

Протокол

заседания районного методического объединения педагогов, работающих с
детьми старшего дошкольного возраста
Выселковского района

На тему: «Использование современных технологий в образовательном
процессе в соответствии с ФГОС ДО по образовательной области
«Познавательное развитие (ФЭМП)»»

от 28.03.2023 г.

№ 3

Руководитель РМО: Жилина Елена Владимировна

Секретарь: Безмогарычная Наталья Александровна

Присутствовали: 18 человек (лист регистрации прилагается)

Отсутствовали: МБДОУ ДС № 4, МБДОУ ДС № 5, МБДОУ ДС № 13,
МБДОУ ДС № 15, МБДОУ ДС № 20, МАДОУ ДС № 30, МБДОУ ДС № 31,
МБДОУ ДС № 32, МБДОУ ДС № 43.

Повестка дня

1. «Палочки Кюизенера – средство познания логики и математики в дошкольном возрасте» (воспитатель МБДОУ ДС № 1 Морозова В.А.)
2. «Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с ФГОС» (воспитатель МБДОУ ДС № 24 Иванова Т.А.)
3. «Моделирование как метод ознакомления детей старшего дошкольного возраста с математическими представлениями» (воспитатель МБДОУ ДС № 7 Кутова Ю.Ю.)
4. «Как заниматься математикой, используя междисциплинарный подход?» (воспитатель МАДОУ ДС № 17 Булудова И.С.)

Ход заседания

По первому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 1 Морозову Валентину Александровну, которая представила вниманию педагогов опыт работы в области применения палочек Кюизенера для обучения основам математики, формирования логического мышления, стимулирования творческого воображения. В своей работе воспитатель использовала палочки Кюизенера, как наглядный дидактический материал, помогающий выработать навыки счета и сравнения, решения простейших задач на сложение и вычитание, соотношения цвета и числа, развитие мелкой

моторики рук. Проведенная работа способствовала тому, что дети дошкольного возраста хорошо ориентируются на плоскости, различают не только основные цвета, но и их оттенки, определяют фигуры и их размеры, знакомы с понятиями высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий.

Выступила: воспитатель МБДОУ ДС № 19 Безмогарычная Н.А. с предложением рекомендовать данный опыт использования палочек Кюинезера для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста педагогами ДОО.

Результаты голосования:

«за» - 18 человек,

«против» - 0 человек,

«воздержались» - 0 человек.

Решили: рекомендовать данный опыт использования палочек Кюинезера для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста педагогами ДОО.

По второму вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 24 Иванову Татьяну Александровну, которая поделилась опытом своей работы по теме: «Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с ФГОС ДО». Педагог выстраивает свою работу так, чтобы каждый ребенок активно и увлеченно занимался. Татьяна Александровна предлагает детям задания математического содержания, учитывая их индивидуальные способности и возможности. Воспитанники самостоятельно выстраивают математический круг с пятью заданиями: два основных (устный счет и письмо) и три по желанию детей, которые вешают на математический круг в порядке следования. В конце занятия подводится рефлексивный итог. Возможности организации такой деятельности расширяются при условии развивающей предметно-пространственной среды, которая позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться аргументировать свои выводы, взаимодействовать с педагогами и со сверстниками.

Выступила: воспитатель МБДОУ ДС № 7 Кутова Ю.Ю. с мнением, что данный опыт наглядно показывает целесообразность применения дидактических игр математического характера по выбору детей, так как у ребенка растет и реализуется его творческий потенциал. Педагог внесла предложение рекомендовать данный опыт подхода к организации ФЭМП у старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО для использования педагогами ДОО.

Результаты голосования:

«за» - 18 человек,
«против» - 0 человек,
«воздержались» - 0 человек.

Решили: рекомендовать данный опыт подхода к организации ФЭМП у старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО для использования педагогами ДОО.

По третьему вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 7 Кутову Ю.Ю. с опытом работы по теме: «Моделирование как метод ознакомления детей старшего дошкольного возраста с математическими представлениями». В своей работе педагог использует моделирование, как метод математического развития дошкольников, позволяющий одновременно решить сразу несколько задач, главные из которых – это привить детям основы логического мышления, научить простому счету, облегчить ребенку познание. В результате знания ребенка поднимаются на более высокий уровень обобщения, приближаются к понятиям. Суть метода заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. Юлия Юрьевна представила наглядные модели: «Солнечная система», «Счетный торт», «Домик, где знаки и числа живут», «Сутки», «Неделя», «Песочные часы». Все формы использования моделирования дают положительные результаты в практическом применении, активизируя познавательную деятельность детей и повышают интерес к знаниям.

