

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации муниципального образования
Выселковский район
_____ Л.А.Семина

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС №1
_____ Т.В. Олексенко

Приказ от 27.08.2021 № 109

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №1 «Красная шапочка»
станции Выселки муниципального образования Выселковский район
на 2021-2025 год

Структура программы развития МБДОУ ДС №1

№ п/п	Содержание	Страница
1	Паспорт программы развития ДОО	2
2	Пояснительная записка	6
3	Информационная справка о МБДОУ ДС №1	9
4	Аналитический блок ДОО	15
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ ДС №1 как системы	27
6	Стратегия и тактика перехода (перевода) МБДОУ ДС №1 в новое состояние	35
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ ДС №1	39

1. Паспорт программы развития

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Постановление Правительства РФ от 15.03.2021 №385 «О внесении в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» - Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 г.) - Конвенция о правах ребенка - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Закон Краснодарского края «Об образовании в

	<p>Краснодарском крае» № 2770 - КЗ от 16.07.2013 г. Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования" (утв. постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. N 939) -Устав МБДОУ ДС №1 -Локальные акты МБДОУ ДС №1</p>
Назначение Программы развития	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОО за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией с учётом современных требований</p>
Статус Программы	<p>Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.</p>
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОО по внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий, технологии проектного обучения, использование средств информатизации в образовательном процессе 2. Недостаточно реализованные требования по содержанию и организации развивающей предметно – пространственной среды: трансформируемость, полифункциональность, вариативность. 3. Недостаточная включённость в образовательный процесс ДОО родителей. 4. Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО и МАОУ СОШ №1 для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе. 5. Отсутствие платных дополнительных образовательных и иных услуг.
Название	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район на 2021-2025 год</p>
Разработчики Программы развития	<p>Администрация ДОО Творческий коллектив педагогических работников</p>
Цель Программы развития	<p>Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Повышение качества дошкольного образования в ДОО посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.</p>
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

	<p>1.1 насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.</p> <p>1.2 Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.</p> <p>1.3 Выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.</p> <p>2. Расширение сферы платных дополнительных образовательных услуг</p> <p>3. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>4. Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МБОУ СОШ №1 для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.</p>
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2021 по 2025 гг.
Этапы реализации программы	
I этап - (подготовительный) 2021 год	<p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа: Подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно – пространственной развивающей среды ДОО для реализации Программы развития. Создание нормативно-правовой базы ДОО, обеспечивающую реализацию Программы развития.</p>
II этап - (практико-реализационный) 2022-2024 годы	<p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>Задачи этапа: -Реализация программы развития; -Отслеживание промежуточных результатов; -Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; -Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе, -Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО.</p>
III этап (заключительный аналитический) 2025 год	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; -Представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; -Определить новые направления для разработки новой Программы развития на следующий период.
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий; - Доступность системы дополнительного образования для всех воспитанников; - Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе; - Оптимальная система взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности образования; - Повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе; - Улучшение материально-технического обеспечения ДОО.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на совете ДОО.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем, конференциях, семинарах-практикумах и др. мероприятиях.</p>

2. Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ ДС №1 обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как самостоятельный уровень в системе общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности дошкольной образовательной организации, что напрямую относится к разработке и реализации Программы развития ДОО.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагогических работников. Программа развития ДОО удовлетворяет запросы государства в области инновационного развития воспитательно-образовательного процесса. Проект программы составлен исходя из анализа состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы развития.

Программа развития МБДОУ ДС №1 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития ДОО на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Основное предназначение Программы развития

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО;
- выстраивание целостной концептуальной модели ДОО, ориентированной на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОО;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты приходят на смену друг другу.

Принцип точности проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение значимых проблем для перспективной работы в системе образовательного и коррекционно-образовательного процесса.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных

частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Чувствительность к сбоям – свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

3. Информационная справка о МБДОУ №1

Полное наименование ДОО (по уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район

Краткое наименование ДОО (по уставу): МБДОУ ДС №1

Год основания: 1961.

Юридический адрес ДОО: Российская Федерация, 353100, Краснодарский край, ст. Выселки, ул. Ленина, д.112.

