Прекрасен наш осенний сад: В нем слива есть и виноград, На ветках, как игрушки, И яблоки и груши... Мы утром рано в сад пойдём И всех соседей позовём. И солнышку помашем, «Спасибо, осень!» - скажем. Педагог приглашает детей в круг и предлагает игру «Волшебная палочка» (передавая палочку по кругу дети произносят название овощей и фруктов, глядя в глаза друг другу). Посмотрите что я нашла, по пути в ваш детский сад. ( <i>показывает корзинку с воздушным пластилином, накрытую салфеткой</i> ). Ребята а как вы думаете что там? (<i>примерные ответы детей : конфеты, фрукты, игрушки, угощение и т.д.</i>)</p>	<p>Отлично! Вы любознательные, у вас богатый кругозор.</p> <p>Класс! Здорово!</p>

<p>А давай – те посмотрим что там? (открываем салфетку. Видим воздушный пластилин.)</p> <p>А узнаете что из собранных в саду фруктов и ягод можно составить красивую натюрморт?</p> <p>А вы знаете что такое натюрморт?(ответы детей).</p> <p>Натюрморт – это композиция, составленная из цветов, овощей, фруктов.</p> <p>Воспитатель предлагает детям игру «Найди дружочка» (детям раздаются фишки с изображением фруктов и овощей, ребёнок должен найти себе пару ( например: яблоко – яблоко, груша – груша, виноград – виноград и т. п.)</p> <p>- Каждая пара, которая у нас получилась должна найти в группе муляжи этих фруктов и принести в вазу составить натюрморт.</p> <p>Дети вместе с воспитателем рассматривают натюрморт со всех сторон, обозначая местоположение каждого фрукта и овоща ( н-р: яблоко лежит снизу, а сверху виноград)</p> <p>А кому мы можем подарить нашу композицию? (ожидаю ответ :воспитателю).</p>	<p>Супер! Просто класс!</p> <p>Отличная идея.</p>
--	---

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/ примечание
<p><b>Воспитатель:</b> Ребят а давай те сами сделаем натюрморт – лепной. (Показ 2-3 вариантов лепных картин (вместе с детьми рассматривают и рассуждают, как это можно слепить)</p> <p>Педагог создаёт творческую проблемную ситуацию: показывает яблоко с румяным бочком и</p>	

<p>спрашивает: - Как можно слепить такое яблочко? (варианты ответов обсуждаются)</p> <p>Воспитатель показывает 2 способа создания 2-х цветного изображения.</p> <p>Ребят а теперь присаживайтесь за столы. Будем творить чудо.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Компот».</b> Ребят только давайте свами договоримся , кто что будет лепить, чтобы натюрморт был как настоящий.</p> <p>- А теперь подумайте и решите, какие материалы для работы вам необходимы и пусть кто-нибудь подойдёт и возьмёт всё необходимое.</p>	<p>Прекрасно! Интересная идея.</p> <p>Прекрасно!</p>
--	--

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><b>Воспитатель:</b> Мне кажется, мы готовы творить! Приглашаю вас в мастерскую. Ребята у каждого из вас есть пластилин. На этом столе так же есть предметы, которые помогут вам воплотить свой замысел. Выбирайте,</p>	<p>Прекрасно! Отлично! Мне нравится твой выбор!</p>

<p>что вам нужно и превращайтесь в волшебников.</p> <p>Желаю вам интересной творческой работы! (самостоятельная деятельность).</p> <p>Ребята для тех кто заканчивается напоминаю, что рабочее место всегда должно быть в порядке. Для этого у вас есть салфетки и мусорное ведро.</p>	<p>Что это будет? Где ты расположишь это? Необычно! Оригинально. Мне очень нравится!</p>
---	--

#### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><b>Воспитатель:</b></p> <p>Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось!</p> <p>Понравилось ли вам лепить?</p> <p>-Получились ли у вас, что вы задумали? Почему?</p> <p>- Какие трудности ты испытывал?</p> <p>- Не мешали ли вы друг другу? ( делается вывод: потому, что дети смогли договориться между собой)</p> <p>- Молодцы, вы сегодня замечательно поработали и мне хотелось бы, чтобы вы сейчас выбрали ту картинку с эмоцией, которая соответствует вашему настроению. (дети выбирают карточки с эмоциями)</p> <p>-Я очень рада, что у вас у всех хорошее настроение.</p>	<p>Превосходно!</p> <p>Я рада, что вы запомнили. Для меня очень важно ваше мнение.</p> <p>Отлично!</p> <p>Здорово!</p>