Выступила: воспитатель МАДОУ ДС № 8 Юида Н.А. с предложением рекомендовать моделирование как метод ознакомления детей старшего дошкольного возраста с математическими представлениями для использования педагогами ДОО.

Результаты голосования:

«за» - 18 человек,
«против» - 0 человек,
«воздержались» - 0 человек.

Решили: рекомендовать моделирование как метод ознакомления детей старшего дошкольного возраста с математическими представлениями для использования педагогами ДОО.

По четвертому вопросу слушали: воспитателя МАДОУ ДС №17 Булудову И.С. с опытом работы по теме: «Как заниматься математикой, используя междисциплинарный подход?». Опыт педагога показывает, что

дети, которые встречаются с математикой в рамках междисциплинарного подхода, узнают ее как область знания, имеющую важное значение во многих сферах жизни. Кроме того, это знакомство происходит в различных вариантах: дошкольники находят математические структуры, например, в виде ритмов в музыке, в мозаике, в искусстве, в движениях во время игр, семейного посещения магазинов. Для взрослых эти отношения понятны сами собой, но дети открывают их для себя, только если получают такой опыт в осмысленных жизненных контекстах и могут отразить его вместе со взрослыми. Таким образом, дошкольники не учатся разным предметным областям раздельно — они встречаются с миром как с целым и осваивают новое как целостные личности, используя все свои органы чувств и способности. Соответственно, и раннее математическое образование строится как целостное и междисциплинарное.

Выступила: воспитатель МБДОУ ДС № 23 Пасечник Ю.Н., которая отметила важность того, что математическое образование не распадается на несколько типов занятий, где «тренируют» отдельные навыки, а пронизывает жизнь детей в детском саду и связывает с их повседневным опытом. Педагог предложила рекомендовать опыт занятия математикой, используя междисциплинарный подход для использования педагогами ДОО.

Результаты голосования:

«за» - 18 человек,

«против» - 0 человек,

«воздержались» - 0 человек.

Решили: рекомендовать данный опыт занятия математикой, используя междисциплинарный подход для использования педагогами ДОО.



Директор ИЦ ИМО

Руководитель РМО

Секретарь

О.А. Верзунова

Е.В. Жилина

Н.А. Безмогарычная

Протокол

педагогического моста в рамках сетевого взаимодействия Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район с Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 22» города Майкопа Республики Адыгея

от 30.03.2022года

Председатель: Олексенко Т.В.

Секретарь: Богачева Н.И.

Присутствовало: 28 человек (формат проведения ZOOM)

Тема: **«Активные формы и методы организации различных видов деятельности дошкольников»**

Повестка дня:

1. «Использование разнообразных методов и приемов в работе с детьми с ОНР по развитию речи» (учитель-логопед Виницкая Т.В.)
2. «Практическое применение методики В.Ф. Базарного в различных видах деятельности детей дошкольного возраста» (старший воспитатель Богачева Н.И.)
- 3.«Формы организации опытно - экспериментальной деятельности с дошкольниками» (воспитатель Морозова О.С.)
4. «Использование атрибутов в театрально-танцевальной деятельности детей дошкольного возраста» (педагог дополнительного образования Ещенко Л.В.)
5. «Использование блоков Дьенеша для развития логико-математических представлений у детей дошкольного возраста» (воспитатель Морозова В.А.)
6. «Инновационные подходы к созданию предметно-пространственной среды в младшей группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (воспитатель Гришанова О.Н.)
7. «Русские народные и кубанские игры в детском саду «Красная шапочка» (воспитатель Горяйнова Е.В.)

По первому вопросу слушали: учителя-логопеда МБДОУ ДС №1 станицы Выселки Виницкую Татьяну Витальевну. В своем выступлении педагог рассказала, что проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с речевыми нарушениями остается высоким. Принятие ФГОС ДО требует от

педагогов более глубокого продумывания методов и приёмов к организации образовательной деятельности, так как его роль, роль педагога, является направляющей. И мы знаем, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Она поделилась опытом работы с некоторыми приёмами и методами работы по развитию речи детей: мнемотехника, друдлы, синквейн, ТРИЗ.

Выступила: учитель-логопед МДОУ ДС № 22 города Майкопа Самородова Евгения Владимировна, которая поблагодарила Татьяну Витальевну за полезную информацию. Она подтвердила, что игра дает нам реальный опыт, которого не дали бы рассказы и книги, но шадит, как не стала бы шадить жизнь. Человек, у которого в детстве было много разнообразных, сложных и справедливых игр, вырастет более развитым, гармоничным и готовым к общению с другими людьми.