Телефон, факс: 8 (86157) 73-9-47

E-mail: dskrasnayashapochka@yandex.ru

Адрес сайта: www.ds1-viselki.ru

Режим и график работы: В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 17.30 (10,5 часов)

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение

Учредитель учреждения: функции и полномочия учредителя и собственника МБДОУ ДС №1 осуществляются Администрацией муниципального образования Выселковский район

Организация является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента управления образования администрации муниципального образования Выселковский район, находящегося по адресу:

Адрес: 353100, Краснодарский край, станица Выселки, улица Ленина, 37.

Адрес сайта департамента образования: <http://www.uo-viselki.ru/>

E-mail: ruo@vis.kubannet.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район	Администрация муниципального образования Выселковский район Постановление Администрации Муниципального образования Выселковский район 25.05.2015 № 611
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 5 от 22.10.2014 г. серия 23 № 009218015 ОГРН 10223001987432
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия от 14.08.2015 г. серия 23Л01 № 0003794
4.	Организация, выдавшая лицензию	Министерство образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	Бессрочно
6.	Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 22.12.2014 г., 23П01 № 0007330
7.	Лицензия на медицинскую деятельность	ПО-23-01-012846 от 30.10.2018 г.

МБДОУ ДС №1 не имеет структурных подразделений.

Назначение ДОО

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Контингент воспитанников

В МБДОУ ДС №1 функционирует 6 групп

Виды групп:

Для детей раннего возраста:

Группы общеразвивающей направленности – 1

Для детей дошкольного возраста:

Группы общеразвивающей направленности – 1

Группы компенсирующей направленности:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – 3

Группы комбинированной направленности-1

Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами на 60 %. Работу детского сада осуществляют: заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, вспомогательный персонал. Коллектив ДОО составляет 21 человек из них:

- административных работников – 2;
- старших воспитателей – 1;
- воспитателей – 6;
- учителей - логопедов – 2;
- педагог дополнительного образования-1;
- младшие воспитатели и прочий обслуживающий персонал – 9.

Трудовой творческий коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере, взаимопонимания, сотрудничества. Педагогический коллектив регулярно проходит курсовую переподготовку.

Педагогический состав МБДОУ ДС №1

Общее количество педагогов	Количество специалистов	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Количество педагогов со средним педагогическим образованием	Проходят обучение в ВУЗе в настоящий момент	Количество педагогов без специального образования	Педагогический стаж			аттестация			
						0-5 лет	5-15 лет	Свыше 15 лет	1 категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
10	3	6	4	-	-	1	1	8	-	6	1	3

Структура ДОО и система его управления

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации: в ДОО проводится система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДОО. Это контроль содержания различных аспектов деятельности ДОО: организационно-педагогический, образовательный, социально-психологический, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др. Контроль проходит регулярно и гласно.

Основные услуги, оказываемые детям в ДОО

В соответствии с лицензией в ДОО реализуется образовательная деятельность по ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район в соответствии с ФГОС ДО. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада №1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Медико - социальное обеспечение

С учетом многолетнего опыта работы в ДОО действует эффективная, отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:

- ✓ реализацию режимов дня с учетом времени года, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✓ использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;
- ✓ комплекс оздоровительных, профилактических мероприятий;
- ✓ организацию полноценного сбалансированного питания;
- ✓ работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.
- Оздоровительно-профилактические мероприятия соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со специалистами здравоохранения.
- Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.
- Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей.
- Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН ее длительность с возрастом детей и утверждена заведующим.
- Планмерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.
- В ДОО имеются локальные акты, регламентирующие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

В ходе физкультурно-оздоровительной, профилактической работы с детьми, работниками организации решаются следующие задачи:

- развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;
- развитие потребностей в самостоятельной, совместной, ежедневной двигательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

МБДОУ ДС №1 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи, предусмотренные данной Программой, среди которых выступают:

— осуществление всех видов деятельности ребенка (как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей);

— привлечение родителей воспитанников (или законных представителей), педагогических работников к разработке образовательной Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновление содержания образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников дошкольного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

В МБДОУ ДС №1 созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

МБДОУ ДС №1 располагается в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Дата постройки: 1961 год.

Основными помещениями ДОО являются:

- групповые помещения;
- медицинский блок (медицинский и прививочный кабинеты, изолятор);
- музыкально- физкультурный зал;
- 2 логопедических кабинета;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- столовая;

- пищеблок (горячий, холодный цех и продуктовая кладовая);
- прачечная, гладильная.