Результаты голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: использовать опыт Виницкой Т.В. в своей работе с детьми с ОНР.

По второму вопросу слушали: старшего воспитателя МБДОУ ДС 1 ст.Выселки Богачеву Н.И., которая обратила внимание на то, что здоровьесберегающие технологии В.Ф.Базарного не затрагивают принципиальных положений содержания педагогического обучения. Они касаются лишь физиолого-гигиенических аспектов оптимизации зрительного восприятия и режимов обучения. В режимных моментах используются традиционные методы и приёмы с применением здоровьесберегающих технологий профессора В. Ф. Базарного. Она рассказала, как на практике применяет приемы по профилактике нарушения зрения, сколиоза и плоскостопия из методики В.Ф.Базарного. Она поделилась опытом использования технологии «Смена динамических поз» и «Построение занятий в режиме подвижных объектов и зрительных горизонтов». Так же Нелли Ивановна рассказала об особой роли в профилактике зрительного утомления тренажера Базарного, расположенного обычно на потолке или одной из стен групповой комнаты и методике работы с ним.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №22 города Майкопа Белецкая Ирина Константиновна, которая отметила, что использование технологий В.Ф. Базарного требуют большой подготовительной работы и финансовых затрат, но результат стоит того. Профилактика плоскостопия, сколиоза и

нарушения зрения в дошкольном возрасте предотвратит многие серьезные заболевания.

Результаты голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: изучить подробнее метод В.Ф. Базарного и использовать здоровьесберегающие технологии в своей работе с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности.

По третьему вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Морозову Оксану Сергеевну. Она представила свой опыт работы по теме: «Формы организации опытно - экспериментальной деятельности с дошкольниками». Педагог отметила, что познавательная-исследовательская деятельность предоставляет возможность дошкольникам самостоятельно найти ответы на вопросы: «Почему? Как? Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Она практикует такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, продумывают методику его осуществления, самостоятельно формулируют выводы, описывают полученный результат, а она наблюдает за ходом эксперимента и контролирует соблюдение правил техники безопасности.

Выступила: педагог-психолог МДОУ ДС №22 г.Майкопа Вендина Жанна Алексеевна, которая отметила, что детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами.

Результат голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: опыт работы по данной теме принять к сведению и использовать его в работе с детьми дошкольного возраста.

По четвертому вопросу слушали: педагога дополнительного образования (хореографа) МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Ещенко Ларису Викторовну, которая представила доклад и презентацию на тему: «Использование атрибутов в театрально-танцевальной деятельности детей дошкольного возраста». Она сообщила, что среди множества форм художественного воспитания подрастающего поколения хореография

занимает особое место. Ритм можно «переживать». Детям легче передать свое понимание музыки не словом, а посредством движений, а это хорошая предпосылка для творческого процесса. Самым же распространенным видом детского творчества наряду с танцевальной является театральная деятельность. Она близка и понятна детям, глубоко лежит в их природе. Так же Лариса Викторовна добавила, что с целью повышения у детей интереса к театрально-танцевальной деятельности и развития у них музыкально-двигательного творчества, необходимо насытить предметно-развивающую среду, применяя атрибуты, звуковые средства, нужно правильно распределить пространство музыкального зала.

Выступила: музыкальный руководитель МДОУ ДС №22 города Майкопа Афанасьева Галина Дмитриевна, которая отметила, что музыкально-ритмические движения с использованием атрибутов - это один из наиболее продуктивных видов музыкально-театральной деятельности с точки зрения формирования у дошкольников творческих качеств личности.

Результат голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям всех возрастных категорий, музыкальным руководителям и хореографам.

По пятому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 Морозову Валентину Александровну, которая поделилась опытом работы по теме «Использование блоков Дьенеша для развития логико-математических представлений у детей дошкольного возраста». Она сказала, что блоки Дьенеша, сохраняя элементы познавательного, учебного и игрового общения, помогают сделать процесс познания более интересным, и используются как средство привлечения к обучению, средство активизации мышления детей, а также как средство, заставляющее ребенка увлечённо работать. Игры с блоками Дьенеша в детском саду наглядно демонстрируют, что воспитанники быстро приобретают способность анализировать и обобщать информацию и производить логические операции. Дошкольники учатся обозначать различные свойства предмета, замечать разницу и классифицировать объекты по внешним признакам, выделять главные признаки.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №22 г.Майкопа Мельникова Оксана Сергеевна, которая отметила, что блоки Дьенеша как нельзя более

соответствуют развитию логического мышления детей дошкольного возраста, формируя способность ребенка рассуждать, «действовать в уме».

Результат голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям, работающим с детьми дошкольного возраста.

По шестому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 Гришанову Ольгу Николаевну, которая представила свой опыт работы по теме: «Инновационные подходы к созданию предметно-пространственной среды в младшей группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Она обратила внимание, что вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №22 г. Майкопа Пивоварова Анна Александровна, которая отметила, что роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Организуя предметно - развивающую среду в группе необходимо учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка.

Результат голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили: использовать опыт работы по данной теме, рекомендовать его воспитателям, педагогам – психологам, учителям – логопедам.

По седьмому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Горайнову Елену Валерьевну. Педагог представила доклад и видео презентацию о русских народных и кубанских играх. Она сказала, что народные игры являются неотъемлемой частью художественного и физического воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с

духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоциональная положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине. Елена Валерьевна отметила, что народные игры, к сожалению, почти исчезли сегодня из детства. Видимо, надо понять и помнить, что народные игры как жанр устного народного творчества являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей.

Выступила: воспитатель МДОУ ДС №22 г.Майкоп Стоянова Нина Степановна, которая отметила, что народная игра помогает в решении одной из основных задач – вызвать у детей желание говорить, подтолкнуть их к речевым контактам, к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса.

Результат голосования:

«за»- 28 человек,

«против»- 0 человек

«воздержались»- 0 человек.

Решили принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям всех возрастных категорий.

*Директор ИКХ
Александровского района*

Председатель:

Секретарь:



О.А. Верзункова

Т.В. Олексенко

Н.И. Богачева

В настоящем Документе
пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 6 листа(ов)
Зав. МБДОУ ДС №1
Г.В.Олексенко



Протокол

районного семинара в рамках муниципальной площадки передового педагогического опыта «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через художественное слово»

от 08.02.2024года

Присутствовало: 31 человек

Программа семинара

- 1.Приветственное слово Благочинного Выселковского церковного округа священника Александра Орищенко.
- 2.Основы православной культуры как средство духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников.
3. Традиции проведения православных праздников в ДООУ как способ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
4. Использование притч в духовно-нравственном воспитании дошкольников.
5. Использование художественной литературы в духовно-нравственном воспитании дошкольников.
- 6.Благотворительная деятельность в ДООУ.
- 7.Заключительное слово Настоятеля храма Рождества Пресвятой Богородицы станицы Выселки протоиерея Андрея Гольшева.
- 8.Благотворительная акция в пользу семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

По первому вопросу слушали: Благочинного Выселковского церковного округа священника Александра Орищенко. Отец Александр обратил внимание на широкий спектр вопросов, требующих тесного взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и духовенства, исключительную важность духовно-нравственного воспитания с самого раннего возраста, необходимость постоянного диалога с родителями.

По второму вопросу слушали: старшего воспитателя МБДОУ ДС №1 станицы Выселки Богачеву Нелли Ивановну. В своем выступлении она представила опыт работы детского сад по духовно-нравственному воспитанию. Благодаря накопленному опыту, сформировалось видение своей программы по духовно-нравственному воспитанию, в основе которого лежит православная культура. Поставленные задачи реализуем, используя кластерный подход.

Наша творческая группа определила 6 кластеров:

Широка Кубань моя родная.

Путешествие в прошлое.

Душа – мой храм.

Партнерство.

Эмпатия.

Семья -радость моя!

В процессе работы, возможно, добавятся еще кластеры.

Нелли Ивановна рассказала о каждом кластере: описание, цели, задачи, планируемые результаты, продемонстрировала план-сетку по которой работают педагоги. Она предложила гостям самостоятельно заполнить план-сетку на февраль. Воспитатели детских садов района составили план-сетку по разным возрастам и аргументировали свой выбор мероприятий.

По третьему вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Рерих Викторию Сергеевну. Она представила опыт организации и проведения православных праздников в детском саду, которые положительно влияют на всех детей. Ребята еще долго сохраняют в душе радость от праздничного события. Благодаря этим событиям дети накапливают знания о различных церковных праздниках, вошедших в календарь как государственные, о народных традициях. Многие узнают о христианском к ним отношении. Предлагая детям ознакомиться с праздниками, мы имеем возможность привлечь их к истокам православной культуры и восстановлению традиций русского народа, сохранить духовное здоровье, возродить традиции семейного воспитания. Виктория Сергеевна рассказала о различных формах проведения мероприятий, о предварительной работе по подготовке к ним. В конце сообщения педагог предложила гостям принять участие в викторине «Православные праздники». Воспитатели детских садов разбились на 3 команды и отвечали письменно на вопросы, а остальные гости, под руководством Виктории Сергеевны провели гимнастику с речевым сопровождением.