МБДОУ ДС №1 обеспечен необходимыми материально-техническими условиями, развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Дошкольные группы имеют соответствующую детскую мебель, игровое оборудование. Музыкальный зал оснащен современным детским оборудованием, мультимедийной доской. Оборудованы помещения для коррекционных занятий: кабинеты учителей – логопедов.

В работе используются технические средства обучения: музыкальные центры, компьютеры, множительная и копировальная техника, мультимедийные устройства, интерактивная доска, световое оборудование. В детском саду имеется фотоаппарат, видеокамера, которые используются для съемки мероприятий, утренников. Фото и видео материалы регулярно используются в воспитательной и консультативной работе, выставляются на сайте организации, государственных социальных сетях.

Дошкольные группы укомплектованы: игровой мебелью, игрушками, игровым материалом для различных видов игровой деятельности; дидактическими материалами; спортивным инвентарем; материалом для конструирования, музыкального, познавательного развития детей; художественной литературой и пр. Развивающая предметно – пространственная среда в группах постоянно обновляется и пополняется новыми пособиями. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр и конструирования. В каждой группе имеются центры изобразительности, театрализованной деятельности, экспериментирования, региональные, музыкальные и физкультурные уголки, уголки для самостоятельной деятельности детей. Мебель подобрана в соответствии с индивидуальными антропометрическими данными детей. В образовательной организации созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Медицинский блок включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор на 1 место, санитарный узел. В медицинском блоке имеется: ростомер, медицинские весы, холодильник, медицинские столики, медицинские шкафы, кушетка, бактерицидная лампа.

Логопедический кабинет оборудован дидактическими пособиями для индивидуальных занятий, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи.

В музыкально-физкультурном зале для проведения занятий, развлечений и праздников имеется: электропианино; детские музыкальные инструменты; дидактические пособия; музыкальный центр; театральная ширма; мультимедийный проектор; экран для мультимедийного проектора; костюмы, декорации и пр.

Пищеблок. Детский сад обеспечивает правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма.

Пищеблок ДОО имеет все необходимое оборудование и инвентарь: разделочные столы; моечные ванны; стеллажи для посуды; электроплиты; духовой (жарочный) шкаф; холодильные камеры; шкафы для хлеба, посуды и пр.

Прачечная оборудована: 2 стиральными машинами; гладильным прессом; парогенератором.

Методический кабинет укомплектован:

- демонстрационными материалами для образовательной деятельности с детьми по разделам программы, дидактическими играми и пособиями;
- справочной, психолого-педагогической литературой;
- периодическими изданиями;
- познавательной литературой;
- портретами детских писателей;
- портретами композиторов;
- научно-популярной психолого-педагогической литературой для родителей и пр.

Детский сад имеет доступ к Интернет - ресурсам, имеет электронную почту, сайт ДОО, оснащен современной оргтехникой: компьютерами, ноутбуками, принтерами.

Участки оснащены: игровым оборудованием; теньевыми навесами.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру: имеются деревья, кустарники, клумбы и цветники.

Все помещения и территория МБДОУ ДС №1 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО – СанПиН 1.2.3685-21, нормам и правилам пожарной безопасности.

Финансово-экономическое обеспечение.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности образовательной организации и финансовое обеспечение выполнения муниципального задания ДОО осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности.

4. Аналитический блок ДОО.

Анализ внутренней и внешней среды ДОО.

Характеристика состояния ДОО определяется его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации образовательной Программы, своей деятельности и развитии. Деятельность ДОО рассматривается с позиций анализа условий взаимодействия субъектов образовательного процесса. Взаимодействие же рассматривается по всем сферам ресурсного обеспечения системы дошкольного образования: психолого-педагогического, кадрового, материально-технического, финансового, развивающей предметно-пространственной среды и других.

Задачи, которые решает ДОО на протяжении последних лет работы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- коррекция и развитие речи;
- познавательное развитие воспитанников;
- художественно-эстетическое и нравственное воспитание детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- взаимодействие с семьей.

Педагогический коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере взаимопонимания, сотрудничества. Результатом эффективной и систематической коррекционной, педагогической и физкультурно-оздоровительной работы специалистов ДОО является низкий уровень заболеваемости воспитанников детского сада и успешное обучение выпускников учреждения в общеобразовательных школах.

В ДОО имеется необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы дошкольной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы ДОО с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; спортивная площадка, оборудованная баскетбольным щитом, футбольными воротами, щитами для метания, полосой препятствий. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей.

Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке ДОО имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства обучения, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В ДОО рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует росту познавательного потенциала ребенка, и созданию психологически комфортного микроклимата.

Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группах младшего дошкольного возраста воспитателями созданы «уголки уединения», в которых создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, живые растения, альбом семейных фотографий.

В группах компенсирующей направленности, благодаря творческому подходу педагогов, создана яркая насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая всестороннему развитию воспитанников, успешному усвоению ими программного материала. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Наблюдение воспитательно - образовательного процесса в группах показало, что основной целью работы педагогов с детьми являлось создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе. Педагоги вариативно использовали

образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соотношении с интересами и наклонностями каждого ребенка. Широко использовались и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Обеспечивался баланс между образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдался баланс между разными видами активности детей. Эмоционально-положительное общение с детьми в младших группах позволило легко адаптироваться воспитанникам к детскому саду, значительно повысить их уровень социально-нравственного развития.

Проблемное поле: в содержании и организации развивающей предметно – пространственной среды недостаточно реализовано требование трансформируемости, полифункциональности и вариативности.

Пути решения проблемы: насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.

Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.

Изменение содержания дошкольного образования с утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов ДОО новых подходов к организации образовательного процесса, к способам взаимодействия педагога с детьми, с учетом положения, что ребенок является полноправным субъектом образовательного процесса.

Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

В 2016-2020г. педагоги ДОО стремились реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко

использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;

- педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагоги стремились включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, художественно – творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

Наряду с достигнутыми положительными результатами целенаправленное наблюдение и анализ образовательной деятельности и воспитательных мероприятий, режимных моментов с детьми, анализ календарных планов образовательной и воспитательной работы с детьми позволил выявить ряд проблем:

- педагогами недостаточно используется для поддержки детской инициативы в образовательном и воспитательном процессе проектная технология;

- слабо используются возможности активизации инициативы детей посредством целенаправленного педагогического изменения развивающей предметно – пространственной среды в группе и на прогулочной территории;

- в реализации задач образовательной области ФГОС ДО «Развитие речи» педагоги часто используют репродуктивные методы, недостаточно применяются для развития монологической речи, инициации детских высказываний, рассуждений, возможности режимных моментов, интегрированных образовательных мероприятий.

Проблемное поле:

Используемые педагогами ДОО методы и приемы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают в должной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка и не позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе.

Перспективы развития:

Выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.

Анализ образовательного процесса в ДОО

Содержание образовательной деятельности

В соответствии с лицензией в ДОО реализуется «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №1

(далее ООП), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

ООП обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в организации, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

ООП определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Содержание образования в ДОО осуществляется по следующим образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Содержание образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Для групп компенсирующей направленности разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и Примерной адаптированной основной образовательной

программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

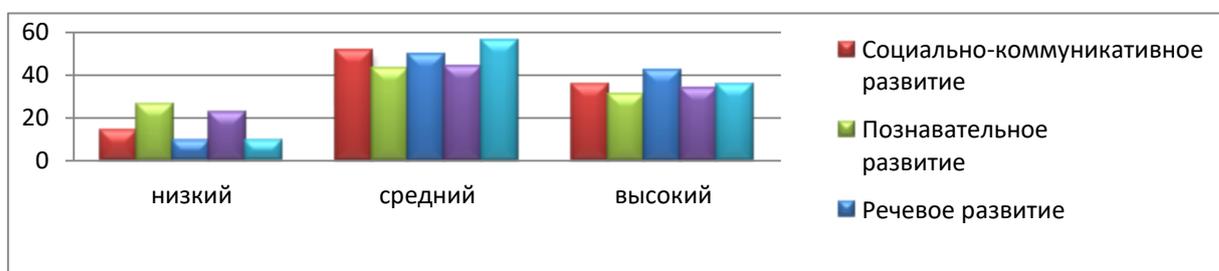
Для детей с ОВЗ, посещающих разновозрастную группу комбинированной направленности, разработаны адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития и здоровья детей.

Результаты образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, представлены в таблице.