По четвертому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Тараненко Татьяну Семеновну. Она представила свой опыт работы по теме: «Использование притч в духовно-нравственном воспитании дошкольников». Она убеждена, что притчи – это семена. Попав в сердце ребенка, они обязательно в будущем прорастут и дадут свои всходы, их сердца наполнятся мудростью, а разум — пониманием. Она подготовила презентацию, которую использовала для мастер-класса. В ней перечислены задачи работы над притчей, способы использования притч в образовательном процессе. После прочтения притчи «Корзину-то возьми», Татьяна Семеновна предложила коллегам обсудить ее, а потом провела мастер-класс. В нем принимали участие 2 команды. Каждой из них было дано задание, связанное с прочитанной притчей. Итог был подведен методом «Шесть шляп» Эдварда де Боно. В заключении педагог рассказала о мероприятиях, проведенных в детском саду

по воспитанию уважительного отношения к пожилым людям, проведенным акциям.

По пятому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Морозову Валентину Александровну. Тема ее выступления - «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы». Она рассказала, что в духовно – нравственном воспитании детей дошкольного возраста великую роль играют русские народные сказки. Со сказкой ребенок встречается, начиная с раннего возраста. В них содержатся правила общения людей друг с другом, правила вежливого обращения, уважительного отношения к старшим. Дети по ходу событий переживают за героев сказок, которые попадают в беду, и радуются за них, когда всё хорошо заканчивается. Осмысливают поведение героев, для себя решают, что хорошо, что плохо, учатся на их примере, как вести себя в той или иной жизненной ситуации. Выбирают для себя пример для подражания. По ходу своего выступления педагог проводила различные игры, опросы и викторины с гостями. В заключении воспитанники Валентины Александровны показали театрализацию сказки «Два облачка», которая до глубины души тронула всех гостей.

По шестому вопросу слушали: старшего воспитателя МБДОУ ДС №1 ст. Выселки Богачеву Нелли Ивановну, которая рассказала о благотворительных акциях в детском саду. Акции отличались друг от друга различными показателями: формой проведения, местом проведения, адресатом акции, охватом участников, вовлечением родителей (законных представителей). В своей презентации Нелли Ивановна представила фотоматериалы проведенных акций.

По седьмому вопросу слушали: заключительное слово настоятеля храма Пресвятой Богородицы станицы Выселки протоиерея Андрея Гольшева. Он поблагодарил педагогический коллектив детского сада за то, что уделяется много внимания духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Отец Андрей призвал всех быть добрыми, милосердными, отзывчивыми самим и учить детей проявлять сострадание к людям и животным.

В конце семинара была проведена благотворительная акция в пользу семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Было собрано 5300 рублей.

Директор МКУ ИМЦ
Выселковского района

Заведующий МБДОУ ДС №1:

Руководитель площадки:

О.А.Верзунова

Т.В. Олексенко

Н.И. Богачева



В настоящем Документе
пронумеровано,
роллнуровано и скреплено
печатью 3 листа(ов)
Зав. ШКОЛЫ ДС №1
Т. В. Олександрко

Протокол
заседания муниципального профессионального сообщества педагогов
Выселковского района, работающих с детьми старшего
дошкольного возраста № 3

Дата проведения: 27 марта 2024 года

Место проведения: МБДОУ ДС № 12

Присутствовали: согласно листу регистрации

Повестка заседания:

1. Вступительное слово руководителя профессионального сообщества педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. Игра «Ассоциации», деловая игра «Что? Где? Когда?» Морозова Т. Г. МБДОУ ДС № 13.

2. «Участие, как обучение. Обучение, как диалог» воспитатель Лазарева В. В. МАДОУ ДС № 17.

3. «Финансовая грамотность ребенка, как средство социализации» воспитатель Михайлова Г. А. МБДОУ ДС № 14.

4. «Партнерская деятельность педагога с воспитанниками, как необходимое условие реализации ФГОС ДО» воспитатели Калашникова Л. А., Петренко Н. Ю. МБДОУ ДС № 12.

5. «Дидактическая игра-как средство формирования предпосылок финансовой грамотности» воспитатель Фатеева Н. Н. МБДОУ ДС № 15.