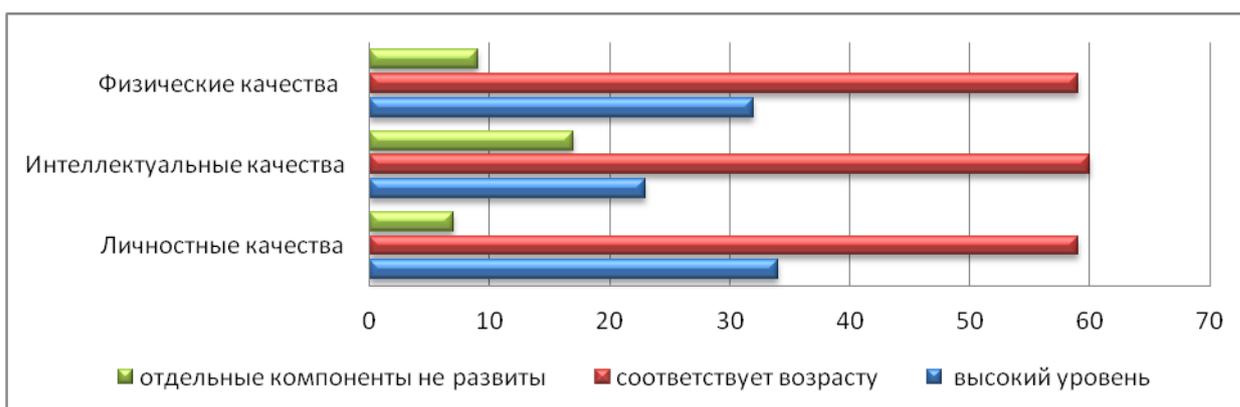
Результативность образовательной деятельности

Мониторинг освоения образовательной Программы воспитанниками МБДОУ ДС №1

Средний показатель освоения программы по пяти образовательным областям за последние три года



Сравнительный анализ развития интегративных качеств воспитанников за 2020-2021 год



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с общим положительным (высокий + соответствует возрасту) уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

По результатам осуществления воспитательно-образовательного процесса можно сделать вывод, что выпускники ДОО в соответствии с ФГОС ДО овладели основными культурными способами деятельности, могут проявлять

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проблемное поле:

Педагоги ДОО отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, недостаточно активно используя современные образовательные технологии в педагогической деятельности, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. А также недостаточно применяются технологии проектного обучения.

Перспективы развития:

Повышать профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию и творческой активности. Включить в практику педагогов детского сада современные образовательные технологии дошкольного образования для повышения уровня и содержательности образовательного процесса.

Возможные риски:

Нестабильность кадрового педагогического состава, связанная с возрастом педагогов (предпенсионный возраст).

Анализ работы по охране и укреплению здоровья воспитанников

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования педагоги, работают по направлению физическое развитие. В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание детской индивидуальности.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществляется согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 1.2.3685-21), с учетом возраста детей, временем их пребывания в дошкольной организации и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 100%.

С целью снижения заболеваемости педагогическими работниками проводится следующая оздоровительная работа с элементами коррекции:

- профилактические мероприятия по предупреждению нарушения зрения;
- самомассаж ушных раковин, стоп и кистей;
- гимнастика для профилактики плоскостопия, нарушения осанки и простудных заболеваний;

- утренняя гигиеническая гимнастика с элементами корригирующей в комплексе с дыхательными упражнениями;
- щадящее воздушное закаливание;
- оздоровительный комплекс после сна;
- мероприятия по профилактике вирусных инфекций (употребление в пищу чеснока, С- витаминизация третьих блюд);

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделяется развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности.

Уровень физической подготовленности детей значительно вырос по сравнению с началом учебного года, количество детей со «средним» уровнем физической подготовленности увеличилось. Таким образом, сравнительный анализ уровня физической подготовленности показал, что дети всех возрастов повысили свои показатели и прогрессируют в своем физическом развитии. В группах созданы условия для двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Оснащены спортивные уголки, включающие в себя «дорожки здоровья».

Проблемное поле: Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Перспективы развития: тесное взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах здорового образа жизни будет способствовать поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в форме реализации проектной деятельности будет способствовать стабильной положительной динамике в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и родителей.

Возможные риски: родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности в формировании и обеспечении ЗОЖ в ДОО и семье. Увеличение количества детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Анализ управляющей системы

Управленческая деятельность в ДОО осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОО), коллективного управления (педагогический совет).

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная

поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников.