6. «Игротерапия-как средство коррекционно-педагогического воздействия в работе с детьми с ЗПР» воспитатель Гаджибрагимова З. Ш. МБДОУ ДС № 18.

7. «Удивительный мир зимующих птиц для детей старшего дошкольного возраста» воспитатели Ильинова О. П., Федосова Ю. А. МБДОУ ДС № 12.

8. «Использование парциальной программы Л. В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников» по формированию экономических умений и воспитанию ответственности» воспитатель Морозова В. А. МБДОУ ДС № 1.

9. «Формирование у дошкольников основ культуры дорожной безопасности посредством программы «Дошкольник – юный инспектор движения» воспитатель Марченко С. И. МАДОУ ДС № 30.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали руководителя сообщества педагогов работающих с детьми старшего дошкольного возраста Морозову Т. Г., которая познакомила всех присутствующих с темой заседания, и провела игру «Ассоциации» и деловую игру «Что? Где? Когда?». В играх педагоги продемонстрировали умение работать в командах, прислушивались к мнению коллег при выборе правильных ответов. С большим интересом и удовольствием отвечали на вопросы и участвовали в заданиях. Игры прошли в дружеской и позитивной атмосфере.

По второму вопросу слушали Лазареву В. В., воспитателя МАДОУ ДС № 17. Педагог представила вниманию участникам заседания свой опыт работы, в котором рассказала, что для включения детей в образовательный процесс в качестве субъектов образовательной деятельности педагогами должны быть созданы определённые условия, а именно: использование игровых приемов, игрушек и пособий; создание развивающей предметно-пространственной среды, которая бы инициировала детскую деятельность, другими словами «говорящей среды»; обеспечение взаимосвязи образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью; выделение в качестве ведущей диалоговую форму общения взрослого с детьми, и детей между собой. Виктория Владимировна рассказала, как проходит работа с детьми в её группе в течение дня. Утро начинается с культурных практик «Утро радостных встреч» и «Детский совет» (адаптированных для дошкольников Л. В. Свирской). Рассказала о речевых настройках, об играх-приветствиях «Эхо», «Паровозик с именем», помогающих ей в работе. О планировании работы на день совместно с детьми на «Детском совете». Педагог отметила, что темы проектов определяются, исходя из интересов детей. После чего начинается основная деятельность дошкольников в центрах активности. Вечером на итоговом совете педагог вместе с детьми анализирует, как выполнено задуманное. Данная форма деятельности (как и традиционные учебные занятия) вводятся в распорядок дня и недели детского сада. По мнению педагога подобную технологию можно рассматривать как систему: мотивация - планирование - деятельность - анализ деятельности. Свой опыт работы Виктория Владимировна отразила в презентации.

По третьему вопросу слушали Михайлову Г. А., воспитателя МБДОУ ДС № 14. В своём выступлении Галина Анатольевна рассказала о реализации в детском саду инновационного проекта по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Основными формами, которые педагог использует во время реализации проекта являются: сюжетно-ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, беседы, занятия, изобразительная деятельность, увлекательные ситуационные задачи, экскурсии, встречи с интересными людьми, чтение художественной литературы, работа с родителями. В группе создан финансовый уголок, в котором находится необходимое оборудование, пособия, дидактические игры с экономическим содержанием «Хочу – надо», «Для чего нужны деньги», «Доход – расход», «Что продается, а что нет?» и др., детская художественная литература Л. Кнышева «Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» и др. Ребята играют в сюжетно-ролевые игры, проводят квест-игры. Проводится большая работа с родителями по вовлечению их в данный проект. Педагог отметила, что в процессе реализации проекта у детей закрепляются представления об экономических понятиях: труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама; формируется умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащается словарный запас. У детей совершенствуется умение подмечать в литературных произведениях простейшие экономические явления; развивается познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение, любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности.

Формируется положительное взаимоотношение детей. Обогащаются знания родителей по экономическому воспитанию детей. Всю свою работу по реализации с детьми проекта по финансовой грамотности Галина Анатольевна показала в яркой презентации.

По четвёртому вопросу слушали Калашникову Л. А., Петренко Н. Ю., воспитателей МБДОУ ДС № 12. Педагоги напомнили присутствующим о том, что в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из необходимых условий реализации дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, и что оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка. Раскрыли значение термина «партнёрство», рассказали об особенностях партнёрской позиции педагога в работе с детьми. Рассказали о типах мотивации для привлечения дошкольников к совместной деятельности: «Помоги игрушке», «Помоги мне», «Научи меня», «Создание предметов своими руками для себя» и подробно раскрыли каждый из них. По мнению Лилии Алексеевны и Натальи Юрьевны, сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом - это та среда, где возникают качества развивающейся личности ребенка и саморазвитие и профессиональный рост педагога. Своё выступление педагоги сопровождали презентацией.