Анализ ресурсных возможностей

Актуальное состояние кадровых ресурсов.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их педагогической активности. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне ДОО и на районном уровне. Опыт работы педагогов представляется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

Большинство педагогов имеют потенциал к работе в рамках проектной деятельности, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить передовой стержень ДОО и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Проблемное поле. Проводимый анализ кадрового потенциала ДОО выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью;
- присутствие в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу и наличие стереотипных установок.

Возможные риски:

- текучесть кадров;
- пассивность педагогов, нежелание перестраивать свою деятельность;
- дефицит молодых специалистов.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры есть возможность

использования их образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников).

Основными социальными партнерами ДОО являются: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №22» города Майкопа Республики Адыгея, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 Дзержинского района Волгограда». Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Однако анализ состояния этой работы выявил недостаток сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, так как социальными партнерами выступают организации, находящиеся на большом расстоянии от ст.Выселки.

Проблемное поле. Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО и МАОУ СОШ №1 для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Перспективы развития. Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МАОУ СОШ №1 для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питания детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками

спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс. Недостаточное взаимодействие специалистов ДОО и воспитателей с родителями воспитанников.

Перспективы развития. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Анализ внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО разработано и реализуется положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020 г. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном систематическом анализе. Подразумевается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются инструменты региональной системы оценки качества дошкольного образования, которая применима как для самооценки, так и независимой оценки внешними экспертами:

- карта анализа структуры ООП ДО;
- карта анализа РППС;
- карта анализа психологической атмосферы в группе;
- карта анализа ООД в группе;
- карта анализа совместной деятельности в группе;
- анкета для педагогов;
- карта анализа психологической атмосферы в детском саду;
- анкета для родителей;
- карта анализа взаимодействия персонала с родителями;
- анкета администрации ДОО.

Направления мониторинга:

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются

- качество цели образовательной деятельности в ДОО;
- качество условий для образовательной деятельности в ДОУ;
- качество образовательной деятельности в ДОУ.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

-рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО;

-выявление влияющих на качество образования, факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Периодичность проведения ВСОКО в ДОО составляет 1 раз в три года. Результаты анализа данных ВСОКО используется для составления программы развития ДОО.

Проблемное поле. В ДОО выстроена внутренняя система оценки качества образования, но она не имеет охвата анализа всех составляющих образовательного пространства. Необходимо учитывать современные требования к ВСОКО.

Перспективы развития. Проанализировать положение о ВСОКО, внести изменения, в соответствии с региональным положением. Разработать новые оценочные карты. Провести мониторинг в соответствии с новыми оценочными картами.

5.Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы

Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.

Основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Управление и организационная культура ДОО

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОО выступают:

- Совет ДОО;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет ДОО.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

➤ общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, толерантности, демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

На основе анализа работы МБДОУ ДС №1 за 2016-2020 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные вопросы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2028 гг.

1. Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОО по внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий, технологии проектного обучения, использование средств информатизации в образовательном процессе.

2. Недостаточно реализованные требования по содержанию и организации развивающей предметно – пространственной среды: трансформируемость, полифункциональность, вариативность

3. Недостаточная включённость в образовательный процесс ДОО родителей

4. Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО и МАОУ СОШ №1 для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

5. Отсутствие платных дополнительных образовательных услуг.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2021-2025 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ ДС №1, отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учетом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации

Цель Программы развития: Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и

склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Повышение качества дошкольного образования в ДОО посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

Задачи Программы развития:

1. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1.1. Насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.

1.2. Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.

1.3. Выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.

2. Расширение сферы платных дополнительных образовательных услуг

3. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

4. Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МАОУ СОШ №1 для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Перспективный план реализации Программы развития ДОО

<p>I этап - (подготовительный) 2021 год</p>	<p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задачи этапа: Подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно – пространственной развивающей среды ДОО для реализации Программы развития. Создание нормативно-правовой базы ДОО, обеспечивающую реализацию Программы развития.</p>
<p>II этап - (практико-реализационный) 2022--2024 годы</p>	<p>Цель: практическая реализация Программы развития Задачи этапа: -Реализация программы развития; -Отслеживание промежуточных результатов; -Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; -Использование возможностей сетевого взаимодействия и</p>

	<p>интеграции в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО.
<p>III этап (заключительный аналитический) 2025 год</p>	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; -Представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; -Определить новые направления для разработки новой Программы развития на следующий период.