По пятому вопросу слушали Фатееву Н. Н., воспитателя МБДОУ ДС № 15. В своём выступлении Наталья Николаевна рассказала о том, что дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире и самое благоприятное время для формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. В качестве средства формирования основ экономической культуры педагог широко использует в своей работе разнообразные дидактические игры, о которых рассказала более подробно. А также представила вниманию участников заседания яркий лэпбук, в котором собраны игры, загадки, пословицы, поговорки, иллюстрации, различные задания и многое другое. Используя в своём выступлении содержательную презентацию, педагог наглядно показала, как проходит работа с детьми в детском саду.

По шестому вопросу слушали Гаджибрагимову З. Ш., воспитателя МБДОУ ДС № 18. Зухра Шахбановна поделилась с коллегами своим опытом работы с детьми с задержкой психического развития. Рассказала, что у таких дошкольников запас знаний об окружающем мире крайне скуден, они не могут рассказать о свойствах и качествах предметов, даже часто встречающихся в их опыте. Уровень речи таких детей низкий, словарь беден, высказывания односложны, а их грамматическое оформление неполноценно. Чтобы устранить проблему между уровнем ребенка с ЗПР и сверстниками в ДОУ педагог использует в своей работе игровую деятельность «игротерапию», тем

самым развивает необходимые навыки для поддержания умственных способностей детей. К выбору игр педагог подходит дифференцированно. Предлагает детям решать кроссворды; играть в ролевые, познавательные и дидактические игры, а также игры, созданные своими руками вместе с детьми. Широко использует в работе интерактивные игры «Счёт», «Найди и назови», «Чья голова и чей хвост», «Найди тень», «Собери картину», «Найди лишний предмет» и др. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми, по мнению Зухры Шахбановны, является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Используя в своём выступлении презентацию, педагог наглядно продемонстрировала свою работу с детьми с ЗПР.

По седьмому вопросу слушали Ильинову О. П., Федосову Ю. А., воспитателей МБДОУ ДС № 12. В своей работе с дошкольниками педагоги уделяют особое внимание социально – значимым проектам. Поэтому представили вниманию участников заседания один из таких проектов - «Удивительный мир зимующих птиц». Обоснованием выбора темы проекта послужило то, что у детей недостаточно сформированы знания о названиях птиц, о зимующих и перелетных птицах; дети владеют небольшим запасом знаний о среде обитания птиц; у детей недостаточно сформированы навыки оказания помощи птицам зимой. В ходе проекта педагоги проводили беседы о зимующих птицах, привлекали родителей к участию, были организованы сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, дети познакомились с зимующими птицами нашего края через художественно - иллюстративный материал. Был подобран дидактический материал, изготовлены дидактические игры руками детей, с которыми дети с увлечением играли на протяжении всего проекта, так же проводились экскурсии по территории детского сада в зимний период, дети наблюдали за птицами на участке. Родителями совместно с детьми, были изготовлены кормушки для птиц, которые они разместили на территории детского сада. С проектом «Удивительный мир зимующих птиц» педагоги с ребятами приняли участие во всероссийском педагогическом конкурсе «Современное воспитание подрастающего поколения», по итогу конкурса получили диплом победителей первой степени. Свою работу по проекту педагоги показали в яркой презентации. В конце своего выступления Ольга Петровна и Юлия Александровна провели мастер-класс «Угощение для птиц».

По восьмому вопросу слушали Морозову В. А., воспитателя МБДОУ ДС № 1. В своём выступлении педагог рассказала о том, что в своей работе с детьми она использует парциальную программу Л. В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников», которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Педагогами группы был оформлен уголок «По ступенькам финансовой грамотности», в котором собраны дидактические игры, методическая и художественная литература, различный демонстрационный материал, элементы сюжетно-ролевых игр, сценарии сказок для театрализованной деятельности, картотеки сказок, загадок, пословиц и поговорок, проблемных ситуаций по финансовой грамотности. Что наглядно

представила в своей презентации. Валентина Александровна провела с участниками заседания финансовую викторину «Путешествие в страну Экономика», предложила отгадать экономические загадки и провела игры «Приход – расход», «Груша-яблоко».