**Мероприятия и меры по развитию профессиональных компетенций
по периодам реализации программы**

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения станции Выселки.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

**Мероприятия по организации здоровьесберегающей среды
по периодам реализации программы**

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

**Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада
по периодам реализации программы**

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договора о сотрудничестве и планов взаимодействия с МАОУ СОШ №1 для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

Ожидаемые результаты Программы развития:

Соответствие образовательному заказу общества:

- Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий;
- Доступность системы дополнительного образования для всех воспитанников;
- Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- Обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе;
- Оптимальная система взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности образования;
- Повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе.

Ведущие направления деятельности ДОО:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- обеспечение качества дошкольного образования путём успешного прохождения воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- развитие системы платных дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- расширение связей с социальными партнерами.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

Задача № 1 Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

Задача	Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.1. Насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.	- Насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей - Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные, Внебюджетные средства	2021-2025 г.	Администрация
1.2 Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.	Обучение сотрудников МБДОУ ДС №1 на курсах повышения квалификации, на курсах переподготовки кадров различного уровня и направления	Бюджетные, внебюджетные средства	2021-2025 г.	Администрация
	Обеспечение кадрового потенциала/Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Согласно графика аттестации	Старший воспитатель
	Совершенствование системы управления педагогическим процессом развития ДОО	Бюджетные средства	Ежегодно 2021-2025 г.	Администрация
	Оформление ежегодной подписки на	Бюджетные, внебюджетные	Ежегодно 2021-2025 г.	Старший воспитатель

1.3 Выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.	методическую литературу	средства		
	Участие педагогов ДОО в методических мероприятиях района с целью повышения компетентности	Бюджетные средства	Ежегодно 2021-2025 г.	Старший воспитатель, педагоги
	Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Ежегодно 2021-2025 г.	Администрация
	Работа с педагогическим коллективом по изучению комплекса форм и методов организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.	Без затрат	Ежегодно 2021-2025 гг.	Старший воспитатель

Задача № 2 Расширение сферы платных дополнительных образовательных услуг

.	Уточнение запроса от детей и родителей (законных представителей) на расширение спектра ПДОУ	Без затрат	Ежегодно 2021-2025 г.	Администрация, старший воспитатель
	Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг: - обеспечение материально – технической базы; - курсовая подготовка педагогов (при необходимости).	Бюджетные средства	Ежегодно 2021-2025 г.	Администрация, старший воспитатель

Задача № 3 Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность

	Создание оптимальных условий для информирования родителей о содержании образовательной работы в ДОО.	Бюджетные, внебюджетные средства	Ежегодно 2021-2025 гг.	Администрация, старший воспитатель, педагоги ДОО
	Внедрение активных форм взаимодействия ДОО с родителями, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность: семинары – практикумы, мастер-классы, конкурсы, семейные клубы, школа молодых родителей; дни открытых дверей.	Без затрат	Ежегодно 2021-2025 г.	Администрация, старший воспитатель, педагоги ДОО

Задача № 4 Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МАОУ СОШ №1 для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

	Заключение договора о сотрудничестве ДОО с МАОУ СОШ №1	Без затрат	Ежегодно 2021-2025 г.	Администрация, воспитатели подготовительной к школе группы
	Реализация совместных мероприятий в соответствии с планом	Без затрат	Ежегодно 2021-2025 г.	Администрация, воспитатели подготовительной к школе группы

Проект сметы расходов на реализацию плана Программы развития

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Приведение развивающей предметно – пространственной среды в полное соответствие требованиям ФГОС ДО	Приобретение конструкторов, ширм для зонирования пространства, приобретение игрушек и дидактических пособий	100 000 50 000 150 000	50 000
2. Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг.	Необходимость создания материально – технических условий для введения дополнительных образовательных услуг	Приобретение спортивного оборудования для спортплощадок	50 000	
3.		Приобретение пособий, материалов и оборудования для обучения детей изобразительной деятельности	50 000	30 000
4. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность	Современные формы информирования родителей (законных представителей) об образовательной деятельности педагогов с детьми требуют приобретения специального оборудования	Приобретение и установка монитора на улице для трансляции информации для родителей	100 000	

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Таблица № 1

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%	
Результативность выполнения плана	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %;	

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

четвертого года реализации	Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.