По девятому вопросу слушали Марченко С. И., воспитателя МАДОУ ДС № 30. Педагог напомнила участникам заседания о том, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из важных задач является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; об основных задачах образовательной деятельности в области формирования безопасного поведения. Представила опыт работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Дошкольник-юный инспектор движения» (возрастная категория 5-7 лет, срок реализации 2 года). Актуальность выбора данной темы, по мнению педагога, обусловлена тем, что обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. В каждой возрастной группе детского сада организованы центры безопасности, которые оснащены атрибутами к сюжетно-ролевым играм, образовательным мероприятиям, направленным на формирование представлений воспитанников о правилах дорожного движения и оказания первой помощи, всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка и жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки, настольно-печатные игры, художественная литература, методический материал по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и др. Новизна данной программы, по мнению Светланы Ивановны в том, что с помощью эффективного сочетания традиционных и нетрадиционных методов и приемов создается развивающая образовательная система, включающая в себя самые разнообразные активные формы работы с участием организации сотрудничества инспекторов ГИБДД, родителей, педагогов и детей; создаются условия для реализации образовательных возможностей современных детей и запросов родителей. Педагог рассказала, что для определения достижений дошкольниками планируемых результатов разработана и используется в работе диагностическая карта. Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом на основе ежедневных наблюдений в ходе занятий, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в диагностической карте. В конце своего выступления Светлана Ивановна предложила участникам заседания разработать маршрутный лист, который является одной из нетрадиционных форм реализации программы «Дошкольник-юный инспектор движения».

Итоги заседания:

1. Воспитатель Шевченко Л. М. отметила, что игры «Ассоциации» и «Что? Где? Когда?» закрепили способность педагогов к межличностному

взаимодействию, раскрыли творческие способности воспитателей и способствовали сплочению представителей сообщества. Решили использовать игры в своих педагогических коллективах.

2. Опыт работы Лазаревой В. В. «Участие, как обучение. Обучение, как диалог» имеет практическую значимость, интересен по содержанию. В рамках такой деятельности каждый ребенок имеет возможность реализовать свои идеи и получать максимальное удовлетворение от их реализации. Решили использовать опыт в работе с детьми.

3. У участников заседания вызвал интерес опыт работы Михайловой Г. А. «Финансовая грамотность ребенка, как средство социализации», так как работа в этом направлении помогает детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»; формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости. Решили использовать опыт в работе с детьми.

4. Опыт работы Калашниковой Л. А., Петренко Н. Ю. «Партнерская деятельность педагога с воспитанниками, как необходимое условие реализации ФГОС ДО» имеет практическую значимость, так как партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принимать решения, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту. Решили использовать опыт в работе с детьми.

5. Воспитатель Поддубко М. А. предложила с целью формирования у дошкольников первичных экономических представлений по финансовой грамотности опыт Фатеевой Н. Н. по теме «Дидактическая игра-как средство формирования предпосылок финансовой грамотности» использовать в работе.

6. В ходе обсуждения опыта Гаджибрагимовой З. Ш. о том, что одним из наиболее эффективных средств коррекционно-педагогического воздействия в работе с детьми с ЗПР является игра, решили разнообразить в своих организациях работу с детьми с задержкой психического развития кроссвордами, интерактивными играми и пр.

7. Опыт работы Ильиной О. П., Федосовой Ю. А. «Удивительный мир зимующих птиц для детей старшего дошкольного возраста» имеет практическую значимость, так как помогает сформировать у детей опыт взаимодействия с социальной средой, их активную жизненную позицию, расширить круг социального общения детей, получить эмоциональную удовлетворенность от совместного выполнения общественно полезных дел и добрых поступков. Воспитатель Василюк К. Б. предложила внедрить социальный проект в своих ДОО.

8. У участников заседания вызвала интерес программа Л. В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников». Использование данной программы является отличной возможностью для формирования у дошкольников полезных финансовых привычек, а также закладываются основы финансовой безопасности, ответственности и благополучия. Решили данную программу использовать в работе.

9. Участники заседания были заинтересованы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности «Дошкольник – юный инспектор

движения». Использование данной программы позволяет повысить эффективность обучения дошкольников правилам дорожного движения. Решили более подробно изучить программу «Дошкольник – юный инспектор

движения» для реализации в своих ДОО.
Решение принято единогласно.

Председатель муниципального профессионального сообщества

Морозова Т.Г.

Секретарь

Кардашова Е.А.

Директор МКУ ДМЦ
Выселковского района



О.А. Верзунова

В настоящим документе:

протипуровано, протипуровано,
скреплено печатью № (листов)

Директор А.В. УИМЦ

М.О. В.С. К. К. К. район

М.О. В.С. К. К. К. район

